

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
«ВЕСНЯНОЧКА»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
протокол №1 от 30 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЧУДЕСА КОНСТРУИРОВАНИЯ»**

Направленность программы: техническая
Категория и возраст обучающихся: для детей 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Разработчик программы: Рачеева Валентина Ивановна, воспитатель

Йошкар-Ола
2024г.

Содержание.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

1.2 Актуальность

1.3. Новизна и целесообразность.

1.4 Цели и задачи программы

1.5. Объем программы

1.6 Содержание программы

1.7 Планируемые результаты

2. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Учебный план программ

2.2. Календарный учебный график

2.3 Условия реализации программы

2.4 Формы, порядок текущего контроля. Оценочные материалы.

2.5 Методические материалы

2.6. Список литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Конструирование не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося.

Программа кружка «Чудеса конструирования» направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. На протяжении всего периода обучения дети шире знакомятся с видами и типами конструирования. Программа кружка включает в себя как техническое конструирование, так начальное техническое моделирование.

Техническое моделирование и конструирование позволяют лучше развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируются понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначении и действии, идет освоение трудовых навыков. Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

Направленность программы: Техническая направленность.

1.2. Актуальность

Данная программа **актуальна** тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей.

1.3. Новизна и целесообразность

Отличительная особенность программы заключается в том, что данная программа позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- формировать основы технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или здания
- обучать правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми начальном техническом моделировании;

Развивающие:

- развивать интерес к техническому моделированию;
- развивать конструктивное, образное и логическое мышление;
- развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- воспитывать аккуратность в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности;

1.5. Объём программы

Адресат программы: Программа «Чудеса конструирования» разработана для детей 5- 6 лет, проявляющих интерес и способности к моделированию и конструированию

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения

Возраст детей: 5-6 лет

Количество занятий в неделю: 1

Продолжительность занятий: 25 минут

Количество занятий в год: – 38

Участники программы: дети старшей группы «Бабочка»

Состав группы: полный

1.6.Содержание программы

Содержание учебного плана

№	Название темы	Теория	Практика
1	«Чудеса конструирования»	Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности.	Вызывать у детей интерес к работе кружка показом готовых работ; познакомить детей с правилами работы кружка и техникой безопасности.
2	Конструирование по замыслу	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.	Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.
3	«Домик с окном»	Знакомство с понятием конструирование по образцу, изучаем образец домика.	Упражнение на развитие устойчивости внимания. Конструирование плоского домика по образцу.
4	«Домик и заборчик»	Знакомство с понятием конструирование по замыслу, развитие фантазии и воображения детей, обучение созданию сюжетной композиции.	Упражнение на развитие устойчивости внимания. Конструирование по замыслу домика и заборчика.

5	«Город»	Закреплять у обучающихся знания о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений.	Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.
6	«Сказочные домики»	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования	Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.

		предстоящей работы.	
7	«Многоэтажный дом»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке.	Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы
8	«Заборчики»	Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.	Упражнение на развитие концентрации внимания. Конструирование заборчиков разной высоты одного цвета. Заборчиков двух цветов.
9	«Мебель»	Формировать у детей представления о функциональности конструкций, взаимосвязи особенностей модели и её назначения.	Формировать у детей умения создавать конструкции по представлению, упражнять в совместном конструировании, формировать
10	«Гараж для машин»	Формирование представлений по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме.	Учить строить объемный гараж для машин. Анализ построек.
11	«Машины будущего»	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении.	Упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.
12	«Гоночные машины»	Расширение и уточнение словарного запаса по теме. Формировать представления о машинах разных видов.	Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, планировать этапы постройки.
13	«Самолёт»	Продолжаем закреплять словарный запас по теме «Транспорт». Закрепление	Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой, отвёрткой.

