

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
«ВЕСНЯНОЧКА»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
протокол №1 от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
_____ Е.В. Дружинина
Приказ № 64-од от
«31» августа 2026 г.

**Дружинина
Елена
Владимировна**

Подписан: Дружинина Елена Владимировна
DN: C=RU, S=Республика Марий Эл, L=Йошкар-Ола, T=Заведующий,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 24 Г.
ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНЯНОЧКА", СНИЛС=02542511211,
ИИН=121511987802, E=elovs.301@yulindex.ru, G=Елена Владимировна,
SN=Дружинина, CN=Дружинина Елена Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-23 15:04:33
Foxit Reader Версия: 9.7.1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Друзья природы»**

Направленность программы: естественно - научное

Категория и возраст обучающихся: для детей 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 35

Разработчик программы: Смирнова Оксана Вадимовна, воспитатель

Йошкар-Ола
2026г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

1.1.2. Актуальность программы.

1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы.

1.1.4 Особенности организации образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи программы.

1.3. Объем программы.

1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2. Календарный учебный график.

2.3. Условия реализации программы.

2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей.

2.3.2 Кадровое обеспечение.

2.4. Формы, порядок текущего контроля.

2.5. Оценочные материалы.

2.6. Методические материалы.

2.7. Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «В гостях у природы» разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р);

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устава МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка».

1.1.2 Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы от существующих программ является то, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

1.1.4. Особенности организации образовательного процесса: предполагаемая наполняемость подгрупп по 10 человек, состав обучающихся постоянный дети группы «Росинка»

Расписание кружка: 1 раз в неделю, в среду во вторую половину дня с 15.15-15.45в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

1.2 Цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи экологического кружка «Друзья природы»:

- 1.Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- 2.Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

- 3.Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- 4.Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- 5.Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- 6.Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- 7.Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- 8.Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- 9.Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

Основные направления экологического кружка «Друзья природы».

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на **принципах**:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.

- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

1.3. Объём программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с сентября 2026 по май 2027 года включительно.

Материал обучения распределён на 35 часов в год.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки.

1.4. Содержание дополнительной образовательной программы

Перспективный план работы кружка 2026– 2027 учебный год

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Форма работы
Сентябрь			
16.09.26	1. «Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Наблюдение на прогулке «Что такое природа?» Дать понятие живая, не живая природа. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» Д/и «Природа – не природа»
23.09.26	2.«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.	Наблюдение на прогулке за цветами на территории д/с. Сбор семян цветов. Лепка «Разноцветная поляна»
30.09.26	3. «Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 4-5 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	Что такое лес? Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» Собирание гербария.

7.10.26	4. «Царство грибов»	Октябрь Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	Рассмотреть иллюстрации «Грибы» Рассказ воспитателя о грибах. Рисование «Грибы»
14.10.26	5. «Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе	Наблюдение за состоянием погоды на участке. Чтение стихотворения «Осень» Беседа о сезонных изменениях в природе.
21.10.26	6. «Куда исчезают насекомые?»	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Наблюдение на прогулке за насекомыми. Беседа воспитателя о насекомых. Аппликация «Бабочка»
28.10.26	7. Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных Игра «Следы осени»
Ноябрь			
4.11.26	8. Деревья и кустарники на участке детского сада	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	Наблюдение на прогулке за деревьями и кустарниками на территории д/с.

