

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
«ВЕСНЯНОЧКА»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
протокол №1 от 30 августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В гостях у природы»**

Направленность программы: естественно - научное
Категория и возраст обучающихся: для детей 4-5 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 35
Разработчик программы: Смирнова Оксана Вадимовна, воспитатель

Йошкар-Ола
2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Общая характеристика программы.
 - 1.1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.2. Актуальность программы.
 - 1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы.
 - 1.1.4 Особенности организации образовательного процесса.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
 - 2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей.
 - 2.3.2 Кадровое обеспечение.
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля.
- 2.5. Оценочные материалы.
- 2.6. Методические материалы.
- 2.7. Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «В гостях у природы» разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р);

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устава МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка».

1.1.2 Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы от существующих программ является то, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

1.1.4. Особенности организации образовательного процесса: предполагаемая наполняемость подгрупп по 8 человек, состав обучающихся постоянный дети группы «Росинка»

Расписание кружка: 1 раз в неделю, в среду во вторую половину дня с 15.15-15.35 в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

1.2 Цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи экологического кружка «В гостях у природы»:

- 1.Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- 2.Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- 3.Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.

- 4.Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- 5.Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- 6.Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- 7.Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- 8.Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- 9.Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

Основные направления экологического кружка «В гостях у природы».

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на **принципах**:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

1.3. Объём программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с сентября 2024 по май 2025 года включительно.

Материал обучения распределён на 35 часов в год.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки.

1.4. Содержание дополнительной образовательной программы

Перспективный план работы кружка 2024 – 2025 учебный год

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Форма работы
Сентябрь			
18.09.24	1. «Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Наблюдение на прогулке «Что такое природа?» Дать понятие живая, не живая природа. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» Д/и «Природа – не природа»
25.09.24	2. «Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.	Наблюдение на прогулке за цветами на территории д/с. Сбор семян цветов. Лепка «Разноцветная поляна»
Октябрь			
2.10.24	3. «Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	Что такое лес? Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» Собирание гербария.

9.10.24	4. «Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	Рассмотреть иллюстрации «Грибы» Рассказ воспитателя о грибах. Рисование «Грибы»
16.10.24	5. «Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе	Наблюдение за состоянием погоды на участке. Чтение стихотворения «Осень» Беседа о сезонных изменениях в природе.
23.10.24	6. «Куда исчезают насекомые?»	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Наблюдение на прогулке за насекомыми. Беседа воспитателя о насекомых. Аппликация «Бабочка»
30.10.24	7. Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных Игра «Следы осени»
Ноябрь			
6.11.24	8. Деревья и кустарники на участке детского сада	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	Наблюдение на прогулке за деревьями и кустарниками на территории д/с.

13.11.2 4	9. «Как растения готовятся к зиме»	<p>- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений.</p> <p>- Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листы, плоды, листопад, замирание листьев.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за цветущими растениями поздней осенью</p> <p>Аппликация «Осенний пейзаж» из засушенных листьев;</p>
20.11.2 4	10. «Перелётные птицы»	<p>Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации птиц.</p> <p>Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края».</p> <p>Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка».</p> <p>На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».</p>
27.11.2 4	11. «Знакомство детей с почвой»	<p>Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля».</p> <p>Почему нельзя загрязнять почву.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких».</p> <p>Беседа «почему нельзя загрязнять почву»</p>
Декабрь			
4.12.24	12. «Глина и земля»	<p>Познакомить детей с природными материалами - земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.</p>	<p>Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы.</p> <p>Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются.</p> <p>Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение).</p> <p>Наблюдение за ним.</p>
11.12.2 4	13. «Растения зимой»	<p>Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.</p> <p>Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа</p> <p>Беседа «Для чего растениям снег»</p> <p>Наблюдение за деревьями на прогулке</p>

