

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №24 г. Йошкар-Олы
«Весняночка»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
протокол №1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24»«Весняночка»

Е.В.Дружинина
Приказ №56-од от
«31»августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В гостях у природы»**

Направленность программы: *естественно - научного*

Уровень программы: *базовый*

Категория и возраст обучающихся: *для детей 5 - 6 лет*

Срок освоения программы: *1 учебный год*

Объем часов: *32*

Разработчик программы: *Матвеева Татьяна Рудольфовна, воспитатель*

Йошкар-Ола
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы.
 - 1.1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.2. Актуальность программы.
 - 1.1.3. Новизна программы.
 - 1.1.4. Особенности организации образовательного процесса.
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Планируемые результаты.
- 1.5. Принципы работы с дошкольниками

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у природы»
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Критерии диагностики.
- 2.4. Литература.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для воспитанников посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пяти - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности « В гостях у природы» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МБДОУ «Детский сад №24 Весняночка».

1.1.2.Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

1.1.3.Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

1.1.4.Особенности организации образовательного процесса.

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «В гостях у природы» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Адресат программы – обучающиеся 5-6 года

Срок освоения программы – 1 учебный год

Форма обучения – очная

Уровень программы – стартовый.

1.2.Цели и задачи кружка – воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

Задачи экологического кружка «В гостях у природы»:

Образовательные:

- Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать в развитии у ребенка эмоции, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Основные направления экологического кружка «В гостях у природы».

Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

1.3.Объем программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2023 по май 2024 года включительно. Кружок проводится 1 раз в неделю – среда, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 15.15 – 15.40 ч, продолжительностью 25 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно- образовательной работы в старшей группе с детьми 5-6 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

Методы, используемые для реализации работы кружка.

-игровые ситуации;

- наблюдение,

- беседа, исследовательская деятельность,

- экспериментальная деятельность,

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера.

1.4.Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;

- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;

- владеть и самостоятельно реализовать элементарные навыки рационального природопользования;

-знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.

-понимать ценность природных объектов

1.5.Принципы работы с дошкольниками:

· Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.

- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у природы».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у природы».

№	Тема занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации <i>/текущего контроля на занятии</i>
		Всего	В том числе		
			теоретическое занятия	практическое занятия	
1.	«Что такое природа? Понятие о живой и неживой природе.	1	1	-	Беседа
2.	Наш дом – природа Экскурсия по экологической тропе.	1	-	1	Экскурсии
3	Как вести себя в природе	1	1	-	Беседа
4	Что нас окружает?	1	1	-	НОД. Беседа
5	Вода вокруг нас(вода в природе, водоемы ,океаны)	1	1	-	Беседа. Рассмотрение картин и иллюстраций.
6	Это волшебница	1	-	1	Дидактическая игра,

	вода (разнообразное состояние воды в природе)				«Какая бывает вода»?
7	Ходит капелька по кругу (Круговорот воды в природе)	1	1	-	НОД
8	Узнаем какая вода-опыты и эксперименты	1	-	1	Опытно-экспериментальная деятельность
9	Воздух вокруг нас, свойства воздуха ,ветер-движение воздуха.	1	-	1	НОД (практическая).Мыльные пузыри.
10	Прозрачный невидимка - опыты с воздухом	1	-	1	Опытно-экспериментальная деятельность
11	Чистый и загрязненный воздух	1	-	1	Опытно-экспериментальная деятельность
12	Солнечная система. Солнце источник света и тепла	1	1	-	НОД: Солнце, Земля и другие планеты.
13	Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе.	1	-	1	Беседа, практические занятия в уголке экспериментирования.
14	Космос. Вселенная ,звезды	1	1	-	Беседа
15	Почва- верхний слой земли - « живая Земля»	1	-	1	Практические занятия, чтение
16	Обитатели почвы. Значение почвы для растений и животных, человека.	1	-	1	Практическое занятие
17	Песок и глина.	1	-	1	Практические занятия в уголке экспериментирования

18	Камни	1	-	1	Практические занятия в уголке экспериментирования
19	Разнообразие видов растений.	1	1	-	Обобщающая беседа
20	Строение растений	1	-	1	Беседа о строении растений.
21	Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	1	-	1	Экспериментальное занятие
22	Комнатные растения.	1	1	-	Беседа
23	Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения.	1	1	-	Игра- путешествие в страну «Полезных и вредных растений»
24	Охрана растений. Красная книга природы.	1	1	-	Беседа на тему «Растения просят помощи»
25	Дикие и домашние животные	1	1	-	Рассматривание иллюстраций животных
26	Рыбы	1	1	-	Рассматривание иллюстраций о рыбах Беседа.
27	Земноводные	1	1	1	Беседа. Рассматривание иллюстраций о земноводных.
28	Пресмыкающиеся	1	1	-	Беседа. Рассматривание иллюстраций о земноводных.
29	Насекомые	1	-	1	Экскурсия по территории детского сада. Беседа. Рассматривание иллюстраций о насекомых.

