

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ  
«ВЕСНЯНОЧКА»**

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №24 «Весняночка»  
протокол №1 от 29 августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №24 «Весняночка»  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Дружинина  
Приказ № 29-од от  
«29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Чудесный микромир»**

Направленность программы: естественно-научная

Категория и возраст обучающихся: для детей 4-5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Разработчик программы: Патрушева Анастасия Сергеевна, воспитатель

Йошкар-Ола  
2025

### **Пояснительная записка:**

Данная программа имеет естественнонаучную направленность и актуальна для работы в ЭКОорбите ТЕХНОПАРКа «ОРБИТАЛЬ».

Программа направлена на потребность ребёнка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения развития не истощаемой исследовательской деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

### **Актуальность программы:**

Дошкольников всегда интересует устройство всего живого на Земле. Ежедневно дети задают десятки сложнейших вопросов взрослым. Любознательных малышей интересует определено всё, что его окружает. Куда интереснее не просто послушать рассказ педагога, а посмотреть на всё собственными глазами. Трудно даже представить, насколько захватывающие картинки можно увидеть в окуляр микроскопа.

Данная программа поможет детям сделать удивительные открытия, они смогут познакомиться с миром, который невозможно увидеть невооруженным глазом. Занятия с микроскопом расширяют знания об окружающем мире, создают необходимые условия для познавательной деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за всевозможными живыми и не живыми объектами. Дети смогут взглянуть совсем иначе на самые простые вещи, рассмотреть их красоту и уникальность.

**Цель данной программы** – развитие элементарных знаний и представлений дошкольников о микромире окружающей среды, посредством использования микроскопа.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Расширить знания детей об устройстве микроскопа и принципе его работы;
2. Способствовать расширению знаний об окружающем мире.

#### **Развивающие:**

1. Развивать любознательность, пытливость, терпение, умение доводить начатое до логического конца;
2. Пополнять активный и пассивный словарь по теме микроскопирование.

#### **Воспитательные:**

1. Создание положительного эмоционального фона;
2. Воспитание интереса к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых объектах и явлениях природы;

## **Оборудование:**

- Микроскоп «Бобровая лаборатория», предметные стекла, покровные стекла, пинцет;
- мультимедийная установка, планшет или смартфон,
- методические пособия с изображением микроорганизмов.

## **Методы:**

Наглядные (рассматривание предметов в микроскоп);

Словесные (беседа, вопросы, описание);

### **Программа построена на следующих принципах:**

- Принцип научности – предполагает подкрепление всех средств познания научно – обоснованными и практически апробированными методиками и содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Принцип целостности – основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисковой – исследовательской деятельности;
- Принцип систематичности и последовательности – обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач и развития поисково – исследовательской деятельности;
- Принцип личностно – ориентированного подхода – развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости, развитие познавательных способностей на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности;
- Принцип возрастной адекватности образования – подбор педагогом содержания и методов дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, психологическими законами развития, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- Принцип креативности – предусматривает развитие у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- Принцип единения предмета и явления окружающего мира в их движении, изменении и развитии - в основе данного принципа лежат представления детей о прошлом, настоящем и будущем объектов познания, а также умения рассматривать их во взаимосвязях и взаимозависимостях;

- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования);
- Принцип позитивной социализации – освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений – активное участие в реализации программы, диалогический характер коммуникаций между всеми участниками образовательных отношений.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Месяц   | Заня<br>тие | Тема                                                     | Занятие                                           | Форма работы                                                                                           | Форма подведения итога                                                           |
|----------|---------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Октябрь | 1           | Волшебное<br>окошко в<br>чудесный<br>микромир            | Знакомство с<br>микроскопом                       | Беседа, показ микроскопа                                                                               |                                                                                  |
| 2        |         | 2           |                                                          | История<br>открытия<br>увеличительных<br>приборов | Беседа с показом презентации                                                                           |                                                                                  |
| 3        |         | 3           |                                                          | Учимся работать<br>с прибором                     | Исследовательская<br>деятельность                                                                      |                                                                                  |
| 4        |         | 4           |                                                          | Итоговое занятие                                  | Закрепление материала,<br>викторина                                                                    | Раскрашивание раскрасок<br>«Микроскоп»                                           |
| 5        | Ноябрь  | 1           | Растительны<br>й мир в<br>осенний<br>период              | Деревья                                           | Беседа, рассматривание<br>образцов (листья, кора, семена,<br>шишки)                                    | Заполнение<br>исследовательского альбома                                         |
| 6        |         | 2           |                                                          | Изучаем мох                                       | Исследовательская<br>деятельность: рассматривание<br>разных образцов мха                               | Заполнение<br>исследовательского альбома                                         |
| 7        |         | 3           |                                                          | Население<br>образца почвы                        | Исследовательская<br>деятельность: рассматривание<br>земли, песка, глины                               | Заполнение<br>исследовательского альбома                                         |
| 8        |         | 4           |                                                          | Итоговое занятие                                  | Творческая деятельность<br>«Осеннее панно»                                                             |                                                                                  |
| 9        | Декабрь | 1           | Я есть то,<br>что я ем<br>(пищевая<br>микробиолог<br>ия) | Что в моей<br>тарелке                             | Беседа, чтение «Сказка о трех<br>микробах», рассматривание в<br>микроскоп образцов овощей и<br>фруктов | Заполнение<br>исследовательского альбома,<br>рисование «Я люблю<br>полезную еду» |
| 10       |         | 2           |                                                          | Грибное царство<br>на продуктах                   | Беседа, исследовательская<br>деятельность: рассматривание                                              | Заполнение<br>исследовательского альбома                                         |

|    |        |   |                            |                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
|----|--------|---|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |   |                            | питания                         | образцов плесени на помидоре, хлебе и т. д.                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
| 11 |        | 3 |                            | Тайна молочнокислых бактерий    | Беседа о пользе кисломолочных продуктов, исследовательская деятельность: рассматривание образцов бактерий (кефир, бифидок, йогурт)                                                             | Заполнение исследовательского альбома                                                                      |
| 12 |        | 4 |                            | Неживая еда                     | Исследовательская деятельность: рассматривание кристалликов соли, сахара, лимонной кислоты, соды, льда; шоколад, мёд и т.д.                                                                    | Заполнение исследовательского альбома, опытно-экспериментальная деятельность «Выращивание кристаллов соли» |
| 13 | Январь | 1 | Природа зимой              | Зима пришла – снег принесла     | Беседа об особенностях природы в зимний период. Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок на прогулке, обсуждение их разнообразия. Рассматривание образцов, коры зимнего дерева. | Заполнение исследовательского альбома, конкурс рисунков «Прекрасная снежинка»                              |
| 14 |        | 2 |                            | Что таит в себе лед             | Опытно-экспериментальная деятельность «Цветной лед», рассматривание образцов цветного льда через микроскоп                                                                                     | Творческая деятельность: аппликация «Ледяная мозаика»                                                      |
| 15 |        | 3 | Вселенная по имени человек | Кто живет под ногтями человека? | Беседа о человеке, его строении. Исследовательская деятельность: рассматривание образцов волос, кожи, ногтей,                                                                                  | Заполнение исследовательского альбома.                                                                     |

