

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №24 г. Йошкар-Олы  
«Весняночка»**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела дошкольного образования  
управления  
образования администрации  
городского округа  
«Город Йошкар-Ола»

Васенёва - Васенёва Т.А.  
« 28 » сентября 20 21 г.

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №24 «Весняночка»  
протокол №1 от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №24 «Весняночка»  
В.В. Кожанова  
« 1 » сентября 20 21 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по обучению чтению  
«Звуковичок»**

Направленность программы: *социально-гуманитарная*

Уровень программы: *базовый*

Категория и возраст обучающихся: *для детей общеобразовательных групп в  
возрасте от 5 до 6 лет*

Срок освоения программы: *1 учебный год*

Объем часов: *32*

Разработчик программы: *Крюкова Наталья Леонидовна, учитель-логопед*

Йошкар-Ола  
2021 г.

## **Содержание**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание дополнительной образовательной программы
- 1.5. Планируемые результаты

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка.

**Актуальность программы.** Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в лицей или гимназии. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является **отличительной особенностью** данной образовательной программы.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

**Адресат программы** - обучающиеся 5-6 лет.

**Срок освоения программы** – 1 учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – базовый.

**Особенности организации образовательного процесса:** Предполагаемая наполняемость подгрупп по 8 человек. Состав обучающихся постоянный (группа №8 «Бабочка»).

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю (по четвергам), по 25 минут во вторую половину дня.

**1.2. Цель программы:** научить детей 5- 6 лет слитному чтению слогов, слов и коротких предложений.

Основными **задачами** данного курса являются:

- учить правильной артикуляции звуков;
- учить слитному чтению слогов, слов, предложений;
- развивать фонематическое восприятие;
- учить звуковому анализу слогов, коротких слов;
- развивать мелкую моторику, формировать графические навыки;
- воспитывать интерес к чтению;
- формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

### 1.3. Объём программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2021 по май 2021 года включительно.

Материал обучения распределён на 32 часа в год.

В начале, середине и конце обучения проводится аттестация (диагностика) обучающихся.

#### **1.4. Содержание дополнительной образовательной программы**

Входная аттестация (диагностика) проводится 7 октября, с целью выявления уровня готовности обучающихся к обучению чтению. Проводится в форме игры-путешествия «Путешествие в мир звуков».

Основные задачи при работе – развитие звукового анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукового анализа, а также способствует развитию графических навыков. Основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звуковому анализу детей 5-6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой и Жуковой.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются красными квадратами. Далее знакомятся с согласными: М, С, Х, так как они хорошо «тянутся-пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а ). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха... и т.д.

Далее дети знакомятся с сонорными согласными (Л, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (Мама, сом. Мы малы.). На занятиях часто используются карточки, специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «Раз словечко, два словечко», «Подбери слово»,

«Закончи слово» и т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

В конце учебного года проводится развлечение «Путешествие в страну «Пиши-читай» с целью определения динамики сформированности основ чтения.

### 1.5. Прогнозируемые результаты:

Ребёнок к концу года умеет:

- читать слоги, слова;
- произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, громкие и тихие;
- определять и называть первый звук в слове;
- определять место звука в слове;
- рисовать линии, печатать буквы, штриховать несложные предметы (справа - налево, сверху - вниз);
- правильно держать карандаш;
- различать буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуковичок»

| №  | Тема занятия                                                                                      | Количество часов |                       |                      | Формы промежуточной аттестации/текущ. контроля на занятии |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   | Всего            | В том числе           |                      |                                                           |
|    |                                                                                                   |                  | теоретические занятия | практические занятия |                                                           |
| 1. | «Путешествие в мир звуков» - проведение входной аттестации по оценке готовности к обучению чтению | 1                | -                     | 1                    | Диагностическая беседа, опрос, игры, упражнения.          |
| 2. | Звук и буква А.                                                                                   | 1                | -                     | 1                    | Упр. «Найди букву»                                        |
| 3  | Звук и буква У.                                                                                   | 1                | -                     | 1                    | Дид. игра «Поезд»                                         |
| 4  | Звук и буква О.                                                                                   | 1                | -                     | 1                    | Упр. «Найди букву»                                        |
| 5  | Звук и буква М.                                                                                   | 1                | -                     | 1                    | Упр. «Прочитай слоги»                                     |
| 6  | Звук и буква Ы.                                                                                   | 1                | -                     | 1                    | Упр. «Найди букву»                                        |
| 7  | Звук и буква Л.                                                                                   | 1                | -                     | 1                    | Упр. «Прочитай слоги»                                     |
| 8  | Звук и буква С.                                                                                   | 1                | -                     | 1                    | Дид. игра «Поезд»                                         |
| 9  | Звук и буква Н..                                                                                  | 1                | -                     | 1                    | Упр. «Сложи слоги»                                        |
| 10 | Звук и буква И.                                                                                   | 1                | -                     | 1                    | Упр. «Прочитай слоги,                                     |

