

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №24 г. Йошкар-Олы
«Весняночка»**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела дошкольного образования
управления
образования администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»

_____ Васенёва Т.А.

«__» _____ 20__ г.

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
протокол №1 от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №24 «Весняночка»

_____ В.В.Кожанова

«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»**

Направленность программы: *физкультурно-спортивная*

Уровень программы: *базовый*

Категория и возраст обучающихся: *для детей общеобразовательных групп в
возрасте от 5 до 6 лет*

Срок освоения программы: *1 учебный год*

Объем часов: *32*

Разработчик программы: *Назарова Надежда Анатольевна, воспитатель*

Йошкар-Ола
2021 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Методическое обеспечение программы:
- 1.3. Задачи обучения дошкольников игре в шахматы
- 1.4. Поставленные цели и задачи реализуются при обеспечении следующих условий
- 1.5. Принципы работы с дошкольниками
- 1.6. Требования к уровню подготовки воспитанников

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья»
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Критерии диагностики.
- 2.4. Литература.

1. 1 Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Игра в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Они сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» («Мы все — одна семья»). Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы — часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведением всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию. К сожалению, в дошкольном детстве пока не выделены периоды, сензитивные к обучению игре в шахматы. Но достоверно известно одно: не стоит пропускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Упущено время — потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. Цель: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования их общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Новизна

Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных разделов игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к шахматному термину «мат».

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Белая ладья» способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Дети наблюдают за

передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

1.2. Методическое обеспечение программы:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами — 1 шт.;
- шахматные часы — 1 шт.;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками — 6 шт.

1.3. Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведённое на партию, и т. д.);
- ознакомить с правилами поведения во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами; учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;

б) развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания, способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребёнка к самостоятельному решению логических задач;

в) воспитательные:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- прививать навыки самодисциплины; способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.4. Поставленные цели и задачи реализуются при обеспечении следующих условий:

- материальное обеспечение для проведения шахматной игры;
- наличие методической литературы;
- использование ТСО;
- наличие раздаточного материала (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др.).

В ходе изучения данной программы обучающиеся осваивают предметную компетенцию, а также приобретают умения участвовать в коллективной деятельности.

1.5. Принципы работы с дошкольниками

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитательных.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Программа основана на игровом методе, имеет образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей; имеет физкультурно-спортивную направленность.

Ожидаемый результат образовательной деятельности:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике.

Особенности организации образовательного процесса

Непосредственно образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятий — 20 минут.

Количество непосредственно образовательной деятельности в год: 32 занятия.

Учебный план охватывает 4 блока: шахматная доска, шахматные фигуры, ходы и взятие фигур, цель шахматной партии, игра из начального положения. Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов.

1.6. Требования к уровню подготовки воспитанников

Закончив обучение, ребёнок должен знать:

- правила игры в шахматы;
- правила хода, взятие каждой фигуры;
- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья»

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая Ладья»

№	Тема занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации <i>/текущего контроля на занятии</i>
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Первое знакомство с шахматами	1	-	1	Рассказ об истории шахмат
2.	Шахматная доска	1	-	1	Дидактическая игра «Да, нет»
3	Шахматная доска	1	-	1	Показ, беседа
4	Шахматная доска	1	-	1	Показ, беседа
5	Начальное положение	1	-	1	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»
6	Ладья	1	-	1	Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дид. задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле

					воин», «Кратчайший путь»
7	Ладья	1	-	1	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические игры
8	Слон	1	-	1	Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»
9	Слон	1	-	1	Отгадывание загадки о слоне, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактическое задание «Кратчайший путь»
10	Ладья против слона	1	-	1	Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)
11	Ферзь	1	-	1	Рассказ о месте ферзя в начальном положении, ходе ферзя, взятии; дидактические задания и игры
12	Ферзь против ладьи и слона	1	-	1	Практические упражнения
13	Конь	1	-	1	Рассказать и показать сложность ходов коня. Конь — лёгкая фигура; дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
14	Конь	1	-	1	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух)
15	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	-	1	«Волшебный мешочек»; дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие»
16	Пешка	1	-	1	Рассказ о пешке.