30	Птицы	1	1	-	Беседа. Рассмотрение иллюстраций о птицах.
31	Звери	1	1	-	Беседа. Рассмотрение иллюстраций о зверях.
32	Животные разных континентов. Красная книга. Охрана природы	1	1	-	НОД.
Итого объем программы		32	18	14	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сл о	Время провед ения заняти я	Форма заняти я	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1	Октябрь	4	15.15- 15.40	Беседа	1	«Что такое природа? Понятие о живой и неживой природе.	Групповое помещение	1. Рассмотрение материала из экспериментальной зоны 2. Просмотр видеоролика
2	Октябрь	11	15.15- 15.40	НОД	1	Наш дом – природа Экскурсия по экологической тропе.	Групповое помещение	1. Отгадывание загадок. 2. Рассмотрение иллюстраций.
3	Октябрь	18	15.15- 15.40	Беседа	1	Как вести себя в природе	Групповое помещение	Сюжетные картинки. Знакомство с окружающим миром
4	Октябрь	25	15.15- 15.40	НОД	1	Что нас окружает?	Групповое помещение	Предметы сделанные

								ые руками человек а.
5	Ноябрь	1	15.15- 15.40		1	Вода вокруг нас(вода в природе, водоемы ,океаны)	Групповое помещение	Глобус, картинки с изображени ем различных водоемов.
6	Ноябрь	8	15.15- 15.40	Дидакт ическа я игра. Какой вода бывает ?	1	Это волшебниц а вода (разнообраз ное состояние воды в природе)	Групповое помещение	Вода в жидком состоянии, замороженн ый лед, картинки со снежинками ,льдинками, сосульками, дождя.
7	Ноябрь	15	15.15- 15.40	НОД	1	<u>Ходит капелька по кругу (Круговоро т воды в природе)</u>	Групповое помещение	Мисочка для воды, план-схема «Круговорот воды в природе».
8	Ноябрь	22	15.15- 15.40	Опытн о- экспер имента льная деятел ьность	1	<u>Узнаем какая вода- опыты и эксперимен ты</u>	Групповое помещение	Наборы для эксперимент ирования, лабораторна я посуда
9	Ноябрь	29	15.15- 15.40	НОД(п рактич еская) «Мыль ные пузыри	1	Воздух вокруг нас, свойства воздуха ,ветер- движение воздуха.	Групповое помещение	Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинка

				»				
10	Декабрь	6	15.15-15.40	Опытная деятельность	1	Прозрачный невидимка - опыты с воздухом	Групповое помещение	Полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, воздушные шары
11	Декабрь	13	15.15-15.40	Опытная деятельность	1	Чистый и загрязненный воздух	Групповое помещение	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами.
12	Декабрь	20	15.15-15.40	НОД: «Солнце, Земля и другие планеты»	1	Солнечная система. Солнце источник света и тепла	Групповое помещение	Карта солнечной системы. Глобус и лампа для освещения
13	Декабрь	27	15.15-15.40	Беседа, занятия в уголке экспериментирования	1	Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе.	Групповое помещение	Горшочки для посадки растений
14	Январь	10	15.15-15.40	Беседа	1	Космос. Вселенная, Звезды	Групповое помещение	Иллюстрации и с изображением Вселенной

