

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
«ВЕСНЯНОЧКА»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
протокол №1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24
«Весняночка»

Е.В. Дружинина
Приказ № 91-од от
«29» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по конструированию
«Волшебный мир конструирования»**

Направленность программы: художественно-эстетическая

Категория и возраст обучающихся: для детей 4-5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Разработчик программы: Антипина Лариса Ивановна, воспитатель

Йошкар-Ола
2025г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1 Пояснительная записка.

1.1.2. Отличительная особенность данной образовательной программы. 1.1.3.

Особенности организации образовательного процесса. 1.2. Задачи обучения детей среднего возраста по конструктивному развитию. 1.3. Поставленные цели и задачи реализуются при обеспечении следующих условий. 1.4. Объем программы.

1.5. Содержание дополнительной образовательной программы. 1.6. Принципы работы с детьми среднего возраста.

1.7. Планируемые результаты..

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2. Календарный учебный график.

2.3. Условия реализации программы.

2.3.1. Материально-техническое обеспечение работы воспитателя по программе «Волшебный мир конструирования»

2.3.2. Кадровое обеспечение

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования. Принимая к сведению, что большую часть времени дети проводят в стенах дошкольного учреждения, очевидно, что именно здесь надо создавать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» ставятся задачи постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр. Раскрываются психологические особенности детей, которые необходимо учитывать при организации методической работы; определяются виды конструирования в зависимости от используемого материала, дается содержание работы и подробные методические рекомендации по ее осуществлению.

Особенностью конструктивной деятельности детей среднего возраста является смена конструирования по образцу (объемным рисункам, фотографиям, отражающим общий вид постройки), которая постепенно приходит к конструированию по схеме (чертежу), картинке или по собственному замыслу. Ребятам предлагается проявить свои дизайнерские способности и самостоятельно продумать алгоритм постройки, нарисовать схему, подобрать нужный материал.

Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

Программа предназначена для детей младшего возраста с 4 до 5 лет.

Цель :Целью обучения конструированию является развитие технических и творческих способностей, что способствует гармоничному развитию личности ребёнка.

1.1.2.Отличительные особенности программы Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФОП дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. Конструирование - созидательная деятельность являющаяся идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

Адресат программы - обучающиеся 4-5 лет.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

1.1.3 Особенности организации образовательного процесса: предполагаемая наполняемость подгрупп по 10 человек, состав обучающихся постоянный.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (по пятницам), по 20 минут во вторую половину дня.

1.2. Задачи обучения детей среднего возраста по конструктивному развитию

а) образовательные:

- Учить работать с разнообразными видами конструкторов, имеющими различные размеры деталей и способы их крепления (деревянный конструктор, наборы Лего, большой строительный конструктор).
- Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности;
- Продолжать учить составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам. формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

б) развивающие:

- Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.
- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.
- Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

в) воспитательные:

- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.
- Воспитывать интерес к искусству конструирования.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей

1.3. Поставленные цели и задачи реализуются при обеспечении следующих условий:

- материальное обеспечение для проведения обучения конструированию;
- наличие методической литературы;
- использование ТСО;
- наличие раздаточного материала на каждого ребенка

1.4 Объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2025 по май 2026 года включительно.

Материал обучения распределён на 32 часа в год.

В начале и конце обучения проводится диагностика обучающихся.

1.5. Содержание дополнительной образовательной программы.

1. «Путешествие по лего стране»

Практика: Знакомство детей с Лего-деталью, с Лего-цветом, с Лего-элементами, активизация речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы

Текущий контроль: наблюдение

2. «Двухэтажный дом» (по образцу)»,

Практика: Сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.

Текущий контроль: наблюдение

3. «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (конструирование из деревянного строительного материала)

Практика: создавать варианты знакомых сооружений по условию — преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.

Текущий контроль: наблюдение

4. «Как лесенка превратилась в железную дорогу»

Практика: Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами.

Текущий контроль: наблюдение

5. «Лесные звери»

Практика: Познакомить детей со свойствами бумаги.

Текущий контроль: наблюдение

6. «Веселые зайчики»

Практика: Работа с бумагой. Учить сгибать прямоугольник пополам.

Текущий контроль: наблюдение

7. «Мебель» (по схемам «кирпичики») конструирование готовых геометрических форм»

Практика: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.

