

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
«ВЕСНЯНОЧКА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
_____ Е.В. Дружинина

Приказ № 56-од от
«31 » августа 2023 г.

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
Протокол № 01 от 31.08. 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эколожка»**

Направленность программы: естественно-научная

Категория и возраст обучающихся: для детей 4-5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Разработчик программы: Рачеева Валентина Ивановна, воспитатель

Йошкар-Ола
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1 Общая характеристика программы.
 - 1.1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.2. Актуальность программы.
 - 1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы.
 - 1.1.4 Особенности организации образовательного процесса.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
 - 2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей.
 - 2.3.2 Кадровое обеспечение.
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля.
- 2.5. Оценочные материалы.
- 2.6. Методические материалы.
- 2.7. Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

Воспитание любви к природе – одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В связи с этим возникла идея проведения кружка по экологии в нашей группе, где дети могут дополнительно узнать об окружающей нас природе, увидеть ее красоту, а также научиться заботиться о животном и растительном мире.

Кружок способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности.

Дополнительная общеразвивающая программа экологической направленности «Эколожка» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка».

1.1.2. Актуальность программы.

Актуальность кружковой работы состоит в использовании на каждом занятии метода сотрудничества ребенка с педагогом, накоплению у каждого ребенка эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе.

Новым в работе кружка «Эколожка» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы от существующих программ

Приобщение детей к экологической культуре, необходимо начинать с раннего возраста, так как детей легче всего научить, любить и охранять окружающую среду. Занимаясь в кружке, дети расширяют и углубляют представления о природе.

Развивают навыки и умения по уходу за животными и растениями. При изучении тем, предусмотренных кружком, у детей развиваются познавательные и речевые умения, зрительная и слуховая память; внимание, восприятие. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, экологическое сознание.

Основные направления.

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов

Адресат программы - обучающиеся 4-5 года.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

1.1.4. Особенности организации образовательного процесса: предполагаемая наполняемость группы 27 человек, состав обучающихся постоянный (группа № 8 «Бабочка»).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (по четвергам), по 20 минут во вторую половину дня.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- формирование экологической воспитанности ребенка, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам, стремление взаимодействовать с ними; желание и умение заботиться о живых существах.

Формирование экологической воспитанности предполагает решение следующих задач:

-развивать у детей дошкольного возраста **экологические представления**, знания о ценностях природы и правилах поведения в ней;

-формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;

- накапливать детьми эмоционально позитивный опыта общения с природой.

Принципы:

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности и посильности;

- принцип учета возрастных особенностей детей.

1.3.Объём программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2023 по май 2024 года включительно.

Материал обучения распределён на 32 часа в год.

В начале, в середине и конце обучения проводится диагностика обучающихся.

1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.

В тематический план экологического кружка «Эколожка» входят 3 темы: «Животный мир», «Растительный мир», «Времена года» и 4 направления: человек - как живой организм и социальное существо; ценность природы; правила взаимодействия в природе; отношение к природе.

Октябрь:

1.«Листопад»

Учить определять приметы осени, уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в неживой природе, развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать двигательные навыки; развивать память, внимание, мышление.

2.«Осеннее дерево»

Закреплять и уточнять знания детей о признаках осени; упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев; включать в активный словарь названия деревьев и листьев (дуб, дубовый, клён, кленовый, берёза, берёзовый); учить детей создавать в рисунке сказочный образ; упражнять в умении передавать характерные особенности дерева: ствол, расходящиеся от него ветви длинные и короткие; совершенствовать способности и умения у детей в изобразительной деятельности с применением нетрадиционной техники.

