

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ  
«ВЕСНЯНОЧКА»**

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №24 «Весняночка»  
протокол №1 от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №24 «Весняночка»  
Е.В. Дружинина  
Приказ № 61-ед от  
30 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Страна «Левоправия»**

(формирование пространственных представлений у дошкольников).

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: для детей 5-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Разработчик программы: Зверева Елена Дмитриевна, воспитатель

Йошкар-Ола  
2024г.

## **Содержание**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

- 1.1. Общая характеристика программы.
  - 1.1.1. Пояснительная записка.
  - 1.1.2. Актуальность программы.
  - 1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы.
  - 1.1.4 Особенности организации образовательного процесса.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
  - 2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей.
  - 2.3.2 Кадровое обеспечение.
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля.
- 2.5. Оценочные материалы.
- 2.6. Методические материалы.
- 2.7. Список литературы.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы.**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

Пространственная ориентировка лежит в основе познавательной деятельности человека. Накопление чувственных знаний о предметах окружающего мира, освоение материального мира, все то, что формирует мироощущение человека, основу дальнейшей жизни в обществе – создается в условиях пространственных ощущений, понятий. Любые нарушения пространственных представлений затрудняют формирование высших психических функций, и препятствует ходу нормально развивающейся личности в целом. Согласно специальным исследованиям выявлено, что у многих детей с ДЦП затруднения в формировании пространственных представлений проявляются в несформированности пространственного анализа и синтеза, недостаточности ориентировки в направлениях пространства и затруднениях определения пространственных отношений между предметами. Из-за поражения теменных отделов коры головного мозга, у детей с ДЦП с трудом формируется возможность различения правой и левой стороны, он даже к школьному возрасту с трудом понимает смысл предлогов за, над, под.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Страна «Левоправия» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка».

### **1.1.2. Актуальность программы.**

Значительная часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с трудом воспринимают пространственные взаимоотношения, они позже усваивают все пространственные представления, овладевают многими умениями и навыками, вследствие влияния двигательной патологии. Поэтому необходимы специальные занятия по коррекции и развитию пространственных представлений. Исходя из вышеизложенного, важность формирования пространственных и временных представлений с нарушениями в развитии не вызывает сомнений. В связи с этим коррекционно-развивающая программа актуальна и направлена на создание в учреждении специальных условий обучения и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы**

от существующих программ является то, что Программа направлена на создание условий развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (НОДА), открывающих возможности для социализации ребёнка, его всестороннего развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №24» Весняночка» воспитателем группы коррекционной направленности, разработана программа дополнительного образования «Страна «Левоправия». Она направлена на формирование пространственных представлений у детей с НОДА в возрасте 5-7 лет с учетом их специфических и индивидуальных особенностей.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Страна «Левоправия» социально-гуманитарной направленности были использованы следующие источники:

- Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками /Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. – М.: Книголюб, 2008. – 176.
- Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей школьного и дошкольного возраста: практ. пособие / Н.Я. Семаго. — М: Айрис — Пресс, 2007. — 112 с.
- Титова О.В. Справа –слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. -М.: «ГНОМ и Д», 2004. -С.52.

**Адресат программы** - обучающиеся 5-7 лет.

**Срок освоения программы** – 1 учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый.

### **1.1.4. Особенности организации образовательного процесса:**

предполагаемая наполняемость подгрупп по 3-4 ребенка, состав обучающихся постоянный (группа №3 «Ласточка»).

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю (по средам), по 20-25 минут во вторую половину дня.

## **1.2. Цель программы:**

Целенаправленное формирование пространственных ориентировок в ходе коррекционно-педагогической деятельности у детей с НОДА старшего дошкольного возраста.

Основными **задачами** данного курса являются:

*Образовательные:* формировать понимание пространственных терминов и умение самостоятельно пользоваться ими при обозначении в речи чувственно воспринимаемых пространственных отношений и направлений пространства; формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом; формировать социально-адаптивное поведение, позволяющее дошкольнику с НОДА быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях;

*Развивающие:* развивать пространственные представления о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях; развивать познавательный интерес к ориентировочным действиям в пространстве и зрительно пространственную ориентировку; развивать речь детей, образное мышление, сообразительность; способствовать развитию волевой сферы – произвольности и психических процессов: восприятия, воображения, внимания и памяти.

