

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
«ВЕСНЯНОЧКА»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
протокол №1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
_____ Е.В. Дружинина
Приказ № 91-од от
«29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»**

Направленность программы: экономическая

Категория и возраст обучающихся: для детей 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Разработчик программы: Рачеева Валентина Ивановна, воспитатель

Йошкар-Ола,

2025г.

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Актуальность
- 1.3. Новизна и целесообразность.
- 1.4 Цели и задачи программы
- 1.5. Объём программы
- 1.6 Содержание программы
- 1.7 Планируемые результаты

2. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1 Учебный план программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3 Условия реализации программы
- 2.4 Формы, порядок текущего контроля. Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы
- 2.6. Список литературы

1.1 Пояснительная записка

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, в первом звене системы непрерывного образования, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Возникают **противоречия:** с одной стороны, неизмеримо увеличивается информационный поток, в котором, у ребенка стихийно формируется опыт экономических отношений, с другой стороны -реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная, систематическая образовательная работа по экономическому воспитанию дошкольников в условиях семьи и детского сада.

1.2 Актуальность

Актуальность программы заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста. Это поможет ребенку избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями. В плане экономии и планирования финансов дети стараются подражать своим родителям. Если взрослые сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы

финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

1.3. Новизна и целесообразность.

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

1.4 Цели и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для целенаправленной работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, способствующих позитивной социализации и личностному развитию дошкольника

Задачи:

1. Формировать финансовую грамотность дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.

2. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

3. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применятьполученныеуменияинавыкивреальныхжизненныхситуациях.

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора, экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ.

Материалы и оборудование: бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, интерактивная доска и т. д.

1.5. Объём программы

Участники: дети подготовительной к школе групп (по подгруппам), педагоги, родители детей. Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы в ДОУ.

Сроки реализации программы: сентябрь-май

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Количество занятий в неделю -1. в месяц - 4, в год - 32 занятий.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

1.6. Содержание программы

№	Месяц	Тема	Задачи
1	Сентябрь	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)	Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; Познакомить с историей возникновения денег; Учить работать с энциклопедиями.
2		Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта»	Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник; Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта»

			наличные и безналичные деньги.
3		«Путешествие рубля»	Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран; Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар.
4		Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	Дать понятие потребности; Уточнить от чего зависят потребности человека; Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
5	Октябрь	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)	Повторить понятие «потребности человека»; Продолжать решать проблемные ситуации; Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры.
6		Интерактивное занятие «Как белка училась считать»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров; Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
7		Деловая игра «Юные финансисты»	Воспитывать умение определять и различать потребности человека; Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.
8		«Как деньги доходят, а потом расходятся»	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать правильное отношение к деньгам.
9	Ноябрь	«Как правильно беречь	Систематизировать знания детей о

		деньги?»	способах экономного расходования бюджета; Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
10		«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
11		Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	Закрепление понятия «семейный бюджет»; Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.
12		Наш город «Все профессии важны»	Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); Учить выделять последовательность трудовых действий; Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
13	Декабрь	Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и

			заполняют карту карточками с соответствующими товарами).
14		Наш город «Дом, где живут деньги»	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.
15		Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)	Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи; Закрепить экономические знания в практической ситуации.
16	Январь	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
17		«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.
18	Февраль	«Реклама, как она работает»	Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить детей правильно воспринимать рекламу; Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).
19		«Копейка рубль бережет»	Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.

20		«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; Формировать понимание единства человека и природы; Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии.
21	Март	«Производители и ресурсы»	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.
22		«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.
23		«Сохранить и приумножить»	
24		Деловая игра «Финансовая безопасность»	Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.
25	Апрель	«В долг брать легко, да платить тяжело»	Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).
26		«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	
27		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	
28		Благотворительность «Творим добро»	Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»;

			Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.
29 30	Май	«История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	Закрепление материала.
31 32		Квест – игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.

1.7 Планируемые результаты

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужны каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Учебный план программы

№ п/п	Название разделатемы	Количествочасов			Формыат тестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)	30	10	20	Устныйопрос
2	Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта»	30	5	25	Игра
3	«Путешествие рубля»	30	10	20	Игра
4	Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	30	10	20	Анализв ыполнен нойработ ы
5	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)	30	5	25	Анализ вып- йработы
6	Интерактивное занятие «Как белка училась считать»	30	10	20	Игра
7	Деловая игра «Юные финансисты»	30	10	20	Игра
8	«Как деньги приходят, а потом расходятся»	30	5	25	Анализв ыполнен ной
9	«Как правильно беречь деньги?»	30	10	20	Игра
10	«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	30	10	20	Анализв ыполнен нойработ

					ы
11	Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	30	5	25	Анализ вып- йработы
12	Наш город «Все профессии важны»	30	15	15	Игра
13	Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	30	10	20	Игра
14	Наш город «Дом, где живут деньги»	30	10	20	Анализв ыполнен ной
15	Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)	30	10	20	Анализв ыполнен нойработ ы
16	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	30	10	20	Игра
17	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	30	10	20	Игра
18	«Реклама, как она работает»	30	10	20	Игра
19	«Копейка рубль бережет»	30	10	20	Игра
20	«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	30	10	20	Педагогиче скоенаблюд ение
21	«Производители и ресурсы»	30	10	20	Анализв ыполнен

					ной работ ы
22	«Как сберечь ресурсы Планеты?»	30	10	20	Игра
23	«Сохранить и приумножить»	30	10	20	Игра
24	Деловая игра «Финансовая безопасность»	30	10	20	Игра
25	«В долг брать легко, да платить тяжело»	30	10	20	Игра
26	«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	30	5	25	Педагогиче ское наблюд ение
27	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	30	10	20	Анализ в ыполнен ной работ ы
28	Благотворительность «Творим добро»	30	10	20	Игра
29-30	«История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	30	10	20	Игра
31-32	Квест – игра «Финансовая школа»	25	10	20	Игра

