

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
«ВЕСНЯНОЧКА»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняночка»
Е.В. Дружинина

Приказ № 56-од от
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Разноцветный мир»**

Направленность программы: художественная

Категория и возраст обучающихся: для детей 2-3 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Разработчик программы: Максимова Ирина Семеновна, воспитатель

Йошкар-Ола
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Общая характеристика программы.
 - 1.1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.2. Актуальность программы.
 - 1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы.
 - 1.1.4 Особенности организации образовательного процесса.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
 - 2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей.
 - 2.3.2 Кадровое обеспечение.
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля.
- 2.5. Оценочные материалы.
- 2.6. Методические материалы.
- 2.7. Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания детей раннего возраста в основном зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Детям данного возраста необходимо пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Разноцветный мир» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка».

1.1.2. Актуальность программы.

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми раннего возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в

этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положению в пространстве. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Таким образом, проблема сенсорного развития детей раннего возраста является актуальной и в настоящее время, и является одной из ведущих направлений воспитательно - образовательной работы в дошкольном учреждении.

1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы от существующих программ является то, что используются основные и оптимальные модели организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей, отличающаяся наличием партнерской позиции взрослого и непринужденной формой общения, самостоятельная деятельность воспитанников, организованная педагогом, направленная на самостоятельное решение ими задач и индивидуальная деятельность. Предусматривается как одновидовые, так и интегрированные (внутривидовые и межвидовые) виды деятельности.

Последовательность освоения программного содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №24» Весняночка», в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Разноцветный мир» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой).

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга

Занятия проводятся во вторую половину дня после сна с учётом здоровьесберегающих технологий. В ходе образовательного процесса используется различный методический и дидактический материал. Сами занятия проводятся в игровой форме. Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. В начале деятельности, рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику, в ходе деятельности - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, исходя из тематики занятий. Формы проведения деятельности различны.

Адресат программы - обучающиеся 2-3 года.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

1.1.4. Особенности организации образовательного процесса: предполагаемая наполняемость подгрупп по 8-10 человек, состав обучающихся постоянный (группа №13 «Капелька»).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (по четвергам), по 10 минут во вторую половину дня.

1.2. Цель программы: создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

Основными **задачами** данного курса являются:

- *Образовательные:* учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- *Развивающие:* развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- *Воспитательные:* воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога; воспитывать умение слушать друг друга.

Принципы:

- **Принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
- **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.
- **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон

психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

- **Опора на игровые методы** — один из важных принципов. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
- **Принцип содействия и сотрудничества** детей и взрослых, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
- **Принцип поддержки инициативы** детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.
- **Принцип интеграции.** В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

- **Принцип сотрудничества организации с семьёй** реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов

и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.3 Объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2023 по май 2024 года включительно.

Материал обучения распределён на 32 часа в год.

В начале, в середине и конце обучения проводится диагностика обучающихся.

1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.

М.есяц	Тема	Цель	Оборудование и материалы
Октябрь 1- 2 неделя	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игры и игрушки в сенсорном уголке.
3 неделя	«Игры с пирамидками»	Учить детей чередовать предмет по величине.	Пирамидка из 3-4 колец, двухместная матрешка
4 неделя	«Нарядим солнышко»	Развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.	Изображение солнца с «открытыми глазами», лучики по цвету и бантики
ноябрь 1 неделя	«Красный, желтый, синий, зеленые»	Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.	Изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов
2 неделя	«Спрячемся от дождика»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме.	Изготавливаются геометрические фигуры и рисунки разноцветных зонтиков, геометрические фигуры разных цветов.
3 неделя	«Волшебное поле»	Развитие умения узнавать и называть цвета.	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины. Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов

4 неделя	«Большой, поменьше и маленький»	Определить величину предмета	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)
декабрь 1 неделя	Мамы и их детёныши»	определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру	Резиновые игрушки разных размеров (мамы и детёныши)
2 неделя	«Загадочные пуговицы»	Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук	Полотно разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пуговицы, соответствующие определенному цвету сектора
3 неделя	«Чудесный мешочек»	Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи	Мешочек с предметами разной формы
4 неделя	«Украсть ёлочку»	Способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы	Геометрические фигуры разной формы
Январь 1 неделя	«Составь фигуру»	Уточнять представления о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику.	Разрезные картинки
2 неделя	«Ленточки для кукол»	Учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета	Коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы
3 неделя	«Разложи по коробочкам»	Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.	Разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.
4 неделя	«Нанизывание на	Учить простым действиям с	Коническая пирамидка из пяти колец
февраль 1 неделя	«Стержень колец, убывающих по величине».	предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт	5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.
2 неделя	«Забавные прищепки»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.

