

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ  
«ВЕСНЯНОЧКА»**

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №24 «Весняночка»  
протокол №1 от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №24  
«Весняночка»  
 Е.В. Дружинина  
Приказ № 51-од от  
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по конструированию «Юные мастера»**

Направленность программы: художественно-эстетическая  
Категория и возраст обучающихся: для детей 3-4 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 32  
Разработчик программы: Антипина Лариса Ивановна, воспитатель

Йошкар-Ола  
2024г.

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

- 1.1. Общая характеристика программы.
  - 1.1.1 Пояснительная записка.
  - 1.1.2. Отличительная особенность данной образовательной программы.
  - 1.1.3. Особенности организации образовательного процесса.
- 1.2. Задачи обучения детей младшего возраста по конструктивному развитию.
- 1.3. Поставленные цели и задачи реализуются при обеспечении следующих условий.
- 1.4. Объём программы.
- 1.5. Содержание дополнительной образовательной программы.
- 1.6. Принципы работы с детьми младшего возраста.
- 1.7. Планируемые результаты.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
  - 2.3.1. Материально-техническое обеспечение работы воспитателя по программе «Юные мастера»
  - 2.3.2. Кадровое обеспечение
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы.**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» ставятся задачи постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр. Раскрываются психологические особенности детей, которые необходимо учитывать при организации методической работы; определяются виды конструирования в зависимости от используемого материала, дается содержание работы и подробные методические рекомендации по ее осуществлению.

Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

Программа предназначена для детей младшего возраста с 3 до 4 лет.

Цель : Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной и художественной деятельности, знакомство с различными видами материалами.

**1.1.2. Отличительные особенности программы** Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФОО дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. Конструирование - созидательная деятельность являющаяся идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

**Адресат программы** - обучающиеся 3-4 года.

**Срок освоения программы** – 1 учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый.

**1.1.3 Особенности организации образовательного процесса:** предполагаемая наполняемость подгрупп по 10 человек, состав обучающихся постоянный.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю (по средам), по 15 минут во вторую половину дня.

## **1.2. Задачи обучения детей младшего возраста по конструктивному развитию**

### **а) образовательные:**

- Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.
- Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности;

### **б) развивающие:**

- Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.
- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.
- Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

### **в) воспитательные:**

- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

## **1.3. Поставленные цели и задачи реализуются при обеспечении следующих условий:**

- материальное обеспечение для проведения обучения конструированию;
- наличие методической литературы;
- использование ТСО;
- наличие раздаточного материала на каждого ребенка

## **1.4 Объём программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2024 по май 2025 года включительно.

Материал обучения распределён на 32 часа в год.

В начале и конце обучения проводится диагностика обучающихся.

## **1.5. Содержание дополнительной образовательной программы.**

### **1. «Скамейка для матрёшки»**

Практика: Сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.

Текущий контроль: наблюдение

### **2. «Цветные скамейки»,**

Практика: Сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.

Текущий контроль: наблюдение

3. «Дорожки для животных»

Практика: Преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя (длинная, короткая, узкая, широкая)

Текущий контроль: наблюдение

4. «Как лесенка превратилась в железную дорогу»

Практика: Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами.

Текущий контроль: наблюдение

5. «Лесные звери»

Практика: Познакомить детей со свойствами бумаги.

Текущий контроль: наблюдение

6. «Веселые зайчики»

Практика: Работа с бумагой. Учить сгибать прямоугольник пополам.

Текущий контроль: наблюдение

7. «У куклы новоселье»

Практика: Познакомить с новой деталью призма, накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх.

Текущий контроль: наблюдение

8. «Лесенка для черепашки»

Практика: Создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом;

Текущий контроль: наблюдение

9. Сборка многоэтажного домика.

Практика: Использовать блоки- перекрытия для создания многоэтажного дома. Закрепить понятие многоэтажный дом

Текущий контроль: наблюдение

10. Коллективная работа «Город»

Практика: Закрепить полученные навыки при построении домиков и улиц.

Текущий контроль: наблюдение

11. «Мост для пешеходов»

Практика: Продолжать учить делать перекрытие

Текущий контроль: наблюдение

12. «Разные машины»

Практика: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования

Текущий контроль: наблюдение

13. «Сборка дерева с кроной»

Практика: Познакомить с постройкой дерева, соединению частей постройки в одно целое.

Текущий контроль: наблюдение

14. «Деревья на детской игровой площадке в зоопарке»

Практика: Закрепить навыки построения деревьев на игровой площадке.

Обучать соединению разных частей постройки.

Текущий контроль: наблюдение

15. «Гирлянда для елочки»

Практика: Работа с бумагой, склеивать полоски бумаги друг с другом.

Текущий контроль: наблюдение

16. «Снеговик»

Практика: Работа с бумагой.

