

*Современные подходы в
работе с детьми по
изучению основ
безопасности и
жизнедеятельности
у детей с ОВЗ*



Подготовила воспитатель
Ахметова Э.Н.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Патриотическое
воспитание

Трудовое
воспитание

Развитие игровой
деятельности

Формирование основ
безопасного поведения
в быту, социуме,
природе.

Постоянная непрерывная работа по всем четырем направлениям данной области способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребенка. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым. Способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и стремиться к их выполнению.

Более подробно я остановлюсь на одном из направлений образовательной области – «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»



Формирование основ безопасности детей с ОВЗ согласно ФГОС ДО

Безопасность ребенка – это одна из основных забот как родителей, так и воспитателей детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.



Основные цели

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.



Основные задачи

- Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- Развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
- Воспитание грамотного участника дорожного движения;
- Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.



Принципы

- Системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем) ;
- Доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей) ;
- Включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды) ;
- Наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал) ;
- Динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности) ;
- Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов) .



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОБЖ ДОШКОЛЬНИКОВ:



Ребёнок
и
природа



Ребёнок
на
улице

Ребёнок
и
другие
люди



Ребёнок
дома



Основы
безопасности
жизнедеятель-
ности

Здоровье и
эмоциональное
благополучие
ребенка



MyShared

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе:

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и насекомых.



Безопасность на дорогах:

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».



Безопасность собственной жизнедеятельности:

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- Расширять знания об источниках опасности в быту и закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон



Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе:

- Формирование основы экологической культуры;
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе;
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенных в нее;
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.



Безопасность на дорогах:

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы проезжая и пешеходная части, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- Расширять представления детей о ГИБДД;
- Воспитывать культуры поведения на улице и в общественном транспорте;
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.



Безопасность собственной жизнедеятельности:

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита и пр.);
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «один дома», «потерялся», «заблудился»;
- Формировать умения обращаться к взрослым за помощью;
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- Закреплять умения называть необходимые данные о себе.



Работа проходит по всем разделам и направлениям программы воспитания в детском саду:

- * организованные формы обучения на занятиях,
- * совместную деятельность взрослого и ребенка,
- * самостоятельную деятельность ребенка,
- * воспитание навыков поведения,
- * ознакомление с окружающим,
- * развитие речи,
- * художественную литературу,
- * конструирование,
- * изобразительное искусство,
- * игру.



Методы формирования основ безопасного поведения у дошкольников.

Направления:

- устранение травмоопасных ситуаций в помещении и на участке,
- воспитание безопасного поведения у самих дошкольников.

Методы подразделяются:

- словесные (рассказ, беседа, вопросы к детям и пр.),
- наглядные (показ, демонстрация и пр.),
- практические (выполнение творческих проектов, игры и упражнения и пр.).



Наглядные методы.

- Показ;
- Рассматривание картин, предметных картинок; буклетов, иллюстраций, наглядных и мультимедийных пособий;
- Показ кукольных и драматических спектаклей по проблемным ситуациям;
- Рассматривание картин, предметных картинок, буклетов, иллюстраций, наглядных и мультимедийных пособий;
- Сравнительные наблюдения, экскурсии.



Словесные методы.

- Ситуационное индивидуальное и групповое общение;
- Объяснение, напоминание, словесная инструкция;
- Чтение художественной литературы, загадывание и сочинение загадок;
- Беседы, обсуждение и решение проблемных ситуаций



Практические методы.

- Игровые упражнения, игры с правилами (в том числе и с использованием презентаций), компьютерные игры, игры придумывания перенос опыта безопасного поведения в самостоятельную игру ;
- Ситуативно - имитационное моделирование действий;
- Выполнение творческих заданий продуктивного и ролевого характера;
- Изготовлению книжек –самоделок;
- Изготовление классификационных таблиц;
- Проведение тренингов;
- Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, пожарной охраны;
- Работа с семьей.



Работа с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников -

одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.



Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.



Формы работы с семьей:

- Традиционные: анкетирование, тестирование, опрос. Тематические родительские собрания
- Просветительские: папки–передвижки, консультации, выпуск буклетов, выставки рисунков, мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС, показ открытых мероприятий, дни открытых дверей, памятки для родителей, видеофильмы, совместное пополнение развивающей предметно – пространственной среды.
- Нетрадиционные: мультимедийные презентации, информация на сайте ДОУ, мастер-класс, исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры; круглый стол.



Коррекционно–развивающие методы в работе педагога с детьми с ОВЗ

- Индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.
- Предотвращение наступления утомляемости;
- Активизация познавательной деятельности;
- Проведение подготовительных занятий;
- Обогащение знаниями об окружающем мире;
- Коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- Проявление педагогического такта.



Методическая литература



КНИГИ – НАШИ ПЕРВЫЕ ПОМОЩНИКИ



**Спасибо за
внимание.**

**Творческих успехов
вам!**