*Воспитательные:* воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

## **Принципы:**

*Принцип интеграции* организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений, как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

*Принцип гуманизации педагогического процесса* — определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

*Принцип развивающего обучения* — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

*Принцип индивидуального подхода* – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

*Принцип воспитывающего обучения* – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с НОДА, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

*Принцип научности обучения и его доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не исказили содержания.

### **1.3 Объем программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2024 по май 2025 года включительно.

Материал обучения распределён на 32 часа в год.

В начале, в середине и конце обучения проводится диагностика обучающихся.

### **1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.**

#### **1. Вводное занятие.**

*Теория:* диагностика уровня развития пространственной ориентировки детей.

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Художник»-свой портрет.

*в пространстве:* упражнение «Найди домик зайчика»,

*на плоскости:* задание «Опиши картинку» - посмотри на картинку, расскажи, что и где находится.

*Входной контроль* - игра «Ёжик вышел погулять».

#### **2. «Фрукты-овощи».**

*Теория:* Беседа: «Кто я такой?»

*Практика:*

*на себе, от себя:* Игра-танец «Буги-вуги»

*в пространстве:* «Магазин»,

*на плоскости:* «Посади огород».

*Текущий контроль:* д/и «Нос, ухо».

#### **3. «Игрушки».**

*Теория:* объяснение техники выполнения упражнений.

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Попробуй повтори»,

*в пространстве:* «Найди игрушку»,

*на плоскости:* «Сложи картинку».

*Текущий контроль:* упражнение «Расставь игрушки по местам».

#### **4. «Наш садик».**

*Теория:* Беседа: «Расскажи про детский сад».

*Практика:*

*на себе, от себя:* игра м/п «Нос-ухо».

*в пространстве:* упражнение «Встань так, чтобы Аня оказалась впереди, а Женя – сзади тебя!»,

*на плоскости:* «Схема нашей группы».

*Текущий контроль:* двигательное упражнение «А что это?».

#### **5. «По малину в сад пойдём».**

*Теория:* «Опиши путь сказочного героя».

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Пойти за кем-то или перед кем-то»,

*в пространстве:* «Найди и собери»,

*на плоскости:* «Лабиринт».

*Текущий контроль:* игра «Где, что нашёл?».

#### **6. «Федорино горе».**

*Теория:* беседа по произведению.

*Практика:*

*на себе, от себя:* закрепление в игре «Нос-ухо»,

*в пространстве:* «Катя варит обед»,

*на плоскости:* «Три медведя».

*Текущий контроль:* упражнение «Дежурные по столовой».

#### **7. «Новоселье куклы Маши».**

*Теория:* беседа «Опиши свою комнату».

*Практика:*

*на себе, от себя:* «У дяди Абрама»,

*в пространстве:* «На право пойдешь...»,

*на плоскости:* «Моя квартира».

*Текущий контроль:* игра «В гости к Маше».

#### **8. «Мамины помощники».**

*Теория:* беседа о правилах безопасности с бытовыми приборами.

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Кто, где стоит?»,

*в пространстве:* «За, под, над, перед»,

*на плоскости:* «Чего не хватает у прибора?»

*Текущий контроль:* упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».

#### **9. «Птичник».**

*Теория:* заучивание потешки.

*Практика:*

*на себе, от себя:* упражнение «Покажи у товарища»,

*в пространстве:* инсценировка «Петя, Петя, петушок»,

*на плоскости:* «На птичьем дворе».

*Текущий контроль:* п/и «Кто быстрее до...».

### **10. «Бобик в гостях у Барбоса».**

*Теория:* закрепление лексического материала.

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Нос, ухо»,

*в пространстве:* «Вперёд, назад, спереди, сзади»,

*на плоскости:* «Проводник».

*Текущий контроль:* упражнение-лабиринт «Помоги Барбосу вернуться домой».