Текущий контроль: наблюдение

17. «Конструирование красивых ворот»

Практика : Закрепить навыки прочной постройки соединения кирпичиков, сравнения перекрытий по длине, перекладин (овальная деталь, горка).

Текущий контроль: наблюдение

18. «Строим зоопарк с воротами для всех животных»

Практика: Отработать навыки точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство, построения загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственные особенности (форму, месторасположение дверей)

Текущий контроль: наблюдение

19. «Платочек»

Практика: Учить складывать квадрат пополам по диагонали

Текущий контроль: наблюдение

20. «Избушка для трёх медведей»

Практика: Развивать конструктивные навыки детей.

Текущий контроль: наблюдение

21. «Моя любимая сказка»

Практика: Закрепить навыки прочного соединения деталей, ознакомление детей с конструктивными возможностями разных деталей.

Текущий контроль: наблюдение

22. «Животные на ферме»

Практика: Закрепить навыки прочного соединения деталей, ознакомление детей с конструктивными возможностями разных деталей.

Текущий контроль: наблюдение

23. «Воздушный змей»

Практика: Складывание квадрата пополам по диагонали

Текущий контроль: наблюдение

24. «Подземный переход»

Практика: Продолжать учить детей строить устойчивые постройки с перекрытием

Текущий контроль: наблюдение

25. «Открытка для бабушки»

Практика: Работа с бумагой

Текущий контроль: наблюдение

26. «Светофор»

Практика: Продолжать учить строить постройки вертикальной проекции, выделяя основные цвета светофора: красный, желтый, зеленый.

Текущий контроль: наблюдение

27. «Корабли»

Практика: Сочетать в постройке детали по форме и цвету,

устанавливать пространственное расположение построек

Текущий контроль: наблюдение

28. «Самолёт»

Практика: Учить строить самолет, выделяя функциональные части.

Текущий контроль: наблюдение

29. «Рыбка из пробок»

Практика: Рисование рыбок из пробок

Текущий контроль: наблюдение

30. «Лиса»

Практика: Складывать лист бумаги, четко проглаживая линию сгиба следовать словесной и наглядной инструкции;

Текущий контроль: наблюдение

31. «Блинчики»

Практика: Закреплять умение складывать квадрат по диагонали. Учить загибать углы к центру квадрата.

Текущий контроль: наблюдение

32. «По замыслу детей»

Практика: Закреплять приобретенные навыки строительства.

Текущий контроль: наблюдение

## 1.6. Принципы работы с детьми младшего возраста

**Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого ребенка в целом.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитательных.

**Основой реализации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:**

- Принцип наглядности;
- Принцип вариативности.

## 1.7. Планируемый результат образовательной деятельности:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка;
- приобретение практических навыков в разных видах деятельности по конструированию

## Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные мастера»

№	Тема занятий	Количество часов		Формы контроля	
		Всего	В том числе		
			Теоретические		Практические

			занятия	занятия	
1.	«Скамейка для матрёшки»	1	0,5	0,5	наблюдение
2	«Цветные скамейки»	1	0,5	0,5	наблюдение
3	«Дорожки для животных»	1	0,5	0,5	наблюдение
4	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	1	0,5	0,5	наблюдение
5	«Лесные звери»	1	0,5	0,5	наблюдение
6	«Веселые зайчики»	1	0,5	0,5	наблюдение
7	«У куклы новоселье»	1	0,5	0,5	наблюдение
8	«Лесенка для черепашки»	1	0,5	0,5	наблюдение
9	Сборка многоэтажного домика.	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Коллективная работа «Город»	1	0,5	0,5	наблюдение
11	«Мост для пешеходов»	1	0,5	0,5	наблюдение
12	«Разные машины»	1	0,5	0,5	наблюдение
13	«Сборка дерева с кроной»	1	0,5	0,5	наблюдение
14	«Деревья на детской игровой площадке в зоопарке»	1	0,5	0,5	наблюдение
15	«Гирлянда для елочки»	1	0,5	0,5	наблюдение
16	« Снеговик»	1	0,5	0,5	наблюдение
17	«Конструирование красивых ворот»	1	0,5	0,5	наблюдение
18	«Строим зоопарк с воротами для всех животных»	1	0,5	0,5	наблюдение
19	«Платочек»	1	0,5	0,5	наблюдение



