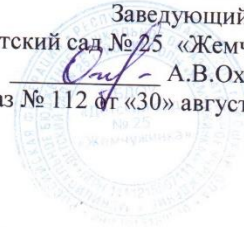



Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «ЖЕМЧУЖИНКА»

Адрес: 424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, 28-а, т. 63-76-51, E-mail:
jemch25@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 25 «Жемчужинка»
А.В.Охотникова
Приказ № 112 от «30» августа 2023г.



СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела дошкольного образования
Управления образования администрации
Городского округа «Город Йошкар-Ола»
 /Ю.Н.Соловьёва/
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая логика» для детей 3-7 лет

ID программы: 2464
Направленность работы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Категория и возраст обучающихся: дошкольники 3-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Фамилия И.О., должность разработчиков программы:
Воспитатели: Лежнина Н.Ю., Подузова И.Ю.

город Йошкар – Ола
2023

Содержание программы

Паспорт программы

1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы: Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Отличительные особенности программы:

Логика – наука о законах и формах мышления; ход рассуждений и умозаключений; разумность, внутренняя закономерность чего-нибудь.

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причём наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет. Уже в предшкольном возрасте у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

- 1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;
- 2) активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;
- 3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет заложено в дошкольном возрасте, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в начальной школе. Однако если эти составляющие мышления не будут элементарно сформированы при подготовке ребёнка к обучению в школе, то в начальном звене, на каждом из уроков по различным предметам, придётся давать учащимся задания на развитие логического мышления. Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие мышления

приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы. Ребёнок к 5 – 7 годам обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту поступления в школу дошкольники должны обладать элементарными навыками и умениями в рассуждениях, пробовать делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности, овладеть способами познания предметов и окружающего мира. Поэтому для развития мышления, роста уровня интеллектуального развития, творчества необходимо:

- * учить детей находить и использовать неявные свойства объектов для достижения определённых целей;
- * учить детей видеть корень проблемы, осознавать те или иные существующие противоречия и парадоксы в обычных, казалось бы явлениях;
- * формировать и развивать основные операции мышления;
- * учить детей выдвигать идеи и проверять их истинность на практике;
- * учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

Возрастные характеристик младшего дошкольного возраста (3-4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе 4 целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные характеристики среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Творческие способности: средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: в течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные

особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)

Старший дошкольный возраст – период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка – обучению в школе. В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно. Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное хочу с потребностями окружающих.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Немаловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любят играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для них взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается. Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Начинает осознавать половые различия и задает поэтому поводу много вопросов. Так же начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, проявляющиеся ночью и в период засыпания. К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес. Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку хочет быть взрослее. Но готовность ребенка к школе определяется не только его умением читать и писать. Важнее

психологическая и мотивационная готовность, интеллектуальная зрелость, а так же сформированная произвольность внимания, то есть способность сосредотачиваться на 35-40 минут, не отвлекаясь и выполняя какую-либо череду задач.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. «Кризис семи лет» - это рождение социального «Я» ребенка.

Поведение детей меняется: они нарушают правила, становятся непослушными, упрямыми, с ними бывает трудно справиться. Этот этап необходим для развития ребенка. Он пробует себя в новых ситуациях, осваивает новые формы поведения. Вступая в споры с родителями, он как бы примеряет на себя роль взрослого. У ребенка исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям. Он начинает осмысливать переживания, обобщать их, соответственно изменяется его поведение. Самооценка становится более адекватной, видит в себе и в других не только положительное, но и отрицательное.

Ребенок может придерживаться установленных правил. Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления. Дети начинают мечтать о школе, меняется их режим дня, многие дети уже не спят в тихий час.

Происходят изменения в отношениях с взрослыми. Дети хотят больше самостоятельности, хуже воспринимают требования, но по собственной инициативе все делают хорошо и с удовольствием. Интерес к посторонним взрослым значительно возрастает. У детей наблюдаются споры, капризы, непослушание, упрямство, острая реакция на критику. Но так дети ведут себя в знакомой обстановке, со знакомыми людьми, с посторонними такого поведения обычно не бывает.

Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Веселая логика» составляет 32 часа, продолжительностью от 15 до 30 минут в соответствии с возрастом.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения: Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса:

Формы работы:

1. Индивидуальная
2. Групповая

Групповые занятия, включают в себя:

- развивающие игры логического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины.

Режим занятий: Занятия проводятся воспитателем один раз в неделю, начиная с октября.

Младшая группа: понедельник 17.00

Средняя группа: четверг 17.15

Старшая группа: среда 17.00

Подготовительная к школе группа: вторник 17.30

Продолжительность занятий для детей младшего дошкольного возраста – 15 минут, среднего дошкольного возраста – 20 минут, для детей старшей группы – 25 минут, для детей подготовительной к школе группы – 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: развивать логическое мышление детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Способствовать ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени
- 2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении

Развивающие

- 1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- 2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание
- 3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач
- 4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
- 5.Развивать творческое воображение
- 6.Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные

- 1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
- 2.Воспитывать интерес к развивающим играм

1.3. Объем программы:

№	Занятия	Объем недельной нагрузки	Объем нагрузки в год
1	Проведение занятий по развитию логического мышления «Веселая логика»	1 занятия	32 занятий

1.4. Содержание программы:

Структура занятий

Программа «Веселая логика» рассчитана на работу с обучающимися от 3 до 7 лет. Занятия проводятся с группой детей. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Структура занятия:

Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

Основное содержание занятия.

Изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физкультминутка.

Физкультминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра.

Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Младшая группа:

Занятие 1. "День рождение куклы Маши".

Теория:

Практика: Выделение отдельных предметов из группы, составление групп из отдельных предметов; сравнение совокупности предметов по количеству путем составления пар.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 2. "Загадки осени".

Теория:

Практика: Анализ, сравнение, осуществление последовательных действий; сравнение совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, выделение признаков сходства и различия;

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 3. "В гостях у гнома".

Теория:

Практика: Анализ, сравнение, осуществление познавательных действий.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 4. «Прогулка в лес»

Теория:

Практика: Составление частей множества, выявление закономерности в расположении фигур.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 5. «Веселый счет»

Теория:

Практика: Счет до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 6. «Веселый счет»

Теория: Знакомство с формой изображения чисел 1 и 2.

Практика: Счет до двух;

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 7. «Чудесные превращения»

Теория: Закрепление свойств круга.

Практика: Соотношение сенсорных эталонов с предметами окружающего мира; счет до двух

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 8. «Учимся рассуждать»

Теория:

Практика: Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 9. «Угадай-ка»

Теория:

Практика: Выявление, абстрагирование и называние свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 10. «Домик» игра со счетными палочками

Теория:

Практика: Сравнение, воспроизведение количества предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 11. «Необычные фигуры». «Кошечка» игра-конструирование.

Теория:

Практика: Работа со счетными палочками

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 12. «Поезд»

Теория:

Практика: Решение логических задач. Выкладывание элементов узора одежды.

Форма контроля: Открытое занятие. Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 13. «Дорожки»

Теория:

Практика: Выкладывание из счетных палочек элементов русского узора

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 14. «Собачка» игра-конструирование

Теория:

Практика: Ознакомление с понятиями «замкнутая кривая». Ознакомление с разными видами штриховки.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 15. «Поймай тройку»

Теория:

Практика: Ознакомление с разными видами штриховки.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 16. «Веселый поезд»

Теория:

Практика: Выполнение комбинации из 3-х цветов с помощью перестановок. Упражнение в умении расставлять вагончики так, чтобы — каждый паровоз вез вагоны такого же цвета как он сам.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 17. «Засели домик». «У кого в гостях Вини-пух и Пятачок?»

Теория:

Практика: Работа в тетрадах

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 18. «Цветы» игра со счетными палочками. «Загадки без слов».

Теория:

Практика: Составление различных фигур из палочек и преобразование их

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 19. «Дом и мебель для матрешки» игра - конструирование. «Угадай фигуру»

Теория:

Практика: Работа со счетными палочками.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 20.

Теория:

Практика: Рисуем цветными палочками. Решение логических задач.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 21. «Кошка и котенок». «Помоги муравьишкам».

Теория:

Практика: Игра со счетными палочками. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 22. «Разноцветные вагончики». «Дружат – не дружат» (сходство-отличие).

Теория:

Практика: Игры на соответствие цвета с длиной и числом.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 23. «Где, чей гараж?» Построй дом.

Теория:

Практика: Абстрагирование, анализ, декодирование.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 24.

Теория:

Практика: Решение логических задач

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 25. «Автотрасса (построй дорожку)».

Теория:

Практика: Выделение свойств в предметах, абстрагирование этих свойств от других, решение практических задач, составление алгоритма простейших действий(линейный алгоритм).

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 26. Ознакомление с понятиями «пятиугольник», «многоугольник».

Теория:

Практика: Выделение свойств предметов, абстрагирование их, решение практических задач; составление алгоритма простейших действий.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 27. Ознакомление с понятием «полуплоскость». «Найти пару».

Теория:

Практика: Ориентировка в пространстве.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 28.

Теория:

Практика: Решение логических задач.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 29. «Помоги фигурам выбраться из леса». «Найди свою дорожку».

Теория:

Практика: Группировка блоков по наличию

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 30. «Стрекоза» игра со счетными палочками. Ознакомление с понятием «угол».

Теория:

Практика: Сравнение, воспроизводство количества предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 31. «Где спрятался Джерри». «Две дорожки».

Теория:

Практика: Классификация множеств. Последовательное расположение в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию)элементов на глаз

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 32. «Дружат – не дружат» (сходство-отличие).

Теория:

Практика: Решение логических задач.

Форма контроля: Открытое занятие. Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Средняя группа:

Занятие 1. «Прогулка с Колобком»

Теория:

Практика: Сопоставление и сравнение похожие предметы

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 2. Поможем Хрюше и Степашке.

Теория:

Практика: Выстраивание логической цепочки. Рисование.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 3. Путешествие к героям

Теория:

Практика: Решение задач на пространственное мышление

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 4. «В поисках сюрприза»

Теория:

Практика: Игры с предметами по определённым признакам и выделение их среди множества предметов.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 5. В гости к Смешарикам

Теория:

Практика: Упражнения в ориентировке на плоскости;

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 6. Назови предметы

Теория:

Практика: Игры на логическое мышление

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 7. Веселые машинки

Теория:

Практика: Объединение предметов в группы (по сходным признакам) и выделение из группы отдельные предметы. Рисование непрерывных линий.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 8. Цыпленок Пи

Теория:

Практика: Сопоставление и сравнение похожих предметов.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 9. Путешествие в зимний лес

Теория:

Практика: Игры на расположение предметов в определённом порядке;

Упражнение на ориентировку на плоскости.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 10. Лунтик

Теория:

Практика: Игры на запоминания расположения предметов

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 11. Новый год

Теория:

Практика: Выстраивание логической цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности). Упражнения (обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги).