### **11. «Три медведя».**

*Теория:* закрепление содержания сказки.

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Справа и слева»,

*в пространстве:* «Угадай, кого загадали»,

*на плоскости:* «Раскрась картинку».

*Текущий контроль:* упражнение «Вперёд, назад, спереди, сзади».

### **12. «Детский сад для зверят».**

*Теория:* вводная беседа по теме.

*Практика:*

*на себе, от себя:* упражнение «У тебя тоже»,

*в пространстве:* «Поручения»,

*на плоскости:* «Детская площадка».

*Текущий контроль:* работа с предлогами «Над, под, за, перед».

### **13. «Зимние забавы».**

*Теория:* «Выбери правильный ответ».

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Маша пошла на прогулку»,

*в пространстве:* «Высоко, низко, далеко, близко»,

*на плоскости:* «Украсть елку».

*Текущий контроль:* составление рассказа «Опиши картинку».

### **14. Промежуточный контроль «Не ошибись».**

*Теория:* диагностическое задание.

*Практика:*

*на себе, от себя:* упражнение «Что изменилось?»»,

*в пространстве:* «Управляя роботом»,

*на плоскости:* графический диктант «Кошка».

*Текущий контроль:* опрос, контрольные игровые задания и упражнения.

### **15. «Зимушка-зима».**

*Теория:* «Расскажи, где что (кто) находится» (рассматривание картины).

*Практика:*

*на себе, от себя:* п/и «К нам приходит дед Мороз»,

*в пространстве:* «Что изменилось?»»,

*на плоскости:* «Выложи лабиринт».

*Текущий контроль:* упражнение «Высоко, низко, далеко, близко».

### **16. «Снегири, синички».**

*Теория:* беседа по л/т.

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Наоборот»,

*в пространстве:* «Где сидел воробей?»»,

*на плоскости:* «Схема участка».

*Текущий контроль:* подвижная игра «Где звенит колокольчик?»».

### **17. «Одежда».**

*Теория:* беседа «Опиши свою одежду».

*Практика:*

*на себе, от себя:* упражнение «Что справа?»

*в пространстве:* «Наведем порядок в шкафу»,

*на плоскости:* «Найдём секрет по плану»,

*Текущий контроль:* игра «Помоги незнакомке найти одежду».

### **18. «Башмачки».**

*Теория:* беседа по л/т.

*Практика:*

*на себе, от себя:* «С какой ноги обувь?»»,

*в пространстве:* «Найди пару»,

*на плоскости:* «Раскрась сапожки».

*Текущий контроль:* упражнение «Путешествие по группе».

### **19. «На стройке».**

*Теория:* чтение стихотворения В. Берестова «Стоял человек на развилки дорог».

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Встань так, чтобы слева от тебя был стол»,

*в пространстве:* «Строим дом»,

*на плоскости:* «Что изменилось?»»,

*Текущий контроль:* дидактическая игра «Новоселье матрешек».

### **20. «Мы едем, едем, едем».**

*Теория:* беседа «Опиши дорогу к остановке автобуса».

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Где я сяду?»»,

*в пространстве:* «Автогонки»,

*на плоскости:* «Поставь машину в гараж».

*Текущий контроль:* игра «Чья машина быстрее до финиша».

### **21. «Бравые солдаты».**

*Теория:* беседа о войсках.

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Санитары»- «оказание помощи товарищу»

*в пространстве:* «Отгадай – где?»»,

*на плоскости:* «Разведчики».

*Текущий контроль:* упражнение «Определи по следу» -определить

на листке отпечатки рук и ног нарисованные в разных направлениях.

### **22. «Солнце улыбнулось, и весна проснулась».**

*Теория:* беседа: «Из каких геометрических фигур сложен рисунок».

*Практика:*

*на себе, от себя:* упражнение «Угадай, кто здесь стоит»,  
*в пространстве:* «Дойди до флажка»,  
*на плоскости:* «Кораблики».

*Текущий контроль:* упражнение «Составь узор из геометрических фигур».

### **23. «Поздравляем маму».**

*Теория:* беседа по л/т.