Текущий контроль: наблюдение

8. «Трамвай» (по образцу) Конструирование из строительного

материала Практика: Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.;

Текущий контроль: наблюдение

9. Сборка многоэтажного домика. Практика: Использовать блоки- перекрытия для создания многоэтажного дома. Закрепить понятие многоэтажный дом Текущий контроль: наблюдение

10. Коллективная работа «Город» Практика: Закрепить полученные навыки при построении домиков и улиц. Текущий контроль: наблюдение

11. «Мост для пешеходов» Практика: Продолжать учить делать перекрытие Текущий контроль:

наблюдение12.«Разные машины»Практика:Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструированияТекущий контроль:наблюдение13.«Снеговик» конструирование из бумагиПрактика:Закреплять названия основных геометрических фигур, учить составлять из них картинку.Текущий контроль:наблюдение14. «Дерево и елочка» ЛЕГО конструированиеПрактика:Учить детей строить дерево и ель из конструктора «Лего Полесье». Развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику; воображение; Текущий контроль:наблюдение15. «Гирлянда для елочки»Практика:Работа с бумагой, склеивать полоски бумаги друг с другом.Текущий контроль: наблюдение16. « Снеговик» Практика:Работа с бумагой. Текущий контроль: наблюдение 17. «Конструирование красивых ворот» Практика: Закрепить навыки прочной постройки соединения кирпичиков, сравнения перекрытий по длине, перекладин (овальная деталь, горка). Текущий контроль: наблюдение18.«Строим зоопарк с воротами для всех животных»Практика:Отработать навыки точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство, построения загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственныеособенности (форму, месторасположение дверей)Текущий контроль: наблюдение 19. «Платочек» Практика:Учить складывать квадрат пополам по диагонали Текущий контроль: наблюдение 20.«Избушка для трёх медведей»Практика:Развивать конструктивные навыки детей. Текущий контроль:наблюдение21.«Моя любимая сказка» Практика: Закрепить навыки прочного соединения деталей, ознакомление детей с конструктивными возможностями разных деталей. Текущий контроль: наблюдение 22.«Грузовая машина с прицепом»(конструирование из строительного материала) Практика:Учить строить грузовую машину из деталей, плотно скрепляя их между собой. Обучать детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом Текущий контроль: наблюдение 23.«Воздушный змей»Практика:Складывание квадрата пополам по диагонали Текущий контроль: наблюдение 24. «Подземный переход»Практика:Продолжать учить детей строить устойчивые постройки с перекрытиемТекущий контроль: наблюдение 25. «Открытка для бабушки»Практика:Работа с бумагойТекущий контроль: наблюдение26. «Светофор»Практика: Продолжать учить строить постройки вертикальной проекции, выделяяосновные цвета светофора: красный, желтый, зеленый. Текущий контроль: наблюдение 27. «Корабли» Практика:Сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек

Текущий контроль: наблюдение

28. «Самолёт»

Практика: Учить строить самолет, выделяя функциональные части.

Текущий контроль: наблюдение

29. «Рыбка из пробок»

Практика: Рисование рыбок из пробок

Текущий контроль: наблюдение

30.«Лиса»

Практика: Складывать лист бумаги, четко проглаживая линию сгиба следовать словесной и наглядной инструкции;

Текущий контроль: наблюдение

31.«Блинчики»

Практика: Закреплять умение складывать квадрат по диагонали. Учить загибать углы к центру квадрата.

Текущий контроль: наблюдение

32. «По замыслу детей»

Практика: Закреплять приобретенные навыки строительства.

Текущий контроль: наблюдение

1.6. Принципы работы с детьми среднего возраста

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого ребенка в целом.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитательных.

Основой реализации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип наглядности;
- Принцип вариативности.

1.7. Планируемый результат образовательной деятельности:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка;
- приобретение практических навыков в разных видах деятельности по конструированию

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир конструирования»

№	Тема занятий	Количество часов		Формы контроля	
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия		Практические занятия

1.	«Путешествие по лего стране»	1	0,5	0,5	наблюдение
2	«Двухэтажный дом»	1	0,5	0,5	наблюдение
3	«Сарайчики и гаражи для своей машинки»	1	0,5	0,5	наблюдение
4	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	1	0,5	0,5	наблюдение
5	«Лесные звери»	1	0,5	0,5	наблюдение
6	«Веселые зайчики»	1	0,5	0,5	наблюдение
7	«Мебель»	1	0,5	0,5	наблюдение
8	«Трамвай»	1	0,5	0,5	наблюдение
9	Сборка многоэтажного домика.	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Коллективная работа «Город»	1	0,5	0,5	наблюдение
11	«Мост для пешеходов»	1	0,5	0,5	наблюдение
12	«Разные машины»	1	0,5	0,5	наблюдение
13	«Снеговик»	1	0,5	0,5	наблюдение
14	«Дерево и елочка» ЛЕГО конструирование	1	0,5	0,5	наблюдение
15	«Гирлянда для елочки»	1	0,5	0,5	наблюдение
16	« Снеговик»	1	0,5	0,5	наблюдение
17	«Конструирование красивых ворот»	1	0,5	0,5	наблюдение
18	«Строим зоопарк с воротами для всех животных»	1	0,5	0,5	наблюдение
19	«Платочек»	1	0,5	0,5	наблюдение
20	« Избушка для трех медведей»	1	0,5	0,5	наблюдение
21	«Моя любимая сказка»	1	0,5	0,5	наблюдение

