


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ИОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ИОШКАР-ОЛЫ
«ВЕСНЯНОЧКА»**

СОГЛАСОВАНО:


Начальник отдела дошкольного
образования управленческого
образования администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»

 Соловьева Ю.Н.
«__» _____ 20__ г.

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
протокол №2 от 14.09. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
 Е.В. Дружинина
«__» _____ 20__ г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Звуковичок»**

IP программы:

Направленность программы: *социально-гуманитарная*

Уровень программы: *базовый*

Категория и возраст обучающихся: *для детей общеобразовательных групп в
возрасте от 5 до 6 лет*

Срок освоения программы: *1 учебный год*

Объем часов: *62*

Разработчик программы: *Крюкова Наталья Леонидовна, учитель-логопед*

Йошкар-Ола
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Общая характеристика программы.
 - 1.1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.2. Актуальность программы.
 - 1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы.
 - 1.1.4 Особенности организации образовательного процесса.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
 - 2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей.
 - 2.3.2 Кадровое обеспечение.
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля.
- 2.5. Оценочные материалы.
- 2.6. Методические материалы.
- 2.7. Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в лицей или гимназии. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

1.1.1. Нормативно-правовые документы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звуковичок» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Звуковичок» были использованы следующие источники:

Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие, ФГОС ДО. М.: «Сфера», 2019.

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: «ЮВЕНТА», 2016.

1.1.2. Актуальность программы.

Логопедическая работа в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Звуковичок» является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте, она дает возможность запустить механизм самокоррекции. Так же способствует подготовке детей к обучению элементам грамоты и овладению навыками чтения.

1.1.3. Новизна.

Программа направлена на освоение новых для детей способов речевой деятельности: чтения, печатания, на осознание связей и зависимостей. При ее реализации используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

1.1.4. Отличительная особенность данной образовательной программы от существующих программ является то, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению чтению детей 5-6 лет. При правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для дальнейшего обучения в школе.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к чтению аналитико-синтетическим звуковым методом.

При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

1.1.5. Уровень программы – базовый.

1.1.6. Направленность - социально-гуманитарная.

1.1.7. Адресат программы - обучающиеся 5-6 лет.

1.1.8. Наполняемость.

Предполагаемая наполняемость подгрупп по 10 человек. Состав обучающихся постоянный (группы: №5 «Одуванчик», №11 «Облачко»).

1.1.9. Форма обучения - очная.

1.1.10. Объем и срок реализации: 61 час, 1 учебный год.

1.1.11. Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю (по вторникам и четвергам), по 20- 25 минут во вторую половину дня.

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2023 по май 2024 года включительно.

Материал обучения распределён на 61 час в год.

В начале, середине и конце обучения проводится аттестация (диагностика) обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - формирование навыка осознанного грамотного чтения.

Основными **задачи** данного курса.

Обучающие:

- формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения;
- обучать грамотному, осознанному чтению;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- формировать языковой анализ и синтез слогов, слов.

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, восприятие, мышление, память);
- развивать графомоторные навыки (печатание букв).

Воспитательные:

- формировать навык самоконтроля;
- формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

1.3. Планируемые результаты:

Ребёнок к концу года умеет:

- читать слоги, слова, короткие предложения;
- печатать буквы, слоги, слова;
- определять понятия: звук, буква, слог, слово;
- находить отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, предложений;
- владеть графическим обозначением слогов, звуков и слов;
- обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах;
- выполнять звукобуквенный анализ слов.

1.4. Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущ. контроля
		Всего	В том числе		
			теоретич. занятия	практич. занятия	
1	«Путешествие в мир звуков» - проведение входной аттестации по оценке готовности к обучению чтению	1	0	1	Диагностическая беседа, опрос, игры, упражнения.
2	Буква А. Чтение А.	1	0,5	0,5	Наблюдение за чтением.
3	Буква У. Чтение У, АУ, УА.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
4	Буква О. Чтение слогов (ОА, ОУ, ОАО, ОУО, УОА).	2	1	1	Наблюдение за чтением.
5	Буква М. Учимся соединять буквы.	2	1	1	Наблюдение за

					чтением.
6	Буква Ы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Наблюдение за чтением.
7	Буква Л. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
8	Буква С. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
9	Буква Н. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
10	Буква И. Чтение слогов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
11	Буква Х. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
12	Буква Р. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
13	Буква Ш. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
14	Буква Э. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
15	Буква К. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
16	Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Опрос.
17	Буква Т. Чтение слогов, коротких слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение за чтением.
18	Буква Г. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
19	Буква Д. Чтение слогов, коротких слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение за чтением.
20	Буква П. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
21	Буква Б. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
22	Буква З. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
23	Буква В. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
24	Буква Ф. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
25	Буква Ч. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
26	Буква Щ. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
27	Буква Ж. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.