3 неделя	«У куклы Кати в гостях»	Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы	Круглые предметы (колесо, мяч).Разрезные картинки с круглыми предметами
4 неделя	«Выбери пуговицы»	Воспитывать умение группировать предметы по величине.	2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)
Март 1 неделя	«Нанизывание бус разной формы».	Продолжать учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек).	5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.
2 неделя	«Веселый грузовик»	Формировать представление о форме, величине предметов.	Различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).
3 неделя	«Башня»	Продолжать ознакомление способом соотнесения предметов по величине (наложение приложение).	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины.
4 неделя	«Палочки цветные»	Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Палочки красного, желтого, зеленого, синего
5неделя	«Закрой окошки»	Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.	4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).
апрель 1 неделя	«Матрешки»	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой,	4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет).

		поставь в ряд	
2 неделя	«Привяжем к шарик у ниточку»	Группирование предметов по цвету.	Разноцветные кружочки (овалы), палочки таких же цветов.
3-4 неделя	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	
Май 1 неделя	«Светофор», «Мишка».	Продолжать побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, связную речь.	Можно использовать упражнения с пробками закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.
2 неделя	«Найди подходящую заплатку»	Продолжать учить находить идентичные геометрические фигуры(плоскостные и объемные).	Геометрические фигуры.
3 неделя	«Подбери чашки к блюдцам»	Продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов. Развивать мелкую моторику, внимание.	Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.
4 неделя	«Забавные прищепки»	Продолжать учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.
5 неделя	«Разрезные картинки»	Продолжать учить детей собирать целое из частей.	Разрезные картинки из 4-х частей.
Всего 32 занятия			

В содержание занятий включены **следующие виды работы:**

- дидактические игры
- игры на развитие слухового внимания;
- игры для развития мелкой, общей моторики;

1.5 Планируемые результаты: В результате реализации программы кружка «Разноцветный мир» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности

дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план программы «Разноцветный мир».

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Диагностика	1	0,5	0,5	Диагностическая беседа, игры, упражнения.
2	«Игры с пирамидками	1	0,5	0,5	Игра
3	«Нарядим солнышко»	1	0,5	0,5	Игра
4	«Красный, желтый, синий, зеленые	1	0,5	0,5	Игра
5	«Спрячемся от дождика»	1	0,5	0,5	Игра
6	«Волшебное поле»	1	0,5	0,5	Игра
7	«Большой, поменьше и маленький»	1	0,5	0,5	Игра
8	«Мамы и их детеныши»	1	0,5	0,5	Игра
9	«Загадочные пуговицы»	1	0,5	0,5	Игра
10	«Чудесный мешочек»	1	0,5	0,5	Игра
11	«Украшь елочку»	1	0,5	0,5	Игра
12	«Составь фигуру»	1	0,5	0,5	Игра
13	«Ленточки для кукол»	1	0,5	0,5	Игра
14	«Разложи по коробочкам»	1	0,5	0,5	Игра
15	«Нанизывание на стержень колец, увеличивающихся по вел.»	1	0,5	0,5	Игра
16	«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».	1	0,5	0,5	Игра

17	«Забавные прищепки»	1	0,5	0,5	Игра
18	«У куклы Кати в гостях»	1	0,5	0,5	Игра
19	«Выбери пуговицы»	1	0,5	0,5	Игра
20	«Нанизывание бус разной формы».	1	0,5	0,5	Игра
21	«Веселый грузовик»	1	0,5	0,5	Игра
22	«Башня»	1	0,5	0,5	Игра
23	«Палочки цветные»	1	0,5	0,5	Игра
24	«Закрой окошки»	1	0,5	0,5	Игра
25	«Матрешки»	1	0,5	0,5	Игра
26	«Привяжем к шарiku ниточку»	1	0,5	0,5	Игра
27	Диагностика	1	0,5	0,5	Игра
28	«Светофор», «Мишка».	1	0,5	0,5	Игра
29	«Найди подходящую заплатку»	1	0,5	0,5	Игра

30	«Подбери чашки к блюдам»	1	0,5	0,5	Игровые задания и упражнения
31	«Забавные прищепки»	1	0,5	0,5	Игровые задания и упражнения
32	«Разрезные картинки»	1	0,5	0,5	Игровые задания и упражнения

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	6	16.00-16.10	Игра	1	Диагностика	Групповое помещение	Диагностическая беседа, игры
2	Октябрь	13	16.00-16.10	Игра	1	«Игры с пирамидками»	Групповое помещение	Игра
3	Октябрь	20	16.00-16.10	Игра	1	«Нарядим солнышко»	Групповое помещение	Игра
4	Октябрь	27	16.00-16.10	Игра	1	«Красный, желтый, синий, зелены»	Групповое помещение	Игра
5	Ноябрь	3	16.00-16.10	Игра	1	«Спрячемся от дождика»	Групповое помещение	Игра