18.12.2 4	14.«Зимующие птицы»	<p>Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»</p> <p>Рассказ о жизни птиц зимой Беседа «Чем мы можем помочь птицам»</p>
25.12.2 4	15.«Путешествие в зимний лес»	<p>Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу</p> <p>Воспитывать любовь и сочувствие к животным.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные»</p> <p>Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания)</p> <p>Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»</p>
Январь			
15.01.2 5	16. «Ёлочка – красавица»	<p>Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.</p>	<p>Дать понятие о хвойных деревьях.</p> <p>Беседа о сосне.</p> <p>Рассмотреть шишки (внести в познавательный – исследовательский уголок)</p>
22.01.2 5	17. «Зимние явления в неживой природе»	<p>Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать.</p>	<p>Дать определение понятию - зимние явления.</p> <p>Беседа «Если на улице сильный мороз»</p> <p>Наблюдения на прогулке</p>
29.01.2 5	18. «Вода вокруг нас»	<p>Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде».</p> <p>Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.</p>
Февраль			

5.02.25	19. «Что мы знаем о воздухе»	Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	Опыты по выявлению свойств воздуха.
12.02.25	20. «Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус Обсуждение стихотворения, рисование.
19.02.25	21. «Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) Беседа о защитных свойствах снега, опыты со снегом.
26.02.25	22. «Красная книга России»	Развивать представления детей о редких растениях и животных нашей страны	Беседа «Что такое «красная книга» Просмотр презентации
Март			
5.03.25	23. «Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность	Беседа «Что нужно растению?» Отметить рост лука, высаженного ранее. Посадить петрушку. Дальнейшее наблюдение и уход.
12.03.25	24. «Растения весной»	Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Наблюдение на прогулке за состоянием растений Сравнение : дерево, куст, трава, худ.слово.

19.03.2 5	25. «Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	Рассмотреть иллюстрацию «Весна» Беседа «Признаки весны» Сравнение признаков зимы и весны.
26.03.2 5	26. «Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;	Дидактические игры о цветах и растениях Беседа «Первоцветы нашего края»
Апрель			
02.04.2 5	27. «Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» Просмотр мультфильма «Краденое солнце»
09.04.2 5	28. «Особенности жизни зверей весной»	Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Беседа о животных Рисование (коллективная работа) «Звери весной»
16.04.2 5	29. «Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Рассматривание картинок стрижей, ласточек, скворцов Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением На прогулке найти скворечники на территории д/с

23.04.2 5	30. «Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Наблюдение за деревьями. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников Работа с календарём природы
30.04.2 5	31. «Насекомые»	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Рассмотреть иллюстрации. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. Рисование «Бабочка»
Май			
07.05.2 5	32. «Экологическая площадка»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» Целевая прогулка по экологической площадке Беседа «Что будет, если...»
14.05.2 5	33. «Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	Наблюдение за яблоней. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) Работа с календарём природы.

21.05.2 5	34 .«Приборы – помощники»	Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами.	Рассмотрение комнатного, водного, медицинского термометров, модели термометра. Экспериментальная деятельность : измерения температуры холодной и горячей воды
28.05.2 5	35.Итоговый мониторинг		.

1.5. Планируемые результаты

Модель предполагаемого результата по образовательным задачам:

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

Об особенностях внешнего вида растений и животных.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план программы «В гостях у природы».

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Наш дом-природа	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение
2.	Цветы на участке	1	0,5	0,5	Наблюдение, сбор семян, лепка
3	Лес	1	0,5	0,5	Рассматривание иллюстраций, беседа, сбор гербария
4	Царство грибов	1	0,5	0,5	Рассказ, рассматривание иллюстраций, рисование
5	Путешествие в страну осень	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, худ.слово
6	Куда исчезают насекомые	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, аппликация
7	Осенние явления в неживой природе	1	0,5	0,5	Наблюдение, игры
8	Деревья и кустарники участка д/с	1	0,5	0,5	Наблюдение, экскурсия
9	Как растения готовятся к зиме	1	0,5	0,5	Наблюдение, аппликация
10	Перелетные птицы	1	0,5	0,5	Беседа, игра, просмотр отрывка «Серая шейка»
11	Знакомство в почвой	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр обучающего фильма «География для маленьких»
12	Глина и земля	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, посадка цветка
13	Растения зимой	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, рассматривание
14	Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Беседа, худ.слово, игры
15	Путешествие в зимний лес	1	0,5	0,5	игровые задания и упражнения, рассматривание следов на снегу