|                       |                                                          |    |   |    |                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|----|---|----|--------------------------------------------------|
|                       |                                                          |    |   |    | слова»                                           |
| 11                    | Звук и буква Х. Чтение слогов, слов.                     | 1  | - | 1  | Упр. «Сложи слоги»                               |
| 12                    | Звук и буква Р.                                          | 1  | - | 1  | Дид. игра «Поезд»                                |
| 13                    | Звук и буква Ш.                                          | 1  | - | 1  | Упр. «Прочитай слоги, слова»                     |
| 14                    | Звук и буква Э.<br><b>Промежуточная аттестация.</b>      | 1  | - | 1  | <b>Контрольные игровые задания и упражнения.</b> |
| 15                    | Звук и буква К.                                          | 1  | - | 1  | Упр. «Сложи слоги»                               |
| 16                    | Звук и буква Т.                                          | 1  | - | 1  | Дид. игра «Кот и кит»                            |
| 17                    | Звук и буква Г.                                          | 1  | - | 1  | Упр. «Прочитай слоги, слова»                     |
| 18                    | Звук и буква Д.                                          | 1  | - | 1  | Упр. «Прочитай, найди картинку»                  |
| 19                    | Звук и буква П.                                          | 1  | - | 1  | Дид. игра «Поезд»                                |
| 20                    | Звук и буква Б.                                          | 1  | - | 1  | Дид. игра «Поезд»                                |
| 21                    | Звук и буква З.                                          | 1  | - | 1  | Упр. «Прочитай, найди картинку»                  |
| 22                    | Звук и буква В.                                          | 1  | - | 1  | Упр. «Прочитай слоги, слова»                     |
| 23                    | Звук и буква Ф.                                          | 1  | - | 1  | Упр. «Прочитай, найди картинку»                  |
| 24                    | Звук и буква Ч.                                          | 1  | - | 1  | Дид. игра «Сложи слово»                          |
| 25                    | Звук и буква Щ.                                          | 1  | - | 1  | Упр. «Сложи слоги»                               |
| 26                    | Звук и буква Ж.                                          | 1  | - | 1  | Упр. «Прочитай слоги, слова»                     |
| 27                    | Звук и буква Ц.                                          | 1  | - | 1  | Упр. «Прочитай слоги, слова»                     |
| 28                    | Звук и буква Ё.                                          | 1  | - | 1  | Дид. игра «Сложи слово»                          |
| 29                    | Звук и буква Й.                                          | 1  | - | 1  | Упр. «Прочитай, найди картинку»                  |
| 30                    | Буква Я.                                                 | 1  | - | 1  | Упр. «Найди все буквы»                           |
| 31                    | Буква Ю.                                                 | 1  | - | 1  | Упр. «Найди все буквы»                           |
| 32                    | «Путешествие в страну «Пиши-читай» - итоговая аттестация | 1  | - | 1  | <b>Игровые задания и упражнения.</b>             |
| Итого объем программы |                                                          | 32 | - | 32 |                                                  |

## 2.2. Календарный учебный график

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|-------|-------|--------------------------|---------------|------------------|--------------|------------------|----------------|
|---|-------|-------|--------------------------|---------------|------------------|--------------|------------------|----------------|