11.11.2 6	9. «Как растения готовятся к зиме»	- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листы, плоды, листопад, замирание листьев.	Наблюдение на прогулке за цветущими растениями поздней осенью Аппликация «Осенний пейзаж» из засушенных листьев;
18.11.2 6	10. «Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Рассмотреть иллюстрации птиц. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».
25.11.2 46	11. «Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких». Беседа «почему нельзя загрязнять почву»

Декабрь

2.12.26	12. «Глина и земля»	Познакомить детей с природными материалами - земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.
9.12.26	13. «Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа Беседа «Для чего растениям снег» Наблюдение за деревьями на прогулке

16.12.2 6	14.«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» Рассказ о жизни птиц зимой Беседа «Чем мы можем помочь птицам»
23.12.2 6	15.«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания) Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»
Январь			
13.01.2 7	16. «Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	Дать понятие о хвойных деревьях. Беседа о сосне. Рассмотреть шишки (внести в познавательный – исследовательский уголок)
20.01.2 7	17. «Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать.	Дать определение понятию - зимние явления. Беседа «Если на улице сильный мороз» Наблюдения на прогулке
27.01.2 7	18. «Вода вокруг нас»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде». Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
Февраль			

3.02.27	19. «Что мы знаем о воздухе»	Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	Опыты по выявлению свойств воздуха.
10.02.27	20. «Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус Обсуждение стихотворения, рисование.
17.02.27	21. «Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) Беседа о защитных свойствах снега, опыты со снегом.
24.02.27	22. «Красная книга России»	Развивать представления детей о редких растениях и животных нашей страны	Беседа «Что такое «красная книга» Просмотр презентации
Март			
3.03.27	23. «Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность	Беседа «Что нужно растению?» Отметить рост лука, высаженного ранее. Посадить петрушку. Дальнейшее наблюдение и уход.
10.03.27	24. «Растения весной»	Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Наблюдение на прогулке за состоянием растений Сравнение : дерево, куст, трава, худ.слово.

17.03.2 7	25. «Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	Рассмотреть иллюстрацию «Весна» Беседа «Признаки весны» Сравнение признаков зимы и весны.
24.03.2 7	26. «Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;	Дидактические игры о цветах и растениях Беседа «Первоцветы нашего края»
Апрель			
07.04.2 7	27. «Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» Просмотр мультфильма «Краденое солнце»
14.04.2 7	28. «Особенности жизни зверей весной»	Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Беседа о животных Рисование (коллективная работа) «Звери весной»
21.04.2 7	29. «Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Рассматривание картинок стрижей, ласточек, скворцов Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением На прогулке найти скворечники на территории д/с
28.04.2 7	30. «Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Наблюдение за деревьями. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников Работа с календарём природы

Май			
05.05.27	32.«Экологическая площадка»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» Целевая прогулка по экологической площадке Беседа «Что будет, если...»
12.05.27	33. «Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	Наблюдение за яблоней. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) Работа с календарём природы.
19.05.27	34 .«Приборы – помощники»	Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами.	Рассмотрение комнатного, водного, медицинского термометров, модели термометра. Экспериментальная деятельность : измерения температуры холодной и горячей воды
26.05.27	35.Итоговый мониторинг		.

1.5. Планируемые результаты

Модель предполагаемого результата по образовательным задачам:

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

Об особенностях внешнего вида растений и животных.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план программы «Друзья природы».

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Наш дом-природа	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение
2.	Цветы на участке	1	0,5	0,5	Наблюдение, сбор семян, лепка
3	Лес	1	0,5	0,5	Рассматривание иллюстраций, беседа, сбор гербария
4	Царство грибов	1	0,5	0,5	Рассказ, рассматривание иллюстраций, рисование
5	Путешествие в страну осень	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, худ.слово
6	Куда исчезают насекомые	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, аппликация
7	Осенние явления в неживой природе	1	0,5	0,5	Наблюдение, игры