3.«Полезность овощей и фруктов»

Уточнить знания детей о пользе фруктов и овощей, названиях, форме, вкусе, запахе твердости (мягкости); развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку

4.«Хлеб – всему голова»

Познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; развивать мыслительную активность, учить разгадывать загадки; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду

Ноябрь:

1.«Как звери к зиме готовятся»

Закрепить знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; воспитывать интерес к природе

2.«Синичкин праздник – 12 ноября»

Расширять знания детей о птице - синице (питание, повадки, чем полезны); развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов; воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам

3.«Птицы РМЭ»

Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах: об их внешнем виде, о питании; развивать диалогическую речь детей, активизировать словарь детей по теме: «зимующие птицы»; учить отгадывать загадки; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.

3.«Покормим птиц зимой»

Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни зимующих птиц; расширять знания детей о птицах нашего города, их питании, формировать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, к наблюдению за зимними

явлениями; активизировать словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; вырабатывать силу голоса, умение говорить «громко – тихо».

4.«Кто в лесу главный»

Расширять представления детей о лесе: что в лесу живут разные животные (волк, заяц, лиса, медведь, белка, ежик), как животные к зиме готовятся, учить различать этих животных по особенностям внешнего вида; активизировать мыслительную деятельность через отгадывание загадок; развивать познавательный интерес к миру природы; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помогать, бережное отношение к животным.

Декабрь:

1.«Зимушка-зима»

Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе; познакомить детей с образом русской зимы, переданных в различных произведениях искусства, вызвать чувство любви к родной природе; воспитывать эстетическое отношение к природе

2.«Снегопад. Снег и его свойство»

Уточнить и расширить знания детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ

3.«Ёлочка. Защитите ель и сосну»

Формировать знания о том, что дерево - живой организм, которой нуждается в воде и тепле; дать представления о значении ели в жизни обитателей леса и использовании этого дерева человеком; уточнить представление детей о хвойных деревьях; закрепить умение детей рисовать методом тычка; воспитывать у детей бережное отношение к природе.

4.«Экспериментирование со снегом и льдом»

Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать причинно - следственные связи: снег тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд; продолжать знакомить с осязаемыми свойствами снега и льда; обогащать чувственный опыт детей.

Январь:

1.«Снеговичок»

Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы

2.«Зимние узоры»

Закрепить и обобщить знания детей о зиме, явлениях природы, рисовать короткие штрихи и линии; проследить взаимосвязь живой и неживой природы, жизни человека и времен года; развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира; воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру;

3.«Человек – часть природы»

Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым

4.«Воздух»

Формировать представления о свойствах воздуха: воздух прозрачный и невидимый, воздух есть внутри каждого человека, воздух можно поймать и

запереть, воздух легкий, воздух есть везде, воздух может двигаться, а когда воздух движется, то получается ветер; развивать познавательную активность, побуждать детей мыслить, рассуждать, искать ответ самостоятельно, внимательно слушать вопросы; отвечать, не перебивая друг друга; пополнять словарный запас

Февраль:

1.«Экзотические животные»

Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках

2.«Посадка лука»

Учить детей подготавливать инструмент, рабочее место и убирать за собой; закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь: корень, луковица, посадить, углубления, условия, стрелка; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле

3.«Растения лечат. Лекарственные растения»

Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора

4.«Знакомимся с комнатными растениями»

Расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду

Март:

1.«Спешит весна»

Познакомить детей с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, на улице начинает звенеть капель, появляются проталины, а затем первые цветочки и трава; развивать наблюдательность, любознательность в трудовой работе; воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее

2.«Посадка цветов. Огород на окошке»

Расширять знания детей о весенних цветах (луке, их значении в жизнедеятельности; формировать умение правильно садить цветы на рассаду, дать знание об основных потребностях растений, условиях, которые необходимы для их роста (почва, влага, тепло, свет).

3.«День воды. Вода помощница»

Дать детям простейшие представления о круговороте воды в природе через сказку; рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу; уточнить представления о трех состояниях воды – пар, лед, снег; воспитывать доброе, заботливое отношение к природе, развивать наблюдательность, интерес к неживой природе.

4.«Экспериментирование с водой»

Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного; через опыты – эксперименты закрепить понятия о том, что вода не имеет формы, запаха, находится в разнообразных состояниях; воспитывать бережное отношение к природе.