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Волшебный сундучок»,

*в пространстве:* д/у «Как пройти к цветочному магазину?»»,

*на плоскости:* «Где искать?»

*Текущий контроль:* художественная деятельность «Рисуем подарок маме».

### **24. «Птицы».**

*Теория:* опиши птицу.

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Зеркало»,

*в пространстве:* «Что изменилось»,

*на плоскости:* «Нарисуем журавля»,

*Текущий контроль:* упражнение «Найди картинку».

### **25. «Моя семья».**

*Теория:* расскажи о своей семье.

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?»»,

*в пространстве:* «Синхронное плавание»,

*на плоскости:* «Нарисуй свою комнату».

*Текущий контроль:* п/и «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти».

### **26. «Мы дружные ребята».**

*Теория:* беседа о друзьях.

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Вот какие мы»,

*в пространстве:* «Проводник»,

*на плоскости:* игра «Дорисуй что необходимо!».

*Текущий контроль:* упражнение «Узор».

### **27. «Мой дом».**

*Теория:* проговаривание чистоговорки.

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Где, чей домик?»»,

*в пространстве:* «Новоселье»,

*на плоскости:* «Украшь ковер».

*Текущий контроль:* игра «Где что лежит?».

### **28. «Край родной».**

*Теория:* беседа о родном крае с опорой на фото.

*Практика:*

*на себе, от себя:* упражнение «Части тела»,

*в пространстве:* «Путешественники».

*на плоскости:* «Художник».

*Текущий контроль:* упражнение «Графический диктант».

### **29. «Весенние деньки».**

*Теория:* отгадывание загадок о весне.

*Практика:*

*на себе, от себя:* речевое упражнение по ориентировке на себе «Доскажи словечко»,

*в пространстве:* «Куда бросим мяч?»,

*на плоскости:* «Картина весны».

*Текущий контроль:* упражнение «Нарисуй схему по словесному описанию».

### **30. «Насекомые».**

*Теория:* беседа по л/т., слушание отрывка Римского-Корсакова «Полет шмеля».

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Куда села бабочка?»,

*в пространстве:* «Полет пчел»,

*на плоскости:* «Муравьишки спешат домой».

*Текущий контроль:* игра «Цветные прятки».

### **31. «Ах, цветочки».**

*Теория:* дыхательное упражнение «Вдыхаем аромат».

*Практика:*

*на себе, от себя:* «Давай меняться»,

*в пространстве:* п/и «Не попадись»,

*на плоскости:* «Посадим цветы на клумбу».

*Текущий контроль:* упражнение «Да-нет».

### **32. Итоговое занятие.**

*Теория:* диагностика с целью определения динамики формирования у детей с НОДА пространственной ориентировки.

*Практика:* графический диктант «Ключик», диагностические задания.

*Текущий контроль:* упражнение «Исправь ошибку».

В содержание занятий включены **следующие виды работы:**

- игры и упражнения по ориентировке в схеме собственного тела;
- игры и упражнения по восприятию местоположения и удаленности предмета в пространстве;
- игры и упражнения по восприятию пространственных отношений между предметами;
- игры и упражнения по ориентировке на плоскости;
- игры для развития мелкой, общей моторики;
- упражнения для формирования связной речи.

## **1.5 Планируемые результаты:**

По итогам реализации коррекционно-развивающей программы предполагается положительная динамика формирования пространственных представлений с учетом актуального развития ребенка и зоны ближайшего

развития. Дети смогут: без затруднений выполнять определенные движения в соответствии с инструкцией взрослого; определять местонахождение предмета в пространстве; уметь обозначать на вербальном уровне расположение своего тела и предметов в пространстве; понимать и использовать сложные речевые конструкции; ориентироваться в пространстве листа, выполняя задания.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Учебный план программы «Страна «Левоправия».