16	Елочка - красавица	1	0,5	0,5	Беседа, рассматривание иллюстраций, рисование
17	Зимние явления в неживой природе	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
18	Вода вокруг нас	1	0,5	0,5	Худ. слово, просмотр слайдов «Вода в окр.среде»
19	Промежуточный контроль Что мы знаем о воздухе	1	0,5	0,5	игровые упражнения, экспериментирование
20	Морозные узоры	1	0,5	0,5	Творческое задание.
21	Снег	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опыты
22	Красная книга России	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр презентации
23	Огород на окошке	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, посев семян
24	Растения весной	1	0,5	0,5	Худ. с лово, наблюдение, сравнение
25	Весенние явления в неживой природе	1	0,5	0,5	Рассматривание иллюстраций, беседа
26	Берегите первоцветы	1	0,5	0,5	Наблюдение, игры, беседа ,загадки
27	Как солнце жизнь дает земле	1	0,5	0,5	Чтение, рассматривание иллюстраций «География для малышей», просмотр «Краденое солнце»
28	Особенности жизни зверей весной	1	0,5	0,5	Сравнительный рассказ, загадки, рисование
29	Встречаем птиц	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игры
30	Растения весной	1	0,5	0,5	Наблюдение , зарисовка этапов роста в календаре
31	Насекомые	1	0,5	0,5	Рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование
32	Экологическая площадка	1	0,5	0,5	Беседа, худ.слово, целевая прогулка
33	Цветущий сад	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, работа с календарем
34	Приборы- помощники	1	0,5	0,5	Рассматривание приборов, экспериментальная

					деятельность
35	Итоговый контроль	1	0,5	0,5	Игровые задания и упражнения
Итого объем программы		35	17,5	17,5	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	18	15.15 -15.35	Игра	1	«Наш дом природа»	Групповое помещение	Беседа, игры, наблюдение
2	сентябрь	25	15.15 -15.35	Игра	1	Путешествие в страну осень	Групповое помещение	Беседа, игры, худ. слово
3	октябрь	2	15.15-15.35	Игра	1	Лес	Групповое помещение	
4	октябрь	9	15.15-15.35	Игра	1	Царство грибов	Групповое помещение	Наблюдение, игра
5	октябрь	16	15.15-15.35	Игра	1	Путешествие в страну осень	Групповое помещение	Беседа, игры
6	октябрь	23	15.15-15.35	Игра	1	Куда исчезают насекомые	Групповое помещение	Пальчиковые игры
7	октябрь	30	15.15-15.35	Игра	1	Осенние явления в неживой природе	Групповое помещение	Пальчиковые, речевые игры
8	ноябрь	6	15.15-15.35	Игра	1	Деревья и кустарники участка д/с	Групповое помещение	Беседа, худ. слово, наблюдение, игра
9	ноябрь	13	15.15-15.35	Игра	1	Как растения готовятся к зиме	Групповое помещение	Худ. слово, беседа, игры
10	ноябрь	20	15.15-15.35	Игра	1	Перелетные птицы	Групповое помещение	Чтение рассказов, беседа, экспериментирование
11	ноябрь	27	15.15-15.35	Игра	1	Знакомство в почвой	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, игра, рисование
12	декабрь	4	15.15-15.35	Игра	1	Глина и земля	Групповое помещение	Беседа, игра, рисование
13	декабрь	11	15.15-15.35	Игра	1	Растения зимой	Групповое	игровые задания и