15	Январь	17	15.15-15.40	Практическое занятие, чтение	1	Почва-верхний слой земли - «живая Земля»	Групповое помещение	Иллюстрации и с изображением почвы
16	Январь	24	15.15-15.40	Практическое занятие	1	Обитатели почвы. Значение почвы для растений и животных, человека.	Групповое помещение	Образцы разных видов почвы; торф, песок, глина, перегной.
17	Январь	31	15.15-15.40	Практическое занятие в уголке экспериментирования	1	Песок и глина	Групповое помещение	Глина, песок, банка с водой, 2-3 гвздя, молоток
18	Февраль	7	15.15-15.40	Практическое занятие в лаборатории	1	Камни	Групповое помещение	Наборы камней, лупа.
19	Февраль	14	15.15-15.40	Обобщающая беседа	1	Разнообразие видов растений	Групповое помещение	Демонстрационный материал с изображением растений разных видов.
20	Февраль	21	15.15-15.40	Обобщающая беседа	1	Строение растений	Групповое помещение	Гербарии
21	Февраль	28	15.15-15.40	Эксперимента	1	Развитие растений.	Групповое помещение	Баночки воды для

				льное заняти е		Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.		посадки, черенки растений
22	Март	6	15.15- 15.40	Беседа по вопрос ам и иллюс трация м	1	Комнатные растения	Групповое помещение	Комнатные растения
23	Март	13	15.15- 15.40	Игра- путеш ествие в страну «Полез ных и вредны х растен ий»	1	Понятие о дикорасту щих и культурны х растениях. Лекарствен ные и ядовитые растения.	Групповое помещение	Иллюстраци и комнатных растений,ле йка,тряпочк и
24	Март	20	15.15- 15.40	Беседа на тему: «Расте ния просят помощ и»	1	Охрана растений. Красная книга природы.	Групповое помещение	Иллюстраци и лекарственн ых и ядовитых растений
25	Март	27	15.15- 15.40	Рассма триван ие иллюс траций животн ых	1	Дикие и домашние животные	Групповое помещение	Демонстрац ионный материал из серии «Животные »

				разных широт, беседа по содержанию				
26	Апрель	3	15.15-15.40	Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование рыб.	1	Рыбы	Групповое помещение	Демонстрационный материал из серии «Рыбы»
27	Апрель	10	15.15-15.40		1	Земноводные	Групповое помещение	Демонстрационный материал из серии «Земноводные»
28	Апрель	17	15.15-15.40		1	Пресмыкающиеся	Групповое помещение	Демонстрационный материал из серии «Пресмыкающиеся»
29	Апрель	24	15.15-15.40	Экскурсия по территории детского сада. Наблю	1	Насекомые	Групповое помещение	Демонстрационный материал из серии «Насекомые»

				дение за насеко мыми, рассма триван ие картин с изобра жение м насеко мых				
30	Май	15	15.15- 15.40		1	Птицы	Групповое помещение	Демонстрац ионный материал из серии «Птицы»
31	Май	22	15.15- 15.40		1	Звери	Групповое помещение	Демонстрац ионный материал из серии «Звери»
32	Май	29	15.15- 15.40	НОД	1	Животные разных континенто в. Красная книга. Охрана природы	Групповое помещение	Демонстрац ионный материал «Знакомство с окружающи м миром»

2.3 Критерии диагностики.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид.

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства.

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства.

Результаты заносятся в таблицу и суммируются:

От 18 до 13-высокий уровень.

От 12 до 6 -средний уровень.

От 6 до 0-низкий уровень.

Анализ результатов учитывается воспитателями в дальнейшей работе.

Критерии диагностики:

- 1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
- 2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
- 3.Имеет представления о временах года, называет их основные признаки,
- 4.Имеет представления о правилах поведения в природе
- 5.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.
- 6.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.

№	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог		
п\п	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	к	

2.4. Литература:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. В. А. Зибзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей – М. : ТЦ «Сфера»

4. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Издательство Москва, 2001.
5. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко – Волгоград : Учитель, 2014 г.
6. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М. : ВАКО, 2015год
7. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС Соломенникова О.А. Мозайка-Синтез 2014 г.
8. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Вераксы Н.Е. Мозайка-Синтез 2014 г.
9. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Крашеников Е.Е Мозайка-Синтез 2014 г
10. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Итоговые обучающие ситуации с игрушками разного типа. И.А. Комарова 2011. Учитель
11. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 4-7 лет на экологической тропе. ФГОС ДО. С.В. Машкова.2015 г. Изд.Учитель. Серия: В помощь педагогу ДОУ.
12. Экологические проекты в детском саду. А.А. Филиппенко, О.М. Масленникова.2015 г. Изд.Учитель. Серия: В помощь педагогу ДОУ.
13. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. / М.П. Костюченко .- Волгоград: «Учитель» 2013 .-190 с. Рецензенты: Е.М.Рунова, доктор сельскохозяйственных наук, профессор Братского государственного технического университета.