|    |         |    |              |                           |   |                                                                                                                                |                              |                                                    |
|----|---------|----|--------------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1  | Октябрь | 7  | 18.00 -18.25 | Игра -<br>путешес<br>твие | 1 | «Путешествие в<br>мир звуков» -<br>проведение<br><b>входной<br/>аттестации</b> по<br>оценке готовности<br>к обучению<br>чтению | Групповое<br>помещение<br>№8 | Диагностичес<br>кая беседа,<br>опрос, игры         |
| 2  | Октябрь | 14 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква А.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 3  | Октябрь | 21 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква У.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 4  | Октябрь | 28 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква О.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 5  | Ноябрь  | 3  | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква М.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 6  | Ноябрь  | 11 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква Ы.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 7  | Ноябрь  | 18 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква Л.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 8  | Ноябрь  | 25 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква С.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 9  | Декабрь | 2  | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква Н.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 10 | Декабрь | 9  | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква И.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 11 | Декабрь | 16 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква Х.<br>Чтение слогов,<br>слов.                                                                                     | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 12 | Декабрь | 23 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква Р.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 13 | Январь  | 13 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква Ш.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 14 | Январь  | 20 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква Э.<br><b>Промежуточная<br/>аттестация.</b>                                                                        | Кабинет<br>логопеда          | Контрольные<br>игровые<br>задания и<br>упражнения. |
| 15 | Январь  | 27 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква К.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 16 | Февраль | 3  | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква Т.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 17 | Февраль | 10 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква Г.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 18 | Февраль | 17 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква Д.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |
| 19 | Февраль | 24 | 18.00 -18.25 | Игра                      | 1 | Звук и буква П.                                                                                                                | Кабинет<br>логопеда          |                                                    |

|    |        |     |              |             |   |                                                                   |                  |                               |
|----|--------|-----|--------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 20 | Март   | 3   | 18.00 -18.25 | Игра        | 1 | Звук и буква Б.                                                   | Кабинет логопеда |                               |
| 21 | Март   | 10  | 18.00 -18.25 | Игра        | 1 | Звук и буква З.                                                   | Кабинет логопеда |                               |
| 22 | Март   | 17  | 18.00 -18.25 | Игра        | 1 | Звук и буква В.                                                   | Кабинет логопеда |                               |
| 23 | Март   | 24  | 18.00 -18.25 | Игра        | 1 | Звук и буква Ф.                                                   | Кабинет логопеда |                               |
| 24 | Март   | 31  | 18.00 -18.25 | Игра        | 1 | Звук и буква Ч.                                                   | Кабинет логопеда |                               |
| 25 | Апрель | 7   | 18.00 -18.25 | Игра        | 1 | Звук и буква Щ.                                                   | Кабинет логопеда |                               |
| 26 | Апрель | 14  | 18.00 -18.25 | Игра        | 1 | Звук и буква Ж.                                                   | Кабинет логопеда |                               |
| 27 | Апрель | 21  | 18.00 -18.25 | Игра        | 1 | Звук и буква Ц.                                                   | Кабинет логопеда |                               |
| 28 | Апрель | 28  | 18.00 -18.25 | Игра        | 1 | Звук и буква Й.                                                   | Кабинет логопеда |                               |
| 29 | Май    | 5   | 18.00 -18.25 | Игра        | 1 | Звук и буква Ё.                                                   | Кабинет логопеда |                               |
| 30 | Май    | 112 | 18.00 -18.25 | Игра        | 1 | Буква Я.                                                          | Кабинет логопеда |                               |
| 31 | Май    | 19  | 18.00 -18.25 | Игра        | 1 | Буква Ю.                                                          | Кабинет логопеда |                               |
| 32 | Май    | 26  | 18.00 -18.25 | Развлечение | 1 | «Путешествие в страну «Пиши-читай»<br><b>Итоговая аттестация.</b> | Музыкальный зал  | Игровые задания и упражнения. |

## Тематический план

### Октябрь

#### 1) Тема: «Путешествие в мир звуков»

##### Цель:

Проведение аттестации по оценке готовности к обучению чтению

#### 2) Тема: Звук и буква А.

##### Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука А, знакомство с буквой.
- Развивать фонематическое восприятие (выделение начального ударного и безударного гласного звука А, находить место звука в слове).
- Познакомить с условным обозначением - красный квадрат.
- Учить писать печатную букву А.
- Развивать внимание и память.



### **3) Тема: Звук и буква У.**

#### **Цель:**

- Знакомство с артикуляцией и характеристикой звука У, с буквой.
- Развивать фонематический слух (выделение начального ударного и безударного гласного звука У, подбор слов на заданный звук).
- Учить обозначать место звука У в слове.
- Учить писать печатную букву У.
- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.
- Учить писать печатную букву У.
- Развивать внимание и память.