	«Ни шагу назад!»				Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
17	Пешка	1	-	1	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактическая игра «Захват контрольного поля»
18	Праздник пешки	1	-	1	Соревнование
19	Король	1	-	1	Рассказ о месте короля в начальном положении, ходе короля, взятии о том, что короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя; дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
20	Король. «Волшебный квадрат»	1	-	1	Рассказ о волшебном квадрате. Дидактические задания: «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности»
21	Рокировка	1	-	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»
22	Шах	1	-	1	Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
23	Шах	1	-	1	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания:

					«Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах»
24	Шах	1	-	1	Практические упражнения
25	Ничья	1	-	1	Рассказ о позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»
26	Мат в один ход	1	-	1	Объяснение нового материала: мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»
27	Мат в один ход	1	-	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»
28	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул - ходи», «Ход сделан - обратно не вернёшь»	1	-	1	Беседа, показ, практическое упражнение
29	Провести турнир на лучшего игрока	1	-	1	Беседа, показ, практическое упражнение
30	Тренировочная шахматная партия	1	-	1	Практические навыки
31	Шахматная партия	1	-	1	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
32	Эстафета	1	-	1	Игровые задания и упражнения.
Итого объем программы		32	-	32	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сло	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Коли честв о часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	6	18.00 - 18.20	Игра - путешес твие	1	Первое знакомство с шахматами	Кабинет для кружковой деятельности	Диагностичес кая беседа, опрос, игры
2	Октябрь	13	18.00 - 18.20	Игра	1	Шахматная доска	Кабинет для кружковой деятельности	Рассказ об истории шахмат
3	Октябрь	20	18.00 - 18.20	Игра	1	Шахматная доска	Кабинет для кружковой деятельности	Дидактическа я игра «Да, нет»
4	Октябрь	27	18.00 - 18.20	Игра	1	Шахматная доска	Кабинет для кружковой деятельности	Показ, беседа
5	Ноябрь	3	18.00 - 18.20	Игра	1	Начальное положение	Кабинет для кружковой деятельности	Показ, беседа
6	Ноябрь	10	18.00 - 18.20	Игра	1	Ладья	Кабинет для кружковой деятельности	Показ, объяснение. Дидактически е задания и игры: «Мешочек»,
7	Ноябрь	17	18.00 - 18.20	Игра	1	Ладья	Кабинет для кружковой деятельности	Дид. задания и игры: «Лабиринт», «Кратчайший путь»
8	Ноябрь	24	18.00 - 18.20	Игра	1	Слон	Кабинет для кружковой деятельности	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические игры
9	Декабрь	1	18.00 - 18.20	Игра	1	Слон	Кабинет для кружковой деятельности	Дидактически е задания: «Лабиринт»,
10	Декабрь	8	18.00 - 18.20	Игра	1	Ладья против слона	Кабинет для кружковой	Дидактическо е задание