		умений конструировать по образцу.	Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.
14	«Водный транспорт»	Развивать самостоятельность в решении конструкторских задач. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.	Закреплять умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным. Формировать представление о цвете, форме, размерах предметов. Закреплять умение создавать из мягких модулей крупномасштабные объёмные конструкции.
15	«Космические корабли»	Учить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей.	Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развивать речь, логику и мышление.
16	«Танк»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части.	Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу
17	«Службы спасения»	Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора.	Закреплять навыки скрепления деталей. Учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции.
18	«Светофор»	Продолжать формировать знания о правилах поведения на улице.	Конструирование по образцу: светофор. Анализ построек.
19	«Новогодняя елочка»	Формирование представлений по теме «Лес». Виды деревьев. Различия между разными видами деревьев.	Продолжать совершенствовать конструкторские способности. Новогодняя елочка.
20	« Новогодняя	Формировать умение и желание	Конструирование по схеме

	игрушка»	трудиться.	новогодняя игрушка.
21	«Новогодние подарки»	Учить детей самостоятельно и творчески реализовывать свои собственные замыслы.	Развивать творческую активность, дизайнерские навыки, эстетический вкус.
22	«Терем Деда Мороза»	Знакомить детей с особенностями построек сказочных зданий. Дать представление о понятии терем и его конструкторских и архитектурных решениях. Учить детей задумывать и реализовывать коллективную постройку.	Развивать конструкторские навыки, умение работать в команде на общий результат, навыки экспериментальной деятельности и совместного обыгрывания постройки.
23	« Дед Мороз и его помощники»	Учить применять полученные ранее конструкторские умения и навыки.	Развивать творческие способности, фантазию, воображение, умение работать в коллективе.
24	«Дома для сказочных персонажей»	Продолжать знакомить детей с особенностями сказочных построек. Учить обдумывать предстоящую работу.	Поощрять самостоятельность и творческие решения.
25	«Путешествие в сказку...»	Продолжать учить детей творчески по собственному замыслу создавать модели и конструкции по сюжетам сказок, используя имеющиеся у них знания, конструкторские и коммуникативные навыки.	Формировать умение работать в парах или малых подгруппах. Продолжать учить обыгрывать постройки.
26	«Парк аттракционов»	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.	Выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.
27	«Город маленьких человечков»	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности.	Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы

28	« Свободное творческое конструирование »	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций.	Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
29	« Наша улица»	Развивать фантазию и воображение детей.	Свободное конструирование.
30	«Что нас окружает»	Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; - Развивать творческую инициативу и самостоятельность, закреплять полученные навыки.	Конструирование собственной модели.
31	«Заюшкина избушка»	Обсуждение содержания сказки. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию	Закреплять навыки скрепления деталей. Учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции.
32	«Зайка»	Продолжать развивать интерес к конструированию.	Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования; - воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
33	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
34	«Путешествие ребят на планету Роботов»	Упражнять в создании роботов для различных целей из магнитного конструктора; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству.	Совершенствовать конструкторские способности, упражнять в создании чертежей. Упражнять в конструировании по чертежам.
35	«Подарок для папы»	Описание кораблей и рассказ о способах их конструирования.	Конструирование модели «Волшебный корабль»

36	«Детская площадка»	Развивать самостоятельность в решении конструкторских задач	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
37	«Подарок для мамы»	Просмотр мультфильма "Моя мама".	Моделируем цветок по схеме. Выставка работ.
38	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	Развивать творческую инициативу и самостоятельность

1.7. Планируемые результаты программы

- сформировался интерес к конструированию и моделированию;
- развиты умения конструирования из различных видов конструктора;
- сформированы необходимые навыки работы с материалом;
- развиты умения самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- сформировался интерес к творческой деятельности;
- развиты умения мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года дети должны знать:

- название видов конструкторов (используемых для конструирования);
- название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- правила безопасности во время работы с инструментами;

К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Чудеса конструирования»	25	10	15	Устный опрос
2	Конструирование по замыслу	25	5	20	Игра
3	«Домик с окном»	25	10	15	Анализ выполненной работы
4	«Домик и заборчик»	25	5	20	Анализ вып-й работы
5	«Город»	25	10	15	Игра
6	«Сказочные домики»	25	10	15	Игра
7	«Многоэтажный дом»	25	5	20	Анализ выполненной

					работы
8	«Заборчики»	25	10	15	Игра
9	«Мебель»	25	10	15	Игра
10	«Гараж для машин»	25	10	15	Игра
11	«Машины будущего»	25	5	20	Анализ выполненной работы
12	«Гоночные машины»	25	5	20	Игра
13	«Самолёт»	25	10	15	Игра
14	«Водный транспорт»	25	10	15	Игра
15	«Космические корабли»	25	5	20	Игра
16	«Танк»	25	5	20	Игра
17	«Службы спасения»	25	5	20	Анализ выполненной работы
18	« Светофор»	25	10	15	Анализ выполненной работы
19	«Новогодняя елочка»	25	10	15	Игра
20	« Новогодняя игрушка»	25	5	20	Игра
21	«Новогодние подарки»	25	5	20	Игра
22	«Терем Деда Мороза»	25	10	15	Игра