2.2. Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения	Формазанятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		16:30- 16:50	Беседа исследование	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег	Группа	Устный прос
2	Сентябрь		16:30-	Экспериментирование Беседа	«Монета, банкнота, пластиковая карта»	Группа	Игра
3	Сентябрь		16:50	игра	«Путешествие рубля»	Группа	Анализ полной работы
4	Октябрь		16:30-	игра	Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	Группа	Анализ вып- работы
5	Октябрь		16:50	Кукольное представл ение	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов»	Группа	Игра
6	Октябрь		16:30-	Интерактивное занятие	«Как белка училась считать»	Группа	Игра

7	Октябрь		16:50	Беседа Деловая игра	Деловая игра «Юные финансисты»	Группа	Анализвы полненно йработы
8	Октябрь		16:30-	игра	«Как деньги доходят, а потом расходятся»	Группа	Игра
9	Ноябрь		16:50	игра	«Как правильно беречь деньги?»	Группа	Игра
10	Ноябрь		16:30-	игра	«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	Группа	Игра
11	Ноябрь		16:50	игра	Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	Группа	Анализвы полненно йработы
12	Ноябрь		16:30-	игра	Наш город «Все профессии важны»	Группа	Игра
13	Декабрь		16:50	игра	Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	Группа	Игра
14	Декабрь		16:30-	игра	Наш город «Дом, где живут деньги»	Группа	Игра
15	Декабрь		16:50	игра	Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)	Группа	Игра
16	Декабрь		16:30-	игра	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая	Группа	Игра

					грамота в мудрости народной)		
17	Январь		16:50	игра	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	Группа	Анализвы полненно йработы
18	Январь		16:30-	игра	«Реклама, как она работает»	Группа	Анализвы полненно йработы
19	Февраль		16:50	игра	«Копейка рубль бережет»	Группа	Игра
20	Февраль		16:30-	игра	«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	Группа	Игра
21	Февраль		16:50	игра	«Производители и ресурсы»	Группа	Игра
22	Февраль		16:30-	игра	«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Группа	Игра
23	Март		16:50	игра	«Сохранить и приумножить»	Группа	Анализвы полненно й
24	Март		16:30-	Деловая игра	«Финансовая безопасность»	Группа	Игра
25	Апрель		16:50	игра	«В долг брать легко, да платить тяжело»	Группа	Игра

26	<i>Апрель</i>		16:30-	обучающая игра	«Карманные деньги, как ими распорядиться»	Группа	Игра
27	<i>Апрель</i>		16:50	игра	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Группа	Игра
28	<i>Апрель</i>		16:30-	Беседа	Благотворительность «Творим добро»	Группа	Педагогическое наблюдение
39 30	<i>Май</i>		16:50	просмотр и обсуждение видео – ролика	«История о рублике»	Группа	Игра
31 32	<i>Май</i>		16:30-	Квест – игра	«Финансовая школа»	Группа	Анализ выполнения работы

Работа с родителями

Сентябрь – Финансовая грамотность как заказ и общества – апробация дополнительной общеразвивающей программы *«Азбука финансов»*

Общие родительское собрание.

Выставка *«Умные финансовые книги для детей»*

Октябрь – Семья как начальная школа реальной экономики для детей Круглый стол
Анкетирование родителей *«Знаете ли вы основы финансовой грамотности?»*

Ноябрь – Рекомендации по созданию игр для приобщения ребёнка к миру экономики.
Наглядная информация. Картотека игр – настольно печатные. (Семейный бюджет (Кому, что нужно, *«Разложи правильно и др.»*) Игры – слова, игры-загадки, игры-ситуации.

Декабрь – День финансовой грамотности

Индивидуальные беседы с родителями- как средство обучения детей финансовой грамотности.

Февраль – Советы гнома Эконома: *«Как не вырастить жадину?»*, *«Стоит ли платить за домашнюю работу?»*

Индивидуальные беседы с родителями

Создание денежного мини музея

Март – КВН Экономическая игра Эмблемы для членов команд, *«монетки»*,
дидактические игры

Апрель – Отчёт о проделанной работе

Общее родительское собрание

Индивидуальные консультации Фотоотчёт *«Юные финансисты»*

Май – . Фестиваль по финансовой грамотности Итоговое мероприятие

Буклеты для родителей *«Дружите с финансами»*, *«Ребёнок и финансы»*.

2.3 Условия реализации программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

-методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

-методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

2.4 Формы, порядок текущего контроля. Оценочные материалы.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы: наблюдение, беседы, практико-ориентированная деятельность, обследование дошкольника (начало, конец учебного года).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Таблица №1

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенка потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.

Поведенческо- деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно- экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий

2.5 Методические материалы

1.1. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л. и др.
2. Программа «Тропинка в экономику». Методические рекомендации, конспекты занятий для детей 5-7 лет М.: «ВЕНТАНО-ГРАФ», 2019
3. Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009–176с.
5. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе»–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

8. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019. –61 с.

9. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

10. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Художественная литература для организации занятий по

финансо

Серия видео-мультфильмов «Урок тетюшки Совы»:

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru—официальный сайт Банка России

fincult.info—сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф—официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

ваши финансы.рф—сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

2.6. Список литературы

1. Бокарев А. А. Повышение уровня **финансовой грамотности** населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//**Финансы**. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. **Финансовая грамота для школьников**. Спецпроект Российской экономической школы по личным **финансам**. -2010---С. 42.
3. Зеленцова А. В. Повышение **финансовой грамотности населения**: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению **финансовой грамотности** «*Первые шаги по ступеням финансовой грамотности*» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.