8	Деревья и кустарники участка д/с	1	0,5	0,5	Наблюдение, экскурсия
9	Как растения готовятся к зиме	1	0,5	0,5	Наблюдение, аппликация
10	Перелетные птицы	1	0,5	0,5	Беседа, игра, просмотр отрывка «Серая шейка»
11	Знакомство в почвой	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр обучающего фильма «География для маленьких»
12	Глина и земля	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, посадка цветка
13	Растения зимой	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, рассматривание
14	Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Беседа, худ.слово, игры
15	Путешествие в зимний лес	1	0,5	0,5	игровые задания и упражнения, рассматривание следов на снегу
16	Елочка - красавица	1	0,5	0,5	Беседа, рассматривание иллюстраций, рисование
17	Зимние явления в неживой природе	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
18	Вода вокруг нас	1	0,5	0,5	Худ. слово, просмотр слайдов «Вода в окр.среде»
19	Промежуточный контроль Что мы знаем о воздухе	1	0,5	0,5	игровые упражнения, экспериментирование
20	Морозные узоры	1	0,5	0,5	Творческое задание.
21	Снег	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опыты
22	Красная книга России	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр презентации
23	Огород на окошке	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, посев семян
24	Растения весной	1	0,5	0,5	Худ. с лово, наблюдение, сравнение
25	Весенние явления в неживой природе	1	0,5	0,5	Рассматривание иллюстраций, беседа
26	Берегите первоцветы	1	0,5	0,5	Наблюдение, игры, беседа ,загадки
27	Как солнце жизнь дает земле	1	0,5	0,5	Чтение, рассматривание иллюстраций «География для малышей»,

					просмотр «Краденое солнце»
28	Особенности жизни зверей весной	1	0,5	0,5	Сравнительный рассказ, загадки, рисование
29	Встречаем птиц	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игры
30	Растения весной	1	0,5	0,5	Наблюдение, зарисовка этапов роста в календаре
31	Насекомые	1	0,5	0,5	Рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование
32	Экологическая площадка	1	0,5	0,5	Беседа, худ.слово, целевая прогулка
33	Цветущий сад	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, работа с календарем
34	Приборы- помощники	1	0,5	0,5	Рассматривание приборов, экспериментальная деятельность
35	Итоговый контроль	1	0,5	0,5	Игровые задания и упражнения
Итого объем программы		35	17,5	17,5	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	16	15.15 -15.45	Игра	1	«Наш дом природа»	Групповое помещение	Беседа, игры, наблюдение
2	сентябрь	23	15.15 -15.45	Игра	1	Путешествие в страну осень	Групповое помещение	Беседа, игры, худ. слово
3	сентябрь	30	15.15-15.45	Игра	1	Лес	Групповое помещение	
4	октябрь	7	15.15-15.45	Игра	1	Царство грибов	Групповое помещение	Наблюдение, игра
5	октябрь	14	15.15-15.45	Игра	1	Путешествие в страну осень	Групповое помещение	Беседа, игры
6	октябрь	21	15.15-15.45	Игра	1	Куда исчезают насекомые	Групповое помещение	Пальчиковые игры
7	октябрь	28	15.15-15.45	Игра	1	Осенние явления в неживой природе	Групповое помещение	Пальчиковые, речевые игры

8	ноябрь	4	15.15-15.45	Игра	1	Деревья и кустарники участка д/с	Групповое помещение	Беседа, худ. слово, наблюдение, игра
9	ноябрь	11	15.15-15.45	Игра	1	Как растения готовятся к зиме	Групповое помещение	Худ. слово, беседа, игры
10	ноябрь	18	15.15-15.45	Игра	1	Перелетные птицы	Групповое помещение	Чтение рассказов, беседа, экспериментирование
11	ноябрь	25	15.15-15.45	Игра	1	Знакомство в почвой	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра, рисование
12	декабрь	2	15.15-15.45	Игра	1	Глина и земля	Групповое помещение	Беседа, игра, рисование
13	декабрь	9	15.15-15.45	Игра	1	Растения зимой	Групповое помещение	игровые задания и упражнения.
14	декабрь	16	15.15-15.45	Игра	1	Зимующие птицы	Групповое помещение	Худ.слово, экспериментирование
15	декабрь	23	15.15-15.45	Игра	1	Путешествие в зимний лес	Групповое помещение	Наблюдение, рисование
16	январь	13	15.15-15.45	Игра	1	Елочка - красавица	Групповое помещение	Худ. слово, экспериментирование
17	январь	20	15.15-15.45	Игра	1	Зимние явления в неживой природе	Групповое помещение	Опррос, игровые упражнения, прослушивание голосов птиц (аудиозапись)
18	январь	27	15.15-15.45	Игра	1	Вода вокруг нас	Групповое помещение	Творческое задание.
19	февраль	3	15.15-15.45	Игра	1	Промежуточный контроль Что мы знаем о воздухе	Групповое помещение	Беседа с элементами труда
20	февраль	10	15.15-15.45	Игра	1	Морозные узоры	Групповое помещение	Игры, повторение движений.
21	февраль	17	15.15-15.45	Игра	1	Снег	Групповое помещение	опыты
22	февраль	24	15.15-15.45	Игра	1	Красная книга России	Групповое помещение	Худ. с лово, игра
23	март	3	15.15-15.45	Игра	1	Огород на окошке	Групповое помещение	Чтение, игра, опыты

