

**«Йошкар-Оласе 24-ше №-ан  
«Весняночка» йочасад»  
муниципал бюджет школ  
дечончысотуныктымонеж**

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 24  
г. Йошкар-Олы «Весняночка»**

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, б. Чавайна, 10 «а» тел. (8362) 21-80-00 (факс), 21-80-89, 21-44-51  
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou24/default.aspx>, E-mail: ves.24@yandex.ru

ОКПО 12915360, ОГРН 1021200759964, ИНН/КПП 1215012142/121501001

*Конспект интегрированного занятия по ФЭМП и конструктивно-модельной  
деятельности на тему: «Геометрическая страна» в старшей группе  
компенсирующей направленности «Скворушка»*

*МБДОУ №24 «Весняночка»*

Подготовила учитель-дефектолог:

Дмитриева Наталья Сергеевна

Йошкар-Ола

2025

## Паспорт НОД

1. **Группа:** старшая
2. **Место проведения:** МБДОУ детский сад №24 «Весняночка»
3. **Продолжительность занятия:** 25 минут
4. **Образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП), речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность), социализация (игровая деятельность).
5. **Тема:** «Геометрическая страна»
6. **Тип занятия:** Обобщающее (ранее полученные знания), задание по сообщению новых знаний и их закреплений.
7. **Цель:** совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.
8. **Задачи:**

*Обучающие:* 1) закреплять знания о геометрических фигурах;

2) тренировать у детей мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение;

3) продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах пяти, учить правильно отвечать на вопрос «Который?» по счету;

4) формировать умение ориентироваться на листе бумаги (правый верхний (нижний) угол, левый верхний (нижний) угол, середина (центр) листа);

*Развивающие:* 1) развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение;

2) развивать мелкую и общую моторику;

3) развивать умение сравнивать предметы по величине (высоте, длине, ширине);

*Воспитывающие:* 1) воспитывать положительную мотивацию к обучению математике и конструированию;

2) воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**9. Интеграция областей:** ФЭМП и конструирование.

**10. Методы и приемы:** объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой приём, поощрение, педагогическая оценка.

**11. Оборудование:** большие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник), игрушка король Знариус, сундучок с геометрическими значками разных цветов, мягкие модули (для постройки домов разной величины: высокий, низкий, широкий, узкий), 4 дорожки (самая длинная, короче, еще короче и самая короткая), цифры от 1 до 5.

**12. Раздаточный материал:** наборы плоскостного конструктора из геометрических фигур, карточки с пятью цветками (лепестки у цветов геометрической формы), чистые альбомные листы.

**13. Ресурс НОД:** Литература.

## План занятия

### **1. Организационный момент**

1.1. Ход занятия (3 мин.)

### **2. Основная часть**

2.1. Загадывание загадок (3 мин.)

2.2. Упражнение «Геометрические цветы» (5 мин.)

2.3 Упражнение «Чей дом?» (5 мин.)

2.4 Физкультминутка (2 мин.)

2.5. Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе» (4 мин.)

### **3. Заключительная часть**

3.1. Итог занятия (3 мин.)

## Ход НОД

### 1. Организационный момент

1.1. Дети заходят в зал. На полу лежат большие геометрические фигуры. Воспитатель предлагает детям отправиться в страну «Геометрических фигур», чтобы найти волшебный клад.

-Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой сегодня прекрасный день за окном. Я предлагаю вам отправиться со мной в путешествие за волшебным кладом, а находится он в стране «Геометрических фигур». Но добраться до него непросто, надо пройти задания, которые приготовил король Знариус. Вы готовы к путешествию в страну «Геометрических фигур»? (Да)

-Тогда вперед!

### 2. Основная часть.

2.1. *Загадки про геометрические фигуры. (На полу дорожка из геометрических фигур, дети должны отгадать по загадкам правильную фигуру и встать на нее)*

-Для того, чтобы нам попасть в страну «Геометрических фигур», надо правильно пройти по дорожке. И в этом нам помогут загадки, которые приготовил для нас король Знариус. Правильный ответ, подскажет нам по каким фигурам надо идти.

Нет углов у меня,  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо.  
Кто же я такой, друзья? (круг)

Он давно знаком со мной,  
Каждый угол в нем - прямой.  
Все четыре стороны одинаковой длины.  
Вам его представить рад,  
А зовут его ... (квадрат).