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			теоретическ ие занятия	практическ ие занятия	
1.	«Вводное занятие» - проведение <b>входного контроля</b> по оценке уровня пространственной ориентировки детей.	1	0,5	0,5	Диагностическая беседа, игры, упражнения.
2.	Фрукты-овощи	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3	Игрушки	1	0,5	0,5	Игра
4	Наш садик	1	0,5	0,5	Двигательные упражнения
5	По малину в сад пойдем	1	0,5	0,5	Игра
6	Федорино горе	1	0,5	0,5	Упражнение.
7	Новоселье куклы Маши	1	0,5	0,5	Игра
8	Мамины помощники	1	0,5	0,5	Упражнение
9	Птичник	1	0,5	0,5	Подвижная игра
10	Бобик в гостях у Барбоса	1	0,5	0,5	Игра –лабиринт.
11	Три медведя	1	0,5	0,5	Упражнение
12	Детский сад для зверят	1	0,5	0,5	Работа с предложениями.
13	Зимние забавы	1	0,5	0,5	Составление рассказа
14	Промежуточный контроль «Не ошибись»	1	0,5	0,5	Опрос, контрольные игровые задания и

					упражнения.
15	Зимушка-зима	1	0,5	0,5	Упражнение.
16	Снегири, синички	1	0,5	0,5	Подвижная игра
17	Одежда	1	0,5	0,5	Игра
18	Башмачки	1	0,5	0,5	Игра.
19	На стройке	1	0,5	0,5	Дидактическая игра.
20	Мы едем, едем, едем	1	0,5	0,5	Игра
21	Бравые солдаты	1	0,5	0,5	Повторение движений. Упражнение
22	Солнце улыбнулось и весна проснулась	1	0,5	0,5	Упражнение
23	Поздравляем маму	1	0,5	0,5	Художественная деятельность
24	Птицы	1	0,5	0,5	Упражнение
25	Моя семья	1	0,5	0,5	Подвижная игра
26	Мы дружные ребята	1	0,5	0,5	Упражнение
27	Мой дом	1	0,5	0,5	Игра
28	Край родной	1	0,5	0,5	Графический диктант
29	Весенние деньки	1	0,5	0,5	Игра
30	Насекомые	1	0,5	0,5	Игра
31	Ах, цветочки	1	0,5	0,5	Игра
32	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Игровое упражнение.
Итого объем программы		32	16	16	

## 2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Коли чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	15.20-15.40	Игра- упражнение	1	Вводное занятие.	Групповое помещение	Диагностиче ская беседа, игры, упражнения.
2	Октябрь	11	15.20-15.40	Игра- упражнение	1	Фрукты-овощи	Групповое помещение	Дидактическ ая игра

3	Октябрь	18	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Игрушки	Групповое помещение	Игра
4	Октябрь	25	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Наш садик	Групповое помещение	Двигательные упражнения
5	Ноябрь	1	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	По малину в сад пойдем	Групповое помещение	Игра
6	Ноябрь	8	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Федорино горе	Групповое помещение	Упражнение
7	Ноябрь	15	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Новоселье куклы Маши	Групповое помещение	Игра
8	Ноябрь	22	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Мамины помощники	Групповое помещение	Упражнение
9	Ноябрь	29	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Птичник	Групповое помещение	Подвижная игра
10	Декабрь	6	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Бобик в гостях у Барбоса	Групповое помещение	Игра – лабиринт.
11	Декабрь	13	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Три медведя	Групповое помещение	Упражнение
12	Декабрь	20	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Детский сад для зверят	Групповое помещение	Работа с предложениями.
13	Декабрь	27	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Зимние забавы	Групповое помещение	Составление рассказа
14	Январь	10	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Промежуточный контроль «Не ошибись»	Групповое помещение	Контрольные игровые задания и упражнения.
15	Январь	17	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Зимушка-зима	Групповое помещение	Упражнение
16	Январь	24	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Снегири, синички	Групповое помещение	Подвижная игра
17	Январь	31	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Одежда	Групповое помещение	Игра
18	Февраль	7	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Башмачки	Групповое помещение	Игра.
19	Февраль	14	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	На стройке	Групповое помещение	Дидактическая игра.

