

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
«ВЕСНЯНОЧКА»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
протокол №1 от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
Е.В. Дружинина

Приказ № 64-од от
«31» августа 2026 г.

**Дружинина
Елена
Владимировна**

Подписан: Дружинина Елена Владимировна
DN: C=RU, S=Республика Марий Эл, L=Йошкар-Ола,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ДЕТСКИЙ САД № 24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ ""ВЕСНЯНОЧКА""",
SN=Дружинина, CN=Дружинина Елена Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2026-09-23 15:03:31
Foxit Reader Версия: 9.7.1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир головоломок»**

Направленность программы: познавательная

Категория и возраст обучающихся: для детей 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Разработчик программы: Максимова Ирина Семеновна, воспитатель

Йошкар-Ола

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Общая характеристика программы.
 - 1.1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.2. Актуальность программы.
 - 1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы.
 - 1.1.4 Особенности организации образовательного процесса.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
 - 2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей.
 - 2.3.2 Кадровое обеспечение.
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля.
- 2.5. Оценочные материалы.
- 2.6. Методические материалы.
- 2.7. Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

Пояснительная записка.

По мнению Л. А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...» Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Мир головоломок» разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устава МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка».

1.1.2. Актуальность программы.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы от существующих программ является то, что программа кружка помогает воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №24» Весняночка», в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Мир головоломок» позволяет дополнить и расширить

задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой).

Занятия проводятся во вторую половину дня после сна с учётом здоровьесберегающих технологий. В ходе образовательного процесса используется различный методический и дидактический материал. Сами занятия проводятся в игровой форме. Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. В начале деятельности, рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику, в ходе деятельности - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, исходя из тематики занятий. Формы проведения деятельности различны.

Адресат программы – обучающиеся 5-6 лет

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

1.1.4. Особенности организации образовательного процесса: предполагаемая наполняемость подгрупп по 8-10 человек, состав обучающихся постоянный (группа №8 «Бабочка»).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (по пятницам), по 25 минут во вторую половину дня.

1.2. Цель программы: развитие логического мышления у старших дошкольников через различные виды детской деятельности (игровая деятельность, изодетельность, ФЭМП)

Основные задачи данного курса:

1. Формировать у детей основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, смысловое соответствие, ограничение.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Формировать у детей способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.
4. Воспитывать у детей потребность в умственной деятельности.
5. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Принципы построения программы:

- Принцип доступности - предусматривает осуществление конструктивно- игровой деятельности с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- Принцип наглядности - обучение и воспитание предполагает, как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов.

- Принцип последовательности - заключается в постепенном повышении требований в процессе конструктивной деятельности.
- Принцип систематичности обучения и воспитания – достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

1.3. Объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2026 по май 2027 года включительно.

Материал обучения распределён на 32 часа в год.

В начале, в середине и в конце обучения проводится диагностика обучающихся.

1.4. Содержание дополнительной образовательной программы

Месяц	Тема	Цель	Оборудование и материалы
Октябрь 1- 2 неделя	Диагностика	Выявить уровень знаний по данному разделу для планирования дальнейшей деятельности.	«Подбери костюм для мишки » А.Н.Поддъяков
3 неделя	«Зарядка для ума» (словесные игры)	Развивать речевую активность детей; формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций, использовать речевые и неречевые средства коммуникации.	«Придумай загадку» по теме «Осень», «Фрукты и овощи»; «Кто больше знает» «Наборщик» «Живые слова» (Смотри картотеку).
4 неделя	«Вечер мировых головоломок «Танграм»	Знакомство с историей возникновения игры. Упражнять в составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников, составление фигур-силуэтов по расчлененным образцам.	1.«Назови цифры»(Танграм) 2.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 3. Дид. игра «Собираем урожай» д/и «Танграм» составление силуэта дома по расчлененному образцу
Ноябрь 1 неделя	Вечер мировых головоломок «Танграм»	Формировать у детей умение предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления упражнения в составлении изображений по замыслу.	Воссоздание фигур по образцам контурного характера (нерасчлененным). Материал: наборы фигур к игре «Танграм»
2 неделя	Вечер мировых головоломок «Танграм»	Развитие умения предвидеть сочетание фигур, изменения в их расположении и форме составляемого силуэта.	Игра «Танграм»
3 неделя	Вечер мировых головоломок «Танграм»	Формирование у ребенка самостоятельности и умения принимать решения, оценивать свою деятельность и деятельность товарища.	Игра «Танграм»