28	Буква Ц. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
29	Буква Й. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
30	Буква Я. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
31	Буква Ю. Чтение слогов, коротких слов.	2	1	1	Наблюдение за чтением.
32	Буква Е. Чтение слогов, коротких слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение за чтением.
33	Буква Ё. Чтение слогов, коротких слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение за чтением.
34	Буква Ъ. Чтение слогов, коротких слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение за чтением.
35	Буква Ы. Чтение слогов, коротких слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение за чтением.
36	«Путешествие в страну «Пиши-читай» - итоговая аттестация	1	0	1	Игровые задания и упражнения.
Итого объем программы		61	29,5	31,5	

1.5. Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие.

Теория. Входная аттестация (диагностика) проводится, с целью выявления уровня готовности обучающихся к обучению чтению.

Практика. Игра-путешествие «Путешествие в мир звуков».

Форма контроля. Диагностическая беседа, опрос, игры, упражнения.

2. Тема: Буква А.

Теория. Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, с разрезной азбукой.

Практика. Читать букву А, водя пальчиком по горизонтали. Рисование образа буквы в воздухе. Печатание буквы А в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением буквы на карточках.

3. Тема: Буква У. Чтение У, АУ, УА.

Теория. Знакомство с образом буквы У.

Практика. Работа на карточках - чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. Печатание буквы У в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

4. Тема: Буква О. Чтение слогов (ОА, ОУ, ОАО, ОУО, УОА).

Теория. Знакомство с образом буквы О.

Практика. Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, О). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы).

Печатание буквы О в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

5. Тема: Буква М. Учимся соединять буквы.

Теория. Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы М.

Практика. Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам.

Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Работа с кассой букв. Рисование образа буквы в воздухе. Печатание буквы М в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

6. Тема: Буква Ы.

Теория. Знакомство с образом буквы Ы.

Практика. Работа с кассой букв. Чтение слогов, слов. Печатание буквы Ы в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

7. Тема: Буква Л.

Теория. Знакомство с образом буквы Л.

Практика. Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Работа с кассой букв. Чтение слогов, слов. Печатание буквы Л в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

8. Тема: Буква С.

Теория. Знакомство с образом буквы С.

Практика. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, санки-гора, лиса-нора).

Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (карточки на соединение букв в слоги).

Рисование образа буквы в воздухе. Печатание буквы С в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

9. Тема: Буква Н.

Теория. Знакомство с образом буквы Н.

Практика. Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н».

Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой. Работа с кассой букв.

Работа с карточками. Чтение слогов, слов. Печатание буквы Н в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

10. Тема: Буква И.

Теория. Знакомство с образом буквы И.

Практика. Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - сми, -син, -сли и т.д. Работа с кассой букв. Чтение вертикальных столбцов. Печатание буквы И в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

11. Тема: Буква Х.

Теория. Знакомство с образом буквы Х.

Практика. Работа с карточками. Чтение слогов. Печатание буквы Х в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

12. Тема: Буква Р.

Теория. Знакомство с образом буквы Р.

Практика. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Работа с карточками. Игровое упражнение «Догоняем букву». Работа с кассой букв. Чтение слогов. Печатание буквы Р в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

13.Тема: Буква Ш.

Теория. Знакомство с образом буквы Ш.

Практика. Чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...ар, Са...а. Рисование образа буквы в воздухе. Печатание буквы Ш в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

14. Тема: Буква Э.

Теория. Знакомство с образом буквы Э.

Практика. Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э. Работа с кассой букв. Печатание буквы Э в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

15. Тема: Буква К.

Теория. Знакомство с образом буквы К.

Практика. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Игра «Буква потерялась» ..ом, ...ар, со.. и т.д. Рисование образа буквы в воздухе. Печатание буквы К в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

16. Промежуточная аттестация.

Теория. Оценка уровня обучающихся умений, заявленных в образовательной программе.

Практика. Беседа-опрос, игровые задания и упражнения, тестовые игровые задания и упражнения.

Форма контроля. Опрос.

17. Тема: Буква Т.

Теория. Знакомство с образом буквы Т.

Практика. Игровое упражнение «Догоняем букву». Работа с кассой букв. Рисование образа буквы в воздухе. Печатание буквы Т в тетради. Чтение слогов, коротких слов.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

18. Тема: Буква Г.

Теория. Знакомство с образом буквы Г.

Практика. Работа с кассой букв. Рисование образа буквы в воздухе. Печатание буквы Г в тетради. Чтение слогов, коротких слов.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

18. Тема: Буква Д.