							помещение	упражнения.
14	декабрь	18	15.15-15.35	Игра	1	Зимующие птицы	Групповое помещение	Худ.слово, экспериментирование
15	декабрь	25	15.15-15.35	Игра	1	Путешествие в зимний лес	Групповое помещение	Наблюдение, рисование
16	январь	15	15.15-15.35	Игра	1	Елочка красавица	Групповое помещение	Худ. слово, экспериментирование
17	январь	22	15.15-15.35	Игра	1	Зимние явления в неживой природе	Групповое помещение	Опррос, игровые упражнения, прослушивание голосов птиц (аудиозапись)
18	январь	29	15.15-15.35	Игра	1	Вода вокруг нас	Групповое помещение	Творческое задание.
19	февраль	5	15.15-15.35	Игра	1	Промежуточный контроль Что мы знаем о воздухе	Групповое помещение	Беседа с элементами труда
20	февраль	12	15.15-15.35	Игра	1	Морозные узоры	Групповое помещение	Игры, повторение движений.
21	февраль	19	15.15-15.35	Игра	1	Снег	Групповое помещение	опыты
22	февраль	26	15.15-15.35	Игра	1	Красная книга России	Групповое помещение	Худ. с лово, игра
23	март	5	15.15-15.35	Игра	1	Огород на окошке	Групповое помещение	Чтение, игра, опыты
24	март	12	15.15-15.35	Игра	1	Растения весной	Групповое помещение	Наблюдение игры
25	март	19	15.15-15.35	Игра	1	Весенние явления в неживой природе	Групповое помещение	Беседы, игры
26	март	26	15.15-15.35	Игра	1	Берегите первоцветы	Групповое помещение	Сравнительный рассказ, загадки, игры
27	апрель	2	15.15-15.35	Игра	1	Как солнце жизнь дает земле	Групповое помещение	Наблюдение, аппликация
28	апрель	9	15.15-15.35	Игра	1	Особенности жизни зверей весной	Групповое помещение	Загадывание загадок, лепка
29	апрель	16	15.15-15.35	Игра	1	Встречаем птиц	Групповое помещение	Наблюдение аппликация

30	апрель	23	15.15-15.35	Игра	1	Растения весной	Групповое помещение	Беседа, худ.слово, аппликация
31	апрель	30	15.15-15.35	Игра	1	Насекомые	Групповое помещение	Худ.слово, рисование
32	май	7	15.15-15.35	Игра	1	Экологическая площадка	Групповое помещение	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, игра
33	май	14	15.15-15.35	Игра	1	Цветущий сад	Групповое помещение	Пальчиковые игры, экспериментирование
34	май	21	15.15-15.35	Игра	1	Приборы помощники	Групповое помещение	Рассматривание приборов, экспериментальная деятельность
35	май	28	15.15-15.35	игра	1	Итоговый контроль	Групповое помещение	Игровые задания и упражнения

2.3. Условия реализации программы

2.3.1 Материально-техническое обеспечение работы

Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;
наблюдения;
показа сказок (педагогом, детьми);
рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
проведение дидактических игр;

Словесные методы:

чтение литературных произведений;
беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

проведение разнообразных игр (малоподвижных, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок;

Практические методы

организация продуктивной деятельности детей;
оформление гербария растений, плодов;
постановка сказок, отрывков литературных произведений;
изготовление с детьми наглядных пособий.

2.3.2 Кадровое обеспечение: в группе № 14 «Росинка» осуществляет работу воспитатель Смирнова Оксана Вадимовна образование высшее педагогическое.

Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель Кузьменко Оксана Георгиевна.

2.4. Вопросы для контроля

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называет 3-4 растения.
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов.
5. Имеет представления о явлениях природы, их свойствах, значении.
6. Имеет представления о правилах поведения в природе.
7. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.

2.5. Оценки уровня развития:

1 балл (низкий уровень) - не называет или называет один признак или вид.

2 балла (средний уровень) – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства.

3 балла (высокий уровень)- называет 2-3 вида, явления, свойства.

2.6. Список литературы

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999

Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань-1994

«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богуславская З. М., Смирнова Е. О.

Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника».

Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников «Наш общий дом – природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015