|    |         |   |               |                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
|----|---------|---|---------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Февраль | 1 |               | Что у нас внутри                           | Исследовательская деятельность: рассмотрение постоянных микропрепаратов по анатомии человека (клетки крови, мышечная ткань и т.д.). Просмотр фрагмента фильма "Жизнь внутри человека" | Заполнение исследовательского альбома. Раскрашивание на тему «Клетки и ткани» |
| 17 |         | 2 |               | Мир микробов                               | Беседа о правилах гигиены. Опытно-исследовательская деятельность «Реакция микробов на мыло»                                                                                           | Заполнение исследовательского альбома.                                        |
| 18 |         | 3 |               | Итоговое занятие                           | Творческая деятельность: составление плаката «Хочу быть здоровым»                                                                                                                     |                                                                               |
| 19 | Март    | 4 | Мир минералов | О чем расскажут камни                      | Беседа о камнях, их роли в жизни человека. Исследовательская деятельность: рассматривание образцов                                                                                    | Заполнение исследовательского альбома.                                        |
| 20 |         | 1 |               | Путешествие в мир минералов и горных пород | Беседа с показом презентации «Мир камней и работа геологов». Рассматривание образцов минералов и горных пород. Исследовательская деятельность: сравнение образцов под увеличением.    | Заполнение исследовательского альбома.                                        |
| 21 |         | 2 |               | Итоговое занятие                           | Творческая деятельность: коллективная работа по лепке «Хозяйка медной горы»                                                                                                           |                                                                               |
| 22 |         | 3 | Зоомир под    | Целый мир в                                | Беседа. Исследовательская                                                                                                                                                             | Заполнение                                                                    |

|    |        |   |                          |                                |                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|----|--------|---|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |        |   | микроскопом              | капле воды                     | деятельность: одноклеточные животные под микроскопом                                                                                                                   | исследовательского альбома. Рисование на тему «Что в капле воды»   |
| 23 |        | 4 |                          | Удивительный мир членистоногих | Викторина о членистоногих. Исследовательская деятельность: рассматривание образцов по микроскопом (Членистые конечности. Глаза паука и плодовой мушки. Крылья бабочки) | Заполнение исследовательского альбома.                             |
| 24 | Апрель | 1 |                          | Кто рядом с нами обитает       | Исследовательская деятельность: покровы животных под увеличительными приборами (перья птиц, шерсть млекопитающих)                                                      | Заполнение исследовательского альбома.                             |
| 25 |        | 2 |                          | Итоговое занятие               | Творческая деятельность: коллективная работа «На лугу»                                                                                                                 |                                                                    |
| 26 |        | 3 | Что таится в талой воде? |                                | Исследовательская деятельность: изучение образцов талой воды под микроскопом                                                                                           | Заполнение исследовательского альбома.                             |
| 27 |        | 4 | В мире привычных вещей   | Предметы вокруг нас            | Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение материалов по микроскопом (бумага, картон, чернила, гвозди и т.д.)                                          | Заполнение исследовательского альбома.                             |
| 28 | Май    | 1 |                          | Виды и свойства тканей         | Беседа, исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение образцов тканей                                                                                     | Заполнение исследовательского альбома. Рисование на тему «Во что я |



|    |  |   |                                |                           |                                                                                                  |                                             |
|----|--|---|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |  |   |                                |                           |                                                                                                  | одет»                                       |
| 29 |  | 2 |                                | Итоговое занятие          | Творческая деятельность:<br>аппликация из кусочков<br>тканей                                     |                                             |
| 30 |  | 3 | С собой из<br>дома я<br>принес |                           | Исследовательская<br>деятельность: рассматривание<br>под микроскопом образцов по<br>выбору детей |                                             |
| 31 |  | 4 |                                | Заключительное<br>занятие | Командная викторина<br>«Микромир»                                                                | Вручение сертификатов<br>«Юный микробиолог» |

#### **Форма подведения итога:**

- Создание «Уголка исследователя» для самостоятельного изучения окружающего мира
- Создание исследовательского альбома
- Создание выставки с итоговыми работами детей по темам

## Список литературы:

1. 1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика – Синтез. - М. : 2014;
2. 2. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
3. 1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников», «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 г.
4. 3. Савенков А. И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников», «Педагогический университет «Первое сентября», Москва, 2007 г.
5. Чехонина О. «Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности», журнал «Дошкольное воспитание» № 6 2007г
6. 4D книга «Мир под микроскопом» / сост. и пер. с англ. Кристина Антонова; отв. ред. Юлия Петрова, Наталья Банникова, Анастасия Троян; корр. Кристина Олейник, Кристина Антонова. – Тула: Издательство Дэвар Медиа, 2023. – 32 с.: ил.