Апрель:

1«День птиц – 1 апреля». Перелетные птицы»

Познакомить детей с праздником Днём птиц, многообразием пернатых; обобщить знания о перелётных птицах; прививать любовь и бережное отношение к родной

природе; научить выделять признаки сходства и различия у птиц; активизировать и расширять словарь детей; воспитывать интерес к жизни перелётных птиц.

2.«Русская березка»

Расширить и уточнить представления детей о русской березе; продолжать формировать интерес детей к родной природе; обобщать знания о березке; расширять представления детей об образе березы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства; воспитывать любовь к русской березке.

3.«День Земли – 22 апреля»

Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар (большая часть Земного шара покрыта водой и океанами, кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди); сформировать у детей понятие «космическое пространство»; закреплять знания детей о планете – как общем доме для растений, животных и человека; воспитывать любовь и бережное отношение к Земле и жителям Земли

4.«Солнце – источник тепла и света»

Дать детям первоначальное знание о солнце; показать значение солнечного света и его свойство - способность отражаться от предметов; использование этого свойства человеком.

Май:

1.«Реки РМЭ»

Формировать представления детей о реках РМЭ ; обобщать знания о животном и растительном мире рек и марийского края; продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе; развивать доказательную речь детей, пополнять словарный запас.

2.«Огонь – друг, огонь – враг!»

Познакомить детей с машинами специального назначения – пожарная машина; сформировать правильное отношение к огню; рассмотреть разные варианты обращения с огнем, когда огонь – друг, огонь – враг; расширить знания детей о правилах обращения с огнем; закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведения в общественных местах, лесу; воспитывать культуру поведения со сверстниками и взрослыми

3.«Мир насекомых»

Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение

4.КВН «Мы – друзья природы»

Обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях; активизировать в речи детей имена прилагательные, характеризующие времена года, особенности деревьев диких животных и птиц; развивать мыслительные операции: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

№	Тема занятия	теория	практика	Текущий контроль
----------	---------------------	---------------	-----------------	-------------------------

1.	Проведение входного контроля по оценке уровня развития детей. Листопад	Беседа с использованием картинок	Наблюдение за деревьями Лепка на диске « <i>Красавица рябинка</i> »	Входной контроль. Беседа по вопросам диагностики Чтение стихов « <i>Здравствуй, осень!</i> »
2.	Осеннее дерево.	Презентация, беседа	Нетрадиционное рисование «Кленовый лист» (манка)	д/и «Угадай дерево по листочку»
3	Польза овощей и фруктов	Презентация, беседа	беседа « <i>Что растет на грядке?</i> » Физкультминутка « <i>Огород</i> ». Коллективная аппликация « <i>Дары осени</i> ».	Дидактические игры « <i>Вершки и корешки</i> »
4	Хлеб – всему голова	Презентация, беседа	Аппликация по теме	д/и «Из чего»
5	Как звери к зиме готовятся	Презентация, беседа	Импровизация сказки «Зимовье зверей»	д/и «Кто где живет»
6	Синичкин праздник-12 ноября!	Презентация, беседа	«Покормим птиц на прогулке»	Беседа «Синица»
7	Птицы РМЭ Покормим птиц зимой.	Презентация, беседа	Подвижная игра « <i>Птицы на прогулке</i> »	Беседа о зимующих птицах
8	Кто в лесу главный!	Презентация, беседа	Рисование «Мишка косолапый»	Загадки
9	Зимушка –зима!	Презентация, беседа	Исполнение зимних песен, приметы зимы	д/и «Зимняя красота» (приметы зимы)
10	Снегопад. Снег и его свойство	Презентация, беседа	Наблюдение за снегопадом, анализ	Беседа «Откуда появляются снежинки»
11	Елочка. Защитите ель и сосну	Презентация, беседа	Изготовление елки из вторсырья	д/и «Защитим природу!»