### **4) Тема: Звук и буква О.**

#### **Цель:**

- Знакомство с артикуляцией и характеристикой звука О, с буквой.
- Развивать фонематическое восприятие (выделение звука О под ударением после согласного, воспроизведение слоговых рядов АУО, ОУА, УОА, ОУО..., подбор картинок на изучаемые звуки, учить обозначать место звука О в слове).
- Учить писать печатную букву О.

## ***Ноябрь***

### **1) Тема: Звук и буква М. Чтение слогов.**

#### **Цель:**

- Способствовать развитию звукового анализа слогов.
- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.
- Учить обозначать в схеме слова место звука М.
- Познакомить с печатной буквой М.
- Учить читать слоги: АМ, УМ, МА, МУ.
- Учить писать печатную букву М.
- Развивать внимание и память.
- 

### **2) Тема: Звук и буква Ы**

#### **Цель:**

- Четкое произнесение звука Ы, знакомство с его артикуляцией и характеристикой, с буквой.
- Выделение гласного Ы после согласного.
- Звуковой анализ слогов (мы, ым).
- Работа с букварём, чтение слогов, слова (МАМА).

### **3) Тема: Звук и буква Л. Чтение слогов, слов.**

#### **Цель:**

- Развивать фонематическое восприятие (подбирать слова на заданный звук, воспроизводить слоговые ряды и схем типа АЛ-ОЛ-УЛ-ЛА-ЛО-ЛУ).
- Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука Л(его условным

обозначением - синий квадрат.).

- Познакомить с написанием буквы Л.
- Учить читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ.
- Чтение слов МАМА, МЫЛО, ЛАМА

#### **4) Тема: Звук и буква С.**

##### **Цель:**

- Четкое произнесение, артикуляция и характеристика звука С, знакомство с буквой.
- Развивать фонематическое восприятие (выделение первого и последнего звука С, воспроизведение слоговых рядов и их схемы типа АС-ОС-УС).
- Чтение слогов, слов (СОМ, ЛОМ, САЛО)
  - Учить писать печатную букву С.
  - Развивать внимание и память.

### ***Декабрь***

#### **1) Тема: Звук и буква Н. Написание и чтение слов.**

##### **Цель:**

- Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука Н.
- Учить читать слоги: на, но, ну, ны.
- Звуковой анализ слов (сын, сама, слон)
- Учить писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв.

#### **2) Тема: звук и буква И. Чтение слогов, слов, предложений.**

##### **Цель:**

- Развивать фонематическое восприятие.
- Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука И.
- Учить писать печатную букву И.
- Упражнять в чтении слов, предложений (У МИЛЫ СОМ.)

#### **3) Тема: Звук и букв Х. Чтение слогов и слов.**

##### **Цель:**

- Знакомство со звуком и буквой Х (его условным обозначением – синий квадрат).
- Развивать фонематическое восприятие (подбор картинок на изучаемый звук, воспроизведение слоговых рядов и схем типа АХ-ОХ-УХ-ХА-ХО-ХУ).
- Чтение слогов, слов, коротких предложений (МУХА, МОХ. У МАМЫ МУХА.).
- Учить писать печатную букву Х.
- Развивать внимание и память.

#### **4) Тема: Знакомство со звуком и буквой Р.**

##### **Цель:**

- Развивать фонематическое восприятие. Подбор картинок на изучаемый звук.

Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АР-ОР-УР-РА-РО-РУ.

- Четкое произнесение и характеристика звука Р, знакомство с буквой, условным обозначением – синий квадрат.
- Чтение слогов, предложений. РО-МА, О-СА.
- Учить писать печатную букву Р.
- Развивать внимание и память.

## ***Январь***

### **1) Тема: Звук и буквой Ш.**

#### **Цель:**

- Развивать фонематическое восприятие. Подбор картинок на изучаемый звук. Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. Определение места звука в слове.
- Познакомить со звуком Ш, его характеристикой, условным обозначением – синий квадрат.
- Знакомить с буквой, чтение слогов, предложений. (НА РО-МА, ШАР.)
- Учить писать печатную букву Ш.
- Развивать внимание и память.

### **2) Тема: Звук и буква Э. Промежуточная аттестация.**

#### **Цель:**

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить с гласным и его обозначением.
- Учить писать печатную букву Э.
- Упражнять в чтении слогов, слов.

