

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
«ВЕСНЯНОЧКА»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
_____ Е.В. Дружинина
Приказ № 56-од от
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир сенсорики»**

Направленность программы: художественная
Категория и возраст обучающихся: для детей 2-3 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Разработчик программы: Антипина Лариса Ивановна, воспитатель

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Общая характеристика программы.
 - 1.1.1 Пояснительная записка.
 - 1.1.2. Отличительная особенность данной образовательной программы.
 - 1.1.3. Особенности организации образовательного процесса.
- 1.2. Задачи обучения детей раннего возраста сенсорному развитию.
- 1.3. Поставленные цели и задачи реализуются при обеспечении следующих условий.
- 1.4. Объём программы.
- 1.5. Содержание дополнительной образовательной программы.
- 1.6. Принципы работы с детьми раннего возраста.
- 1.7. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
 - 2.3.1. Материально-техническое обеспечение работы воспитателя по программе «Мир сенсорики»
 - 2.3.2. Кадровое обеспечение
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Знакомится и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания на протяжении многих лет, актуальна для теории и практики дошкольного образования и сегодня.

Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе. Был организован кружок «Мир сенсорики».

Программа предназначена для детей раннего возраста с 2 до 3 лет.

Цель : Создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

1.1.2. Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является то, что освоение материала происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Адресат программы - обучающиеся 2-3 года.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

1.1.3 Особенности организации образовательного процесса: предполагаемая наполняемость подгрупп по 8 человек, состав обучающихся постоянный.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (по средам), по 10 минут во вторую половину дня.

1.2. Задачи обучения детей раннего возраста сенсорному развитию

а) *образовательные:*

- учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления;

б) *развивающие:*

- развивать зрительные ощущения: цвет, форма, величина предмета;
- развивать тактильную чувствительность: мягкий, пушистый, твердый;
- развивать мелкую моторику.
- развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.

в) *воспитательные:*

- бережно относиться к игрушкам и к окружающим;
- воспитывать усидчивость.

1.3. Поставленные цели и задачи реализуются при обеспечении следующих условий:

- материальное обеспечение для проведения обучения сенсорному развитию;
- наличие методической литературы;
- использование ТСО;
- наличие раздаточного материала (пуговицы, ленточки, коробочки; карточки с изображением геометрических фигур и др)

1.4 Объём программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2022 по май 2023 года включительно.

Материал обучения распределён на 32 часа в год.

В начале и конце обучения проводится диагностика обучающихся.

1.5. Содержание дополнительной образовательной программы.

1. Игры с пирамидками

Практика: чередование колец по величине.

Текущий контроль: наблюдение

2. Шнуровка

Практика: дидактические игры на развитие мелкой моторики «Коржик», «Домашние животные», «Улитка», «Листок».

Текущий контроль: наблюдение

3. Нарядим солнышко

Практика: дидактические игры на развитие сенсорного восприятия

Текущий контроль: наблюдение

4. Открой коробочку

Практика: дидактическая игра на развитие восприятия цвета, формы «Картинки перепутались»

Текущий контроль: наблюдение

5. Найди предмет такой же формы

Практика: дидактическая игра на развитие цвета, формы, логического мышления «Геометрическое лото»

Текущий контроль: наблюдение

6. Заштопай штанишки

Практика: дидактическая игра «Медвежата», «Зайчата»

Текущий контроль: наблюдение

7. Волшебное поле

Практика: игры на развитие мышления, памяти, внимания «У кого такой же»

Текущий контроль: наблюдение

8. Большой, меньше, маленький

Практика: игры «Мячики перепутались», «Помогите Маше»

Текущий контроль: наблюдение

9. Мама и их детеныши

Практика: «Найди маму», «Кто пасется на лугу»

Текущий контроль: наблюдение

10. Загадочные пуговицы

Практика: игры на развитие восприятия цвета и формы «Разноцветный домик», «Красивый коврик»

Текущий контроль: наблюдение

11. Чудесный мешочек

Практика: дидактические игры и упражнения: «Отгадай что это?», «Волшебные мешочки», «Найди такой же»

Текущий контроль: наблюдение

12. Укрась елочку

Практика: игры на развитие восприятия цвета и формы «Новый год»

Текущий контроль: наблюдение

13. Составь фигуру

Практика: игры на развитие восприятия цвета и формы «Цветные палочки»

Текущий контроль: наблюдение

14. Ленточки для кукол

Практика: игры на развитие внимания и мышления «Ленточки перепутались», «Подбери ленточки к платьям»

Текущий контроль: наблюдение

15. Разложи по коробочкам

Практика: «Цветные крышечки», «Большие и маленькие шарики», «Цветные карандаши»

Текущий контроль: наблюдение

16. Помоги матрешке найти свои игрушки»

Практика: игры на развитие восприятия цвета, формы «Путаница»

Текущий контроль: наблюдение

17. Забавные прищепки

Практика: игры на развитие мышления, воображения «Солнышко», «Красивые узоры»

Текущий контроль: наблюдение

18. У куклы Кати в гостях

Практика: игры на развитие цвета, формы, величины «Разноцветные бусы», «Подарки»