4 неделя	Вечер мировых головоломок «Танграм»	Развитие связной речи.	Д/и « Играть в Танграм –это хорошо или плохо».
Декабрь 1 неделя	Вечер мировых головоломок «Волшебный круг»	Ознакомление с головоломкой «Волшебный круг». Преобразование фигур головоломки с целью составления круга.	Игра «Волшебный круг»
2 неделя	Вечер мировых головоломок «Волшебный круг»	Формировать умение анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, силуэт, ориентируясь на образец.	Игра «Волшебный круг»
3 неделя	Вечер мировых головоломок «Волшебный круг»	Формировать у детей умение предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, воссоздание фигур по образцам контурного характера (нерасчлененным)	Игра «Волшебный круг»
4 неделя	Вечер мировых головоломок «Волшебный круг»	Развитие умения предвидеть сочетание фигур, изменения в их расположении и форме составляемого силуэта.	Игра «Волшебный круг»
Январь 2 неделя	Диагностика	Выявить уровень знаний по данному разделу для планирования дальнейшей деятельности.	«Подбери костюм для мишки » А.Н.Поддъяков
3 неделя	Диагностика	Выявить уровень знаний по данному разделу для планирования дальнейшей деятельности.	«Подбери костюм для мишки » А.Н.Поддъяков
4 неделя	«Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо».	Ознакомление с историей головоломки «Колумбово яйцо». Преобразование фигур головоломки с целью составления овала.	Игра «Колумбово яйцо»
Февраль 1 неделя	Вечер мировых головоломок «Вьетнамская игра»	Ознакомление с историей головоломки «Вьетнамская игра». Преобразование фигур головоломки с целью составления круга.	«Вьетнамская игра»
2 неделя	Вечер мировых головоломок «Вьетнамская игра»	Составление фигур силуэтов по расчлененным образцам.	«Вьетнамская игра»
3 неделя	Вечер мировых головоломок «Вьетнамская игра»	Формировать умение предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре.	«Вьетнамская игра»
4 неделя	Вечер мировых головоломок «Вьетнамская игра»	Развитие связной речи.	Д/и « Играть во «Вьетнамскую игру» – это хорошо или плохо»
Март 1 неделя	Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора»	Ознакомление с историей головоломки «Головоломка Пифагора». Преобразование фигур головоломки с целью составления квадрата.	Игра «Головоломка Пифагора»
2 неделя	Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора»	Составление фигур, силуэтов по расчлененным образцам в названии которых 2, 3 слога.	Игра «Головоломка Пифагора»

3 неделя	Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора»	Формировать у детей умение предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре.	Игра «Головоломка Пифагора»
4 неделя	Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора»	Развитие связной речи.	Д/и Играть в «Головоломку Пифагора» – это хорошо или плохо» .
Апрель 1 неделя	Вечер мировых головоломок «Листик»	Знакомство с историей возникновения игры. Преобразование фигур с целью составления листика.	Игра «Листик».
2 неделя	Вечер мировых головоломок «Листик»	Составление фигур, силуэтов по расчлененным образцам.	Игра «Листик».
3 неделя	Вечер мировых головоломок «Листик»	Формировать у детей умение предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, воспитывать звуковую культуру речи. (Ребенку дается крупный нерасчлененный образец игры, ребенок выбирает фигуру на заданный звук и выкладывает на столе).	Игра «Листик».
4 неделя	Вечер мировых головоломок «Листик»	Составление изображений предметов, в названии которых 2, 3 слога.	Игра «Листик».
5 неделя	«Зарядка для ума» (словесные игры)	Развивать речевую активность детей; формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций.	«Придумай загадку» по темам «Перелетные птицы», «Космос» «Обитатели водоемов», «Растения», «Что было бы если...», «Кто больше знает», «Закончи предложение».
Май 1 неделя	Диагностика	Выявить уровень знаний по данному разделу для планирования дальнейшей деятельности	«Подбери костюм для мишки » А.Н.Поддъяков
2 неделя	Диагностика	Выявить уровень знаний по данному разделу для планирования дальнейшей деятельности	«Подбери костюм для мишки » А.Н.Поддъяков
3 неделя	Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо» «Головоломка Пифагора» «Танграм» «Листик» «Вьетнамская игра».	Воссоздание фигур по образцам контурного характера (нерасчлененным).	Игры «Колумбово яйцо» «Головоломка Пифагора» «Танграм» «Листик» «Вьетнамская игра».умага цветная, клей, ножницы.
4 неделя	Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо» «Головоломка Пифагора» «Танграм» «Листик» «Вьетнамская игра».	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу, самостоятельность	Д/и «Играть в «Мировые головоломки» – это хорошо или плохо».
Всего 32 занятия			

В содержание занятий включены **следующие виды работы:**

- -Использование «маршрутных карт», алгоритмов деятельности, карточек схем по блокам;
- -Использование ИКТ;
- -Использование художественного слова, математических загадок;
- -Дидактические игры и упражнения;
- -Элементы ТРИЗ, моделирование;
- -Проблемные ситуации и использование вопросов поискового характера;
- -Элементы психогимнастики;
- -Продуктивная деятельность

1.5. Планируемые результаты.

- создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или по замыслу;
- устанавливать связь между целью, осуществлением какого-либо действия и результатом;
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно-логические, математические, геометрические, конструктивные);
- понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;
- сформируется навык самоконтроля и самооценки;
- разовьётся мелкая моторика, комбинаторные способности, логическое мышление, творческое воображение;
- сформируются представления о зрительно-пространственных отношениях;
- развивается речь, дети смогут свободно общаться по поводу игр с взрослым и сверстниками;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план программы «Мир головоломок».

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Диагностика	1	0,5	20	Диагностическая беседа, игры, упражнения.
2	Диагностика	1	0,5	20	Диагностическая беседа, игры, упражнения.
3	«Зарядка для ума» (словесные игры)	1	0,5	20	Игра
4	«Вечер мировых головоломок «Танграм»	1	0,5	20	Игра

5	«Моя улица» «Вечер мировых головоломок «Танграм»	1	0,5	20	Игра
6	«Вечер мировых головоломок «Танграм»	1	0,5	20	Игра
7	«Вечер мировых головоломок «Танграм»	1	0,5	20	Игра
8	«Вечер мировых головоломок «Танграм»	1	0,5	20	Игра
9	Вечер мировых головоломок «Волшебный круг»	1	0,5	20	Игра
10	Вечер мировых головоломок «Волшебный круг»	1	0,5	20	Игра
11	«Вечер мировых головоломок «Волшебный круг»	1	0,5	20	Игра
12	Вечер мировых головоломок «Волшебный круг»	1	0,5	20	Игра
13	Диагностика	1	0,5	20	Диагностическая беседа, игры упражнения.
14	Диагностика	1	0,5	20	Диагностическая беседа, игры, упражнения.
15	«Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо».	1	0,5	20	Игра
16	Вечер мировых головоломок «Вьетнамская игра»	1	0,5	20	Игра
17	Вечер мировых головоломок «Вьетнамская игра»	1	0,5	20	Игра
18	Вечер мировых головоломок «Вьетнамская игра»	1	0,5	20	Игра
19	Вечер мировых головоломок «Вьетнамская игра»	1	0,5	20	Игра
20	Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора»	1	0,5	20	Игра
21	Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора»	1	0,5	20	Игра
22	Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора»	1	0,5	20	Игра
23	Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора»	1	0,5	20	Игра

24	Вечер мировых головоломок «Листик»	1	0,5	20	Игра
25	Вечер мировых головоломок «Листик»	1	0,5	20	Игра
26	«Вечер мировых головоломок «Листик»	1	0,5	20	Игра
27	«Вечер мировых головоломок «Листик»	1	0,5	20	Игра
28	«Зарядка для ума» (словесные игры)	1	0,5	20	Игра
29	Диагностика	1	0,5	20	Диагностическая беседа, игры, упражнения.

30	Диагностика	1	0,5	20	Диагностическая беседа, игры, упражнения.
31	Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо» «Головоломка Пифагора» «Танграм» «Листик» «Вьетнамская игра». «Цветок»	1	0,5	20	Игры
32	Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо» «Головоломка Пифагора» «Танграм» «Листик» «Вьетнамская игра». «Музей юных конструкторов»	1	0,5	20	Игры

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	16.00-16.25	Игра	1	Диагностика	Групповое помещение	Диагностиче ская беседа, игры
2	Октябрь	11	16.00-16.25	Игра	1	«Диагностика»	Групповое помещение	Диагностиче ская беседа, игры
3	Октябрь	18	16.00-16.25	Игра	1	«Зарядка для ума» (словесные игры)	Групповое помещение	Игра
4	Октябрь	25	16.00-16.25	Игра	1	«Вечер мировых головоломок «Танграм»	Групповое помещение	Игра
5	Ноябрь	6	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок	Групповое	Игра

						«Танграм»	помещение	
6	Ноябрь	13	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Танграм»	Групповое помещение	Игра
7	Ноябрь	20	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Танграм»	Групповое помещение	Игра
8	Ноябрь	27	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Танграм»	Групповое помещение	Игра
9	Декабрь	4	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Волшебный круг»	Групповое помещение	Игра
10	Декабрь	11	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Волшебный круг»	Групповое помещение	Игра
11	Декабрь	18	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Волшебный круг»	Групповое помещение	Игра
12	Декабрь	25	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Волшебный круг»	Групповое помещение	Игра
13	Январь	15	16.00-16.25	Игра	1	Диагностика	Групповое помещение	Игра
14	Январь	22	16.00-16.25	Игра	1	Диагностика	Групповое помещение	Игра
15	Январь	29	16.00-16.25	Игра	1	«Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо».	Групповое помещение	Игра
16	Февраль	5	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Вьетнамская игра»	Групповое помещение	Игра
17	Февраль	12	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Вьетнамская игра»	Групповое помещение	Игра
18	Февраль	19	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Вьетнамская игра»	Групповое помещение	Игра
19	Февраль	25	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Вьетнамская игра»	Групповое помещение	Игра
20	Март	5	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора»	Групповое помещение	Игра

21	Март	12	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора»	Групповое помещение	Игра
22	Март	19	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора»	Групповое помещение	Игра
23	Март	26	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора»	Групповое помещение	Игра
24	Апрель	2	16.00-16.25	Игра	1	«Вечер мировых головоломок «Листик»»	Групповое помещение	Игра
25	Апрель	9	16.00-16.25	Игра	1	«Вечер мировых головоломок «Листик»»	Групповое помещение	Игра
26	Апрель	16	16.00-16.25	Игра	1	«Вечер мировых головоломок «Листик»»	Групповое помещение	Игра
27	Апрель	23	16.00-16.25	Игра	1	«Вечер мировых головоломок «Листик»»	Групповое помещение	Игра
28	Апрель	30	16.00-16.25	Игра	1	«Зарядка для ума» (словесные игры)	Групповое помещение	Игра
29	Май	7	16.00-16.25	Игра	1	Диагностика	Групповое помещение	Диагностическая беседа, игры
30	Май	14	16.00-16.25	Игра	1	Диагностика	Групповое помещение	Диагностическая беседа, игры
31	Май	21	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо» «Головоломка Пифагора» «Танграм» «Листик» «Вьетнамская	Групповое помещение	Игра
32	Май	27	16.00-16.25	Игра	1	Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо» «Головоломка Пифагора» «Танграм» «Листик» «Вьетнамская	Групповое помещение	Игра

2.3. Условия реализации программы.

2.3.1 Материально-техническое обеспечение работы по программе «Мир головоломок»

- Магнитная доска;
- Магнитофон;

2.3.2 Кадровое обеспечение: воспитатель группы - Максимова Ирина Семеновна, образование высшее педагогическое.

Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель - Кузьменко Оксана Георгиевна.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Срок проведения: первое занятие 4 октября.

Цель: анализ развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Промежуточная аттестация.

Срок проведения: в середине года (2-3 неделя января)

Цель: анализ полученных знаний, умений.

Итоговый контроль.

Срок проведения: проводится на заключительном занятии программы.

Цель: определение динамики.

2.5 Оценочные материалы.

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций два раза в год.

Диагностические методики для детей 5-6 лет :

- 1. «Невербальная классификация». Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет», -М., Сфера, 2005г., с. 69.
- 2. «Последовательные картинки» (-//-, с 70,
- 3. «Исключение лишнего» (-//-, с71,
- 4. «Размести фигуры» (см. Заводнова Н. В. «Развитие логики и речи у детей», - Ростов н/ Д: Феникс, 2005., с163,
- 5. «Обобщающее слово» (-//-, с 164)

Критерии диагностики:

- • Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- • Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- • Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- • Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику.

Критерии оценки усвоения программы:

• **Высокий уровень:** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

• **Средний уровень:** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

• **Низкий уровень:** не владеет логическими операциями.

Формы организации педагогического процесса:

- Игры на логическое мышление.
- Работа с карточками, схемами.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание готовых образцов, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей.
- практические — использование на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
- словесные — краткое описание, объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, пояснение, вопрос.
- проблемный — постановка проблемы, поиск решения. Творческое использование готовых заданий, самостоятельное преобразование.
- игровой — использование сюжета игр, персонажей для обыгрывания сюжета.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться.

Технологии: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

2.6. Методические материалы.

Дидактический материал (таблицы, дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве, схемы, алгоритмы, картинки для составления задач, наглядные пособия, пазлы), головоломки, логико –

математические игры («Логическая мозаика», «Играем в математику», «Логика и Цифры», «Танграм», «Колумбово яйцо»), развивающие игры («Сложи узор», «Хамелеон»), инструкции по ТБ, задания, упражнения.

- Магнитная доска;

-Магнитофон;

2.7. Список литературы:

1. Казунина И.И, Соловей Е. Ю. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт – тренинг для дошкольников. Самара: «Инсома-пресс», 2021г.;
2. Кордемский. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.