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 12. В зимнем лесу

Теория:

Практика: Выстраивание логической цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности). Упражнения (обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги).

Форма контроля: Открытое занятие. Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 13. Дед Мороз

Теория: Познакомить детей с понятием больше – значит большой и много, меньше – маленький и мало

Практика: Сравнение, нахождение сходства и различия. Анализ и решение проблемных ситуаций

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 14. Зима

Теория:

Практика: Игры на логическое мышление.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 15. Задания от Знайки

Теория:

Практика: Игры на запоминание и расположение предметов, изменение в картинках.

Найди точно такой же предмет

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 16. Белки в нем живут и волки

Теория:

Практика: Выстраивание логических цепочек. Упражнения на развитие мелкой моторики: (проводить непрерывные линии, параллельные линии, прямые, волнистые и т.д. обводить сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 17. В мире сказок

Теория:

Практика: Запоминание рифмованного текста, с опорой на картинки. Нахождение сходства и различия, анализ и решение проблемных ситуаций.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 18. Животные

Теория:

Практика: Игры на запоминание различных предметов до семи штук. Развитие мелкой моторики. Овладение различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 19. Лунтик просит помощи

Теория:

Практика: Игры на нахождение общих признаков у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Рисование непрерывных линий, параллельных линий.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 20. Поможем коlobку вернуться домой

Теория:

Практика: Игры на восстановление последовательности событий. Раскрашивание.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 21. Путешествие по сказке.

Теория:

Практика: Игры на запоминание различных предметов и значка до семи штук.

Копирование простого узора, геометрических фигур, рисунка по образцу.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 22. Дружба

Теория:

Практика: Найди фрагменты изображения по образцу», «Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 23. Гуси-лебеди

Теория:

Практика: Игры на нахождение общих признаков у предметов, объединённые в группы, находить различия и общее (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы).

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания **Занятие 24.**

«Пересказ рассказа «Весна пришла»

Теория: Пересказ рассказа «Весна пришла»

Практика: Игры на нахождение точно такого же предмета. Работа по схеме.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 25. «Космическое путешествие»

Теория: Запоминание слов, с опорой на картинку, повторение их по памяти.

Практика: Игры на нахождение общих признаков у предметов, объединённых в группы (добавлять недостающие предметы).

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 26. «Винни- Пух»

Теория:

Практика: Игры на развитие мелкой моторики. Проведение непрерывной линии, параллельных линий.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 27. Путешествие на лесную полянку

Теория:

Практика: Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Упражнение «Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 28. Поможем жителям Галактики

Теория:

Практика: Раскрашивание. Игры на развитие мелкой моторики. Штриховка.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 29. Путешествие в страну Логика

Теория:

Практика: Упражнения в умении запоминать и повторять рассказ, с повторяющимися словами, в умении обводить сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 30. Буратино

Теория:

Практика: Копирование простого узора, геометрических фигур, рисунка. Игры на запоминания цепочки из 7-10 слов.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 31. Поможем деду.

Теория:

Практика: Игры на запоминание различных предметов до семи штук, закрашивание рисунка.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 32. Путешествие в Цветочный город

Теория:

Практика: Игры «Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Восстановление последовательности событий

Форма контроля: Открытое занятие. Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Старшая группа:

Занятие 1. В гости к Лесовику

Теория:

Практика: Игры на сравнение между собой предметов, нахождение отличия и сходства. Упражнение на последовательный анализ каждой группы предметов; выделения и обобщения признаков, свойственных предметам каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 2. Путешествие на лесную полянку

Теория:

Практика: Упражнение в последовательном анализе каждой группы предметов; выделения и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения;

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 3. Путешествие в осенний лес.

Теория:

Практика: Сравнение между собой предметов, нахождение отличия и сходства.

Упражнения в последовательном анализе каждой группы предметов; выделения и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 4. Дары осени

Теория:

Практика: Упражнения в последовательном анализе каждой группы предметов. Выделения и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения.

Игры на нахождение нужного предмета, сравнения между собой предметов, нахождение отличия и сходства.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 5. Поможем Айболиту

Теория:

Практика: Упражнения на выявление последовательности отдельных фрагментов сюжетных картинок и составление по ним рассказа.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 6. Незнайка в стране зазнаек и хвастунов

Теория:

Практика: Выявление системы последовательностей по разным признакам.

Упражнение на выявление последовательности отдельных фрагментов сюжетных картинок и составление по ним рассказов.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 7. Поможем Буратино

Теория:

Практика: Выявление системы последовательностей по разным признакам.

Упражнение на выявление последовательности отдельных фрагментов сюжетных картинок и составление по ним рассказов

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 8. Путешествие в Простоквашино

Теория:

Практика: Выявление системы последовательностей по разным признакам.

Упражнение на выявление последовательности отдельных фрагментов сюжетных картинок и составление по ним рассказов

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 9. В гостях у Незнайки

Теория:

Практика: Игры на нахождение нужного предмета. Сравнение между собой предметов, нахождение отличия и сходства. Упражнения на последовательный анализ каждой группы

предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения;

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 10. В царстве Снежной королевы

Теория:

Практика: Упражнения на умения делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий; пополнить словарный запас.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 11. Задания от Деда Мороза

Теория:

Практика: Упражнения на умение делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 12. Помоги Герде спасти Кая

Теория:

Практика: Упражнения на умение делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий.