22	Грузовая машина с прицепом»	1	0,5	0,5	наблюдение
23	«Воздушный змей»	1	0,5	0,5	наблюдение
24	«Подземный переход»	1	0,5	0,5	наблюдение
25	«Открытка для бабушки»	1	0,5	0,5	наблюдение
26	«Светофор»	1	0,5	0,5	наблюдение
27	«Корабли»	1	0,5	0,5	наблюдение
28	«Самолёт»	1	0,5	0,5	наблюдение
29	«Рыбка из пробок»	1	0,5	0,5	наблюдение
30	«Лиса»	1	0,5	0,5	наблюдение
31	«Блинчики»	1	0,5	0,5	наблюдение
32	«По замыслу детей»	1	0,5	0,5	наблюдение
Итого объем программы		32	-	32	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	10	15.15-15.35	игра	20мин	«Путешествие по лего стране»	Групповая комната	наблюдение
2	октябрь	17	15.15-15.35	игра	20мин	«Двухэтажный дом»	Групповая комната	наблюдение
3	октябрь	24	15.15-15.35	игра	20мин	«Сарайчик и гаражи для своей машинки»	Групповая комната	наблюдение
4	октябрь	31	15.15-15.35	игра	20мин	«Как лесенка превратил»	Групповая комната	наблюдение

						ась в железную дорогу		
5	ноябрь	7	15.15-15.35	игра	20мин	«Лесные звери»	Групповая комната	наблюдение
6	ноябрь	14	15.1-15.35	игра	20 мин	«Веселые зайчики»	Групповая комната	наблюдение
7	ноябрь	21	15.15-15.35	игра	20 мин	«Мебель»	Групповая комната	наблюдение
8	ноябрь	28	15.15-15.35	игра	20мин	«Трамвай»	Групповая комната	наблюдение
9	декабрь	5	15.15-15.35	игра	20мин	Сборка многоэтажного домика.	Групповая комната	наблюдение
10	декабрь	12	15.15-15.35	игра	20мин	Коллективная работа «Город»	Групповая комната	наблюдение
11	декабрь	19	15.15-15.35	игра	20мин	«Мост для пешеходов»	Групповая комната	наблюдение
12	декабрь	26	15.15-15.35	игра	20мин	«Разные машины»	Групповая комната	наблюдение
13	декабрь	29	15.15-15.35	игра	20мин	«Снеговик»	Групповая комната	наблюдение
14	январь	16	15.15-15.35	игра	20мин	«Дерево и елочка» ЛЕГО конструирование»	Групповая комната	наблюдение
15	январь	23	15.15-15.35	игра	20мин	«Гирлянда для елочки»	Групповая комната	наблюдение
16	январь	30	15.15-15.35	игра	20мин	«Снеговик»	Групповая комната	наблюдение
17	февраль	6	15.15-15.35	игра	20мин	«Конструирование красивых»	Групповая комната	наблюдение

						ворот»		
18	февраль	13	15.15-15.35	игра	20мин	«Строим зоопарк с воротами для всех животных»	Групповая комната	наблюдение
19	февраль	20	15.15-15.35	игра	20мин	«Платочек»	Групповая комната	наблюдение
20	февраль	27	15.15-15.35	игра	20мин	«Избушка для трех медведей»	Групповая комната	наблюдение
21	март	6	15.15-15.35	игра	20мин	«Моя любимая сказка»	Групповая комната	наблюдение
22	март	13	15.15-15.35	игра	20мин	«Грузовая машина с прицепом»	Групповая комната	наблюдение
23	март	20	15.15-15.35	игра	20мин	«Воздушный змей»	Групповая комната	наблюдение
24	март	27	15.15-15.35	игра	20мин	«Подземный переход»	Групповая комната	наблюдение
25	апрель	3	15.15-15.35	игра	20мин	«Открытка для бабушки»	Групповая комната	наблюдение
26	апрель	10	15.15-15.35	игра	20мин	«Светофор»	Групповая комната	наблюдение
27	апрель	17	15.15-15.35	игра	20мин	«Корабли»	Групповая комната	наблюдение
28	апрель	24	15.15-15.35	игра	20мин	«Самолёт»	Групповая комната	наблюдение
29	май	8	15.15-15.35	игра	20мин	«Рыбка из пробок»	Групповая комната	наблюдение
30	май	15	15.15-15.35	игра	20мин	«Лиса»	Групповая комната	наблюдение
31	май	22	15.15-15.35	игра	20мин	«Блинчики»	Групповая комната	наблюдение

9									
1									
0									

№	Ф.И.ребенка	Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.		Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.		Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.		Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

2.5. Методические материалы.

Формы организации педагогического процесса:

- конструктор Лего (Дупло)
- деревянный конструктор
- работа с раздаточным материалом

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные- рассматривание картинок, игрушек;
- практические задания, игровой метод
 - -словесные-беседы, пояснение, вопрос.
 - Умение проектировать по образцу

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+):Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-):Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

- *Умение конструировать по пошаговой схеме*

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения.

2.6. Список литературы.

1. Образовательная программа дошкольного образования «*От рождения до школы*» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 368 с.

2. Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (*3-4 года*). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 248 с.

3. Л. В Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий : Программа и конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. – (Программа развития).

4. Л. А. Ремезова. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М. : Школьная пресса, 2004. – («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 9

