

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №24 г. Йошкар-Олы
«Весняночка»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
протокол №1 от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
 Е. П. Дружицина
Приказ № 51-од от
«30 августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эколята»**

Направленность программы: *естественно - научного*

Уровень программы: *базовый*

Категория и возраст обучающихся: *для детей 6-7 лет*

Срок освоения программы: *1 учебный год*

Объем часов: *32*

Разработчик программы: *Матвеева Татьяна Рудольфовна, воспитатель*

Йошкар-Ола
2024г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Актуальность программы

1.1.3. Новизна программы.

1.1.4. Особенности организации образовательного процесса

1.2 Цель и задачи программы.

1.2 Объем программы.

1.4. Планируемые результаты.

1.5. Принципы работы с дошкольниками.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята»

2.2. Календарный учебный график.

2.3. Критерии диагностики.

2.4. Литература.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

Любовь к природе, впрочем,
Как и всякая человеческая любовь
Несомненно, закладывается в нас с детства»
И. Соколов-Никитов.

1.1 Пояснительная записка.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эколята» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МБДОУ «Детский сад №24 Весняночка».

1.1.2.Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

1.1.3.Отличительные особенности данной образовательной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

1.1.4.Особенности организации образовательного процесса.

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «Эколята» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Адресат программы – обучающиеся 6-7 года.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Форма обучения – очная

Уровень программы – обобщающий.

1.2 Цели и задачи реализации программы-

Развитие экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе реализации и использования проектной деятельности

Задачи экологического кружка «Эколята»

Образовательные:

- Формировать у детей основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через проектную деятельность, а также практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе.
- Формировать мотивы безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;
-

Развивающие:

- Развивать интереса к миру природы;
- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Основные направления экологического кружка «Эколята»

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

1.3.Объем программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с 16 сентября 2024 по май 2025 года включительно. Кружок проводится 1 раз в неделю – среда,

4 раза в месяц во вторую половину дня в 15.15 – 15.45 ч, продолжительностью 30 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно- образовательной работы в старшей группе с детьми 6-7 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

3.2. Формы и методы организации реализации программы кружка

Формы проведения:

- экскурсии,
- игровые,
- сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности,
- с использованием мультимедийного сопровождения
- беседы –наблюдения
- чтение художественной и научной литературы природоведческой направленности,
- беседы,
- рассматривание картин, видео- и аудиозаписи,
- разнообразные сюжетно-ролевые игры,
- настольные игры,
- обсуждение и проигрывание экологических ситуаций

Методы:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).
- словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).
- Наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки).
- Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

1.4. Ожидаемые результаты к концу года:

-У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

-Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.

- У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
- Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
- Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства
- Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
- Пополнится развивающая среда в группе.
- Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества
- Обогащение уровня экологических знаний родителей.
- Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- Возможность участвовать в совместных экологических проектах.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

-Проектные технологии- дает возможность ребенку работать над проблемой и самостоятельно получать ответы на свои вопросы в результате деятельности.

-Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В процессе поисково-исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

-Личностно-ориентированная технология- это педагогика сотрудничества, равенства во взаимопонимании, когда я и ребёнок общаемся и действуем «на равных». Цель - содействовать становлению ребенка как личности. Задача – помочь детям самостоятельно найти ответы на все интересующие их вопросы.

-Игровая технология

Цель: повышение уровня познавательных и творческих способностей; формирование базиса личностной культуры.

В результате игровых **технологий у детей** формируется бережное отношение ко всему живому на Земле, навык **экологически грамотного**, нравственного поведения в природе.

-Информационно-коммуникационные технологии - помогают в игровой форме изучить необходимый материал, способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность **детей**, мотивируют **детей к действию**, обеспечивают прочность усвоения знаний **дошкольника**.

Использование **современных** информационно-коммуникативных **технологий в обучении дошкольников целесообразно**. Это позволяет за незначительное время, отведённое для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее. К тому же мультипликационный и видео материалы **воспринимаются** детьми с удовольствием, усвоение знаний происходит в непринуждённой форме.

-Здоровьесберегающая технология— это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья.

Цель: здоровьесберегающих технологий в экологическом воспитании дошкольников - это обеспечение высокого уровня здоровья, осознанного отношения к растительному и животному миру, способность чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка, научить бережному отношению к своему здоровью и природе.

-Индивидуальный подход - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

-Научность - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

-Доступность - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

-Наглядность - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

-Конкретность - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

-Воспитательная - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

-Систематичность и последовательность - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

-Согласованность - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

-Целостность - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

=Регионализм - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

-Гуманность - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

-Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

Материально-техническое обеспечение программы

«Маленький ученый»

-Представлены различные приборы: весы, увеличительные, стекла, магниты, микроскопы, лупы;

- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;

- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

-Гайки, винтики, гвоздик, проволока;

- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

-Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

-Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;

-Детские халаты, фартуки;

- Схемы для проведения опытов;

- Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы;

- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям (паспорта растений);
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- \- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);

«Умелые ручки»

- Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...);
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...).