23	«Дед Мороз и его помощники »	25	10	15	Анализ выполненной работы
24	«Дома для сказочных персонажей»	25	5	20	Игра
25	«Путешествие в сказку...»	25	10	15	Игра
26	«Парк аттракционов»	25	10	15	Игра
27	«Город маленьких человечков»	25	5	20	Игра
28	« Свободное творческое конструирование»	25	5	20	Педагогическое наблюдение
29	« Наша улица»	25	5	20	Игра
30	«Что нас окружает»	25	10	15	Анализ выполненной работы
31	«Заюшкина избушка»	25	10	15	Игра
32	«Зайка»	25	10	15	Игра
33	«Конструирование по замыслу	25	5	20	Педагогическое наблюдение
34	Путешествие ребят на планету Роботов»	25	10	15	Игра
35	«Подарок для папы»	25	10	15	Анализ выполненной работы
36	«Детская площадка»	25	10	15	Игра
37	«Подарок для мамы»	25	10	15	Анализ выполненной работы
38	«Конструирование по замыслу»	25	5	20	Педагогическое наблюдение

2.2.Календарный учебный график

<i>№ п/ п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведе ния</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведен ия</i>	<i>Форма контро ля</i>
1	Сентябрь		16:30- 16:55	Беседа с использованием конструктивной деятельности	«Чудеса конструирования»	Группа	Устный опрос
2	Сентябрь		16:30- 16:55	Беседа с использованием конструктивной деятельности	Конструирование по замыслу	Группа	Игра
3	Сентябрь		16:30- 16:55	Конструирование по образцу	«Домик с окном»	Группа	Анализ выполненной работы
4	Октябрь		16:30- 16:55	Конструирование по образцу	«Домик и заборчик»	Группа	Анализ вып-й работы
5	Октябрь		16:30- 16:55	Конструирование по замыслу	«Город»	Группа	Игра
6	Октябрь		16:30- 16:55	Конструирование по замыслу	«Сказочные домики»	Группа	Игра
7	Октябрь		16:30- 16:55	Беседа с использованием конструктивной деятельности	«Многоэтажный дом»	Группа	Анализ выполненной работы
8	Октябрь		16:30- 16:55	Конструирование по образцу	«Заборчики»	Группа	Игра
9	Ноябрь		16:30- 16:55	Конструирование по образцу	«Мебель»	Группа	Игра

10	Ноябрь		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	«Гараж для машин»	Группа	Игра
11	Ноябрь		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	«Машины будущего»	Группа	Анализ выполненной работы
12	Ноябрь		16:30-16:55	Конструирование по образцу	«Гоночные машины»	Группа	Игра
13	Декабрь		16:30-16:55	Конструирование по образцу	«Самолёт»	Группа	Игра
14	Декабрь		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	«Водный транспорт»	Группа	Игра
15	Декабрь		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	«Космические корабли»	Группа	Игра
16	Декабрь		16:30-16:55	Конструирование по образцу	«Танк»	Группа	Игра
17	Январь		16:30-16:55	Беседа с использованием конструктивной деятельности	«Службы спасения»	Группа	Анализ выполненной работы
18	Январь		16:30-16:55	Конструирование по образцу	« Светофор»	Группа	Анализ выполненной работы
19	Январь		16:30-16:55	Конструирование по образцу	«Новогодняя елочка»	Группа	Игра
20	Январь		16:30-16:55	Конструирование по образцу	« Новогодняя игрушка»	Группа	Игра
21	Февраль		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	«Новогодние подарки»	Группа	Игра
22	Февраль		16:30-16:55	Конструирование по образцу	«Терем Деда Мороза»	Группа	Игра
23	Февраль		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	«Дед Мороз и его помощники»	Группа	Анализ выполненной работы