Теория. Знакомство с образом буквы Д.

Практика. Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут...Печатание буквы Д в тетради. Чтение слогов, коротких слов.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

19. Тема: Буква П.

Теория. Знакомство с образом буквы П.

Практика. Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами карточек. Работа с кассой букв. Игра «Собери слово» (паук). Печатание буквы П в тетради. Чтение слогов, коротких слов.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

20. Тема: Буква Б.

Теория. Знакомство с образом буквы Б.

Практика. Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игровое упражнение «Ответь на вопрос». Игра «Какое слово я задумала»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...Печатание буквы Б в тетради. Чтение слогов, коротких слов.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

21. Тема: Буква З.

Теория. Знакомство с образом буквы З.

Практика. Работа с кассой букв. Чтение слогов, слов. Печатание буквы З в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

22. Тема: Буква В.

Теория. Знакомство с образом буквы В.

Практика. Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В. Работа с кассой букв. Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в тексте. Печатание буквы В в тетради. Чтение слогов, коротких слов.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

23. Тема: Буква Ф.

Теория. Знакомство с образом буквы Ф.

Практика. Игровое упражнение «Доскажи» - договаривание слова по предложенному началу. Работа с кассой букв. Чтение слоговой таблицы. Печатание буквы Ф в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

24. Тема: Буква Ч.

Теория. Знакомство с образом буквы Ч.

Практика. Игровое упражнение «Волшебные строчки» - на чтение рифмованных строчек. Игра «Поймай рифму»-подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка... Печатание буквы Ч в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

25. Тема: Буква Щ.

Теория. Знакомство с образом буквы Щ.

Практика. Игровое упражнение «Прочти не ошибись» - чтение слов со звуком Щ. Работа с кассой букв. Печатание буквы Щ в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

26. Тема: Буква Ж.

Теория. Знакомство с образом буквы Ж.

Практика. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара ... Чтение слов с доски, составление из них предложений. Печатание буквы Ж в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

27. Тема: Буква Ц.

Теория. Знакомство с образом буквы Ц.

Практика. Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Чтение слоговой таблицы «наборщик». Печатание буквы Ц в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

28. Тема: Буква Й.

Теория. Знакомство с образом буквы Й.

Практика. Работа с кассой букв. Чтение карточки. Ответы на вопросы по карточке. Печатание буквы Й в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

29. Тема: Буква Я.

Теория. Знакомство с образом буквы Я.

Практика. Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Работа с кассой букв. Чтение слоговой таблицы. Печатание буквы Я в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

30. Тема: Буква Ю.

Теория. Знакомство с образом буквы Ю.

Практика. Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова. Печатание буквы Ю в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

31. Тема: Буква Е.

Теория. Знакомство с образом буквы Е.

Практика. Работа с кассой букв. Коллективное чтение. Печатание буквы Е в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

32. Тема: Буква Ё.

Теория. Знакомство с образом буквы Ё.

Практика. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Игра «Составь слово». Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Игровое упражнение «Кто быстрее?»-называю слова с Е и Ё, выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Печатание буквы Ё в тетради.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

33. Тема: Буква Ъ.

Теория. Знакомство с буквой «Ъ», дать представление об особенных буквах.

Практика. Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит- ходить...
Чтение таблицы со словами типа –моль. Работа на карточках упражнение «Найди и обведи».

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

34. Тема: Буква Ъ.

Теория. Знакомство с буквой «Ъ», дать представление об особенных буквах.

Практика. Работа на карточках упражнение «Найди и обведи». Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв.

Форма контроля. Наблюдение за чтением.

35. Итоговая аттестация.

Теория. Определение динамики сформированности основ подготовки к обучению грамоте.

Практика. Развлечение «Путешествие в страну «Пиши-читай».

Форма контроля Игровые задания и упражнения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	3	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра - путешествие	1	«Путешествие в мир звуков» - проведение входной аттестации по оценке готовности к обучению чтению	Групповое помещение	Диагностическая беседа, опрос, игры
2	Октябрь	5	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква А. Чтение А.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
3	Октябрь	10	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква У. Чтение У, АУ, УА.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.

