

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
«ВЕСНЯНОЧКА»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
_____ Е.В. Дружинина
Приказ № 56-од от
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Любовь к природе края»**

Направленность программы: естественно - научная
Категория и возраст обучающихся: для детей 3-4 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36
Разработчик программы: Смирнова Оксана Вадимовна, воспитатель

Йошкар-Ола
2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Общая характеристика программы.
 - 1.1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.2. Актуальность программы.
 - 1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы.
 - 1.1.4 Особенности организации образовательного процесса.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
 - 2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей.
 - 2.3.2 Кадровое обеспечение.
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля.
- 2.5. Оценочные материалы.
- 2.6. Методические материалы.
- 2.7. Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Любовь к природе края» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка».

1.1.2 Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы от существующих программ является то, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

1.1.4. Особенности организации образовательного процесса: предполагаемая наполняемость подгрупп по 8 человек, состав обучающихся постоянный дети группы «Росинка»

Расписание кружка: 1 раз в неделю, в среду во вторую половину дня с 15.15-15.30 в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

1.2 Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Работа кружка призвана решать следующие задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы; воспитание желания бережно относиться к своему здоровью; показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека. Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми, в котором были использованы:

Основные направления экологического кружка «Любовь к природе края».

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на **принципах**:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

1.3. Объём программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с сентября 2023 по май 2024 года включительно.

Материал обучения распределён на 36 часов в год.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки.

1.4. Содержание дополнительной образовательной программы

Перспективный план работы кружка 2023 – 2024 учебный год

Дата	тема	задачи	содержание
-------------	-------------	---------------	-------------------

Сентябрь 1 неделя	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию» • экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» • Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра»
2 неделя	«Осень-припасиха»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина • беседа «Что растет на грядке?» • Заучивание физминуток «Мы капусту рубим..» • Дидактическая игра «Узнай на вкус»
3неделя	«Что нас лечит от простуды?»	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока. Развить познавательную активность.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание лекарственных растений, • загадывание загадок, наблюдение.
4неделя	«Доброе,хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование: «Ладошки» • Настольная игра «Круглый год»
Октябрь 1 неделя	«Расскажи Хрюше о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди растение» • физкультминутка «цветы» • дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?» • экспериментирование: «Что нужно растениям для роста»
2 неделя	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	<ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционная техника рисования: кляксография. • Дидактическая игра «Найди листок какой покажу»
3неделя	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят,	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Дидактическая игра «Кто что любит» • настольная игра «Зверята»

		какие условия нужны для жизни.	
4неделя	«Дождик, дождик...»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за дождём • пальчиковая игра «Дождик» • Рисование «Дождь»
Ноябрь 1 неделя	«Воробьишко»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Кто в домике живет?» • Пальчиковая гимнастика «Грачи»; • Речевая игра «Кто же это?»
2 неделя	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Угадай, какая птица» • Наблюдение • использование художественного слова • подвижная игра «Лиса и птицы»
3 неделя	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Подвижная игра «Зайцы и волк» • Беседа • Дидактическая игра «Найди маму»
4 неделя	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, беседа • чтение познавательных рассказов • экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»
5 неделя	Заяц подготовился к зиме	Продолжать формировать у детей знания о диких животных, замечать отличия.	наблюдение, беседа, игра «Зайка беленький сидит», рисование
Декабрь 1 неделя	«Ёлочка зелёная иголочка»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. а.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • игра «Найди по описанию» «Укрась ёлочку»
2 неделя	«Плыли по небу»	Расширять	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие бывают