Текущий контроль: наблюдение

19. Найди подходящую заплатку

Практика: игры на развитие цвета, мышления «Подбери по цвету», «Подбери по форме»

Текущий контроль: наблюдение

20. Выбери пуговицы

Практика: игры на развитие цвета, величины «Подарки для зверят»

Текущий контроль: наблюдение

21. Нанизывание бус разной формы

Практика: дидактическая игра «Большие и маленькие», «Разноцветные бусинки»

Текущий контроль: наблюдение

22. Веселый грузовик

Практика: игры на развитие цвета, формы «Геометрические фигуры», «Подбери по цвету»

Текущий контроль: наблюдение

23. Башня

Практика: игры на развитие цвета, формы, величины «Высокие и низкие»

Текущий контроль: наблюдение

24. Палочки цветные

Практика: игры на развитие цвета, мышления, воображения «Разноцветная дорожка», «Красивые цветочки»

Текущий контроль: наблюдение

25. Закрой окошки

Практика: игры на развитие цвета, формы «Подбери по цвету», «Подбери по форме»

Текущий контроль: наблюдение

26. Матрешки

Практика: игры на развитие мышления, величины «Матрешки вышли на прогулку»

Текущий контроль: наблюдение

27. Привяжем к шарiku ниточку

Практика: игры на развитие цвета, формы «Подбери по цвету», «Подбери по форме»

Текущий контроль: наблюдение

28. Найди свой домик

Практика: игры на развитие цвета, формы

Текущий контроль: наблюдение

29. Разноцветные крышечки

Практика: Дидактические игры и упражнения: «Цветная полянка», «Разложи по цвету», «Вкладыши», «Снеговик», «Ягодка», «Украсим елочку», «Без колес не поедет паровоз»,

Текущий контроль: наблюдение

30. Подбери чашечки к блюдцам

Практика: игры на развитие цвета, формы, величины «Поможем куклам»

Текущий контроль: наблюдение

31. Найди мою тень

Практика: игры на развитие восприятия «Ёжик в кругу друзей»

Текущий контроль: наблюдение

32. Разрезные картинки

Практика: игры на развитие мышления «Собери картинки зверей»

Текущий контроль: наблюдение

1.6. Принципы работы с детьми раннего возраста

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого ребенка в целом.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитательных.

Основой реализации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип наглядности;
- Принцип вариативности.

1.7. Планируемый результат образовательной деятельности:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка;
- приобретение практических навыков в разных видах деятельности по сенсорному развитию.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир сенсорики»

№	Тема занятий	Количество часов		Формы контроля	
		Всего	В том числе		
			Теоретические		Практические

			занятия	занятия	
1.	Игры с пирамидками	1	-	1	наблюдение
2	Шнуровка	1	-	1	наблюдение
3	Нарядим солнышко	1	-	1	наблюдение
4	Открой коробочку	1	-	1	наблюдение
5	Найди предмет такой же формы	1	-	1	наблюдение
6	Заштопай штанишки	1	-	1	наблюдение
7	Волшебное поле»	1	-	1	наблюдение
8	Большой, поменьше и маленький»	1	-	1	наблюдение
9	Мамы и их детёныши»	1	-	1	наблюдение
10	Загадочные пуговики»	1	-	1	наблюдение
11	Чудесный мешочек»	1	-	1	наблюдение
12	Украшь ёлочку»	1	-	1	наблюдение
13	Составь фигуру»	1	-	1	наблюдение
14	«Ленточки для кукол»	1	-	1	наблюдение
15	«Разложи по коробочкам	1	-	1	наблюдение
16	«Помоги матрешке найти свои игрушки»	1	-	1	наблюдение
17	Забавные прищепки»	1	-	1	наблюдение
18	«У куклы Кати в гостях»	1	-	1	наблюдение
19	«Найди подходящую заплатку	1	-	1	наблюдение
20	«Выбери	1	-	1	наблюдение

	пуговики»				
21	Нанизывание бус разной формы».	1	-	1	наблюдение
22	Веселый грузовик»	1	-	1	наблюдение
23	«Башня»	1	-	1	наблюдение
24	Палочки цветные»	1	-	1	наблюдение
25	Закрой окошки»	1	-	1	наблюдение
26	Матрешки»	1	-	1	наблюдение
27	Привяжем к шарiku ниточку»	1	-	1	наблюдение
28	Найди свой домик	1	-	1	наблюдение
29	Разноцветные крышечки	1	-	1	наблюдение
30	Подбери чашки к блюдцам»	1	-	1	наблюдение
31	Найди мою тень	1	-	1	наблюдение
32	Разрезные картинки	1	-	1	наблюдение
Итого объем программы		32	-	32	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	4	15.20-15.30	игра	10 мин	Игры с пирамидками	Групповая комната	наблюдение
2	октябрь	11	15.20-15.30	игра	10 мин	Шнуровка	Групповая комната	наблюдение
3	октябрь	18	15.20-15.30	игра	10 мин	Нарядим солнышко	Групповая	наблюдение

