

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
«ВЕСНЯПОЧКА»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняпочка»
протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Весняпочка»
 Г.П. Дружинина
Приказ № 51-5/л от
«30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лего-мастер»**

ID программы:

Направленность программы: техническая

Категория и возраст обучающихся: для детей 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Разработчик программы: Беляева Ангелина Анатольевна, воспитатель

Йошкар-Ола
2024г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

1.1.2. Актуальность программы.

1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы.

1.1.4. Особенности организации образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи программы.

1.3. Объем программы.

1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2. Календарный учебный график.

2.3. Условия реализации программы.

2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей.

2.3.2. Кадровое обеспечение.

2.4. Формы, порядок текущего контроля.

2.5. Оценочные материалы.

2.6. Методические материалы.

2.7. Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

1.1.1. Пояснительная записка

«Конструируя, ребёнок действует, как зодчий, возводящий здание собственного интеллекта».

Ж. Пиаже

XXI век – век активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают детей повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Уже в дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Предлагаемая модель воспитательно–образовательной работы в детском саду включает в себя ЛЕГО - технологии. Игра – важнейший спутник детства. ЛЕГО позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Кубики ЛЕГО используются строителями разных поколений уже на протяжении нескольких десятилетий. Однако за это время, об этой уникальной системе строительства и ее огромных возможностях было написано на удивление, мало. Правда, предлагалось немало строительных инструкций, однако они касались лишь одной, двух готовых моделей. В последние годы стали появляться книги и статьи, предлагающие информацию о легоконструировании, виртуальному компьютерному дизайну и т.д. И все-таки, среди всего этого многообразия, и популярности ЛЕГО, надо сказать, что до сих пор нет готовой книги, или информации, которую можно взять и четко по ней работать. ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. ЛЕГО - педагогика крайне актуальна в современном мире. Основной идеей создания объединения «Lego», послужила реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-мастер» разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устава МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка».

1.1.2. Актуальность программы.

Обусловлена тем, что положит начало развитию у обучающихся мотивации к познанию и исследованию, творческой самореализации личности ребенка и профессионального самоопределения.

1.1.3. Отличительная особенность данной образовательной программы

Новизна Программы заключается в технической направленности образовательного процесса, который базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Техническое творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности. В процессе занятий LEGO-конструированием у детей развиваются психические процессы и мелкая моторика, а также они получают знания о счете, пропорции, симметрии, прочности и устойчивости конструкции. LEGO-конструирование помогает детям дошкольного возраста воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и, видя конечный результат.

В МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» воспитателем разработана программа дополнительного образования «Лего-мастер».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Лего-мастер» были использованы следующие источники:

1. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества [Текст]/ А.Н. Давидчук. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
2. Емельянова, И.Е., Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов [Текст]/ А.Н. Емельянова, Ю.А. Максаева – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
3. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду [Текст]/ Л.В. Куцакова. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
5. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО [Текст]/ Т.В. Лусс. – М.: ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
6. Пармонова, Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст]/ Л.А. Пармонова. - М.: Академия, 2012. - 80 с.
7. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab): учебно-методическое пособие [Текст]/ Е.А. Рыкова. – СПб, 2001, - 59 с.

8. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 [Текст]/ Г.А. Селезнёва. – М., 2007г .- 58с.
9. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов [Текст]/ Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Электронные ресурсы:

1. Антонова, Н. В. Роль детского конструктора в развитии детей дошкольного возраста. Консультация для воспитателей и родителей о разнообразности и пользе конструктора для детей. [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/11/25/rol-detskogo-konstruktora-v-razvitii-detey>, свободный. Дата обращения: 29.11.2016
2. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta Материалы развивающего обучения дошкольников. [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>, свободный. Дата обращения: 29.11.2016
3. <https://www.youtube.com/watch?v=uu8zNJ2CAb4>

Адресат программы – обучающиеся 5-6 лет.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

1.1.4. Особенности организации образовательного процесса: предполагаемая наполняемость 12 человек, состав обучающихся постоянный (группа №4 «Медуница»).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (по средам), по 25 минут во вторую половину дня.

1.2. Цель программы: Развитие познавательного интереса к моделированию и конструированию старших дошкольников.