### **3) Тема: Звук и буква К.**

#### **Цель:**

- Познакомить со звуком и буквой К, характеристикой звука, условным обозначением.
- Звуковой анализ, составление схем слогов.
- Работа с разрезной азбукой, составление слов: мак, рак, лук
- Чтение слов типа: КОШ-КА, МЫШ-КА....
- Развивать внимание и память.
- Учить писать печатную букву К.

## ***Февраль***

### **1) Тема: Звук и буква Т.**

#### **Цель:**

- Познакомить со звуком и буквой Т, характеристикой звука, условным обозначением.
- Деление слов на слоги.
- Развивать фонематическое восприятие. Подбирать слова на заданный звук. Воспроизводить слоговые ряды: ТА-ТО-ТУ-ТЫ.

- Чтение слогов, слов (КОТ, КИТ, СО-ТЫ). Звуковой анализ слогов.
- Учить писать печатную букву Т.

## **2) Тема: Звук и буква Г.**

### **Цель:**

- Познакомить со звуком и буквой Г, характеристикой звука, условным обозначением.
- Развивать фонематическое восприятие. Подбирать слова на заданный звук. Воспроизводить слоговые ряды.
- Чтение слогов, слов (ГО-РА, НО-ГИ).
- Способствовать развитию звукового анализа.
- Учить писать печатную букву Г.

## **3) Тема: Звук и буква Д.**

### **Цель:**

- Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука Д, с буквой Д.
- Развивать фонематическое восприятие (выделение первого и последнего звука Д, воспроизведение слоговых рядов типа ДА-ДО-ДУ, ДЫ-ДА-ДО).
- Чтение слогов, слов (ДОМ, ДЫМ, МО-ДА, СО-ДА, ГО-ДЫ)
  - Учить писать печатную букву Д.
  - Развивать внимание и память.

## **4) Тема: Звук и буква П.**

### **Цель:**

- Знакомство со звуком и буквой П (его условным обозначением).
- Развивать фонематическое восприятие. Подбор картинок на изучаемый звук. Учить выделять звук П в словах.
- Чтение слогов, слов, коротких предложений (ПА-ПА, ПУХ. У ПА-ПЫ НО-ТЫ.).
- Учить писать печатную букву П.
- Развивать внимание и память.

## ***Март***

### **1) Тема: Звук и буква Б.**

### **Цель:**

- Познакомить со звуком и буквой Б, характеристикой звука, условным обозначением.
- Деление слов на слоги.
- Развивать фонематическое восприятие. Подбирать слова на заданный звук. Определять место звука в слове.
- Чтение слогов, слов (БО-ТЫ, БА-НАН, БИ-ТА). Звуковой анализ слова (бык).
- Учить писать печатную букву Б.

## **2) Тема: Звук и буква З.**

### **Цель:**

- Познакомить со звуком и буквой З, характеристикой звука, условным обозначением.
- Развивать фонематическое восприятие. Подбирать слова на заданный звук. Воспроизводить слоговые ряды.
- Чтение слогов, слов (ЗУ-БЫ, ЗОНТ, ЗИ-МА).
- Способствовать развитию звукового анализа.
- Учить писать печатную букву З.

## **3) Звук и буква В.**

- Познакомить со звуком и буквой В, характеристикой звука, условным обозначением.
- Работа с разрезной азбукой, составление слов: ВОВА, ВОДА.
- Чтение предложения: У ВО-БЫ ВА-ТА.
- Развивать внимание и память.
- Учить писать печатную букву В.

## **4) Звук и буква Ф.**

- Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука Ф.
- Развивать фонематическое восприятие (подбирать слова на заданный звук, воспроизводить слоговые ряды ФА-ВА - ФА, ВА-ВА-ФА).
- Чтение слов ФА-ТА, ФО-ТО, ФОН, ФА-РА.
- Познакомить с написанием буквы Ф.

## **5) Звук и буква Ч.**

- Сформировать представления о звуке и букве «Ч», его условном обозначении.
  - Развивать фонематическое восприятие (подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове).
- Чтение слов ЧА-ША, ЧА-СЫ.
- Познакомить с написанием буквы Ч.

## ***Апрель***

### **1) Звук и буква Щ.**

- Сформировать представления о звуке и букве «Щ», его условном обозначении.
- Развивать фонематическое восприятие. Подбор картинок на изучаемый звук. Воспроизведение слоговых рядов АЩ-АЧ, ОЧ-ОЩ, АЧ-АЧ-АЩ.
- Чтение слогов, слов ЩЕ-НОК.
- Учить писать печатную букву Щ.
- Развивать внимание и память

### **2) Звук и буква Ж.**

- Сформировать представления о звуке и букве «Ж», его условном обозначении.

