



ПРОЕКТ

Развиваем конструкторские навыки и творческий потенциал у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»



Выполнили педагоги группы компенсирующей направленности: Зверева Е.Д., Котенева Н.Л.

Паспорт проекта

Тип проекта:	Конструктивно-технический, познавательно – игровой.
По форме организации детей на продуктивную деятельность	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
По форме проведения НООД	Комбинированный (индивидуальная и групповая работа, подгрупповая, самостоятельная практическая работа)
По характеру деятельности (по цели обучения)	Развивающий мыслительные способности, творческое воображение, интерес детей к продуктивной деятельности, творческой активности в процессе конструирования с набором конструктора «СЕБИКО».
Участники проекта	Дети старшей группы, воспитатели группы, родители.
Срок:	краткосрочный

Новизна

Попытка развития интеллектуальных способностей на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна, поскольку высокие уровни компетенций **требуют** самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, обеспечить индивидуальный подход ко всем участникам образовательных отношений. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды.

И вот к нам пришел новый конструктор «Сэбико». Конструктор может быть универсальным учебным пособием, помогающим познавать мир, стимулировать креативное мышление, память и формировать чувство красоты. Этот конструктор обладает многофункциональностью, вариативностью применения, учитывает особенности возраста. Подходит для детей с ослабленным зрением и для детей с особенностями и задержкой психического развития. Может быть использован в центрах речевого развития для стимулирования монологической и диалогической речи в рамках определенных тем.

Магнитный конструктор SEBICO дает возможность ребенку не просто создать модель объекта, но и перевести её из горизонтальной плоскости в вертикальную, переместить модель в любом направлении. Легкость при соединении частей, устойчивость поделки повышает уверенность ребенка в своих возможностях, а умение действовать самостоятельно, формирует чувство уверенности в своих силах и повышает самооценку.

Использование СЭБИКО в коррекционном образовании:

Способствует улучшению мелкой моторики и координации движений. Использование деревянного магнитного конструктора СЭБИКО требует от ребенка выполнения точных движений при соединении элементов, что способствует совершенствованию моторных навыков. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно для тех, кто испытывает трудности с координацией и контролем движений, такая деятельность может стать важным элементом реабилитации и развития.

Поддерживает пространственное мышление и визуальное восприятие. Конструктор СЭБИКО помогает детям лучше понимать пространственные отношения и формы, поскольку им нужно определить, как различные части могут сочетаться и работать вместе. Это задействует визуальное восприятие у детей и тренирует их способность к решению пространственных задач.

Стимулирует креативное и логическое мышление. Работа с набором СЭБИКО дает детям возможность проявить свое творческое начало, строя разнообразные конструкции, а также учит логически мыслить, планировать и принимать решения о том, какие части лучше всего подходят для достижения желаемого результата.

Улучшает социальные навыки и помогает интеграции. Совместная игра с конструктором СЭБИКО может помочь детям с ограниченными возможностями здоровья в оттачивании социальных навыков, таких как общение, сотрудничество и взаимопомощь. Работая вместе над созданием конструкций, дети учатся договариваться, делиться и поддерживать друг друга, что способствует их социальной адаптации и интеграции.

Предлагает адаптивную обучающую среду. Деревянный магнитный конструктор СЭБИКО подходит для детей с различными потребностями и уровнями развития, предлагая им адаптивную и гибкую обучающую среду. Такой подход позволяет каждому ребенку работать в соответствии с индивидуальными способностями и в своем собственном темпе, что является ключевым аспектом успешного образования.

Проблема педагогическая	Внедрение в педагогический процесс новых технологий.
Проблема, сформулированная детьми	Хотим моделировать и конструировать из нового набора «СЭБИКО».
Цель проекта	Создание условий для внедрения технического конструирования, формирование предпосылок универсальных учебных действий посредством использования конструктора «нового поколения».

**Формы организации
детского
конструирования:**

1. Конструирование по образцу.
2. Конструирование по модели.
3. Конструирование по доступным чертежам и наглядным схемам.
4. Конструирование по теме.
5. Конструирование по условиям.
6. Каркасное конструирование.
7. Конструирование по замыслу.

Формы работы:

1. Беседа, обсуждение, дискуссия.
2. Конструирование.
3. Чтение художественной литературы.
4. Игровые ситуации.
5. Сюжетно-ролевая игра.
6. Психо-энерго пластика.
7. Зарисовка схем.

Ожидаемые результаты

Для дошкольников: Плавный переход на уровень нового моделирования.

Для воспитателей: Повышение уровня педагогической компетентности в области конструктивной технологии.

Для родителей: Повышение интереса родителей к конструированию из новых конструкторов.

Этапы реализации проекта

Этапы, Срок	Цели	Содержание работы
<p>1 этап подготовительно-проектировочный</p> <p>16-21 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научно-методической литературы -изучение состояния предметно-развивающей среды; - анкетирование родителей 	<p>Беседа «Знакомство с профессией конструктора»</p>
<p>2 этап – практический</p> <p>23 декабря- 17января</p>	<p><i>Материально-техническая база:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение потенциала приобретенного конструктора, выявление возможной области применения, положительных и отрицательных сторон; -разработка и апробирование технологических карт для детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворений Е.Полякова «Конструктор», Т. Шатских «Про конструктор», рассказа «Как ребята построили дом» -Отгадывание загадок на строительную тематику -Дидактические игры «Найди такую же деталь», «Запомни расположение», «Что изменилось?» -Занятие «Зайчик», «Транспорт» -Совместное и самостоятельное конструирование «Дома бывают разные», «Машины» -Привлечение детей к созданию схем конструкций. - Составление совместных рассказов на тему «Что я люблю строить из этого конструктора» - Нейрогимнастика «Пилим-стучим». Биоэнергопластика «Строим дом», «Морское путешествие» -С родителями консультация «Конструирование в жизни ребенка»
<p>3 этап – аналитический</p> <p>20-24 января</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация опыта по работе с конструктором «нового поколения»; - определение перспектив дальнейшего развития в заданном направлении 	<p>-Защита проекта в ДОУ</p>

Организованная деятельность



занятия



совместная деятельность



Нейрогимнастики



Самостоятельные игры



Рисование схем

Театр одного актера



Спасибо за внимание