24	март	10	15.15-15.45	Игра	1	Растения весной	Групповое помещение	Наблюдение игры
25	март	17	15.15-15.45	Игра	1	Весенние явления в неживой природе	Групповое помещение	Беседы, игры
26	март	24	15.15-15.45	Игра	1	Берегите первоцветы	Групповое помещение	Сравнительный рассказ, загадки, игры
27	апрель	7	15.15-15.45	Игра	1	Как солнце жизнь дает земле	Групповое помещение	Наблюдение, аппликация
28	апрель	14	15.15-15.45	Игра	1	Особенности жизни зверей весной	Групповое помещение	Загадывание загадок, лепка
29	апрель	21	15.15-15.45	Игра	1	Встречаем птиц	Групповое помещение	Наблюдение аппликация
30	апрель	28	15.15-15.45	Игра	1	Растения весной	Групповое помещение	Беседа, худ.слово, аппликация
31	май	5	15.15-15.45	Игра	1	Насекомые	Групповое помещение	Худ.слово, рисование
32	май	12	15.15-15.45	Игра	1	Экологическая площадка	Групповое помещение	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, игра
33	май	19	15.15-15.45	Игра	1	Цветущий сад	Групповое помещение	Пальчиковые игры, экспериментирование
34	май	26	15.15-15.45	Игра	1	Приборы помощники	Групповое помещение	Рассматривание приборов, экспериментальная деятельность
35	май		15.15-15.45	игра	1	Итоговый контроль	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

2.3. Условия реализации программы

2.3.1 Материально-техническое обеспечение работы

Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;
наблюдения;
показа сказок (педагогом, детьми);
рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
проведение дидактических игр;

Словесные методы:

чтение литературных произведений;
беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

проведение разнообразных игр (малоподвижных, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок;

Практические методы

организация продуктивной деятельности детей;
оформление гербария растений, плодов;
постановка сказок, отрывков литературных произведений;
изготовление с детьми наглядных пособий.

2.3.2 Кадровое обеспечение: в группе № 14 «Росинка» осуществляет работу воспитатель Смирнова Оксана Вадимовна образование высшее педагогическое.

Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель Кузьменко Оксана Георгиевна.

2.4. Вопросы для контроля

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называет 3-4 растения.
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов.
5. Имеет представления о явлениях природы, их свойствах, значении.
6. Имеет представления о правилах поведения в природе.
7. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.

2.5. Оценки уровня развития:

1 балл (низкий уровень) - не называет или называет один признак или вид.

2 балла (средний уровень)– называет самостоятельно или с помощью взрослого 3 или 4 вида, признака, свойства.

3 балла (высокий уровень)- называет 4-5 вида, явления, свойства.

2.6. Список литературы

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999

Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань-1994

«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богуславская З. М., Смирнова Е. О.

Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника».

Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников «Наш общий дом – природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015