Три угла, три стороны,  
Могут разной быть длины.  
Если стукнешь по углам,  
То скорей подскочишь сам (треугольник).

Что сейчас увидим мы,  
Все углы мои прямы,  
Есть четыре стороны,  
Но не все они равны.  
Я четырёхугольник  
Какой ... (прямоугольник)

Дети отгадали все загадки и прошли по дорожке.

-Какие вы молодцы! Все правильно отгадали! Вот мы и попали с вами в страну «Геометрических фигур». А за то, что верно назвали ответы, король Знариус дарит вам цифру. (воспитатель даёт цифру 4)

2.2. *Упражнение «Геометрические цветы»*

Под прямоугольником лежит конверт с заданием. Воспитатель достаёт конверт и зачитывает его детям.

-Ребята, а вот и первое задание от короля Знариуса. Садитесь за столы. Посмотрите на карточки. В его стране растет много цветов и все они необычные. На что похожи лепестки цветов? (на геометрические фигуры)

-Сосчитайте, сколько всего цветов на рисунке? (пять цветов)

-Покажите цветы с лепестками похожими на круг? (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат) (дети показывают цветы)

-Который по счету цветок с круглыми лепестками? (овальными, треугольными, прямоугольными, квадратными лепестками) (ответы детей)

-Вы очень внимательные! Вот вам еще одна цифра за правильно выполненное задание! (дает цифру 3)

### 2.3. Упражнение «Чей дом?»

Воспитатель зачитывает следующее задание от короля Знариуса. Дети выходят из-за столов. Перед ними стоят домики из мягких модулей разной высоты и ширины (всего 4 домика: высокий, низкий, широкий, узкий), на каждом домике наклеена геометрическая фигура (круг, квадрат, овал, треугольник), к домикам ведут дорожки (4 дорожки от самой длинной до самой короткой).

-В стране «Геометрических фигур» есть еще необычные дома, в которых живут геометрические человечки. Рассмотрите дома геометрической страны.

-Как вы думаете, в каком доме живет какой геометрический человечек? (ответы детей)

-Чей дом самый высокий? (низкий) (ответы детей)

-Чей домик самый широкий? (узкий) (ответы детей)

-К чьему дому ведет самая длинная дорожка? (ответы детей)

-К чьему домику ведет самая короткая дорожка? (ответы детей)

-Молодцы! Вы справились с этим заданием! Вот вам еще одна цифра! (дает цифру 1)

### 2.4. Физкультминутка

-Давайте немножечко отдохнем. Повторяйте за мной.

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше,

И легко - легко подышим.

Раз, два, три, четыре, пять!

Топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хлопаем руками!

Подтянитесь, на носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев на руке у нас.

-А сколько у нас на руке пальцев? (пять)

-Правильно! Вот вам цифра 5! (дает цифру 5)

-Отдохнули! А теперь пойдем дальше!

### 2.5. Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе». (на столах наборы плоскостного конструктора, чистые альбомные листы)

-Ребята, а вот и последнее задание! Присаживайтесь за столы.

-Геометрические фигуры любят порядок! Им нравится, когда они все стоят на своих местах, давайте им поможем. Откройте наборы плоскостного конструктора. (Дети выполняют задание)

- Поставьте квадрат в правый верхний угол.

- Поставьте круг в середину листа.

- Поставьте треугольник в левый нижний угол.
- Поставьте овал в левый верхний угол.
- Поставьте треугольник в правый нижний угол.
- Молодцы! Вот вам еще одна цифра! (дает цифру 2)

### **3. Заключительная часть**

#### 3.1. Итог занятия.

- Ребята, мы собрали с вами все цифры! Но для того, чтобы король Знариус отдал нам клад, нам надо цифры расположить в правильном порядке. (дети выкладывают цифры в ряд от 1 до 5)
- Молодцы! (король Знариус отдает детям сундучок, в котором лежат значки геометрической формы)
- За то, что вы такие внимательные, старательные, умные и сообразительные ребята, король Знариус дарит вам такие значки! На что они похожи? (на геометрические фигуры)
- У кого какой значок? (у меня значок круглой формы и т.д.)
- Пора нам возвращаться обратно в группу! Пойдемте по той же тропинке, вспомните по каким геометрическим фигурам мы шли? (дети называют фигуры и вместе с воспитателем идут по ним)
- Вот мы и пришли к себе в группу!
- Что вам понравилось? (ответы детей)
- А мне понравилось, что вы со всеми заданиями справились на отлично! Молодцы!