	тучки»	представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.	облака» <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • использование художественного слова • экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»
3 неделя	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • рассматривание картины «Зима» рисование «Снежинки»
4 неделя	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели,	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой сюрпризный момент • составление рассказа-описания о ели с опорой на план • игра - имитация «Собери шишки
Январь 2 неделя	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование «Вода может литься и брызгать» • использование художественного слова • Чтение рассказа Николаевой • «Путешествие капельки»
3 неделя	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • игра «Накорми птицу» • дидактическая игра «Улетают – не улетают» • прослушивание голосов птиц
4 неделя	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок • наблюдения на прогулке • использование художественного слова • практическая работа
Февраль 1 неделя	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с элементами труда • экспериментирование

		Учить создавать ситуацию опыта	
2 неделя	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе • игра «Мы маленькие зайчики» игра «Чья тень»
3 неделя	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты с водой, воздухом • игры с мыльными пузырями • беседы о добре и зле.
4 неделя	«Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель), закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование художественного слова • Подвижные игры: «Хитрая лиса» • «Круглый год» - настольная игра
Март 1 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт» • д/и «Найди настроение, покажи настроение», • экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»
2 неделя	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, подвижные игры • «Семья» - настольная игра • сравнение кошки и собаки

		человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	
3 неделя	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце;	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Порадуйся солнышку» • «Что полезно для здоровья, что вредно» • беседа о витаминной пище.
4 неделя	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике • загадки, чтение стихов • дидактическая игра • «Собери цветок из частей»
Апрель 1 неделя	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за божьей коровкой, • аппликация.
2 неделя	«Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок • «Угадай что за насекомое» • лепка «зелёная гусеница»
3 неделя	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • изготовление скворечников наблюдение за птицами на участке детского сада • рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.) • «Узнай по голосу, какая птичка» -игра. • Аппликация «Птицы на кормушке»
4 неделя	«Волшебница весна»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • художественное слово • аппликация из ткани «Полянка цветов»

		времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	
Май 1 неделя	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов • продуктивная деятельность- «Одуванчик» • экспериментирование «Тепло – холодно».
2 неделя	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание • Иллюстраций • чтение.
3 неделя	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • игры с песком • экспериментирование: «почему песок сыплется».
4 неделя	Экологическая тропа	Развивать умение наблюдать.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • рассматривание обитателей тропы • чтение стиха «Берегите природу» • подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги»

1.5. Планируемые результаты

Знать и называть некоторых домашних животных.

Наблюдать за растениями, животными, птицами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план программы «Любовь к природе края».

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Цветы на участке осенью	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение
2.	Осень -припасиха	1	0,5	0,5	Беседа, игры, худ. слово
3	Что нас лечит от простуды	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Доброе хорошее солнце	1	0,5	0,5	Экспериментирование, игра
5	Расскази Хрюше о комнатных растениях	1	0,5	0,5	Игра с движениями
6	Осеннее дерево	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
7	Домашнее животные	1	0,5	0,5	Беседа, игры
8	Дождик, дождик...	1	0,5	0,5	Пальчиковые игры
9	Воробьишко	1	0,5	0,5	Пальчиковые, речевые игры
10	Синичкин праздник- 12 ноября	1	0,5	0,5	Беседа, худ. слово, наблюдение, игра
11	Дикие звери зимой	1	0,5	0,5	Худ. слово, беседа, игры
12	Снежинка	1	0,5	0,5	Чтение рассказов, беседа, экспериментирование
13	Заяц подготовился к зиме	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра, рисование
14	Ёлочка- зеленая иголочка	1	0,5	0,5	Беседа, игра, рисование
15	Зимняя красавица - ель	1	0,5	0,5	игровые задания и упражнения.
16	Плыли по небу тучки	1	0,5	0,5	Худ.слово, экспериментирование