							комната	
4	октябрь	25	15.20-15.30	игра	10 мин	Открой коробочку	Групповая комната	наблюдение
5	ноябрь	8	15.20-15.30	игра	10 мин	Найди предмет такой же формы	Групповая комната	наблюдение
6	ноябрь	15	15.20-15.30	игра	10 мин	Заштопай штанишки	Групповая комната	наблюдение
7	ноябрь	22	15.20-15.30	игра	10 мин	Волшебное поле	Групповая комната	наблюдение
8	ноябрь	29	15.20-15.30	игра	10 мин	Большой, поменьше и маленький	Групповая комната	наблюдение
9	декабрь	6	15.20-15.30	игра	10 мин	Мамы и их детёныши	Групповая комната	наблюдение
10	декабрь	13	15.20-	игра	10 мин	Загадочные пуговицы	Групповая комната	наблюдение
11	декабрь	20	15.30	игра	10 мин	Чудесный мешочек	Групповая комната	наблюдение
12	декабрь	27	15.20-15.30	игра	10 мин	Украшь ёлочку	Групповая комната	наблюдение
13	декабрь	30	15.20-15.30	игра	10 мин	Составь фигуру	Групповая комната	наблюдение
14	январь	17	15.20-15.30	игра	10 мин	Ленточки для кукол	Групповая комната	наблюдение
15	январь	24	15.20-15.30	игра	10 мин	Разложи по коробочкам	Групповая комната	наблюдение
16	январь	31	15.20-15.30	игра	10 мин	Помоги матрешке найти свои игрушки»	Групповая комната	наблюдение

17	февраль	7	15.20-15.30	игра	10 мин	Забавные прищепки	Групповая комната	наблюдение
18	февраль	14	15.20-15.30	игра	10 мин	У куклы Кати в гостях	Групповая комната	наблюдение
19	февраль	21	15.20-15.30	игра	10 мин	Найди подходящую заплатку	Групповая комната	наблюдение
20	февраль	28	15.20-15.30	игра	10 мин	Выбери пуговицы	Групповая комната	наблюдение
21	март	6	15.20-15.30	игра	10 мин	Нанизывание бус разной формы	Групповая комната	наблюдение
22	март	13	15.20-15.30	игра	10 мин	Веселый грузовик	Групповая комната	наблюдение
23	март	20	15.20-15.30	игра	10 мин	Башня	Групповая комната	наблюдение
24	март	27	15.20-15.30	игра	10 мин	Палочки цветные	Групповая комната	наблюдение
25	апрель	3	15.20-15.30	игра	10 мин	Закрой окошки	Групповая комната	наблюдение
26	апрель	10	15.20-15.30	игра	10 мин	Матрешки	Групповая комната	наблюдение
27	апрель	17	15.20-15.30	игра	10 мин	Привяжем к шарiku ниточку	Групповая комната	наблюдение
28	апрель	24	15.20-15.30	игра	10 мин	Найди свой домик	Групповая комната	наблюдение
29	май	8	15.20-15.30	игра	10 мин	Разноцветные крышечки	Групповая комната	наблюдение
30	май	15	15.20-15.30	игра	10 мин	Подбери чашки к блюдцам»	Групповая комната	наблюдение
31	май	22	15.20-15.30	игра	10 мин	Найди мою тень	Групповая комната	наблюдение

32	май	29	15.20-15.30	игра	10 мин	Разрезные картинки»	Групповая комната	наблюдение
----	-----	----	-------------	------	--------	---------------------	-------------------	------------

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение работы воспитателя по программе «Мир сенсорики»

- Фланелеграф - 1 шт;
- Пирамидки - 8 шт.;
- Матрешки - 8 шт;
- набор геометрических фигур - 8 шт;
- набор карточек с изображением домашних животных - 1 шт;
- раздаточный материал для работы - 8 шт;
- набор для шнуровки-8 шт
- цветные нитки;
- пластиковые мячики разных цветов и размеров
- тарелочки разного цвета
- цветные палочки
- цветные прищепки
- куклы разных размеров

2.3.2. Кадровое обеспечение: в группе №7 обучение осуществляет воспитатель Антипина Лариса Ивановна.

Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель Кузьменко Оксана Георгиевна.

2.4. Оценочные материалы

№	Ф.И.ребенка	Результативность							
		1 задание		2 задание		3 задание		4 задание	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
3									
4									
5									

Форма протокола результатов мониторинга сенсорного развития у детей от 2 до 3 лет в 2023- 2024 учебном году в рамках программы кружка «Мир сенсорики».

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие): Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2 Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов

2.5. Методические материалы.

Формы организации педагогического процесса:

-дидактические игры

-работа с раздаточным материалом

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные- рассматривание картинок, игрушек;

-практические задания, игровой метод

-словесные-беседы, пояснение, вопрос.

2.6. Список литературы.

1. Методическое пособие: «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста». Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.

4. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

5. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.

6. Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;

7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М.: «Гном - пресс», 1999.

8. Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., « Просвещение » - 2003 г.

9. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.

10. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. , Говорова Р. И. « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.