Основными **задачами** данного курса являются:

Образовательные:

- 1) познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;
- 2) учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;

Развивающие:

- 1) учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- 2) развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
- 3) развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;

Воспитательные:

- 1) развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения;
- 2) формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- 3) воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Принципы:

Сохранение уникальности и самоценности детства – *обогащение* (амплификация) *детского развития*: образовательные ситуации проходят в форме игры, на фоне эмоционального подъема и реализации творческих планов ребёнка;

Принцип *индивидуализации* – учитываются индивидуальные особенности каждого воспитанника (уровень его интеллектуального развития, подготовки, предполагающий выполнение поставленных задач). Известно, что максимальное проявление индивидуальности происходит в процессе развития особого вида деятельности – творчества;

Принцип *проблемности* – ребёнок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

Содействие и сотрудничество детей и взрослых – создание спокойной, доброжелательной обстановки, вера в силы ребёнка;

Поддержка *инициативы* и *самостоятельности* детей в различных видах деятельности – «Каждый узнает лишь то, что сам пробует делать»;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Принцип предполагает *развитие культурных практик* – комплексный подход к построению образовательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей творческо-продуктивное развитие ребенка;

Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие содержания и условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

Основными подходами к формированию Программы являются:

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для разностороннего, свободного и творческого развития каждого ребёнка, на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;

Деятельностный подход, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций (самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ);

Средовой подход, ориентирующий на использование возможности внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

1.3. Объём программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников: с октября 2024 по май 2025 года включительно.

Материал обучения распределён на 32 часа в год.

В начале, в середине и конце обучения проводится диагностика обучающихся.

1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.

№ занятия	Программное содержание	Методические приёмы
ОКТАБРЬ		
1. Знакомство с деталями LEGO.	Развивать познавательную активность в области конструирования. Познакомить с названиями деталей LEGO конструктора, учить различать и называть их.	Познавательная беседа «Что такое конструктор?» Развивающая игра «Найди кирпичик LEGO» Исследование «Сравни кирпичики» Просмотр слайдов «Постройки LEGO». Конструирование по замыслу.
2. Знакомство с деталями LEGO.	Дать детям представления о происхождении конструктора. Познакомить с названиями деталей LEGO конструктора, учить различать и называть.	Познавательная беседа «Кто придумал LEGO-конструктор?» Просмотр слайдов «LEGO-ланд» Разработка правил работы конструктором. Дидактическая игра «Разложи по местам» Конструирование змейки по образцу.
3. Способы крепления деталей LEGO.	Продолжать знакомить детей с конструктором. Познакомить детей с различными способами крепления деталей LEGO конструктора. Развивать практические умения работы с конструктором.	Познавательная беседа «Виды крепления деталей» Исследования «Почему падает постройка?» Решение проблемных ситуаций «Как сделать прочную постройку?» Дидактическая игра «Собери как я» Упражнение «Скрепляй как я» Конструирование по образцу стенки.
4. Строительство забора.	Развивать практические умения работы с конструктором. Закреплять названия деталей, умение скреплять их способом «в разбежку».	Познавательная беседа «Для чего нужны заборы?» Развивающая игра «Высокие и низкие заборы» Рассматривание видов заборов. Конструирование по условиям.
НОЯБРЬ		
1. Строительство ворот.	Обучение детей построению простого перекрытия. Развитие умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Развивать практические умения работы с конструктором.	Познавательная беседа «Такие разные ворота». Рассматривание разных видов ворот. Решение проблемных ситуаций «Как построить ворота?» Дидактическая игра «Найди такой же». Исследования «Как определить ширину перекрытия?» Конструирование по инструкции.
2. Вольеры для зоопарка.	Учить детей различным способом комбинирования деталей (цвет, форма). Введение правила чередования деталей.	Познавательная беседа «Зачем зоопарка?» Решение проблемных ситуаций «Зависит ли размер вольера особенностей животного?»