12	Экспериментирование со снегом и льдом	Презентация, беседа	Эксперимент	Беседа по теме
13	Снеговик.	Презентация, беседа	Нетрадиционное рисование «Снеговик»	д/и «Нельзя-можно»
14	Зимние узоры	Презентация, беседа	Нетрадиционное рисование «Снежинки ночью» (ватные палочки)	Промежуточный контроль. Беседа по вопросам диагностики
15	Человек-часть природы	Презентация, беседа	Игра «Я-ты-мы»	Беседа «Человек кто?»
16	Воздух	Презентация, беседа	Выполнение дыхательных гимнастик	Игра «Стихии природы»
17	Экзотические животные	Презентация, беседа	Д. и. игра «Кто, где живёт».	Загадки и стишки;
18	Посадка лука	Презентация, беседа	Беседа «Что нужно растению». Посадка лука, овощей. цветов.	Вопросы по теме
19	У Растения лечат. Лекарственные растения	Презентация, беседа	Выявление пользы лекарственных растений. Чай из трав	Творческое задание (чай из трав)
20	Знакомимся с комнатными растениями	Презентация, беседа	Артикуляционная гимнастика, физкультминутка «цветы» Выставка «Мой любимый комнатный цветок».	игра «Найди растение»
21	Спешит весна	Презентация, беседа	Аппликация «Птенцы в гнезде», «Лес весной», «Весенние цветы».	д/и «Приметы весны»
22	Посадка цветов. Огород на окошке	Презентация, беседа	Посадка цветов	Начало ведения дневника наблюдения за цветами

23	День воды. Вода-помощница	Презентация, беседа	Нетрадиционно е рисование с водой	Беседа «польза воды»
24	Экспериментирование с водой	Презентация, беседа	Эксперимент с водой	Беседа по теме
25	День птиц – 1 апреля. Перелетные птицы	Презентация, беседа	Пальчиковая гимнастика «Птичка»	Заучивание потешки
26	Русская березка	Презентация, беседа	Беседа « <i>Почему цветут деревья</i> », установить связь с погодными условиями.	д/и «Да-нет»
27	День земли – 22 мая!	Презентация, беседа	Изготовление буклета ко дню защиты земли	Беседа по теме
28	Солнце-источник тепла и света!	Презентация, беседа	наблюдение	д/и «Лучики»
29	Реки РМЭ	Презентация, беседа	Подготовка доклада (с родителями)	д/и «Что такое хорошо, что такое плохо!»
30	«Огонь-друг, огонь-враг!»	Презентация, беседа	Рисование буклета	Беседа о пользе и вреде огня
31	Мир насекомых	Презентация, беседа	Рисование «Бабочка».	Беседа о том «Какую пользу приносят насекомые»
32	КВН «Мы-друзья природы»	игра	игра	Игровые задания и упражнения по вопросам диагностики

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Наглядные: рассматривание картин, предметных картинок, наблюдения за объектами природы
- Словесные: беседы, чтение художественной литературы, разгадывание загадок, словесные игры, рассказ воспитателя
- Игровые: дидактические игры, подвижные игры, хороводные игры
- Практические: организация продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка), экспериментирование, сбор природного материала
- Прослушивание музыкальных произведений.

План работы с родителями:

Сентябрь.

1. Родительское собрание: тема «Что такое экология».
2. Роль дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников»

Октябрь.

1. Коллективная работа детей «Осенний лес».
2. Выставка «Дары осени».

Ноябрь.

1. Консультация «Покормите птиц зимой».
- 2.«Домик для птиц». Изготовление кормушек.

Декабрь.

1. Консультация «Грипп - это опасно».
2. Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе»

Январь.

1. Консультация «Экологическое воспитание дошкольника».
2. Выставка «Как защитить зелёную красавицу».

Февраль.

1. Консультация «Экзотические животные в жизни ребенка»
2. Карточка «Лекарственные растения».
3. Выставка «Мой любимый комнатный цветок».

Март.

1. Папка-передвижка: «Научим ребёнка защищать природу нашего города».
2. Консультация «Берегите воду».

Апрель.

1. Папка-передвижка «День птиц».
1. Папка-передвижка «22 апреля День Земли».

Май.

1. Консультация: «Прогулки в природу»
2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».

1.5 Планируемые результаты:

Дети умеют:

- называть 3-4 дерева разных пород, кустарники, различать хвойные и лиственные деревья, 3-4 травянистых растения, 5-6 видов овощей и фруктов, 2-3 птицы, 3-5 насекомых, 8-10 диких и домашних животных и птиц;
- определять состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);
- называть 2 вида комнатных растений; ухаживать за комнатными растениями в уголке природы, знают правила посадки цветов на рассаду и лука;
- называть свойства воды и воздуха, провести элементарные опыты с водой и воздухом самостоятельно;
- называть значение человека для природы и природы для человека;
- назвать правила поведения в природе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план программы «Звукарики».

№	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля	
		Всего	В том числе		
			теоретическое занятия		практическое занятия

1.	Проведение входного контроля по оценке уровня развития детей. Листопад	1	0,5	0,5	Входной контроль. Беседа по вопросам диагностики Чтение стихов «Здравствуй, осень!»
2.	Осеннее дерево.	1	0,5	0,5	д/и «Угадай дерево по листочку»
3	Польза овощей и фруктов	1	0,5	0,5	Дидактические игры «Вершки и корешки»
4	Хлеб – всему голова	1	0,5	0,5	д/и «Из чего»
5	Как звери к зиме готовятся	1	0,5	0,5	д/и «Кто где живет»
6	Синичкин праздник-12 ноября!	1	0,5	0,5	Беседа «Синица»
7	Птицы РМЭ Покормим птиц зимой.	1	0,5	0,5	Беседа о зимующих птицах
8	Кто в лесу главный!	1	0,5	0,5	Загадки
9	Зимушка –зима!	1	0,5	0,5	д/и «Зимняя красота» (приметы зимы)
10	Снегопад. Снег и его свойство	1	0,5	0,5	Беседа «Откуда появляются снежинки»
11	Елочка. Защитите ель и сосну	1	0,5	0,5	д/и «Защитим природу!»
12	Экспериментирование со снегом и льдом	1	0,5	0,5	Беседа по теме
13	Снеговик.	1	0,5	0,5	д/и «Нельзя-можно»
14	Промежуточный контроль. Зимние узоры	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль. Беседа по вопросам диагностики
15	Человек-часть природы	1	0,5	0,5	Беседа «Человек кто?»
16	Воздух	1	0,5	0,5	Игра «Стихии природы»
17	Экзотические животные	1	0,5	0,5	Загадки и стишки;

18	Посадка лука	1	0,5	0,5	Вопросы по теме
19	У Растения лечат. Лекарственные растения	1	0,5	0,5	Творческое задание (чай из трав)
20	Знакомимся с комнатными растениями	1	0,5	0,5	игра «Найди растение»
21	Спешит весна	1	0,5	0,5	д/и «Приметы весны»
22	Посадка цветов. Огород на окошке	1	0,5	0,5	Начало ведения дневника наблюдения за цветами
23	День воды. Вода-помощница	1	0,5	0,5	Беседа «польза воды»
24	Экспериментирование с водой	1	0,5	0,5	Беседа по теме
25	День птиц – 1 апреля. Перелетные птицы	1	0,5	0,5	Заучивание потешки
26	Русская березка	1	0,5	0,5	д/и «Да-нет»
27	День земли – 22 мая!	1	0,5	0,5	Беседа по теме
28	Солнце-источник тепла и света!	1	0,5	0,5	д/и «Лучики»
29	Реки РМЭ	1	0,5	0,5	д/и «Что такое хорошо, что такое плохо!»
30	«Огонь-друг, огонь-враг!»	1	0,5	0,5	Беседа о пользе и вреде огня
31	Мир насекомых	1	0,5	0,5	Беседа о том «Какую пользу приносят насекомые»
32	КВН«Мы-друзья природы» - итоговый контроль	1	0,5	0,5	Игровые задания и упражнения по вопросам диагностики
Итого объем программы		32	16	16	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октяб	5	18.00 -	Игра	1	Проведение	Группово	Входной