- Заучить скороговорку о жуке.
- Подбирать слова на заданный звук. Определять место звука в словах.
- Чтение слогов, слов.

#### **4) Тема: Звук и буква Ц.**

##### **Цель:**

- Развивать фонематическое восприятие. Подбирать слова на заданный звук. Определять место звука в слове.
- Знакомство со звуком Ц, как твердым согласным.
- Познакомить с буквой Ц.
- Учить читать слоги с буквой Ц.

#### **4) Звук и буква Й.**

##### **Цель:**

- Познакомить детей со звуком и буквой Й.
- Повторить правильную артикуляцию звука Й.
- Определять место звука в названиях картинок.
- Учить узнавать букву Й.
- Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

### ***Май***

#### **1) Звук и буква Й.**

##### **Цель:**

- Повторить и закрепить пройденный материал по теме.
- Подбирать слова на заданный звук.
- Читать, составлять слова из разрезной азбуки.

#### **2) Тема: Буква Я.**

##### **Цель:**

- Развивать фонематическое восприятие.
- Познакомить с буквой Я.
- Учить писать печатную букву Я.
- Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.....

#### **3) Тема: Буква Ю.**

##### **Цель:**

- Познакомить с буквой Ю.
- Учить писать печатную букву Ю.
- Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....

#### **4) Тема: «Путешествие в страну «Пиши-читай»**

**Цель:** Итоговая аттестация - открытое, отчётное развлечение.

Элементы содержания

Игры: «Где звенит колокольчик», «Какой музыкальный инструмент звучит», «Что звучит в баночке?», «Какие звуки ты слышишь?», «Громко — тихо», «Кто говорит?», «Повтори серии слогов», «Эхо», «Кто дольше протянет звук», «Поймай звук», «Перечисли названия предметов с заданным звуком», «Добавь звук [-] в конце слова», «Кто больше вспомнит слов со звуком [-]».

Игры: «Нарисуй узор по клеточкам», «Обведи предмет, не отрывая карандаша», «Штриховалочки», «Напиши букву».

Задания: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Есть ли в названии предмета звук?»

### 2.3. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей**

**Демонстрационный материал:**

1. Столы, стулья (согласно росту детей)
2. Доска
3. Крупные буквы на магнитиках
4. Предметные картинки
5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
6. Маркеры: синий, зелёный, красный.

**Раздаточный материал:**

1. Карточки для чтения
2. Тетради в крупную клетку
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
4. Карточки для звукового анализа слогов, слов, на каждого ребёнка.
5. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
6. Цветные карандаши
7. Простые карандаши

**Кадровое обеспечение:** обучение чтению осуществляет учитель-логопед. Руководство и контроль, за работой группы, осуществляет старший воспитатель.

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Оценочные материалы.**

**Входная аттестация.**

Срок проведения: первое занятие 7 октября.

Цель: оценка уровня сформированных навыков обучающегося в основах грамоты, чтения.

Форма проведения: игра «Путешествие в мир звуков».

Содержание аттестации:

*Упражнения «Поймай звук»* - обучающимся предлагается хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук;

*Задание «Соедини картинки»* - предлагается соединить картинки с буквой, на которые начинаются их названия.

*Задание «Дорисуй коврик»* - обучающимся предлагается нарисовать линии, заштриховать фигуры и др.



Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

### Критерии оценки

| № п/п | Сформированность обучения грамоте в рамках входной аттестации       | Высокий уровень                                                      | Средний уровень                                                                               | Низкий уровень                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Сформированность фонематического слуха и восприятия</b>          | Нарушений в фонематическом строе речи нет                            | Владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов | Слабо владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов |
| 2     | <b>Способ чтения</b>                                                | Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения      | Знает буквы, складывает слоги, читает слоги, слова с помощью взрослого                        | Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова                                 |
| 3     | <b>Умение выполнять простейшие графические упражнения и задания</b> | Самостоятельно выполняет простейшие графические упражнения и задания | Выполняет простейшие графические упражнения и задания с помощью взрослого                     | Затрудняется в выполнении простейших графических упражнений и заданий                               |
| 4     | <b>Умение ориентироваться на листе бумаги</b>                       | Достаточно хорошо ориентируется на ограниченной поверхности          | Отмечаются отдельные признаки умения ориентироваться                                          | Слабо владеет навыком ориентации на ограниченной поверхности                                        |

### Промежуточная аттестация.

Срок проведения: в середине года (2 неделя января)

Цель: оценка уровня обучающихся умений, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения: беседа-опрос, игровые задания и упражнения, тестовые игровые задания и упражнения.