	Развивать практические умения работы с конструктором.	Дидактическая игра «Найди дом для животного» Рассматривание игрушек, объектов. Проектирование собственной постройки. Конструирование по условиям.
3.Строительство башни.	Учить составлять симметричные узоры. Развивать логическое мышление, сенсомоторику. Развивать практические умения работы с конструктором. Развивать творческую инициативу.	Познавательная беседа «Для чего нужны башни?» Дидактическая игра «Найди симметрию» Решение проблемных ситуаций «Как построить устойчивую конструкцию?» Исследование особенностей конструкций башен. Конструирование по условиям.
4.Одноэтажный дом по образцу.	Знакомство с профессией архитектора. Обучать соединению кирпичиков в замкнутое пространство. Развивать практические умения работы с конструктором.	Загадывание загадок. Познавательная беседа «Кто такие архитекторы?» Дидактическая игра «Продолжи ряд» Решение проблемных ситуаций «Конструкция не имеет прочности?» Конструирование по образцу.
ДЕКАБРЬ		
1.Дома бывают разные.	Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Развивать практические умения работы с конструктором.	Познавательная беседа «Дома бывают разные» Решение проблемных ситуаций «Как сделать постройку прочной?» Дидактическая игра «Найди отличия» Проектирование собственной постройки. Конструирование по замыслу.
2.Моделирование фигуры девочки.	Обучить детей делать анализ образца, умению выделять части человеческой фигуры. Познакомить с конструктивными приёмами построения модели человеческой фигуры.	Познавательная беседа «Возможности конструктора LEGO» Дидактическая игра «Да – нет» Решение проблемных ситуаций «Как придать устойчивость постройке?» Рассматривание иллюстраций, фотографий. Конструирование по образцу. Сюжетные игры с конструктором.
3.Моделирование фигуры мальчика.	Учить детей рассматривать образцы, анализировать готовые постройки, планировать этапы создания постройки. Способствовать детскому экспериментированию.	Загадка Дидактическая игра «Угадай деталь» Рассматривание иллюстраций, объектов. Творческое проектирование собственной постройки. Конструирование по условиям.

4.Моделирование сказочного персонажа.	Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, проводить анализ будущей постройки. Развивать фантазию и воображение.	Познавательная беседа «Любимые герои сказок» Дидактическая игра «Из какой сказки герой?» Решение проблемных ситуаций «Какой нужно выбрать материал для строительства?» Проектирование собственной постройки. Конструирование по замыслу. Сюжетные игры с конструктором.
---------------------------------------	--	--

ЯНВАРЬ

1.Утка с утёнком.	Развивать ассоциативное мышление. Развивать умение анализировать образец, подбирать соответствующие детали, прочно соединять их.	Познавательная беседа «Строение птиц» Просмотр слайдов Дидактическая игра «Летает – не летает» Рассматривание образцов. Конструирование по образцу.
2.Петушок с семьёй.	Освоение навыков передачи характерных образов средствами конструктора. Развитие чувства симметрии и чувства цвета.	Дидактическая игра «Будь внимателен!» Решение проблемных ситуаций «Влияние цвета деталей на постройки» Рассматривание иллюстраций. Конструирование по условиям.
3.Сова.	Развитие ассоциативного мышления. Закрепление умения анализировать образец, подбирать соответствующие детали, прочно соединять их.	Стихотворение. Познавательная беседа «Легко конструктором?» Решение проблемных ситуаций «Определение центра равновесия» Дидактическая игра «Найди отличия» Рассматривание образцов, иллюстраций. Конструирование по образцу.
4.Моделирование сказочных птиц по замыслу.	Освоение навыков передачи характерных образов средствами конструктора. Развитие чувства симметрии и чувства цвета.	Дидактическая игра «Летает – не летает» Познавательная беседа «Сказочные птицы» Решение проблемных ситуаций «Как передать особенности сказочных птиц в модели» Показ слайдов. Конструирование по замыслу.

ФЕВРАЛЬ

1.Кошка и собака.	Развитие ассоциативного мышления. Развитие умения анализировать образец,	Дидактическая игра «Будь внимателен!» Познавательная беседа «Домашние животные» Решение проблемных ситуаций «Как
-------------------	---	--

	подбирать соответствующие детали, прочно соединять их.	соединить части постройки?» Рассматривание образцов. Конструирование по образцу.
2.Лошадь.	Освоение навыков передачи характерных образов средствами конструктора. Развивать способности к анализу и синтезу.	Стихотворение Дидактическая игра «Разноцветная дорожка» Решение проблемных ситуаций «Как придать устойчивость постройке?» Рассматривание иллюстраций. Конструирование по условиям.
3.Моделирование фигур животных по замыслу «Чудо –ферма»	Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Развивать фантазию, воображение.	Познавательная беседа «Что такое ферма?» Дидактическая игра «Кто на ферме живёт?» Рассматривание иллюстраций. Проектирование построек. Конструирование по замыслу.
4.Заяц.	Развитие ассоциативного мышления. Развитие умения анализировать образец, подбирать соответствующие детали, прочно соединять их.	Загадка. Познавательная беседа «Дикие животные» Решение проблемных ситуаций «Устойчивость постройки» Рассматривание иллюстраций, образцов. Конструирование по образцу.
МАРТ		
1.Белка.	Освоение навыков передачи характерных образов средствами конструктора. Развитие ассоциативного мышления.	Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Познавательная беседа «Зачем белке хвост?» Рассматривание иллюстраций. Конструирование по условиям.
2.Моделирование фигур животных «Животные в лесу»	Обучение созданию сюжетной композиции. Создание игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов.	Стихотворение Дидактическая игра «Сосчитай» Рассматривание иллюстраций. Показ слайдов. Проектирование сюжетной композиции. Конструирование по замыслу. Сюжетные игры с конструктором.
3.Моделирование фигур животных «Животные жарких стран»	Создание привлекательной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов.	Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» Показ слайдов. Проектирование собственной постройки. Конструирование по замыслу. Сюжетные игры с конструктором.
4.Моделирование фигур животных «Зоопарк»	Обучение созданию сюжетной композиции.	Дидактическая игра «Где обедал воробей»