	рь		18.15			входного контроля по оценке уровня развития детей. Листопад	е помещен ие	контроль. Беседа по вопросам диагностики Чтение стихов «Здравствуй, осень!»	
2	Октябрь	12	15.30 - 15.50	-	Игра	1	Осеннее дерево.	Групповое помещен ие	д/и «Угадай дерево по листочку»
3	Октябрь	19	15.30 - 15.50		Игра	1	Польза овощей и фруктов	Групповое помещен ие	Дидактические игры «Вершки и корешки»
4	Октябрь	26	15.30 - 15.50		Игра	1	Хлеб – всему голова	Групповое помещен ие	д/и «Из чего»
5	Ноябрь	2	15.30 - 15.50		Игра	1	Как звери к зиме готовятся	Групповое помещен ие	д/и «Кто где живет»
6	Ноябрь	9	15.30 - 15.50		Игра	1	Синичкин праздник-12 ноября!	Групповое помещен ие	Беседа «Синица»
7	Ноябрь	16	15.30 - 15.50		Игра	1	Птицы РМЭ Покормим птиц зимой.	Групповое помещен ие	Беседа о зимующих птицах
8	Ноябрь	23	15.30 - 15.50		Игра	1	Кто в лесу главный!	Групповое помещен ие	Загадки
9	Ноябрь	30	15.30 - 15.50		Игра	1	Зимушка – зима!	Групповое помещен ие	д/и «Зимняя красота» (приметы зимы)
10	Декабрь	7	15.30 - 15.50		Игра	1	Снегопад. Снег и его свойства	Групповое помещен ие	Беседа «От куда появляются снежинки»
11	Декабрь	14	15.30 -		Игра	1	Елочка.	Групповое	д/и

	рь		15.50			Защитите ель и сосну	е помещен ие	«Защитим природу!»
12	Декабрь	21	15.30 - 15.50	Игра	1	Экспериментирование со снегом и льдом	Групповое помещен ие	Беседа по теме
13	Декабрь	28	15.30 - 15.50	Игра	1	Снеговик.	Групповое помещен ие	д/и «Нельзя-можно»
14	Январь	11	15.30 - 15.50	Игра	1	Промежуточный контроль. Зимние узоры	Групповое помещен ие	Промежуточный контроль. Беседа по вопросам диагностики
15	Январь	18	15.30 - 15.50	Игра	1	Человек-часть природы	Групповое помещен ие	Беседа «Человек _кто?»
16	Январь	25	15.30 - 15.50	Игра	1	Воздух	Групповое помещен ие	Игра «Стихии природы»
17	Февраль	1	15.30 - 15.50	Игра	1	Экзотические животные	Групповое помещен ие	Загадки и стишки;
18	Февраль	8	15.30 - 15.50	Игра	1	Посадка лука	Групповое помещен ие	Вопросы по теме
19	Февраль	15	15.30 - 15.50	Игра	1	У Растения лечат. Лекарственные растения	Групповое помещен ие	Творческое задание (чай из трав)
20	Февраль	22	15.30 - 15.50	Игра	1	Знакомимся с комнатными растениями	Групповое помещен ие	игра «Найди растение»
21	Февраль	29	15.30 - 15.50	Игра	1	Спешит весна	Групповое помещен ие	д/и «Приметы весны»
22	Март	7	15.30 - 15.50	Игра	1	Посадка цветов. Огород	Групповое помещен ие	Начало ведения