20	Февраль	21	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Мы едем, едем, едем	Групповое помещение	Игра
21	Февраль	28	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Бравые солдаты	Групповое помещение	Повторение движений. Упражнение
22	Март	6	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Солнце улыбнулось и весна проснулась	Групповое помещение	Упражнение
23	Март	13	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Поздравляем маму	Групповое помещение	Художественная деятельность
24	Март	20	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Птицы	Групповое помещение	Упражнение
25	Март	27	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Моя семья	Групповое помещение	Подвижная игра
26	Апрель	3	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Мы дружные ребята	Групповое помещение	Упражнение
27	Апрель	10	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Мой дом	Групповое помещение	Игра
28	Апрель	17	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Край родной	Групповое помещение	Графический диктант
29	Апрель	24	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Весенние деньки	Групповое помещение	Игра
30	Май	8	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Насекомые	Групповое помещение	Игра
31	Май	15	15.20-15.40	Игра-упражнение	1	Ах, цветочки	Групповое помещение	Игра
32	Май	22	15.20-15.40	Игра	1	Итоговое занятие	Групповое помещение	Игровое упражнение.

### 2.3. Условия реализации программы

#### 2.3.1 Материально-техническое обеспечение работы воспитателя по программе «Страна «Левоправия».

1. Картинный материал по всем лексическим темам.
2. Муляжи фруктов, овощей, домашних и диких животных.
3. Деревянные матрёшки.
4. Строительный материал.
5. Альбомные листы.
6. Наборы цветных карандашей.

7. Мелкие игрушки.
8. Игровой набор «Сложи узор».
9. Разрезные картинки.
10. Настольно – печатные дидактические игры.
11. Магнитофон.

**2.3.2 Кадровое обеспечение:** в группе № 3 «Ласточка» обучение осуществляет воспитатель Зверева Е.Д., образование высшее педагогическое.

Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель Кузьменко Оксана Георгиевна.

## **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **Входной контроль.**

Срок проведения: первое занятие 4 октября.

Цель: оценка уровня сформированности пространственных отношений у детей группы «Ласточка».

Форма проведения: игра «Ёжик вышел погулять».

Содержание: «Где находится собака», упражнение «Закрой глаза и скажи, что у тебя находится над глазами, под/над носом, надо лбом, под зубами и т.п. А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха и т.п.», «Куда полетела бабочка».

### **Промежуточная аттестация.**

Срок проведения: в середине года (2 неделя января)

Цель: оценка уровня обучающихся умений, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения: беседа, опрос, игровые задания и упражнения.

Критерии оценки – те же.

Содержание аттестации:

*Беседа, опрос:* обучающимся предлагается ответить на вопросы:

- Назовите кто, где находится на картинке.
- Расскажите, что изменилось на карточке.

*Игровые задания и упражнения:* упражнение «Проводи зверят домой»; задание «Собери робота», «Расскажи по картинке», «Художник»

### **Итоговый контроль.**

Срок проведения: проводится на заключительном занятии программы.

Цель: определение динамики сформированности пространственных ориентиров.

Форма проведения: игра.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Форма фиксации результата: протокол результатов контроля обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Страна «Левоправия».

## **2.5 Оценочные материалы.**

Форма оценки: по трех бальной шкале

- 3 балла – высокий уровень (справляется самостоятельно)
- 2 балла – средний (с активной помощью педагога)
- 1 балл – низкий (не справляется)

### Критерии оценки сформированности пространственных представлений

№ п/п	уровни	в собственном теле	в пространстве	на плоскости
1	высокий	ориентируется в своем теле, во взаиморасположении отдельных его частей	ребенок использует относительно точные обозначения пространства, соотносит с рядом находящимися объектами;	ребенок понимает инструкции, выполняет правильно соответствующие действия при работе на микроплоскости и микропространстве, пользуется при описании пространственного положения двумя ориентирами (плоскость и предметы на ней; объекты ориентиров и точка отсчета), правильно используя словесные обозначения.
2	средний	выполняет задание с ориентацией на лицо педагога или смотря в зеркало.	ребенок использует приблизительные обозначения, опираясь только на объекты, находящиеся рядом (соотнесение то с плоскостью, то с предметами);	ребенок испытывает трудности соответствия действия со словом и схемой, требуется расчленять инструкции на поэтапные действия, ошибки при ориентировки на микроплоскости листа и стола, в ориентировки в микропространстве, при описании использует ориентир на плоскость.
3	низкий	ребенок не справляется	ребенок при ответе использует указательные жесты и слова «тут», «вот», «здесь», соотнесение не определяется.	отсутствие взаимосвязи между словом, схемой, действием, удаленность на глаз не определены, при ответах приблизительные или указательные слова и жесты.

#### *Инструкции*

*на себе, от себя:*

1. «Закрой глаза и скажи, что у тебя находится над глазами, под/над носом, надо лбом, под зубами и т.п. А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха».
  2. «Покажи, где у твоего друга нос, левый глаз...»
- в пространстве:*

1. «Встань в центре комнаты и расскажи, что находится слева, справа, впереди, сзади от тебя».
2. «Где находится синий, красный и т.д. карандаши». На картинке горизонтально изображены 6 цветных карандашей.

3. «Расскажи, что находится ближе от тебя, дальше?». О предметах в перспективе.

4. В шкаф с тремя полками расставить по словесному указанию предметы: «На среднюю полку в левый угол посадить мишку. На нижнюю, в середину поставить матрешку и т.д.» После назвать местоположение.

5. «Перед тобой полянка, на ней нарисованы дорожки и домики. Нужно правильно найти один домик и отметить его. Чтобы найти этот домик, надо смотреть на письмо.

В письме нарисовано, что идти надо от травки, мимо елочки, а потом мимо грибка, тогда найдете домик».

*на плоскости:*

1. «Нарисуй на листе бумаги: в центре – круг; слева – квадрат; выше круга – треугольник; ниже – прямоугольник; над треугольником – 2 маленьких круга; под прямоугольником – маленький круг.

2. «Незнайка в правой руке держит зеленый воздушный шар, а в левой – цветок. Дорисуй картинку».

3. «Посмотри на образец, нарисованы КРУГ, КВАДРАТ и ТРЕУГОЛЬНИК. Тебе нужно найти точно так же нарисованные фигуры среди остальных в сериях и зачеркнуть их».

4. «Где находится собака?». Нахождение из 9 изображений.

5. «Расскажи, где что находится в комнате». Сюжетная картинка комнаты, предметов быта и людей.

## **2.6. Методические материалы.**

Формы организации педагогического процесса:

- Дидактические игры
- Упражнения
- Работа с картинками

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картинок, показ образца задания;
- практические – упражнения (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие), игровой, моделирование;
- словесные – беседы, рассказ, пояснение, вопросы, указания.

В занятия включены музыкальные фрагменты, упражнения, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие.

## **2.7. Список литературы.**

1. Абкович, А. Я. Изучение пространственных представлений детей с детским церебральным параличом с разной сторонностью поражения [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2011. – №4. – С. 26-37.

2. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: Владос, 2004. — 400 с.
- Боровская И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: в 2 ч. /Боровская И.К., Ковалец И.В. — М.: Гуманитю изд. Центр ВЛАДОС, 2004. — ч. 2:Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — 36с
3. Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками /Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. — М.: Книголюб, 2008. — 176.
4. Зайцева, Е.И. Изучение особенностей пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Е.И. Зайцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. — СПб.:Реноме, 2012. — С. 264-266.
- Калижнюк, Э.С. Методические рекомендации по исследованию зрительно — пространственного восприятия у детей с церебральными параличами. — М., 1976. — 18 с.
5. Ковалец, И.В. Формирование у дошкольников пространственных представлений. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 72 с.
6. Крушельницкая, О.И., Третьякова, А.Н. Вправо — влево, вверх — вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6 -7 лет. М., Творческий центр «Сфера», 2004 г. — 81 с.
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
8. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей школьного и дошкольного возраста: практ. пособие / Н.Я. Семаго. — М: Айрис — Пресс, 2007. — 112 с.
9. Титова, О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с ДЦП // Коррекционная педагогика. 2005. — №2. — 47 — 52 с.
10. Титова, О.В. Справа — слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. — М.: «ГНОМ и Д», 2004. — 56 с.