	Создание привлекательной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов.	Рассматривание иллюстраций. Показ слайдов. Проектирование сюжетной композиции. Конструирование по замыслу. Сюжетные игры с конструктором.
АПРЕЛЬ		
1. Моделирование персонажей сказки «Теремок»	Учить детей работать в коллективе, договариваться о будущей постройке, представлять, какие детали лучше использовать для её создания.	Чтение художественной литературы. Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Проектирование сюжетной композиции. Конструирование по условиям. Сюжетные игры с конструктором.
2. Сборка легковой машины по образцу.	Учить создавать простейшие модели реальных объектов, выделять основные части объекта, их назначение. Закреплять умение строить по образцу.	Познавательная беседа «Части автомобиля» Решение проблемных ситуаций «Как закрепить автомобильную платформу?» Дидактическая игра «Что лишнее?» Рассматривание образцов, иллюстраций. Конструирование по образцу.
3. Сборка грузовой машины по образцу.	Учить создавать простейшие модели реальных объектов, выделять основные части объекта, их назначение. Закреплять умение строить по образцу.	Дидактическая игра «Логические цепочки» Познавательная беседа «Грузовой транспорт» Решение проблемных ситуаций «Моделирование кузова» Показ слайдов. Конструирование по образцу.
4. Сборка транспорта по условиям. Фургон.	Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части. Учить конструировать часть объекта по схеме с последующим достраиванием по собственному замыслу.	Стихотворение Дидактическая игра «Что потерялось?» Решение проблемных ситуаций «Как превратить грузовик в фургон?» Рассматривание иллюстраций Проектирование собственного замысла. Конструирование по условиям.
МАЙ		
1. Сборка транспорта по замыслу. Машина будущего.	Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и	Загадки. Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Решение проблемных ситуаций «Новые части машины будущего» Показ слайдов. Конструирование по замыслу.

	строением.	
2.Сборка транспорта по условиям. Самолёт.	Познакомить с профессией конструктора. Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу.	Познавательная беседа «Покорители неба» Решение проблемных ситуаций «Симметрия в конструкции самолёта» Дидактическая игра «Чего не хватает?» Рассматривание иллюстраций. Проектирование постройки. Конструирование по условиям.
3.Сборка воздушного транспорта по замыслу.	Закреплять умение конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес.	Стихотворение Познавательная беседа «Почему летает?» Дидактическая игра «Найди отличия» Рассматривание иллюстраций. Проектирование конструкции. Конструирование по замыслу.
4.Конкурс «Чудесный LEGO град»	Закреплять у детей умение обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Определить уровень познавательной активности в области конструирования и моделирования.	Стихотворение. Загадки. Дидактические игры. Подвижные игры. Конструирование по замыслу. Сюжетные игры с конструктором.

Непосредственно образовательная деятельность носит развивающий характер и проходит в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

1.5. Планируемые результаты:

В результате освоения Программы дети будут:

знать:

- 1) основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности);
- 2) простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- 3) виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- 4) технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

уметь:

- 1) осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету).
- 2) конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции;
- 3) анализировать и планировать предстоящую практическую работу;
- 4) самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

5) реализовывать творческий замысел;

6) осуществлять контроль качества результатов собственной практико-ориентированной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план программы «Лего-мастер».