4	Октябрь	12	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква У. Чтение У, АУ, УА.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
5	Октябрь	17	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква О. Чтение слогов (ОА, ОУ, ОАО, ОУО, УОА).	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
6	Октябрь	19	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква О. Чтение слогов (ОА, ОУ, ОАО, ОУО, УОА).	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
7	Октябрь	24	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква М. Учимся соединять буквы.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
8	Октябрь	26	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква М. Учимся соединять буквы.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
9	Ноябрь	2	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Ы. Чтение слогов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
10	Ноябрь	7	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Л. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
11	Ноябрь	9	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Л. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
12	Ноябрь	14	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква С. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
13	Ноябрь	16	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква С. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
14	Ноябрь	21	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Н. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
15	Ноябрь	23	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Н. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
16	Ноябрь	28	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква И. Чтение слогов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
17	Ноябрь	30	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква И. Чтение слогов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
18	Декабрь	5	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Х. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
19	Декабрь	7	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Х. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
20	Декабрь	12	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Р. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
21	Декабрь	14	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Р. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
22	Декабрь	19	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Ш. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
23	Декабрь	21	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Ш. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
24	Декабрь	26	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Э. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
25	Декабрь	28	17.25 – 17.50	Игра	1	Буква Э. Чтение	Кабинет	Наблюдение

			18.00 -18.25				логопеда	за чтением.
48	Март	28	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Ж. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
49	Апрель	2	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Ц. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
50	Апрель	4	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Ц. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
51	Апрель	9	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Й. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
52	Апрель	11	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Й. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
53	Апрель	16	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Я. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
54	Апрель	18	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Я. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
55	Апрель	23	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Ю. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
56	Апрель	25	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Ю. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
57	Май	7	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Е. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
58	Май	14	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Ё. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
59	Май	16	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Ъ. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
60	Май	21	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	Буква Ъ. Чтение слогов, коротких слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение за чтением.
61	Май	23	17.25 – 17.50 18.00 -18.25	Игра	1	«Путешествие в страну «Пиши-читай» Итоговая аттестация.	Музыкальный зал	Игровые задания и упражнения.

2.2. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на каждом этапе деятельности воспитанников в процессе освоения программы.

Входящий контроль:

Срок проведения: первое занятие 3 октября.

Цель: оценка уровня сформированных навыков чтения обучающегося.

Форма проведения: игра «Путешествие в мир звуков».

Содержание аттестации:

Упражнения «Поймай звук» - обучающимся предлагается хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук;

Задание «Соедини картинку» - предлагается соединить картинки с буквой, на которые начинаются их названия.

Задание «Дорисуй коврик» - обучающимся предлагается нарисовать линии, заштриховать фигуры и др.

Промежуточный контроль.

Срок проведения: в середине года (3 неделя января)

Цель: оценка уровня обучающихся умений, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения: контрольные игровые задания и упражнения, тестовые игровые задания и упражнения, беседа-опрос

Содержание аттестации:

Беседа – опрос: обучающимся предлагается ответить на вопросы.

- Назовите гласные звуки.

- Перечислите слова, начинающиеся на звук «С»

Игровые задания и упражнения: упражнение «Веселые прищепки» (обучающимся предлагается выполнить фонематический разбор слогов, короткого слова); задание «Собери домик» (обучающимся предлагается соотнести звук с буквой и прочитать слово).

Тестовые игровые задания и упражнения: упражнение «Геометрическая мозаика» (обучающимся предлагается нарисовать узор из геометрических фигур, продолжите его, выполнить штриховку по образцу); задание «Графический диктант» (обучающимся предлагается, используя устные указания воспитателя, выполнить задание на ориентировку по клеточкам и в линейке).

Итоговый контроль.

Срок проведения: проводится на заключительном занятии программы.

Цель: определение динамики сформированности основ чтения.

Форма проведения: развлечение.

2.3. Оценочные материалы.

Входящий контроль.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки

№ п/п	Сформированность обучения чтения в рамках входного контроля	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Сформированность фонематического слуха и восприятия	Нарушений в фонематическом строе речи нет	Владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов	Слабо владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов
2	Способ чтения	Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения	Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова
3	Умение выполнять простейшие графические упражнения и задания	Самостоятельно выполняет простейшие графические упражнения и задания	Выполняет простейшие графические упражнения и задания с помощью взрослого	Затрудняется в выполнении простейших графических упражнений и заданий
4	Умение ориентироваться на листе бумаги	Достаточно хорошо ориентируется на ограниченной поверхности	Отмечаются отдельные признаки умения ориентироваться	Слабо владеет навыком ориентации на ограниченной поверхности

Промежуточный контроль.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки

№ п/п	Сформированность обучения чтения в рамках промежуточного контроля	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Сформированность навыка анализа и синтеза слова	Правильно определяет количество слогов, звуков в слове, характеризует звуки	Владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью взрослого характеризует звуки	Слабо владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью

				взрослого характеризует звуки
2	Способ чтения	Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова	Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова
3	Умение штриховать геометрические фигуры и силуэты предметов	Аккуратно заштриховывает карандашом, не выходя за контур предметов	Не аккуратно заштриховывает карандашом, частично выходя за контур предметов	Не владеет навыком штриховки
4	Умение свободно ориентироваться в тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв	Свободно ориентируется в тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Ориентируется в тетради, находит рабочую строку, не аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Плохо ориентируется в тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа

Итоговый контроль.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Форма фиксации результата: протокол результатов аттестации обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Звуковичок»

Содержание контроля и критерии оценки

№ п/п	Сформированность наблюдаемого параметра в рамках итогового контроля	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Способ чтения	Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения	Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова
2	Умение свободно ориентироваться в тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв	Свободно ориентируется в тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Ориентируется в тетради, находит рабочую строку, не аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Плохо ориентируется в тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа

Уровни освоения программы

Низкий уровень - менее 50% содержания образовательной программы (1 балл).

Средний уровень – от 50% до 70% содержания образовательной программы (2 балла).

Высокий уровень - более 70% содержания образовательной программы (3 балла).

На основании результатов итогового контроля, обучающихся отслеживается:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших (%), не освоивших (%);
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции содержания программы.

2.4. Методическое обеспечение программы.

Формы организации педагогического процесса:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с карточками
- Работа в тетрадях в крупную клетку

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картинок, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – беседы

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Технологии: игровые технологии, технология ТРИЗ, мнемотехника, техника - «Друдлы», здоровьесберегающие технологии.

2.5. Условия реализации программы

2.5.1. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Демонстрационный материал:

1. Столы, стулья (согласно росту детей)

2. Доска
3. Крупные буквы на магнитиках
4. Предметные картинки
5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
6. Маркеры: синий, зелёный, красный.
7. Карточки для чтения
8. Гномики – звуковички (картонные куклы);

Раздаточный материал:

1. Карточки для чтения
2. Тетради в крупную клетку
3. Кассы букв, комплект на каждого ребёнка.
4. Карточки для звукового анализа слогов, слов, на каждого ребёнка.
5. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
6. Цветные карандаши
7. Простые карандаши

2.5.2. Кадровое обеспечение: обучение чтению осуществляет учитель-логопед. Руководство и контроль, за работой группы, осуществляет старший воспитатель.

2.5.3. Информационное обеспечение.

2.6. Воспитательный компонент.

Календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого воспитанника.

Задачи:

- формировать доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать его после окончания занятий;

- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.

- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

- организация занятий в кружке направлена на развитие моторики, умение занять себя в свободное время.

Мероприятия воспитательной работы

№	Тема	Мероприятия	Месяц
1	«Занятие начинается с улыбки».	Тренинговое упражнение	октябрь
2	«Правила поведения на занятии», «Правила поведения осенью»	Показ презентаций	октябрь
3	Неделя добрых слов.	Дидактические игры: «Скажи ласково», «А у нас порядок», «Волшебный мешочек», «Скажи наоборот».	ноябрь
4	Неделя необычных приветствий.	Игротека	декабрь
5	«Правила поведения зимой»	Показ презентаций	декабрь
6	«Что такое хорошо и что такое плохо?», «Пойдем и найдем вежливые слова», «Какие бывают книги».	Беседа	январь
7	Работа в парах.	Дежурство на занятиях	февраль
8	«Какой я», «Мама какая», «Закончи предложение».	Коммуникативные игры	март
9	«Правила поведения весной».	Показ презентаций	март
10	Знакомство с поговорками, чистоговорками.	Викторина	апрель
11	В. Драгунский «Заколдованная буква».	Чтение рассказа	май
12	«Правила поведения летом», «Правила поведения дома».	Показ презентаций	май

3. Список используемой литературы:

1. Бондаренко, Антонина Кирилловна.

Словесные игры в детском саду. - Москва: Просвещение, 1974. - 95 с.; 20 см. - (Пособие для воспитателя детского сада).

2. Глинка Галина Андреевна.

Буду говорить, читать, писать правильно : [для детей 4-6 лет] / Г. А. Глинка. - СПб.: Нева, 2004 (ПФ Красный пролетарий). - 303 с.

3. Жукова Олеся Станиславовна.

Логопедический букварь : Олеся Жукова. - Москва: АСТ, 2022.

4. Ткаченко, Наталия Александровна.

Первая книга чтения после букваря : / Н. А. Ткаченко. - Москва: АСТ, сор. 2017. - 126 с.

5. Юдин Георгий Николаевич .
Букварёнок: волшебная азбука в картинках и сказках : для младшего школьного возраста : / написал и нарисовал Георгий Юдин. - Москва: Детская литература, 2017. - 197с.