17	Снежный хоровод	1	0,5	0,5	Наблюдение, рисование
18	Наблюдение за снегом и льдом	1	0,5	0,5	Худ. слово, экспериментирование
19	Промежуточный контроль Жизнь птиц зимой	1	0,5	0,5	Опрос, игровые упражнения, прослушивание голосов птиц (аудиозапись)
20	Мороз удивительный художник	1	0,5	0,5	Творческое задание.
21	Выращивание лука на окошке	1	0,5	0,5	Беседа с элементами труда
22	Дикие животные в лесу зимой	1	0,5	0,5	Игры, повторение движений.
23	Лаборатория добрых дел	1	0,5	0,5	опыты
24	Наблюдение за сезонными изменениями	1	0,5	0,5	Худ. с лово, игра
25	К весна шагает быстрыми шагами	1	0,5	0,5	Чтение, игра, опыты
26	Наши четвероногие друзья – собака	1	0,5	0,5	Наблюдение ,игры
27	Забота о здоровье	1	0,5	0,5	Беседы, игры
28	Первые цветы в природе	1	0,5	0,5	Сравнительный рассказ, загадки, игры
29	Божья коровка	1	0,5	0,5	Наблюдение, аппликация
30	Жучки	1	0,5	0,5	Загадывание загадок, лепка
31	Пернатые гости	1	0,5	0,5	Наблюдение аппликация
32	Волшебница весна	1	0,5	0,5	Беседа, худ.слово, аппликация
33	Солнышко на травке	1	0,5	0,5	Худ.слово, рисование
34	Что такое облака, дождь, гроза?	1	0,5	0,5	Наблюдение,рассматривание иллюстраций,игра
35	Песочные фантазии	1	0,5	0,5	Пальчиковые игры, экспериментирование
36	Экологическая тропа - итоговый контроль	1	0,5	0,5	Игровые задания и упражнения.
Итого объем программы		36	18	18	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Чи	Время проведения	Форма	Кол ичес	Тема занятия	Место	Форма
---	-------	----	------------------	-------	----------	--------------	-------	-------

		сло	занятия	занятия	тво часо в		проведения	контроля
1	сентябрь	6	15.15 -15.30	Игра	1	«Цветы на участке осенью»	Групповое помещение	Беседа, игры, наблюдение
2	сентябрь	13	15.15 -15.30	Игра	1	Осень - припасиха	Групповое помещение	Беседа, игры, худ. слово
3	сентябрь	20	15.15 -15.30	Игра	1	Что нас лечит от простуды	Групповое помещение	наблюдение
4	сентябрь	27	15.15-15.30	Игра	1	Доброе, хорошее солнце	Групповое помещение	Экспериментирование, игра
5	октябрь	4	15.15-15.30	Игра	1	Расскажи Хрюше о комнатных растениях	Групповое помещение	Игра с движениями
6	октябрь	11	15.15-15.30	Игра	1	Осеннее дерево	Групповое помещение	Наблюдение, игра
7	октябрь	18	15.15-15.30	Игра	1	Домашние животные	Групповое помещение	Беседа, игры
8	октябрь	25	15.15-15.30	Игра	1	Дождик, дождик	Групповое помещение	Пальчиковые игры
9	ноябрь	1	15.15-15.30	Игра	1	Воробьишко	Групповое помещение	Пальчиковые, речевые игры
10	ноябрь	8	15.15-15.30	Игра	1	Синичкин праздник-12 ноября	Групповое помещение	Беседа, худ. слово, наблюдение, игра
11	ноябрь	15	15.15-15.30	Игра	1	Дикие звери зимой	Групповое помещение	Худ. слово, беседа, игры
12	ноябрь	22	15.15-15.30	Игра	1	Снежинка	Групповое помещение	Чтение рассказов, беседа, экспериментирование
13	ноябрь	29	15.15-15.30	Игра	1	Зяц подготовился к зиме	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра, рисование
14	декабрь	6	15.15-15.30	Игра	1	Ёлочка зелёная иголочка	Групповое помещение	Беседа, игра, рисование
15	декабрь	13	15.15-15.30	Игра	1	Зимняя красавица - ель	Групповое помещение	игровые задания и упражнения.
16	декабрь	20	15.15-15.30	Игра	1	Плыли по небу тучки	Групповое помещение	Худ.слово, экспериментирование
17	декабрь	27	15.15-15.30	Игра	1	Снежный хоровод	Групповое помещение	Наблюдение, рисование