Форма контроля: Открытое занятие. Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 13. Путешествие со Снеговиком

Теория:

Практика: Моделирование сказки и рассказывание по готовой или созданной модели; Упражнение на отображение разных групп понятий с помощью одного и того же типа модели. Упражнять по схеме или образцу создавать объект

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 14. Путешествие в волшебный мир сказок

Теория:

Практика: Моделирование сказки и рассказывание по готовой или созданной модели; Упражнение на отображение разных групп понятий с помощью одного и того же типа модели. Упражнять по схеме или образцу создавать объект

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 15. В мире сказок

Теория:

Практика: Упражнения на нахождение нужного предмета; на сравнение между собой предметов, нахождение отличия и сходства. Упражнение на последовательной анализ каждой группы предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 16. Сказка Сестрица Аленушка и братец Иванушка

Теория:

Практика: Моделирование сказки и рассказывание по готовой или созданной модели; Упражнение на отображение разных групп понятий с помощью одного и того же типа модели. Упражнять по схеме или образцу создавать объект

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 17. Путешествие по стране Семигномии

Теория:

Практика: Упражнение на анализ взаиморасположения частей открытого пространства; обобщение предметов и явлений по разным признакам и свойствам. Упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 18. Приключение Алисы

Теория:

Практика: Упражнение на анализ взаиморасположения частей открытого пространства; обобщение предметов и явлений по разным признакам и свойствам.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 19. Четвертый лишний

Теория:

Практика: Упражнение на анализ взаиморасположения частей открытого пространства; обобщение предметов и явлений по разным признакам и свойствам. Упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 20. В гостях у Карлсона и Мальша

Теория:

Практика: Упражнение на анализ взаиморасположения частей открытого пространства; обобщение предметов и явлений по разным признакам и свойствам. Упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части. Упражнения на порядковый и обратный счёт до 10.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 21. Сказка про зайчонка

Теория:

Практика: Работа с планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы. Рисование самостоятельно план улицы. Упражнение на выбор предметов и явлений по аналогии. Упражнение на ориентацию в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 22. Задание от профессора Почемушкина

Теория:

Практика: Работа с планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы. Рисование самостоятельно план улицы. Упражнение на выбор предметов и явлений по аналогии. Упражнение на ориентацию в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 23. Путешествие в цветочный город

Теория:

Практика: Работа с планом для нахождения определенного места, упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 24. Поможем Машеньке найти картину

Теория:

Практика: Работа с планом для нахождения определенного места, упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.). Игра на закрепление количественного счёта в пределах 5.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 25. В стране веселых человечков

Теория:

Практика: Решение логических задач и разгадывание головоломок. Упражнение на нахождение закономерности.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 26. Поможем Золушке

Теория:

Практика: Решение логических задач и разгадывание головоломок. Упражнение на нахождение закономерности.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 27. Алиса в стране чудес

Теория:

Практика: Решение логических задач и разгадывание головоломок. Упражнение на нахождение закономерности.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 28. Встреча с Карлсоном

Теория:

Практика: Игры на подбор родовых понятий к видовым. Игры на синонимы и антонимы.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 29. Путешествие в город Словарик

Теория:

Практика: Игры на развитие лексико-понятийного словаря, подбор синонимов и антонимов

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 30. Малыш и Карлсон

Теория:

Практика: Игры на подбор родовых понятий к видовым. Игры на синонимы и антонимы

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 31. Буратино готовится к школе

Теория:

Практика: Игры на подбор родовых понятий к видовым. Игры на синонимы и антонимы.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 32.

Теория:

Практика:

Форма контроля: Открытое занятие. Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Подготовительная к школе группа:

Занятие 1. Мониторинг

Теория:

Практика: Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». «Оценка словесно-логического мышления».

Форма контроля: Выполнение диагностических заданий.

Занятие 2. Обучение приёму «Сравнение».

Теория: Занимательные вопросы, загадки – шутки.

Практика: Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 3. Анализ -синтез

Теория: Знакомство с карточками – символами

Практика: Д/И «Дополни картинку», «Что для чего», «Чем похожи и чем отличаются»
Игра с блоками Дьенеша. Решение логических задач.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 4. Обобщение

Теория: Продолжать знакомить с карточками – символами.

Практика: Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом», «Логические цепочки».
Игра с блоками Дьенеша. Выкладывание картин из счётных палочек.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 5. Классификация

Теория:

Практика: Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», Д/И «Подбери и назови».
Игра с палочками Кюизенера. Отгадывание загадки.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 6. Систематизация

Теория:

Практика: Д/И «Картинки последовательные», Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». Графический диктант.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 7. Ограничения

Теория:

Практика: Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее». Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 8. Умозаключения

Теория:

Практика: Д/И «Потому, что...», «Логика». Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». Лингвистические задачи.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 9. Установление причинно-следственных связей

Теория:

Практика: Д/И «Почему это произошло». Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 10. Смысловое соотнесение.

Теория:

Практика: Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». Придумывание небылиц. Нарисуй справа такую же фигуру.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 11. Игра с логическими блоками Дьенеша

Теория:

Практика: Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка». Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. Решение логических задач. Графический диктант

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 12. Игра с палочками Кюизенера

Теория:

Практика: Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». Задачи – шутки, занимательные вопросы. Д/И «Что делать»

Форма контроля: Открытое занятие. Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 13. Разгадываем кроссворд

Теория:

Практика: Занимательные вопросы, загадки – шутки.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 14. Сравнение

Теория:

Практика: Д/И «Что изменилось». Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку. Занимательные задачи

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 15. Анализ - синтез

Теория:

Практика: Д/И «Подскажи Незнайке». «Зачем и почему». Игра с блоками Дьенеша. Решение логических задач

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 16. Обобщение

Теория:

Практика: Д/И «Логические цепочки». Игра с блоками Дьенеша. Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 17. Анализ-синтез

Теория:

Практика: Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». Игра с палочками Кюизенера. Разгадывание ребусов.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 18. Обобщение

Теория:

Практика: Д/И «Продолжи ряд предметов». Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». Графический диктант.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 19. Классификация

Теория:

Практика: Д/И «Найди фрагменты изображений». Игра с блоками Дьенеша. Разгадывание кроссвордов.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 20. Систематизация

Теория:

Практика: Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». Игра с блоками Дьенеша. Разгадывание загадок.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 21. Ограничение

Теория:

Практика: Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 22. Умозаключение

Теория:

Практика: Д/И «И хорошо и плохо». Придумывание небылиц. Графический диктант

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Занятие 23. Установление причинно-следственных связей

Теория:

Практика: Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.

Форма контроля: Диагностические задания.

Занятие 24. Смысловое соотнесение.

Теория:

Практика: Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.»Оценка словесно-логического мышления».

Форма контроля: Диагностические задания.

Занятие 25. Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.

Теория:

Практика: Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. Занимательные вопросы, загадки – шутки.

Форма контроля: Диагностические задания.

Занятие 26. Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.

Теория:

Практика: Д/И «Дополни картинку», «Что для чего. «Чем похожи и чем отличаются» Игра с блоками Дьенеша. Знакомство с карточками – символами. Решение логических задач.

Форма контроля: Диагностические задания.

Занятие 27. Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.

Теория:

Практика: Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом», «Логические цепочки». Игра с блоками Дьенеша. Выкладывание картин из счётных палочек.

Форма контроля: Диагностические задания.

Занятие 28. Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.

Теория:

Практика: Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», Д/И «Подбери и назови». Игра с палочками Кюизенера. Отгадывание загадки.

Форма контроля: Диагностические задания.

Занятие 29. Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.

Теория:

Практика: Д/И «Картинки последовательные», Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». Графический диктант.

Форма контроля: Диагностические задания.

Занятие 30. Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.

Теория:

Практика: Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее». Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».

Форма контроля: Диагностические задания.

Занятие 31. Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.

Теория:

Практика: Д/И «Потому, что...», «Логика». Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши».

Лингвистические задачи.

Форма контроля: Диагностические задания.

Занятие 32. Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.

Теория:

Практика: Д/И «Почему это произошло». Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.

Логическая мозаика.

Форма контроля: Открытое занятие. Диагностические задания.

1.5. Планируемые результаты для воспитанников младшего возраста:

- Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- Сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- Ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, сверху, внизу;
- Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Называть главную функцию (назначение) предметов;
- Расставлять события в правильной последовательности;
- Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- Применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- Проводить аналогию между разными предметами;
- Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

для воспитанников среднего возраста:

- Проявлять интерес к русским народным загадкам, пословицам, фразеологическим оборотам, метафорам. Относиться к ним с чувством юмора.
- Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.
- Знать особенности логических и математических задач, решать их.
- Разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях.
- Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно-логические, математические, геометрические, конструктивные).
- Обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета.
- Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.

- Сравнить предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.

- Легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.

для воспитанников старшего возраста:

- * Ребенок владеет основными логическими операциями.

- * Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

- * Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

- * Расширяется словарный запас, может при помощи суждений делать умозаключения.

- * Развиваются психические процессы: внимания, памяти, логического мышления.

- * Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

- * Развиваются индивидуальные способности ребенка.

- * Способен доказывать свою точку зрения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка» соответствует требованиям, установленным СанПином 2.4.3648 - 20 .

Контингент детей дополнительного образования: от 3 до 4 лет – младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа, от 5 до 6 лет – старшая группа, от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

Учебный план (МЛАДШАЯ ГРУППА)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	"День рождение куклы Маши"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
2	"Загадки Осени"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
3	"В гостях у гнома".	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
4	"Прогулка в лес"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
5	"Веселый счет"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
6	"Веселый счет"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
7	"Чудесные превращения"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
8	"Учимся рассуждать"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
9	«Угадай-ка»	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа,

					игровые задания
10	«Домик»	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
11	"Необычные фигуры»"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
12	"Поезд"	1	0	1	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)
13	"Дорожки"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
14	"Собачка"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
15	"Поймай тройку"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
16	"Веселый поезд"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
17	"Работа в тетрадах"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
18	"Цветы"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
19	"Дом и мебель для матрешки"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
20	"Рисуем цветными палочками"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
21	"Кошка и котенок"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
22	"Разноцветные вагончики"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
23	"Где чей гараж"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
24	"Решение логических задач"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
25	"Автотрасса"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
26	"Ознакомление с понятиями «пятиугольник», «многоугольник»"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

27	" Ознакомление с понятием «полуплоскость». «Найти пару "	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
28	"Решение логических задач"	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
29	"Помоги фигурам выбраться из леса".	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
30	"Стрекоза".	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
31	"Где спрятался Джерри?".		0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
32	"Дружат- не дружат".		0	1	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)
	Итого	32	0	32	

Учебный план (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Прогулка с Колобком»	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
2	«Поможем Хрюше и Степашке»	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
3	«Путешествие к героям»	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
4	«В поисках сюрприза»	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
5	«В гости к Смешарикам»	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

6	Назови предметы	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
7	Веселые машинки	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
8	Цыпленок Пи	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
9	Путешествие в зимний лес	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
10	Лунтик	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
11	Новый год	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
12	В зимнем лесу	1	0	1	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)
13	Дед Мороз	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
14	Зима	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
15	Задания от Знайки	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

16	Белки в нем живут и волки	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
17	В мире сказок	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
18	Животные	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
19	Лунтик просит помощи	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
20	Поможем коlobку вернуться домой	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
21	Путешествие по сказке	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
22	Дружба	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
23	Гуси-лебеди	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
24	Пересказ рассказа «Весна пришла»	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
25	Космическое путешествие	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
26	Винни- Пух	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

					задания
27	Путешествие на лесную поляну	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
28	Поможем жителям Галактики	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
29	Путешествие в страну Логика	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
30	Буратино	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
31	Поможем деду	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
32	Путешествие в цветочный город	1	0	1	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)
	Итого	32	0	32	

Учебный план (СТАРШАЯ ГРУППА)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	В гости к лесовику	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
2	Путешествие на лесную полянку	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

3	Путешествие в осенний лес	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
4	Дары осени	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
5	Поможем Айболиту	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
6	Незнайка в стране зазнаек и хвастунов	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
7	Поможем Буратино	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
8	Путешествие в Простоквашино	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
9	В гостях у Незнайки	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
10	В царстве Снежной королевы	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
11	Задания от Деда Мороза	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
12	Помоги Герде спасти Кая	1	0	1	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)

13	Путешествие со Снеговиком	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
14	Путешествие в волшебный мир сказок	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
15	В мире сказок	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
16	Сказка Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
17	Путешествие по стране Семигномии	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
18	Приключение Алисы	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
19	Четвертый лишний	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
20	В гостях у Карлсона и Малыша	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
21	Сказка про зайчонка	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
22	Задание от профессора Почемушкина	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
23	Путешествие в цветочный город	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

					задания
24	Поможем Машеньке найти картину	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
25	В стране веселых человечков	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
26	Поможем Золушке	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
27	Алиса в стране чудес	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
28	Встреча с Карлсоном	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
29	Путешествие в город Словарик	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
30	Малыш и Карлсон	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
31	Буратино готовится к школе	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
32	Буратино готовится к школе	1	0	1	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)
	Итого	32	0	32	

Учебный план (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего занятия контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий	1	0	1	Выполнение диагностических заданий
2	Обучение приёму «Сравнение».	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
3	Анализ – синтез	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
4	Обобщение.	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
5	Классификация	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
6	Систематизация	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
7	Ограничения	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
8	Умозаключения	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
9	Установление причинно – следственных связей	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
10	Смысловое соотнесение	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые

					задания
11	Игра с логическими блоками Дьенеша	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
12	Игра с палочками Кюизенера.	1	0	1	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, ,выполнение тестовых заданий)
13	Разгадываем кроссворд	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
14	«Сравнение	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
15	Анализ – синтез	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
16	Обобщение.	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
17	Анализ – синтез	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
18	Обобщение.	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
19	Классификация	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
20	Систематизация	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

21	Ограничение	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
22	Умозаключение	1	0	1	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
23	Установление причинно – следственных связей	1	0	1	Диагностические задания
24	Смысловое соотнесение	1	0	1	Диагностические задания
25	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1	0	1	Диагностические задания
26	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1	0	1	Диагностические задания
27	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1	0	1	Диагностические задания
28	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1	0	1	Диагностические задания
29	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1	0	1	Диагностические задания
30	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1	0	1	Диагностические задания
31	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1	0	1	Диагностические задания
32	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1	0	1	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)
	Итого	32	1.5	30.5	

2.2. Календарный учебный график

Младшая группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	03	17.00	игра	1	"День рождения куклы Маши".	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
2		10	17.00	игра	1	"Загадки Осени".	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа,

								игровые задания
3		17	17.00	игра	1	"В гостях у гнома".	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
4		24	17.00	игра	1	"Прогулка в лес"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
5	Ноябрь	7	17.00	игра	1	"Веселый счет"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
6		14	17.00	игра	1	"Веселый счет"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
7		21	17.00	игра	1	"Чудесные превращения"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
8		28	17.00	игра	1	"Учимся рассуждать"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
9	Декабрь	5	17.00	игра	1	«Угадай-ка»	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
10		12	17.00	игра	1	«Домик»	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
11		19	17.00	игра	1	"Необычные фигуры»"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа,

								игровые задания
12		26	17.00	игра	1	"Поезд"	Кабинет доп.обр.	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)
13	Январь	9	17.00	игра	1	"Дорожки"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
14		16	17.00	игра	1	"Собачка"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
15		23	17.00	игра	1	"Поймай тройку"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
16		30	17.00	игра	1	"Веселый поезд"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
17	Февраль	6	17.00	игра	1	"Работа в тетрадах"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
18		13	17.00	игра	1	"Цветы"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
19		20	17.00	игра	1	"Дом и мебель для матрешки"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

20		27	17.00	игра	1	"Рисуем цветными палочками"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
21	Март	6	17.00	игра	1	"Кошка и котенок"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
22		13д	17.00	игра	1	"Разноцветные вагончики"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
23		20	17.00	игра	1	"Где чей гараж"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
24		27	17.00	игра	1	"Решение логических задач"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
25	Апрель	3	17.00	игра	1	"Автотрасса"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
26		10	17.00	игра	1	"Ознакомление с понятиями «пятиугольник», «многоугольник»"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
27		17	17.00	игра	1	" Ознакомление с понятием «полуплоскость». «Найти пару "	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания
28		24	17.00	игра	1	"Решение логических задач"	Кабинет доп.обр.	Наблюдение , опрос, практическая работа, игровые задания

29	Май	10	17.00	игра	1	"Помоги фигурам выбраться из леса".	Кабинет допобр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
30		15	17.00	игра	1	"Стрекоза".	Кабинет допобр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
31		22	17.00	игра	1	"Где спрятался Джерри?".	Кабинет допобр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
32		29	17.00	игра	1	"Дружат-друзят".	Кабинет допобр.	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)

Средняя группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	6	17.15	игра	1	«Прогулка с Колобком»	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
2		13	17.15	игра	1	«Поможем Хрюше и Степашке»	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
3		20	17.15	игра	1	«Путешествие героев»	Кабинет допобр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые

								задания
4		27	17.15	игра	1	«В поисках сюрприза»	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
5	Ноябрь	3	17.15	игра	1	«В гости к Смешарикам»	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
6		10	17.15	игра	1	Назови предметы	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
7		17	17.15	игра	1	Веселые машинки	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
8		24	17.15	игра	1	Цыпленок Пи	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
9	Декабрь	1	17.15	игра	1	Путешествие в зимний лес	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
10		8	17.15	игра	1	Лунтик	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
11		15	17.15	игра	1	Новый год	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
12		22	17.15	игра	1	В зимнем лесу	Кабинет доп.обр.	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный

								Опрос, выполнение тестовых заданий)
13	Январь	12	17.15	игра	1	Дед Мороз	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
14		19	17.15	игра	1	Зима	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
15		23	17.15	игра	1	Задания от Зайки	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
16		26	17.15	игра	1	Белки в нем живут и волки	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
17	Февраль	2	17.15	игра	1	В мире сказок	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
18		9	17.15	игра	1	Животные	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
19		16	17.15	игра	1	Лунтик просит помощи	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
20		22	17.15	игра	1	Поможем колобку вернуться домой	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
21	Март	2	17.15	игра	1	Путешествие по сказке	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос,

								практическая работа, игровые задания
22		16	17.15	игра	1	Дружба	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
23		23	17.15	игра	1	Гуси-лебеди	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
24		30	17.15	игра	1	Пересказ рассказа «Весна пришла»	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
25	Апрель	6	17.15	игра	1	Космическое путешествие	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
26		13	17.15	игра	1	Винни- Пух	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
27		20	17.15	игра	1	Путешествие на лесную поляну	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
28		27	17.15	игра	1	Поможем жителям Галактики	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
29	Май	4	17.15	игра	1	Путешествие в страну Логика	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
30		11	17.15	игра	1	Буратино	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос,

								практическая работа, игровые задания
31		18	17.15	игра	1	Поможем деду	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
32		25	17.15	игра	1	Путешествие в цветочный город	Кабинет доп.обр.	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	5	17.00	игра	1	В гости к лесовику	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
2		12	17.00	игра	1	Путешествие на лесную полянку	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
3		19	17.00	игра	1	Путешествие в осенний лес	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
4		26	17.00	игра	1	Дары осени	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
5	Ноябрь	9	17.00	игра	1	Поможем Айболиту	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая

								работа, игровые задания
6		16	17.00	игра	1	Незнайка в стране зазнаек и хвастунов	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
7		23	17.00	игра	1	Поможем Буратино	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
8		30	17.00	игра	1	Путешествие в Простоквашино	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
9	Декабрь	7	17.00	игра	1	В гостях у Незнайки	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
10		14	17.00	игра	1	В царстве Снежной королевы	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
11		21	17.00	игра	1	Задания от Деда Мороза	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
12		28	17.00	игра	1	Помоги Герде спасти Кая	Кабинет доп.обр.	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)
13	Январь	11	17.00	игра	1	Путешествие со Снеговиком	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

14		18	17.00	игра	1	Путешествие в волшебный мир сказок	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
15		25	17.00	игра	1	В мире сказок	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
16		31	17.00	игра	1	Сказка Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
17	Февраль	8	17.00	игра	1	Путешествие по стране Семигномии	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
18		15	17.00	игра	1	Приключение Алисы	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
19		22	17.00	игра	1	Четвертый лишний	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
20		28	17.00	игра	1	В гостях у Карлсона и Мальша	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
21	Март	1	17.00	игра	1	Сказка про зайчонка	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
22		15	17.00	игра	1	Задание от профессора Почемушкина	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

23		22	17.00	игра	1	Путешествие в цветочный город	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
24		29	17.00	игра	1	Поможем Машеньке найти картину	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
25	Апрель	5	17.00	игра	1	В стране веселых человечков	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
26		12	17.00	игра	1	Поможем Золушке	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
27		19	17.00	игра	1	Алиса в стране чудес	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
28		26	17.00	игра	1	Встреча с Карлсоном	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
29	Май	3	17.00	игра	1	Путешествие в город Словарик	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
30		10	17.00	игра	1	Малыш и Карлсон	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
31		17	17.00	игра	1	Буратино готовится к школе	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

32		24	17.00	игра	1	Буратино готовится к школе	Кабинет доп.обр.	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)
----	--	----	-------	------	---	----------------------------	------------------	---

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	17.30	игра	1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий	Кабинет доп.обр.	Диагностические задания
2		11	17.30	игра	1	Обучение приёму «Сравнение».	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
3		18	17.30	игра	1	Анализ – синтез	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
4		25	17.30	игра	1	Обобщение.	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
5	Ноябрь	8	17.30	игра	1	Классификация	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
6		15	17.30	игра	1	Систематизация	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
7		22	17.30	игра	1	Ограничения	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые

								задания
8		29	17.30	игра	1	Умозаключения	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
9	Декабрь	6	17.30	игра	1	Установление причинно – следственных связей	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
10		13	17.30	игра	1	Смысловое соотнесение	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
11		20	17.30	игра	1	Игра с логическими блоками Дьенеша	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
12		27	17.30	игра	1	Игра с палочками Кюизенера.	Кабинет доп.обр.	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)
13	Январь	10	17.30	игра	1	Разгадываем кроссворд	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
14		17	17.30	игра	1	«Сравнение	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
15		24	17.30	игра	1	Анализ – синтез	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
16		31	17.30	игра	1	Обобщение.	Кабинет	Наблюдение

							доп.обр.	е, опрос, практическая работа, игровые задания
17	Февраль	7	17.30	игра	1	Анализ – синтез	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
18		14	17.30	игра	1	Обобщение.	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
19		21	17.30	игра	1	Классификация	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
20		28	17.30	игра	1	Систематизация	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
21	Март	7	17.30	игра	1	Ограничение	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
22		14	17.30	игра	1	Умозаключение	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
23		21	17.30	Практическая работа	1	Установление причинно – следственных связей	Кабинет доп.обр.	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
24		28	17.30	Практическая работа	1	Смысловое соотнесение	Кабинет доп.обр.	Диагностические задания
25	Апрель	4	17.30	Практическая работа	1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Кабинет доп.обр.	Диагностические задания
26		11	17.30	Практическая работа	1	Мониторинг. Выполнение	Кабинет	Диагностика

				кая работа		диагностических заданий.	доп.обр.	ческие задания
27		18	17.30	Практическая работа	1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Кабинет доп.обр.	Диагностические задания
28		25	17.30	Практическая работа	1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Кабинет доп.обр.	Диагностические задания
29	Май	10	17.30	Практическая работа	1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Кабинет доп.обр.	Диагностические задания
30		16	17.30	Практическая работа	1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Кабинет доп.обр.	Диагностические задания
31		23	17.30	Практическая работа	1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Кабинет доп.обр.	Диагностические задания
32		30	17.30	Практическая работа	1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Кабинет доп.обр.	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

В реализации программы участвуют 4 педагога:

Ведерникова Н.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка» высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы: 37 лет. Образование высшее.

Ерусланова М.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка» высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы: 10 лет. Образование высшее.

Лежнина Н.Ю., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка» высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы: 27 лет. Образование высшее.

Подузова И.Ю., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка» высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы: 14 лет. Образование высшее.

Все педагоги прошли курсы переподготовки по квалификации «Педагог дополнительного образования»

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы, стулья, магнитная доска.

Технические средства: компьютер.

Дидактические средства: наглядные демонстрационные пособия; мультимедийные презентации занятий; игровые пособия и дидактические игры, цветные и простые карандаши., литература.

Программно-методическое обеспечение:

Наименование услуги	Наименование программы	Методическое обеспечение
---------------------	------------------------	--------------------------

Развитие логического мышления	Программа естественнонаучной направленности для детей 3-7 лет	Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998
-------------------------------	---	---

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май) в форме наблюдения, создания ситуаций, бесед, практических заданий. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	сентябрь
текущий	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	В течение года
промежуточный	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный Опрос, выполнение тестовых заданий)	декабрь
итоговый	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	май

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме, позволяют диагностировать и координировать работу по программе. Сюжетные игровые открытые занятия для родителей помогают им оценить и увидеть достижения своего ребёнка в середине и в конце учебного года.

2.5. Оценочные материалы (диагностический инструментарий на конец года)

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1	Различает качество блоков (цвет, форма, величина)		Беседа
2	Классифицирует и группирует блоки по общим характерным признакам		Беседа, наблюдение
3	Находит в группе блоков «лишний», не подходящий по 1-2 признакам		Беседа

4	Справляется с играми, развивающими память, внимание и логическое мышление		Беседа, наблюдение
5	Знает и называет геометрические фигуры		Беседа

2.6. Методические материалы

Форма занятий

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз).

Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша.

Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Структура непосредственной образовательной деятельности:

1ч Вводная

Цель: Вызвать интерес к игре, поставить перед детьми цель

Приемы: загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочным персонажем

2ч Основная

Цель: решение задач данной образовательной деятельности

Приемы: проблемные ситуации, исследования, эксперименты, физминутка

3ч Заключительная

Цель: Рефлексия, подведение итогов

Приемы: беседа, оценка, самооценка

Технологии организации образовательного процесса:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)
- лично-ориентированная технология (технология сотрудничества)
- информационно-коммуникационные технологии -технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)
- социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»)
- здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры)

Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, игры малой подвижности)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

2.7. Список литературы:

1. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Всё по полочкам». - ООО «Баласс» Москва 2004г.
2. Калугин, Михаил Алексеевич. Развивающие игры для младших школьников : Кроссворды. Викторины. Головоломки. : Популяр. пособие для родителей и педагогов / - Ярославль : Акад. развития : Академия К°, 2000. - 218с
3. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М. : «Просвещение», 1985.
4. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М. : Издание «Занятие», 1994.
5. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М. «Мозаика-Синтез», 2013 г.
6. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
7. Смоленцова А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб, «Детство – Пресс», 2004
8. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет»: СПб, 2003.