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

1.5 Планируемые результаты по итогам реализации программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- дети, в возрасте 6-7 лет

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята».

№ п\п	Тематика	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретическое занятие	Практическое занятие	
1	«Наш-дом-природа»	1	1	-	Беседа
2	Осенние явления в неживой природе	1	1		Экскурсии
3	«Почему бывают разные времена года»	1	1	-	Беседа
4	«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/	1	-	1	Рассматривание иллюстраций
5	Цветущие растения	1	1	1	Экскурсии
6	Сравнение диких и домашних животных	1	1	-	Д/и «Дикие и домашние животные»
7	«У воды, на воде»	1	1	1	Беседа
8	Беседа о перелетных птицах	1	1	1	Наблюдение
9	«Овощи и фрукты на нашем столе»	1	1	-	Д/И «Такие разные овощи и фрукты»
10	«Планета Земля в	1	1	-	Беседа

	опасности»				
11	«Беседы о зиме»	1	1	-	Беседа
12	«Лес –многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	1	1	-	НОД «Наши леса»
13	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	1	-	1	Практическая работа
14	«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	1	1	-	Опытно – экспериментальная работа
15	«Что мы знаем о воздухе»	1	1	-	Опыты и эксперименты
16	«Зимние явления в неживой природе»	1	-	1	Наблюдение
17	Поход в лес «Зимнее царство»	1	-	1	Экскурсии
18	«Как растения приспособились зимовать»	1	-	1	Наблюдение
19	Комнатные растения – живой организм	1	-	1	Беседа, опыты и наблюдения
20	«Как животные проводят зиму в лесу?»	1	1	-	Беседа
21	«Беседа о зимующих птицах»	1	1	-	Беседа
22	«Зимовка диких и домашних животных»	1	1	-	Презентация
23	«Красная книга Республики Марий Эл»	1	1		Беседа
24	«Мой край родной, заповедные места»	1	1	-	НОД «Охраняемые места»
25	«Как солнце жизнь дает земле»	1	1	-	Наблюдение
27	«Весенние явления в неживой природе»	1	-	1	Наблюдение
28	«Камни, песок, глина»	1	-	1	Экспериментирование
29	«Зеленая служба	1	-	1	Посев растений

	Айболита: посев семян на рассаду»				
30	Размножение растений	1	1	-	Наблюдение
31	«Особенности жизни зверей весной»	1	1	-	Беседа
32	«Встречаем птиц»	1	1	-	Наблюдение
33	«Море бывает в беде»	1	1	-	Беседа
34	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	1	-	Беседа
35	«Этот удивительный мир насекомых»	1	-	1	Игра-путешествие

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18	15.15-15.45 15.15-15.45	Беседа	1	«Наш дом-природа»	Групповое помещение	1. Рассматривание материала из экспериментальной зоны 2. Просмотр видеоролика
2	Сентябрь	24	15.15-15.45	Экскурсии	1	Осенние явления в неживой природе	Групповое помещение	Моделирование «Смена времен года». Игра «Солнечная

								система ». Опыт «Переда ча солнечн ого зайчика» да
3	Октябрь	2	15.15- 15.45	Беседа	1	«Почему бывают разные времена года»	Групповое помещение	Сюжетн ые картинк и
4	Октябрь	9	15.15- 15.45	Рассматривание иллюстраций	1	«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/	Групповое помещение	Изготов ление моделей «Цветок », «Услови я жизни»
5	Октябрь	16	15.15- 15.45	Экскурсии	1	Цветущи е растения	Групповое помещение	Чтение художес т- венной литерату ры, заучиван ие стихов. Дидакти ческая игра «Когда это бывает».
6	Октябрь	23	15.15- 15.45	Беседа	1	Сравни е диких и домашни	Групповое помещение	Д/и «Дикие и

						Х животны х		домашн ие животны е»
7	Октябрь	30	15.15- 15.45	Беседа	1	«У воды, на воде»	Групповое помещение	Экспери ментиро вание «Свойст ва воды»
8	Ноябрь	6	15.15- 15.45	Наблюдение	1	Беседа о перелетн ых птицах	Групповое помещение	Д/и «Назови перелетн ых птиц»
9	Ноябрь	13	15.15- 15.45	Д/И «Такие разные овощи и фрукты»	1	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Групповое помещение	Игра- экспери ментиро вание «Салаты из овощей»
10	Ноябрь	20	15.15- 15.45	Беседа	1	«Планета Земля в опасност и»	Групповое помещение	Глобус, Наблюде ние за луной.
11	Ноябрь	27	15.15- 15.45	Беседа	1	«Беседы о зиме»	Групповое помещение	Д/И «Зимние игры»
12	Декабрь	4	15.15- 15.45	НОД «Наши леса»	1	«Лес – многоэта жный дом» «Цепочка в лесу»	Групповое помещение	Д/и «Назови деревья в лесу»
13	Декабрь	11	15.15- 15.45	Практическая работа	1	Изготовл ение плакатов на тему «Сохрани м елку –	Групповое помещение	Экспери ментиро вание «Подсче т елок»