18	январь	10	15.15-15.30	Игра	1	Наблюдение за снегом и льдом	Групповое помещение	Худ. слово, экспериментирование
19	январь	17	15.15-15.30	Игра	1	Жизнь птиц зимой	Групповое помещение	Опррос, игровые упражнения, прослушивание голосов птиц (аудиозапись)
20	январь	24	15.15-15.30	Игра	1	Мороз удивительный художник	Групповое помещение	Творческое задание.
21	январь	31	15.15-15.30	Игра	1	Выращивание лука на окошке	Групповое помещение	Беседа с элементами труда
22	февраль	7	15.15-15.30	Игра	1	Дикие животные в лесу зимой	Групповое помещение	Игры, повторение движений.
23	февраль	14	15.15-15.30	Игра	1	Лаборатория добрых дел	Групповое помещение	опыты
24	февраль	21	15.15-15.30	Игра	1	Наблюдение за сезонными изменениями	Групповое помещение	Худ. с слово, игра
25	февраль	28	15.15-15.30	Игра	1	К весна шагает быстрыми шагами	Групповое помещение	Чтение, игра, опыты
26	март	6	15.15-15.30	Игра	1	Наши четвероногие друзья – собака	Групповое помещение	Наблюдение игры
27	март	13	15.15-15.30	Игра	1	Забота о здоровье	Групповое помещение	Беседы, игры
28	март	20	15.15-15.30	Игра	1	Первые цветы в природе	Групповое помещение	Сравнительный рассказ, загадки, игры
29	март	27	15.15-15.30	Игра	1	Божья коровка	Групповое помещение	Наблюдение, аппликация
30	апрель	3	15.15-15.30	Игра	1	Жучки	Групповое помещение	Загадывание загадок, лепка
31	апрель	10	15.15-15.30	Игра	1	Пернатые гости	Групповое помещение	Наблюдение аппликация
32	апрель	17	15.15-15.30	Игра	1	Волшебница весна	Групповое помещение	Беседа, худ.слово, аппликация
33	апрель	24	15.15-15.30	Игра	1	Солнышко на травке	Групповое помещение	Худ.слово, рисование
34	май	8	15.15-15.30	Игра	1	Что такое облака, дождь, гроза?	Групповое помещение	Наблюдение, рассматривание

								иллюстраций, игра
35	май	15	15.15-15.30	Игра	1	Песочные фантазии	Групповое помещение	Пальчиковые игры, экспериментирование
36	май	22	15.15-15.30	Игра	1	Экологическая тропа	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения.

2.3. Условия реализации программы

2.3.1 Материально-техническое обеспечение работы

Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;
наблюдения;
показа сказок (педагогом, детьми);
рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
проведение дидактических игр;

Словесные методы:

чтение литературных произведений;
беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

проведение разнообразных игр (малоподвижных, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок;

Практические методы

организация продуктивной деятельности детей;
оформление гербария растений, плодов;
постановка сказок, отрывков литературных произведений;
изготовление с детьми наглядных пособий.

2.3.2 Кадровое обеспечение: в группе № 14 «Росинка» осуществляет работу воспитатель Смирнова Оксана Вадимовна образование высшее педагогическое.

Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель Кузьменко Оксана Георгиевна.

2.4. Вопросы для контроля

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называет 2-3 растения.

4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов.
5. Имеет представления о явлениях природы, их свойствах, значении.
6. Имеет представления о правилах поведения в природе.
7. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.

2.5. Оценки уровня развития:

1 балл (низкий уровень) - не называет или называет один признак или вид.

2 балла (средний уровень) – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства.

3 балла (высокий уровень)- называет 2-3 вида, явления, свойства.

2.6. Список литературы

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999

Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань-1994

«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богуславская З. М., Смирнова Е. О.

Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника».