

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ  
«ВЕСНЯНОЧКА»**

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №24 «Весняночка»  
протокол №1 от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №24 «Весняночка»  
И. В. Дружанина  
Приказ № 31.04 от  
«30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Город мастеров»**

Направленность программы: познавательная  
Категория и возраст обучающихся: для детей 3-4 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 32  
Разработчик программы: Максимова Ирина Семёновна, воспитатель

Йошкар-Ола  
2024г.

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

- 1.1. Общая характеристика программы.
  - 1.1.1. Пояснительная записка.
  - 1.1.2. Актуальность программы.
  - 1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы.
  - 1.1.4 Особенности организации образовательного процесса.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
  - 2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей.
  - 2.3.2 Кадровое обеспечение.
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля.
- 2.5. Оценочные материалы.
- 2.6. Методические материалы.
- 2.7. Список литературы.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы.**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» ставятся задачи постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр. Раскрываются психологические особенности детей, которые необходимо учитывать при организации методической работы; определяются виды конструирования в зависимости от используемого материала, дается содержание работы и подробные методические рекомендации по ее осуществлению.

Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Город мастеров» разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р);

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устава МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка».

#### **1.1.2. Актуальность программы.**

Актуальность данной программы кружка «Город мастеров» по формированию конструктивно-модельной деятельности заключается в том, что позволяет дошкольникам

в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Город мастеров» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

**1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы** от существующих программ является то, что программа кружка нацелена не столько на обучение детей способам соединения деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструкторы различных видов открывают ребенку новый мир, предоставляют возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Последовательность освоения программного содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №24» Весняночка», в определенном порядке (дополнительная образовательная программа «Город мастеров» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой).

Занятия проводятся во вторую половину дня после сна с учётом здоровьесберегающих технологий. В ходе образовательного процесса используется различный методический и дидактический материал. Сами занятия проводятся в игровой форме. Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождения на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. В начале деятельности, рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику, в ходе деятельности - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, исходя из тематики занятий. Формы проведения деятельности различны.

**Адресат программы** - обучающиеся 3-4 года.

**Срок освоения программы** – 1 учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый.

**1.1.4. Особенности организации образовательного процесса:** предполагаемая наполняемость подгрупп по 8-10 человек, состав обучающихся постоянный (группа №13 «Капелька»).

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю (по четвергам), по 15 минут во вторую половину дня.

**1.2. Цель программы:** развитие творческих способностей детей через конструирование из строительного материала, природного материала и бумаги.

**Основные задачи данного курса:**

- Способствовать развитию познавательной активности младших дошкольников средствами конструктивной деятельности.
- Способствовать развитию у детей интереса к конструктивно-модельной деятельности.
- Создать условия для развития конструктивно-модельной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования; условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.
- Развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.
- Обучить детей приемам конструирования по схемам, моделям.

**Принципы построения программы:**

- Принцип доступности - предусматривает осуществление конструктивно- игровой деятельности с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- Принцип наглядности - обучение и воспитание предполагает, как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов.
- Принцип последовательности - заключается в постепенном повышении требований в процессе конструктивной деятельности.
- Принцип систематичности обучения и воспитания – достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**1.3 Объем программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2024 по май 2025 года включительно.

Материал обучения распределён на 32 часа в год.

В начале, в середине и конце обучения проводится диагностика обучающихся.

**1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.**

М.еяц	Тема	Цель	Оборудование и материалы
<b>Октябрь</b> <b>1- 2 неделя</b>	Диагностика	Выявить знания детей в области конструирования посредством строительного материала на начало года.	Конструктор деревянный в строительном уголке.
<b>3 неделя</b>	«Дорожки для животных»	Учить преобразовывать дорожки в длину. Закреплять цвет, понятия: короткая, длинная; широкая, узкая; детей. Формировать умение обыгрывать постройку.	Конструктор деревянный.

<b>4 неделя</b>	«Зверюшки и птички в лесу»	Познакомить со свойствами бумаги, развивать желание мастерить, проявлять фантазию.	Вырезанные силуэты животных и птиц.
<b>ноябрь 1 неделя</b>	«Заборчики»	Научить замыкать пространство, разбирать постройки, сортировать детали и раскладывать.	Деревянный конструктор.
<b>2 неделя</b>	«Игрушки из шишек»	Учить детей мастерить из природного материала, развивать воображение.	Шишки, пластилин.
<b>3 неделя</b>	«Веселые зайчики»	Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.	Силуэты зайчиков, клей, кисточки, тряпочки.
<b>4 неделя</b>	«Сборка прямой змейки»	Познакомить со способом крепления двух кирпичиков.	Строительный набор лего.
<b>декабрь 1 неделя</b>	«Теремок»	Научить сооружать прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разными деталями.	Деревянный конструктор.
<b>2 неделя</b>	«Игрушки из коробочек»	Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.	Картонные коробочки.
<b>3 неделя</b>	«Гирлянда на елочку»	Развивать желание мастерить из бумаги.	Разноцветные полоски из цветной бумаги, клей, кисточки, тряпочки.
<b>4 неделя</b>	«Постройка пирамид»	Формировать умение располагать детали в порядке убывания.	Строительный набор лего.
<b>Январь 1 неделя</b>	«Мосты»	Научить строить мосты несложной конструкции, самостоятельно подбирая детали.	Конструктор деревянный.
<b>2 неделя</b>	«Снеговик»	Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку.	Круги, треугольники и квадраты, вырезанные из бумаги.
<b>3 неделя</b>	«Постройка домика по карточке»	Упражнять детей в анализе образа, изображенного на карточке.	Конструктор деревянный.
<b>4 неделя</b>	«По замыслу»	Закрепить полученные знания и навыки строительства.	Конструктор деревянный.
<b>Февраль 1 неделя</b>	«Мебель для куклы Кати»	Научить строить предметы мебели, обыгрывать постройки.	Конструктор деревянный.

<b>2 неделя</b>	«На что похоже?»	Закреплять названия геом.фигур.	Плоские разноцветные геом.фигуры.
<b>3 неделя</b>	«Самолеты»	Дать элементарные представления о самолетах, их построении.	Картон, треугольник, кевадрат, круг из цветной бумаги. Клей, кисточки, тряпочки.
<b>4 неделя</b>	«Здравствуй, лес»	Закрепление полученных умений.	Строительный набор лего.
<b>Март 1 неделя</b>	«Салфетка для мамы».	Формировать умение составлять узор из геом.фигур. Воспитывать уважение, доброжелательное отношение к взрослым.	Картон, детали из геом.фигур, клей кисточки, тряпочки.
<b>2 неделя</b>	«Кораблики»	Дать элементарное представление о кораблях, их строении, сочетать в постройке разные детали.	Конструктор деревянный.
<b>3 неделя</b>	«Машинка»	Закреплять названия геом.фигур, учить составлять целое из частей.	Фигуры из фетра (детали машины: кабина, колеса, окно).
<b>4 неделя</b>	«Строительство лесенки»	Знакомство с различными способами построения лесенок из кирпичиков.	Деревянный конструктор.
<b>5неделя</b>	«Игра «Путешествие»	Продолжать знакомить детей с приемами сцепления кирпичиков с колесами, с основными составными частями поезда.	Строительный набор лего.
<b>апрель 1 неделя</b>	«Гаражи для машин»	Учить строить по словесному описанию различные постройки.	Конструктор деревянный.
<b>2 неделя</b>	«Вагон из бумаги»	Познакомить со свойствами бумаги, развивать воображение, мелкую моторику рук.	Листы бумаги белого цвета, колеса черные по цвету.
<b>3-4 неделя</b>	Диагностика	Выявить знания детей в области конструирования на конец года.	Деревянный конструктор, лего.
<b>Май 1 неделя</b>	«Конструирование по собственному замыслу»	Закрепить полученные навыки и знания конструирования из строительного материала, лего, природного материала.	Конструктор деревянный, лего, шишки, желуди, пластилин.
<b>2 неделя</b>	«Найди пару»	Закрепить названия основных геом.фигур.	Деревянный конструктор.
<b>3 неделя</b>	«Кораблик из бумаги»	Учить мастерить поделки по принципу оригами.	Бумага белая.
<b>4 неделя</b>	«Забавные прищепки»	Продолжать учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.

		местоположение по цвету.	
<b>5 неделя</b>	«Сборка машины по карточке»	Закреплять умение анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали.	Строительный набор лего. чки-схемы,
<b>Всего 32 занятия</b>			

В содержание занятий включены **следующие виды работы:**

- дидактические игры
- игры на развитие слухового внимания;
- игры для развития мелкой, общей моторики;

**1.5 Планируемые результаты:** Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и пр.

- Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избышки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).

- Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.

- При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали.

- Владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают простые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и плотно, и на определенном расстоянии; создают постройки со свободным внутренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют детали; различают постройки по параметрам: большой – маленький, узкая – широкая и пр.).

- Имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.).

- Занимаются плоскостным конструированием (геометрическая мозаика).

- Строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометрических фигур по собственному замыслу.

- Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают.

- Учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Учебный план программы «Город мастеров».

№	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля	
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия		практические



				<b>занятия</b>	
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>	1	0,5	10	Диагностическая беседа, игры, упражнения.
<b>2</b>	Диагностика	1	0,5	10	Игра
<b>3</b>	«Дорожки для животных»	1	0,5	10	Игра
<b>4</b>	«Зверюшки и птички в лесу»	1	0,5	10	Игра
<b>5</b>	«Заборчики»	1	0,5	10	Игра
<b>6</b>	«Игрушки из шишек»	1	0,5	10	Игра
<b>7</b>	«Веселые зайчики»	1	0,5	10	Игра
<b>8</b>	«Сборка прямой змейки»	1	0,5	10	Игра
<b>9</b>	«Теремок»	1	0,5	10	Игра
<b>10</b>	«Игрушки из коробочек»	1	0,5	10	Игра
<b>11</b>	«Гирлянда на елочку»	1	0,5	10	Игра
<b>12</b>	«Постройка пирамид»	1	0,5	10	Игра
<b>13</b>	«Мосты»	1	0,5	10	Игра
<b>14</b>	«Снеговик»	1	0,5	10	Игра
<b>15</b>	«Постройка домика по карточке»	1	0,5	10	Игра
<b>16</b>	«По замыслу»	1	0,5	10	Игра
<b>17</b>	«Мебель для куклы Кати»	1	0,5	10	Игра
<b>18</b>	«На что похоже?»	1	0,5	10	Игра
<b>19</b>	«Самолеты»	1	0,5	10	Игра
<b>20</b>	«Здравствуй, лес»	1	0,5	10	Игра
<b>21</b>	«Салфетка для мамы»	1	0,5	10	Игра
<b>22</b>	«Кораблики»	1	0,5	10	Игра
<b>23</b>	«Машинка»	1	0,5	10	Игра
<b>24</b>	«Строительство лесенки»	1	0,5	10	Игра
<b>25</b>	«Игра Путешествие»	1	0,5	10	Игра
<b>26</b>	«Гаражи для машин»	1	0,5	10	Игра
<b>27</b>	Диагностика, «Вагон из бумаги»	1	0,5	10	Игра
<b>28</b>	«Конструирование по собственному замыслу».	1	0,5	10	Игра
<b>29</b>	«Найди пару»	1	0,5	10	Игра

30	«Кораблик из бумаги»	1	0,5	10	Игровые задания и упражнения
31	«Забавные прищепки»	1	0,5	10	Игровые задания и упражнения
32	«Сборка машины по карточке»	1	0,5	10	Игровые задания и упражнения

Примечание [д1]:

Примечание [д2]:

Примечание [д3]:

## 2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	3	16.00-16.15	Игра	1	Диагностика	Групповое помещение	Диагностическая беседа, игры
2	Октябрь	10	16.00-16.15	Игра	1	«Диагностика»	Групповое помещение	Игра
3	Октябрь	27	16.00-16.15	Игра	1	«Дорожки для животных»	Групповое помещение	Игра
4	Октябрь	24	16.00-16.15	Игра	1	«Зверюшки и птички в лесу»	Групповое помещение	Игра
5	Ноябрь	8	16.00-16.15	Игра	1	«Заборчики»	Групповое помещение	Игра
6	Ноябрь	14	16.00-16.15	Игра	1	«Игрушки из шишек»	Групповое помещение	Игра
7	Ноябрь	21	16.00-16.15	Игра	1	«Веселые зайчики»	Групповое помещение	Игра
8	Ноябрь	28	16.00-16.15	Игра	1	«Сборка прямой змейки»	Групповое помещение	Игра
9	Декабрь	5	16.00-16.15	Игра	1	«Теремок»	Групповое помещение	Игра
10	Декабрь	12	16.00-16.15	Игра	1	«Игрушки из коробочек»	Групповое помещение	Игра
11	Декабрь	19	16.00-16.15	Игра	1	«Гирлянда на елочку»	Групповое помещение	Игра
12	Декабрь	26	16.00-16.15	Игра	1	«Постройка пирамид»	Групповое помещение	Игра
13	Январь	16	16.00-16.15	Игра	1	«Мосты»	Групповое помещение	Игра
14	Январь	23	16.00-16.15	Игра	1	«Снеговик»	Групповое помещение	Игра
15	Январь	30	16.00-16.15	Игра	1	«Постройка домика по карточке»	Групповое помещение	Игра
16	Февраль	6	16.00-16.15	Игра	1	«По замыслу»	Групповое помещение	Игра

17	Февраль	13	16.00-16.15	Игра	1	«Мебель для куклы Кати»	Групповое помещение	Игра
18	Февраль	20	16.00-16.15	Игра	1	«На что похоже?»	Групповое помещение	Игра
19	Февраль	27	16.00-16.15	Игра	1	«Самолеты»	Групповое помещение	Игра
20	Март	6	16.00-16.15	Игра	1	«Здравствуй, лето»	Групповое помещение	Игра
21	Март	13	16.00-16.15	Игра	1	«Салфетка для мамы»	Групповое помещение	Игра
22	Март	20	16.00-16.15	Игра	1	«Корабли»	Групповое помещение	Игра
23	Март	27	16.00-16.15	Игра	1	«Машинка»	Групповое помещение	Игра
24	Апрель	3	16.00-16.15	Игра	1	«Строительство лесенки»	Групповое помещение	Игра
25	Апрель	10	16.00-16.15	Игра	1	«Игра путешествие»	Групповое помещение	Игра
26	Апрель	17	16.00-16.15	Игра	1	«Гаражи для машин»	Групповое помещение	Игра
27	Апрель	24	16.00-16.15	Игра	1	Диагностика, «Вагон из бумаги»	Групповое помещение	Игра
28	Май	1	16.00-16.15	Игра	1	«Конструирование по собственному замыслу».	Групповое помещение	Игра
29	Май	8	16.00-16.15	Игра	1	«Найди пару»	Групповое помещение	Игра
30	Май	15	16.00-16.15	Игра	1	«Кораблик из бумаги»	Групповое помещение	Игра
31	Май	22	16.00-16.15	Игра	1	«Забавные прищепки»	Групповое помещение	Игра
32	Май	29	16.00-16.15	Развлечение	1	«Сборка машины по карточке»	Групповое помещение	Игра

### 2.3. Условия реализации программы.

#### 2.3.1 Материально-техническое обеспечение работы по программе «Разноцветный мир»

- Набор цветного деревянного конструктора (настольный);
- Конструктор «Лего»;
- Демонстрационный материал (наглядные пособия, цветные иллюстрации, фотографии, схемы, образцы)
- Игрушки животные, машинки и т.д.
- Магнитная доска;
- Магнитофон;

**2.3.2 Кадровое обеспечение:** воспитатель группы - Максимова Ирина Семеновна, образование высшее педагогическое.

Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель - Кузьменко Оксана Георгиевна.

#### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Срок проведения: первое занятие 3 октября.

Цель: анализ развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

##### **Промежуточная аттестация.**

Срок проведения: в середине года (2 неделя января)

Цель: анализ полученных знаний, умений.

##### **Итоговый контроль.**

Срок проведения: проводится на заключительном занятии программы.

Цель: определение динамики.

#### **2.5 Оценочные материалы.**

Мониторинг проводится 2 раза в год с целью выявления эффективности и корректировки программы обучения.

##### **Критерии оценки параметров:**

**Низкий уровень** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

**Средний уровень** – ребенок с помощью взрослого выполняет лишь некоторые параметры оценки.

**Высокий уровень** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

**Уровень выше высокого** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

**Параметр №1.** Умение анализировать простейшие постройки, различать и называть величину деталей.

Подготовка исследования. Подобрать 4 бруска одинакового цвета; 3 бруска отличаются длиной грани на 2 см, 4-й брусок равен любому из них.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание (вариант 1): Перед ребенком кладут 3 разных по величине бруска, показывают брусок, равный по величине одному из них, просят найти такой же брусок среди лежащих на столе. Предлагают проверить правильность выполнения задания. Ребенку предлагают определить и назвать величину каждого бруска.

вариант 2: Бруски заменяют на кубики. Инструкция остается та же, что и 1 варианте.

**Параметр №2.** Умение строить элементарные предметные конструкции по своему замыслу.

Подготовка исследования. Подготовить набор строительных материалов для конструирования (детали разной формы, цвета и величины).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается что-либо построить или сконструировать по своему выбору. После выполнения задания ему предлагают рассказать, что он построил или сконструировал, а затем поиграть с этим предметом.

Обработка данных. Процесс детского конструирования анализируются на основе наблюдения по схеме:

1. Наличие элементов планирования (рассматривает конструктивный материал, формирует замысел в речи или сразу приступает к работе);
2. Устойчивость замысла (меняется ли по ходу конструирования, по какой причине, какие интересные детали вносит в конструкцию);
3. Содержание конструкции (какой предмет построен);
4. Передача формы и пропорций предмета (точная, искаженная во второстепенных деталях, неправильная);
5. Самостоятельность в процессе конструирования (просит ли взрослого помочь и на каком этапе деятельности, выполняет самостоятельно);
6. Отношение к процессу и результату конструирования (проявляет интерес, безразличен, конструирует без желания);
7. Оригинальность (насколько часто встречаются похожие конструкции у детей данного возраста, а также уровень сложности конструкции);
8. Отражение в речи компонентов конструирования (цели, мотивы, действия и пр.), характеристик постройки ("большой дом", "красивый мост"), оценок своей деятельности и ее результата;
9. использование конструкции в последующей игровой деятельности (как обыгрывает конструкцию, с помощью чего развивает сюжет: игрушки, звукоподражания, выполнения роли и пр.).

**Параметр №3.** Использование технических навыков при сооружении постройки.

Подготовка исследования. Подготовить набор строительных материалов для конструирования (детали разной формы, цвета и величины).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается что-либо построить или сконструировать по своему выбору. После выполнения задания ему предлагают рассказать, что он построил или сконструировал.

Обработка данных. Процесс детского конструирования анализируются на основе наблюдения. Воспитатель отмечает, какие технические навыки использовал ребенок во время конструирования.

**Параметр №4.** Умение изменять постройки двумя способами, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Подготовка исследования. Подготовить набор лего блоков для конструирования (детали разной формы, цвета и величины), 2 готовых постройки «башня».

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается изменить 1 башню так, чтобы она стала высокая (или низкая), а 2 башню так, чтобы она широкая (или узкая).

**Параметр №5.** Умение конструировать по образцу.

Подготовка исследования. Подготовить набор лего блоков для конструирования (детали разной формы, цвета и величины), постройку «домик» из лего блоков.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают построить такой же домик.

**Параметр №6.** Умение дополнять постройку в соответствии со схемой.

Подготовка исследования. Подготовить незавершенную постройку «башня» из лего блоков и схему этой башни (в готовом варианте), несколько блоков лего (детали завершения постройки + лишние детали).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают посмотреть на схему и на недостроенную башню, определить чего не хватает, дополнить постройку в соответствии со схемой.

**Параметр №7.** Умение обозначать в речи пространственное расположение детали.

Подготовка исследования. Подготовить постройку «домик» из лего блоков.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают посмотреть на постройку, определить и назвать где находится крыша у дома, фундамент, окна относительно двери.

**Параметр №8.** Умение работать по схеме.

Подготовка исследования. Подготовить набор лего блоков для конструирования (берутся только те детали, которые есть на схеме), схему башни.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают рассмотреть схему и построить башню такую, как на схеме. Анализируется расположение деталей, их цвет и размер.

## **2.6. Методические материалы.**

Формы организации педагогического процесса:

- Игра со строительным материалом, лего.
- Работа с карточками, схемами.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей.
  - практические – использование на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
  - словесные – краткое описание, объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, пояснение, вопрос.
  - проблемный – постановка проблемы, поиск решения. Творческое использование готовых заданий, самостоятельное преобразование.
  - игровой – использование сюжета игр, персонажей для обыгрывания сюжета.
- В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться.
- Технологии: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

### **2.7. Список литературы:**

1. Образовательная программа дошкольного образования «*От рождения до школы*» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 368 с.
2. Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 248 с.
3. Л. В Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий : Программа и конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. – (*Программа развития*).
4. Л. А. Ремезова. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М. : Школьная пресса, 2004. – («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 9.)