						красавиц у наших лесов»		
14	Декабрь	18	15.15- 15.45	Опытно – эксперименталь ная работа	1	«Кругов орот воды в природе» «Это волшебни ца - вода»	Групповое помещение	Исследо вательск ая работа, опыты по выявлен ию свойств воды. Наблюд ение за снегом, измороз ью
15	Декабрь	25	15.15- 15.45	Опыты и эксперименты	1	«Что мы знаем о воздухе»	Групповое помещение	Воздушн ые шарики, стаканчи ки с мыльной водой и соломин ка
16	Январь	15	15.15- 15.45	Наблюдение	1	«Зимние явления в неживой природе»	Групповое помещение	1.Отгад ывание загадок. 2.Рассма тривани е иллюстр аций.
17	Январь	22	15.15- 15.45	Экскурсии	1	Поход в лес «Зимнее царство»	Групповое помещение	Демонст рационн ый материа

								л с изображ ением растени й зимой
18	Январь	29	15.15- 15.45	Наблюдение	1	«Как растения приспосо бились зимовать »	Групповое помещение	Наблюд ения за растения ми зимой
19	Февраль	5	15.15- 15.45	Беседа, опыты и наблюдения	1	Комнатн ые растения – живой организм	Групповое помещение	Наблюд ения за комнатн ыми растения ми зимой
20	Февраль	12	15.15- 15.45	Беседа	1	«Как животные проводят зиму в лесу?»	Групповое помещение	Д/и «Животн ые зимой»
21	Февраль	19	15.15- 15.45	Беседа	1	«Беседа о зимующи х птицах»	Групповое помещение	Покорми м птиц зимой
22	Февраль	26	15.15- 15.45	Презентация	1	«Зимовка диких и домашни х животн ых»	Групповое помещение	Лепка диких животны х нашего края
23	Март	5	15.15- 15.45	Беседа	1	«Красная книга «Республ ики Марий Эл»	Групповое помещение	Рассмат ривание иллюстр аций
24	Март	12	15.15- 15.45	НОД «Охраняемые места»	1	«Мой край родной, заповедн	Групповое помещение	Альбом « Охраняе

						ые места»		ые места на территории РМЭ
25	Март	19	15.15-15.45	Наблюдение	1	«Как солнце жизнь дает земле»	Групповое помещение	Наблюдение за солнцем.
26	Март	26	15.15-15.45	Наблюдение	1	«Весенние явления в неживой природе»	Групповое помещение	Д/и «Признаки весны. Да или нет»
27	Апрель	2	15.15-15.45	Экспериментирование	1	«Камни, песок, глина»	Групповое помещение	Сбор камней разных видов.
28	Апрель	9	15.15-15.45	Посев растений	1	«Зеленая служба Айболита : посев семян на рассаду»	Групповое помещение	Д/и Дикие и культурные растения»
29	Апрель	16	15.15-15.45	Наблюдение	1	Размножение растений	Групповое помещение	Наблюдение за ростом растений
30	Апрель	23	15.15-15.45	Беседа	1	«Особенности жизни зверей весной»	Групповое помещение	Цикл наблюдений за животными. Экскурсия в зоопарк.
31	Апрель	30	15.15-	Наблюдение	1	«Встреча	Групповое	Рассмат

			15.45			ем птиц»	помещение	ривание картино к «Птицы весной»
32	Май	7	15.15- 15.45	Беседа	1	«Море бывает в беде»	Групповое помещение	Свойств а воды
33	Май	14	15.15- 15.45	Беседа	1	«Мы в ответе за тех, кого приручил и»	Групповое помещение	Картинок и домашн их животны х
34	Май	21	15.15- 15.45	Экскурсии	1	«Этот удивител ьный мир насекомы х»	Территория детского сада	Коллекц ия насеком ых. Д/и «Узнай насеком ое»
35	Май	28	15.15- 15.45	Экскурсии- беседа, наблюдение.	1	«Встреча ем лето!»	Территории детского сада	Иллюстр ации картин «Лето»

2.3. Критерии диагностики

Приложение 1.

Контрольные задания для определения уровня экологических знаний дошкольников.

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны,

снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, ему предлагается выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.

- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.

- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.

- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.

- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.

- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.

- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.

- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.
- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель . Определить уровень знания времен года.

Оборудование . Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению. Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
- Комментирует свой рисунок.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.

- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

№	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог	
	п\п Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	к

2.4. Литература.

- 1.Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: Экологическое воспитание дошкольников.– М.: Творческий Центр "Сфера",2008.–128 с.–(Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ").
- 2.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2002.–184 с.–(Педагогика нового времени).
- 3.Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменова, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.: Акцидент, 1998.
- 4.Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
- 5.Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез - 2015.
- 6.Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
- 7.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.