20	« Избушка для трех медведей»	1	0,5	0,5	наблюдение
21	«Моя любимая сказка»	1	0,5	0,5	наблюдение
22	«Животные на ферме»	1	0,5	0,5	наблюдение
23	«Воздушный змей»	1	0,5	0,5	наблюдение
24	«Подземный переход»	1	0,5	0,5	наблюдение
25	« Открытка для бабушки»	1	0,5	0,5	наблюдение
26	«Светофор»	1	0,5	0,5	наблюдение
27	«Корабли»	1	0,5	0,5	наблюдение
28	«Самолёт»	1	0,5	0,5	наблюдение
29	«Рыбка из пробок»	1	0,5	0,5	наблюдение
30	«Лиса»	1	0,5	0,5	наблюдение
31	«Блинчики»	1	0,5	0,5	наблюдение
32	«По замыслу детей»	1	0,5	0,5	наблюдение
Итого объем программы		32	-	32	

## 2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	4	15.15-15.30	игра	15мин	«Скамейка для матрёшки»	Групповая комната	наблюдение
2	октябрь	11	15.15-15.30	игра	15 мин	«Цветные скамейки»	Групповая комната	наблюдение
3	октябрь	18	15.15-15.30	игра	15мин	«Дорожки для животных»	Групповая комната	наблюдение

						»		
4	октябрь	25	15.15-15.30	игра	15 мин	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Групповая комната	наблюдение
5	ноябрь	8	15.15-15.30	игра	15мин	«Лесные звери»	Групповая комната	наблюдение
6	ноябрь	15	15.1-15.30	игра	15 мин	«Веселые зайчики»	Групповая комната	наблюдение
7	ноябрь	22	15.15-15.30	игра	15 мин	«У куклы новоселье»	Групповая комната	наблюдение
8	ноябрь	29	15.15-15.30	игра	15 мин	«Лесенка для черепашки»	Групповая комната	наблюдение
9	декабрь	6	15.15-15.30	игра	15мин	Сборка многоэтажного домика.	Групповая комната	наблюдение
10	декабрь	13	15.15-15.30	игра	15мин	Коллективная работа «Город»	Групповая комната	наблюдение
11	декабрь	20	15.15-15.30	игра	15мин	«Мост для пешеходов»	Групповая комната	наблюдение
12	декабрь	27	15.15-15.30	игра	15мин	«Разные машины»	Групповая комната	наблюдение
13	декабрь	30	15.15-15.30	игра	15мин	«Сборка дерева с кроной»	Групповая комната	наблюдение
14	январь	17	15.15-15.30	игра	15мин	«Деревья на детской игровой площадке в зоопарке»	Групповая комната	наблюдение
15	январь	24	15.15-15.30	игра	15мин	«Гирлянда для елочки»	Групповая комната	наблюдение

16	январь	31	15.15-15.30	игра	15 мин	«Снеговик»	Групповая комната	наблюдение
17	февраль	7	15.15-15.30	игра	15 мин	«Конструирование красивых ворот»	Групповая комната	наблюдение
18	февраль	14	15.15-15.30	игра	15мин	«Строим зоопарк с воротами для всех животных»	Групповая комната	наблюдение
19	февраль	21	15.15-15.30	игра	15мин	«Платочек»	Групповая комната	наблюдение
20	февраль	28	15.15-15.30	игра	15мин	« Избушка для трех медведей»	Групповая комната	наблюдение
21	март	6	15.15-15.30	игра	15мин	«Моя любимая сказка»	Групповая комната	наблюдение
22	март	13	15.15-15.30	игра	15мин	«Животные на ферме»	Групповая комната	наблюдение
23	март	20	15.15-15.30	игра	15 мин	«Воздушный змей»	Групповая комната	наблюдение
24	март	27	15.15-15.30	игра	15мин	«Подземный переход»	Групповая комната	наблюдение
25	апрель	3	15.15-15.30	игра	15мин	«Открытка для бабушки»	Групповая комната	наблюдение
26	апрель	10	15.15-15.30	игра	15мин	«Светофор»	Групповая комната	наблюдение
27	апрель	17	15.15-15.30	игра	15 мин	«Корабли»	Групповая комната	наблюдение
28	апрель	24	15.15-15.30	игра	15 мин	«Самолёт»	Групповая комната	наблюдение
29	май	8	15.15-15.30	игра	15мин	«Рыбка из пробок»	Групповая	наблюдение



4															
5															
6															
7															
8															
9															
1															
0															

Высокий уровень – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Средний уровень – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Низкий уровень – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно

## 2.5. Методические материалы.

Формы организации педагогического процесса:

- конструктор Лего (Дупло)
- деревянный конструктор
- работа с раздаточным материалом

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные- рассматривание картинок, игрушек;
- практические задания, игровой метод
- словесные-беседы, пояснение, вопрос.

## 2.6. Список литературы.

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 368 с.

2. Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 248 с.

3. Л. В Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий : Программа и конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. – (Программа развития).

4. Л. А. Ремезова. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М. : Школьная пресса, 2004. – («Воспитание и обучение детей с нарушениямиразвития. Библиотека журнала»; Вып. 9