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Знакомство с деталями LEGO.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование
2.	Знакомство с деталями LEGO.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование
3	Способы крепления деталей LEGO.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование
4	Строительство забора	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
5	Строительство ворот.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
6	Вольеры для зоопарка.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
7	Строительство башни.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
8	Одноэтажный дом по образцу.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
9	Дома бывают разные.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
10	Моделирование фигуры девочки.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
11	Моделирование фигуры мальчика	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
12	Моделирование сказочного персонажа	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
13	Утка с утёнком.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
14	Петушок с семьёй.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование,

					проектирование
15	Сова.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
16	Моделирование сказочных птиц по замыслу.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
17	Кошка и собака.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
18	Лошадь.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
19	Моделирование фигур животных по замыслу «Чудо –ферма»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
20	Заяц.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
21	Белка.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
22	Моделирование фигур животных «Животные в лесу»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
23	Моделирование фигур животных «Животные жарких стран»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
24	Моделирование фигур животных «Зоопарк»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
25	Моделирование персонажей сказки «Теремок»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
26	Сборка легковой машины по образцу.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
27	Сборка грузовой машины по образцу.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
28	Сборка транспорта по условиям. Фургон.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
29	Сборка транспорта по замыслу. Машина будущего.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
30	Сборка транспорта по условиям. Самолёт.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование,

					проектирование
31	Сборка воздушного транспорта по замыслу.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
32	Конкурс «Чудесный LEGO град»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, исследование, проектирование
Итого объем программы		32	16	16	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	2	15.30-15.55	Игра	1	Знакомство с деталями LEGO.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование
2	Октябрь	9	15.30-15.55	Игра	1	Знакомство с деталями LEGO.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование
3	Октябрь	16	15.30-15.55	Игра	1	Способы крепления деталей LEGO.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование
4	Октябрь	23	15.30-15.55	Игра	1	Строительство забора-входной контроль	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
5	Ноябрь	6	15.30-15.55	Игра	1	Строительство ворот.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
6	Ноябрь	13	15.30-15.55	Игра	1	Вольеры для зоопарка.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
7	Ноябрь	20	15.30-15.55	Игра	1	Строительство башни.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
8	Ноябрь	27	15.30-15.55	Игра	1	Одноэтажный дом по образцу.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
9	Декабрь	4	15.30-15.55	Игра	1	Дома бывают разные.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
10	Декабрь	11	15.30-15.55	Игра	1	Моделирование фигуры девочки.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
11	Декабрь	18	15.30-15.55	Игра	1	Моделирование фигуры мальчика	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
12	Декабрь	25	15.30-15.55	Игра	1	Моделирование сказочного персонажа	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование

13	Январь	8	15.30-15.55	Игра	1	Утка с утёнком.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
14	Январь	15	15.30-15.55	Игра	1	Петушок с семьёй.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
15	Январь	17	15.30-15.55	Игра	1	Сова.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
16	Январь	22	15.30-15.55	Игра	1	Моделирование сказочных птиц по замыслу-промежуточный контроль	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
17	Январь	29	15.30-15.55	Игра	1	Кошка и собака.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
18	Февраль	5	15.30-15.55	Игра	1	Лошадь.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
19	Февраль	12	15.30-15.55	Игра	1	Моделирование фигур животных по замыслу «Чудо –ферма»	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
20	Февраль	19	15.30-15.55	Игра	1	Заяц.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
21	Февраль	26	15.30-15.55	Игра	1	Белка.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
22	Март	5	15.30-15.55	Игра	1	Моделирование фигур животных «Животные в лесу»	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
23	Март	12	15.30-15.55	Игра	1	Моделирование фигур животных «Животные жарких стран»	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
24	Март	19	15.30-15.55	Игра	1	Моделирование фигур животных «Зоопарк»	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
25	Март	26	15.30-15.55	Игра	1	Моделирование персонажей сказки «Теремок»	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование,

								проектирование
26	Апрель	2	15.30-15.55	Игра	1	Сборка легковой машины по образцу.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
27	Апрель	9	15.30-15.55	Игра	1	Сборка грузовой машины по образцу.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
28	Апрель	16	15.30-15.55	Игра	1	Сборка транспорта по условиям. Фургон.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
29	Апрель	23	15.30-15.55	Игра	1	Сборка транспорта по замыслу. Машина будущего.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
30	Май	14	15.30-15.55	Игра	1	Сборка транспорта по условиям. Самолёт.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
31	Май	21	15.30-15.55	Игра	1	Сборка воздушного транспорта по замыслу.	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование
32	Май	28	15.30-15.55	Конкурс	1	Конкурс «Чудесный LEGO град»-итоговый контроль	Групповое помещение	Беседа, игра, исследование, проектирование