						на окошке	помеще ние	дневника наблюдени я за цветами
23	Март	14	15.30 - 15.50	Игра	1	День воды. Вода- помощница	Группово е помеще ние	Беседа «польза воды»
24	Март	21	15.30 - 15.50	Игра	1	Экспериментир ование с водой	Группово е помеще ние	Беседа по теме
25	Март	28	15.30 - 15.50	Игра	1	День птиц – 1 апреля. Перелетные птицы	Группово е помеще ние	Заучивани е потешки
26	Апрел ь	4	15.30 - 15.50	Игра	1	Русская березка	Группово е помеще ние	д/и «Да- нет»
27	Апрел ь	11	15.30 - 15.50	Игра	1	День земли – 22 мая!	Группово е помеще ние	Беседа по теме
28	Апрел ь	18	15.30 - 15.50	Игра	1	Солнце- источник тепла и света!	Группово е помеще ние	д/и «Лучики»
29	Апрел ь	25	15.30 - 15.50	Игра	1	Реки РМЭ	Группово е помеще ние	д/и «Что такое хорошо, что такое плохо!»
30	Май	2	15.30 - 15.50	Игра	1	«Огонь- друг, огонь- враг!»	Группово е помеще ние	Беседа о пользе и вреде огня
31	Май	16	15.30 - 15.50	Игра	1	Мир насекомых	Группово е помеще ние	Беседа о том «Каку ю пользу приносят насекомые »
32	Май	23	15.30 - 15.50	Развлече ние	1	КВН«Мы- друзья природы» итоговый контроль	Группово е помеще ние	Игровые задания и упражнен ия по вопросам диагности

2.3. Условия реализации программы

2.3.1 Материально-техническое обеспечение работы воспитателя по программе «Эколожка»

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых, птиц;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Кормушка для птиц;
- Гербарий растений;
- **Групповой уголок природы**, в котором комнатные растения;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лопы, колбы и т. д.)

2.3.2 Кадровое обеспечение: обучение осуществляет воспитатель Рачеева Валентина Ивановна, образование высшее педагогическое.

Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель Кузьменко Оксана Георгиевна.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Диагностика по экологическому воспитанию детей средней группы.

Живая природа.

Задание «Растительный мир»

Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются.
2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.
5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
6. Почему нужно беречь природу? Как вести себя в природе?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Животный мир»

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: Картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?
2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?

3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетают птицы?
5. Каких животных живущих в воде ты знаешь?
6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Характерные особенности времён года.

Задание «Осень»

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы осени.
2. Что происходит с погодой осенью?
3. Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов?
4. Куда осенью улетают птицы?
5. Как животные готовятся к зиме?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Зима»

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе.

Материал: панно «Зима», картинки зимней природы.

1. Посмотри на картинку и расскажи, что происходит с растениями зимой?
2. Расскажи, как животные проводят зиму?
3. Какая погода зимой?
4. Что ты любишь делать зимой на улице?
5. Какой праздник мы отмечаем зимой?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Весна»

Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.

1. Посмотри на картинку и назови приметы весны.

2. Как изменилась погода с приходом весны?

3. Почему стали возвращаться птицы?

4. Какие изменения происходят с растениями?

5. Чем занимаются люди весной на своих участках?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Лето»

Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы лета.

2. Что делают животные летом?

3. Чем занимаются птицы?

4. Какая погода летом?

5. Назови все времена года и покажи их на картинке.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

2.6. Методические материалы.

Формы организации педагогического процесса:

- Дидактические игры

- Работа с карточками

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картинок, показ образца задания;
- практические – упражнения (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие), игровой метод, моделирование, экспериментирование.
- словесные – беседы, рассказ, пояснение, вопрос.

В занятия включены физкультминутки, подвижные игры, дыхательные упражнения, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Технологии: игровые технологии, мнемотехника, здоровьесберегающие технологии

2.7. Список литературы.

- 1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- 2.Вакуленко Ю.А. воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.
- 3.Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010. – 240 с.
- 4.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
5. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте/С. Н. Николаева – М: Просвещение, 2004
- 6.Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.