6	Ноябрь	10	16.00-16.10	Игра	1	«Волшебное поле»	Групповое помещение	Игра
7	Ноябрь	17	16.00-16.10	Игра	1	«Большой, поменьше и маленький»	Групповое помещение	Игра
8	Ноябрь	24	16.00-16.10	Игра	1	«Мамы и их детеныши»	Групповое помещение	Игра
9	Декабрь	1	16.00-16.10	Игра	1	«Загадочные пуговицы»	Групповое помещение	Игра
10	Декабрь	8	16.00-16.10	Игра	1	«Чудесный мешочек»	Групповое помещение	Игра
11	Декабрь	15	16.00-16.10	Игра	1	«Украшь елочку»	Групповое помещение	Игра
12	Декабрь	22	16.00-16.10	Игра	1	«Составь фигуру»	Групповое помещение	Игра
13	Январь	12	16.00-16.10	Игра	1	«Ленточки для кукол»	Групповое помещение	Игра
14	Январь	19	16.00-16.10	Игра	1	«Разложи по коробочкам»	Групповое помещение	Игра
15	Январь	26	16.00-16.10	Игра	1	«Нанизывание на стержень колец»	Групповое помещение	Игра
16	Февраль	2	16.00-16.10	Игра	1	«Нанизывание на стержень колец»	Групповое помещение	Игра
17	Февраль	9	16.00-16.10	Игра	1	«Забавные прищепки»	Групповое помещение	Игра
18	Февраль	16	16.00-16.10	Игра	1	«У куклы Кати в гостях»	Групповое помещение	Игра
19	Февраль	22	16.00-16.10	Игра	1	«Выбери пуговицы»	Групповое помещение	Игра
20	Март	2	16.00-16.10	Игра	1	«Нанизывание бус разной формы».	Групповое помещение	Игра
21	Март	9	16.00-16.10	Игра	1	«Веселый грузовик»	Групповое помещение	Игра
22	Март	16	16.00-16.10	Игра	1	«Башня»	Групповое помещение	Игра
23	Март	23	16.00-16.10	Игра	1	«Палочки цветные»	Групповое помещение	Игра
24	Март	30	16.00-16.10	Игра	1	«Закрой окошки»	Групповое помещение	Игра
25	Апрель	6	16.00-16.10	Игра	1	«Матрешки»	Групповое помещение	Игра
26	Апрель	13	16.00-16.10	Игра	1	«Привяжем к шарик у ниточку»	Групповое помещение	Игра
27	Апрель	20	16.00-16.10	Игра	1	Диагностика	Групповое помещение	Игра

28	Апрель	27	16.00-16.10	Игра	1	«Светофор», «Мишка».	Групповое помещение	Игра
29	Май	4	16.00-16.10	Игра	1	«Найди подходящую заплатку»	Групповое помещение	Игра
30	Май	11	16.00-16.10	Игра	1	«Подбери чашки к блюдцам»	Групповое помещение	Игра
31	Май	18	16.00-16.10	Игра	1	«Забавные прищепки»	Групповое помещение	Игра
32	Май	25	16.00-16.10	Развлече ние	1	«Разрезные картинки»	Групповое помещение	Игра

2.3. Условия реализации программы.

2.3.1 Материально-техническое обеспечение работы по программе «Разноцветный мир»

1. Картинный материал по всем лексическим темам.
2. Муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод, домашних и диких животных.
3. Деревянную матрёшку семи кукольную.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мозаика крупная.
6. Игрушки с музыкальными эффектами для развития слухового восприятия.
7. Юла или волчок
8. Набор кубиков разных размеров
9. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок.
10. Магнитофон.

2.3.2 Кадровое обеспечение: воспитатель группы - Максимова Ирина Семеновна, образование высшее педагогическое.

Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель Кузьменко Оксана Георгиевна.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Срок проведения: первое занятие 6 октября.

Цель: анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Промежуточная аттестация.

Срок проведения: в середине года (2 неделя января)

Цель: анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Итоговый контроль.

Срок проведения: проводится на заключительном занятии программы.

Цель: определение динамики.

2.5 Оценочные материалы.

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их

сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырех бальной шкале.

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2 Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка: 3балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

Промежуточный контроль: форма оценки и критерии те же.

Итоговый контроль: форма оценки и критерии те же.

2.6. Методические материалы.

Формы организации педагогического процесса:

- Дидактические игры

- Фонематические упражнения

- Работа с карточками

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картинок, показ образца задания;

- практические – упражнения (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие), игровой метод;

- словесные – беседы, рассказ, пояснение, вопрос.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться.

Технологии: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

2.7. Список литературы:

Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста.

Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.

Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.

Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М.: «Гном - пресс», 1999.

Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., « Просвещение » - 2003 г.

Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.

Венгер Л. А., Дьяченко О. М. , Говорова Р. И. « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.

Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша» - М; «Мозаика – Синтез» - 2003г.

Список литературы для детей и родителей.

Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.

Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.

Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.

Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.

Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с