							деятельности	«Кратчайший путь»
11	Декабрь	15	18.00 - 18.20	Игра	1	Ферзь	Кабинет для кружковой деятельности	Дидактические игры, «Игра на уничтожение»
12	Декабрь	22	18.00 - 18.20	Игра	1	Ферзь против ладьи и слона	Кабинет для кружковой деятельности	Дидактические задания и игры
13	Декабрь	29	18.00 - 18.20	Игра	1	Конь	Кабинет для кружковой деятельности	Практические упражнения
14	Январь	12	18.00 - 18.20		1	Конь	Кабинет для кружковой деятельности	дидактические задания, «Кратчайший путь»
15	Январь	19	18.00 - 18.20	Игра	1	Конь против ферзя, ладьи, слона	Кабинет для кружковой деятельности	Дидактические игры: «Захват контрольного поля»
16	Январь	26	18.00 - 18.20	Игра	1	Пешка «Ни шагу назад!»	Кабинет для кружковой деятельности	дидактические задания: «Двойной удар», «Взятие»
17	Февраль	2	18.00 - 18.20	Игра	1	Пешка	Кабинет для кружковой деятельности	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
18	Февраль	9	18.00 - 18.20	Игра	1	Праздник пешки	Кабинет для кружковой деятельности	Дидактические задания: «Перехитри часовых»
19	Февраль	16	18.00 - 18.20	Игра	1	Король	Кабинет для кружковой деятельности	Соревнование
20	Март	2	18.00 - 18.20	Игра	1	Король. «Волшебный квадрат»	Кабинет для кружковой деятельности	Дидактические задания, «Один в поле воин»
21	Март	9	18.00 - 18.20	Игра	1	Рокировка	Кабинет для кружковой деятельности	Рассказ о волшебном квадрате. Дидактические задания:

								«Ограничение подвижности»
22	Март	16	18.00 - 18.20	Игра	1	Шах	Кабинет для кружковой деятельности	Дидактическое задание «Рокировка»
23	Март	23	18.00 - 18.20	Игра	1	Шах	Кабинет для кружковой деятельности	Дидактическое задания: «Шах или не шах»
24	Март	30	18.00 - 18.20	Игра	1	Шах	Кабинет для кружковой деятельности	«Первый шах»
25	Апрель	6	18.00 - 18.20	Игра	1	Ничья	Кабинет для кружковой деятельности	Практические упражнения
26	Апрель	13	18.00 - 18.20	Игра	1	Мат в один ход	Кабинет для кружковой деятельности	Дидактическое задание «Пат или не пат»
27	Апрель	20	18.00 - 18.20	Игра	1	Мат в один ход	Кабинет для кружковой деятельности	Дидактическое задание «Мат или не мат»
28	Апрель	27	18.00 - 18.20	Игра	1	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул — ходи», «Ход сделан — обратно не вернётся»	Кабинет для кружковой деятельности	Дидактическое задание «Дай мат в один ход»
29	Май	4	18.00 - 18.20	Игра	1	Провести турнир на лучшего игрока	Кабинет для кружковой деятельности	Беседа, показ, практическое упражнение
30	Май	11	18.00 - 18.20	Игра	1	Тренировочная шахматная партия	Кабинет для кружковой деятельности	Беседа, показ, практическое упражнение
31	Май	18	18.00 - 18.20	Игра	1	Шахматная партия	Кабинет для кружковой деятельности	Практические навыки

32	Май	25	18.00 - 18.20	Развлечение	1	Эстафета	Кабинет для кружковой деятельности	Игра всеми фигурами из начального положения
----	-----	----	---------------	-------------	---	----------	------------------------------------	---

2.3 Критерии диагностики.

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». ребенок не может вести игру.

Мониторинг детей 4-5 лет на начало года

№ п/п	Ф. И.	Различает и называет шахматные фигуры.	Знает ходы шахматных фигур и их отличия	Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».	Делает правильные ходы.
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Мониторинг детей 4-5 лет на конец года

№ п/п	Ф.И.	Различает и называет шахматные фигуры.	Знает ходы шахматных фигур и их отличия	Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».	Делает правильные ходы.
1					
2					
3					
4					

5					
6					

2.4. Литература:

1. Береславский Л. Я. «Шахматы для малышей».- Москва: Издательство АСТ, 2017
2. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей».- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016
3. В. В. Костров «Шахматный решебник».Развлечение. -СПб.: Издательский дом «Литература», 2013.
4. В. В. Костров «Шахматный решебник» Мат королю. -СПб.: Издательский дом «Литература», 2016.
5. В. В. Костров «Шахматный решебник» Отвлечение. -СПб.: Издательский дом «Литература», 2013.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]
URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.