							работы
24	Февраль		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	«Дома для сказочных персонажей»	Группа	Игра
25	Март		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	«Путешествие в сказку...»	Группа	Игра
26	Март		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	«Парк аттракционов»	Группа	Игра
27	Март		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	«Город маленьких человечков»	Группа	Игра
28	Март		16:30-16:55	Беседа с использованием конструктивной деятельности	«Свободное творческое конструирование»	Группа	Педагогическое наблюдение
30	Март		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	«Наша улица»	Группа	Игра
31	Апрель		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	«Что нас окружает»	Группа	Анализ выполненной работы
32	Апрель		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	«Заюшкина избушка»	Группа	Игра
33	Апрель		16:30-16:55	Конструирование по образцу	«Зайка»	Группа	Игра
34	Апрель		16:30-16:55	Беседа с использованием конструктивной деятельности	«Конструирование по замыслу»	Группа	Педагогическое наблюдение
35	Май		16:30-16:55	Конструирование по замыслу	Путешествие ребят на планету Роботов»	Группа	Игра

36	<i>Май</i>		16:30-16:55	Конструирование по образцу	«Плывут корабли»	Группа	Игра
37	<i>Май</i>		16:30-16:55	Беседа с использованием конструктивной деятельности	«Подарок для папы»	Группа	Анализ выполненной работы
38	<i>Май</i>		16:30-16:55	Конструирование по образцу	«Модель грузового мотороллера»	Группа	Игра

2.3. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
Е.В. Фешина	<i>Лего-конструирование в детском саду.</i> Его цели - развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности. Пособие поможет развить в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.	ТЦ Сфера	2017

И.А. Лыкова	<p><i>Конструирование в детском саду. Старшая группа.</i> <i>Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики"</i> Особенностью программы и учебно-методического комплекта является культурологический и проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающий детей к освоению универсальных способов конструирования, обобщениям и креативным открытиям: как люди изобрели колесо, научились делать транспорт, прокладывать дороги и возводить мосты; как зерно прошло путь от колоска до мельницы и хлебобулочных изделий; зачем дому нужны «глаза» — окна, может ли родник превратиться в поющий фонтан. Предполагается использование разного материала — строительного, природного, художественного, бытового, в т.ч. для свободного сочетания и взаимозамены.</p>	Цветной мир	2015
-------------	--	-------------	------

Материально техническое

1 Характеристика помещений:

- Столы – 8 шт.;
- Стулья – 26 шт.;
- Шкаф для хранения материала – 1 шт.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- Конструкторы «Городок» (деревянный развивающий конструктор)
- Магнитный конструктор Tangram woodiness
- Конструктор «Строитель»
- Конструктор LEGO
- Железный конструктор

Информационное обеспечение

- Ноутбук 1шт

Кадровое обеспечение – Обучение по программе «Чудеса конструирования» осуществляет педагог Рачеева Валентина Ивановна. Педагог имеет высшее педагогическое образование. Валентина Ивановна работает в системе дошкольного образования 8 лет.

2.4. Формы, порядок текущего контроля. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

контрольно - диагностические: беседы, диалог, наблюдения, игровые упражнения.

познавательные - досуговые: дидактические игры.

Формы аттестации - проводится мониторинг на начало и конец учебного года.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью Лего-конструирования
2. Фотовыставка «Мои достижения»

Оценочные материалы по достижению детьми планируемых результатов по программе

«Чудеса конструирования»

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

Диагностические задания:

1. Диагностическое задание: «Строим дом» Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения. Материал: набор конструктора, фигурки людей. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.

2. Диагностическое задание: «Построй по схеме» Задача: выявить умение ребенка строить по схеме. Материал: набор конструктора, графическая модель одноэтажного домика. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

3. Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки» Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки. Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор конструктора. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

№	ФИО ребёнка	Знает детали конструктора и способы их соединения		Умеет собирать по образцу		Умеет читать схему и собирать постройку		Умеет конструировать по инструкции		Умеет конструировать по замыслу		Умеет работать в паре, коллективе	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, дискуссионный, игровой, поощрение, мотивация, убеждение.

Формы организации образовательного процесса: подгрупповая.

Категории обучающихся: Дети старшей группы.

Формы организации занятий: беседа, игра, открытое занятие, выставка, решение проблемных ситуаций.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм занятия:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи)
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей

2.6 Список методической литературы

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Маска.-2013.- 100с
2. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. –М.: ТЦ Сфера 2017.
4. Интернет сайты: <http://www.maam.ru/> <https://dohcolonoc.ru> <http://doshkolnik.ru>