Содержание аттестации:

*Беседа – опрос:* обучающимся предлагается ответить на вопросы.

- Назовите гласные звуки.

- Перечислите слова, начинающиеся на звук «С»

*Игровые задания и упражнения:* упражнение «Веселые прищепки» (обучающимся предлагается выполнить фонематический разбор слогов, короткого слова); задание «Собери домик» (обучающимся предлагается соотнести звук с буквой и прочитать слово).

*Тестовые игровые задания и упражнения:* упражнение «Геометрическая мозаика» (обучающимся предлагается нарисовать узор из геометрических фигур, продолжите его, выполнить штриховку по образцу); задание «Графический диктант» (обучающимся предлагается, используя устные указания воспитателя, выполнить задание на ориентировку по клеточкам и в линейке).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

### Критерии оценки

| № п/п | Сформированность обучения грамоте в рамках промежуточной аттестации                                                        | Высокий уровень                                                                                        | Средний уровень                                                                                  | Низкий уровень                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Сформированность навыка анализа и синтеза слова                                                                            | Правильно определяет количество слогов, звуков в слове, характеризует звуки                            | Владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью взрослого характеризует звуки  | Слабо владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью взрослого характеризует звуки |
| 2     | Способ чтения                                                                                                              | Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова                                                      | Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого                                  | Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова                                   |
| 3     | Умение штриховать геометрические фигуры и силуэты предметов                                                                | Аккуратно заштриховывает карандашом, не выходя за контур предметов                                     | Не аккуратно заштриховывает карандашом, частично выходя за контур предметов                      | Не владеет навыком штриховки                                                                          |
| 4     | Умение свободно ориентироваться в тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв | Свободно ориентируется в тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв | Ориентируется в тетради, находит рабочую строку, не аккуратно рисует в её пределах элементы букв | Плохо ориентируется в тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа            |

### Итоговая аттестация.

Срок проведения: проводится на заключительном занятии программы.

Цель: определение динамики сформированности основ чтения.

Форма проведения: развлечение.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Форма фиксации результата: протокол результатов аттестации обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Звуковичок»

### Содержание аттестации и критерии оценки

| № п/п | Сформированность наблюдаемого параметра | Критерии оценки                                                 |                                                                 |                                                                     |
|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|       |                                         | Высокий уровень                                                 | Средний уровень                                                 | Низкий уровень                                                      |
| 1     | Способ чтения                           | Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения | Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого | Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова |
| 2     | Умение свободно ориентироваться в       | Свободно ориентируется в                                        | Ориентируется в тетради, находит рабочую строку,                | Плохо ориентируется в                                               |

|  |                                                                                          |                                                                               |                                                 |                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв | тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв | не аккуратно рисует в её пределах элементы букв | тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

### Уровни освоения программы

**Низкий уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - менее 50% содержания образовательной программы (1 балл).

**Средний уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе – от 50% до 70% содержания образовательной программы (2 балла).

**Высокий уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - более 70% содержания образовательной программы (3 балла).

**На основании результатов итоговой аттестации, обучающихся отслеживается:**

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших (%), не освоивших (%);
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции содержания программы.

## 2.5. Методические материалы.

Формы организации педагогического процесса:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с карточками
- Работа в тетрадях в крупную клетку

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картинок, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – беседы

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Технологии: игровые технологии, технология ТРИЗ, мнемотехника, техника - «Друдлы», здоровьесберегающие технологии.

## 2.6. Список используемой литературы:

1. Авторские разработки отечественных и зарубежных методик по обучению чтению «Как научить вашего ребёнка читать». «Юникон», Ярославль, 1991
2. Волина В. «Учимся, играя!», Москва «Новая школа», 1994 г.
3. Жукова Д. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2001 г.
4. Юдин Г. «Букварёнок» Москва «Просвещение», 1999 г.
5. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва «Просвещение», 1987 г.