2.3. Условия реализации программы

2.3.1 Материально-техническое обеспечение работы воспитателя по программе «Лего-мастер»

1. Конструкторы LEGO.
2. Ноутбук.
3. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
4. Макеты (животные, птицы, транспорт и т.д.)
5. Картинки, схемы, книги, плакаты, фотографии, рисунки по следующим темам: различные коттеджи, дома, замки, сказочные домики, мосты, беседки; мебель, несколько картинок с обустройством комнаты; автомобили различного назначения: грузовые, легковые, «скорая», автобус и др.; воздушный транспорт: вертолеты, самолеты разного вида и назначения; водный транспорт: разного исторического периода и назначения; подводные лодки, космические аппараты; поезда; животные, насекомые, рыбы, рептилии, птицы.

2.3.2. Кадровое обеспечение: в группе №4 «Медуница» работу осуществляет воспитатель Беляева Ангелина Анатольевна, образование высшее педагогическое. Руководство и контроль осуществляет старший воспитатель Кузьменко Оксана Георгиевна.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Входной контроль.

Срок проведения: занятие 23 октября.

Тема: «Введение в конструкторскую деятельность» (опрос, наблюдение)

Цель: Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала.

Литература: Фешина Е.В.

Промежуточная аттестация.

Срок проведения: в середине года (3 неделя января)

Тема: «Моделирование человека, птиц» (сложность исполнения, качество)

Цель: Определение уровня детей.

Литература: Фешина Е.В.

Итоговый контроль.

Срок проведения: проводится на заключительном занятии программы.

Тема: «Чудесный Лего град»

Цель: определение динамики сформированности творческой самостоятельности.

Форма проведения: конкурс

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Форма фиксации результата: протокол результатов контроля обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Лего-мастер».

2.5 Оценочные материалы.

Входной контроль.

Форма оценки: по трех бальной шкале

- 3 балла –высокий уровень
- 2 балла – средний
- 1 балл – низкий

Промежуточный контроль:

Форма оценки: по трех бальной шкале

- 3 балла –высокий уровень
- 2 балла – средний
- 1 балл – низкий

Итоговый контроль.

Форма оценки: по трех бальной шкале

- 3 балла –высокий уровень
- 2 балла – средний
- 1 балл – низкий

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение,

	элементов конструкции относительно друг друга.	особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

2.6. Методические материалы.

Методика проведения занятий предусматривает освоение теоретического материала (словесные методы: беседы, рассказы, обсуждения; наглядные методы: демонстрация, анализ схем) и практические работы для закрепления теоретической информации, самоанализ и анализ.

В педагогическом процессе дополнительного образования детей используются различные технологии обучения:

- групповые технологии (формирование коммуникативности, организаторских способностей, умений работать в коллективе);
- игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве);
- технология проблемного обучения.

Ведущим видом деятельности в возрасте 5-6 лет является игра. Поэтому программа предусматривает - активное использование игровых приёмов (занимательные конструкторские игры, увлекательные задания, упражнения).

В образовательном процессе используются игровые технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная творческая деятельность. В основе обучения конструированию и программированию лежит индивидуальный и дифференцированный подход.

2.7. Список литературы.

1. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества [Текст]/ А.Н. Давидчук. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
2. Емельянова, И.Е., Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов [Текст]/ А.Н. Емельянова, Ю.А. Максаева – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
3. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду [Текст]/ Л.В. Куцакова. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
5. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО [Текст]/ Т.В. Лусс. – М.: ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
6. Парамонова, Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст]/ Л.А. Парамонова. - М.: Академия, 2012. - 80 с.
7. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab): учебно-методическое пособие [Текст]/ Е.А. Рыкова. – СПб, 2001, - 59 с.
8. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 [Текст]/ Г.А. Селезнёва. – М., 2007г .- 58с.
9. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов [Текст]/ Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Электронные ресурсы:

1. Антонова, Н. В. Роль детского конструктора в развитии детей дошкольного возраста. Консультация для воспитателей и родителей о разновидности и пользе конструктора для детей. [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/11/25/rol-detskogo-konstruktora-v-razviti-detey>, свободный. Дата обращения: 29.11.2016
2. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta Материалы развивающего обучения дошкольников. [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>, свободный. Дата обращения: 29.11.2016
3. <https://www.youtube.com/watch?v=uu8zNJ2CAb4>