

Консультация для родителей

Предупреждение у ребенка нарушений чтения и письма

Консультацию подготовила:
учитель – дефектолог, логопед
Суханова Н.Е.

Сейчас среди детей очень распространены **нарушения речи – чтения и письма (дислексия и дисграфия)**. Проявляются они в том, что в первом классе ребёнок не может толком научиться читать и писать.

При чтении ребёнок допускает следующие ошибки.

- Не может составить из букв слога (отрывает в нем звуки друг от друга);
- Переставляет местами звуки в слове (не улавливает их последовательности);
- Неправильно читает буквы (при чтении заменяет одни звуки на другие);
- При чтении пропускает буквы (не читает их);
- Может добавлять лишние звуки;
- Читает очень медленно;
- Плохо понимает прочитанный материал (часто он не понимает его вовсе), это сказывается на его успеваемости по другим школьным предметам;
- Не может запомнить прочитанное и пересказать его.

При письме ребенок допускает следующие ошибки:

- Не может писать ровно, то есть удерживать строку;
 - Пишет буквы разного размера;
 - Может писать вместо одних букв другие;
 - Может добавлять буквы в словах;
 - Пропускает буквы в словах;
 - Переставляет их местами;
 - Может писать слева на право;
 - Может разрывать слово на части;
 - Может слитно писать два слова подряд;
- У него очень плохой почерк (в котором он, в том числе, и сам не понимает).

Причины формирования нарушений чтения и письма

- У ребенка **нарушен речевой слух** – то есть он не различает на слух (в том числе и в своей слуховой памяти) одни звуки от других. Поэтому он путает при чтении и на письме те звуки, которые плохо различает.
- Ребенок путает **произносительные образы звуков** – то есть он путает те артикуляционные позиции, в которых произносятся звуки. Это бывает, когда ребенок недавно научился правильно произносить звуки, а до этого заменял их на какие-то другие. В этом случае он будет читать и писать так, как недавно произносил.
- Ребенок **плохо различает и запоминает начертания похожих букв**.
- Ребенок **не может одновременно воспринимать и удерживать в памяти необходимый объем материала** (зрительного или слухового, или и того и другого вместе). Он не способен, как бы одним взглядом, схватить и на какое-то время удержать в своем внимании, нужное ему в данный момент количество информации. Например, он не может воспринять целиком все слово (или

предложение). Отдельные его части (или слова) выпадают из поля его зрения (или слуха).

- Ребенок **не может запомнить порядка следования друг за другом предметов или звуков.** В этом случае ему трудно определять последовательность букв или звуков в слове.

- У ребенка **недостаточно четкие пространственные ориентировки.** В результате он не улавливает направление слева на право, он может неправильно писать буквы – как будто в зеркальном отражении. Эта проблема часто встречается у левшей.

Чтобы выяснить, предрасположен ли ребенок к нарушениям чтения и письма, нужно оценить состояние его некоторых способностей (памяти, внимания, способности к восприятию), а также уровень сформированности у него некоторых умственных действий. Нужно проверить:

- Нарушен ли у ребенка речевой слух.
- Хорошо ли он воспринимает на слух и анализирует единицы речи (звукосочетания, слова и предложения)
- Устойчивы ли произносительные навыки ребенка.
- Хорошо ли он воспринимает и анализирует зрительный материал.
- Достаточный ли объем зрительного материала ребенок воспринимает и может удержать в памяти.
- Достаточный ли объем слухового материала он воспринимает и может удержать в памяти.
- Способен ли ребенок улавливать последовательность зрительных объектов.
- Способен ли он улавливать последовательность слуховых объектов.
- Точно ли он воспринимает и анализирует пространственные отношения.