

**«Йошкар-Оласе 24-ше №-ан
«Весняночка» йочасад»
муниципал бюджет школ деч
ончычсо туныктымонеж**

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 24
г. Йошкар-Олы «Весняночка»**

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, б. Чавайна, 10 «а» тел. (8362) 21-80-00 (факс), 21-80-89, 21-44-51
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou24/default.aspx>, E-mail: ves.24@yandex.ru

ОКПО 12915360, ОГРН 1021200759964, ИНН/КПП 1215012142/121501001

Согласовано
Начальник управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

В.В. Усков

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 24 «Весняночка»

В.В. Кожанова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 24 г.ЙОШКАР-ОЛЫ «ВЕСНЯНОЧКА»**

г. Йошкар-Ола

Содержание

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2 стр.
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	5 стр.
III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ	
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	10 стр.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА ДОУ	
Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие ДОУ	10 стр.
Взаимодействие ДОУ и социума	12 стр.
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ДОУ	
Сведения о состоянии материально-технической базы	15 стр.
Анализ здоровьесберегающей деятельности	
Актуальное состояние	18 стр.
Комплексная оценка состояния здоровья детей	19 стр.
Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ	19 стр.
Анализ образовательной деятельности	21 стр.
➤ Мониторинг образовательных областей	23 стр.
➤ Формы организации образовательного процесса	29 стр.
➤ Формы работы по образовательным областям	29 стр.
➤ Использование ИКТ в образовательном процессе	33 стр.
➤ Коррекционно – развивающее направление	33 стр.
➤ Дополнительное образование	34 стр.
➤ Взаимодействие с семьями воспитанников	34 стр.
➤ Состояние управления ДОУ	37 стр.
IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ	
• Принципы, заложенные в основу Программы	41 стр.
• Характер будущего ДОУ	42 стр.
• Миссия дошкольного учреждения	43 стр.
• Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)	43 стр.
• Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	44 стр.
• Модель выпускника (как желаемый результат)	45 стр.
• Стратегическая цель	46 стр.
V. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	48 стр.
VI. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	59 стр.
VII. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	60 стр.
VIII. ЛИТЕРАТУРА	62 стр.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка»
Основание для разработки Программы	<p>Нормативные документы:</p> <p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Конвенция о правах ребенка. ❖ Декларация прав ребёнка. ❖ Конституция РФ ❖ Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» ❖ Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. ❖ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) ❖ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Конституция Республики Марий Эл ❖ Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-3 "Об образовании в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013) ❖ Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Марий Эл <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Лицензия на право введения образовательной деятельности: Регистрационный №3 от 12.10.2015 г. Серия 12Л01 №0000593. ❖ Устав МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка», зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 12.05.2015 г.
Заказчик Программы	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Основной разработчик	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка»
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Кожанова В.В. – заведующий ДОУ ❖ Леухина Т.В. – старший воспитатель ❖ Белгузова М.В. - инструктор по физкультуре ❖ Крюкова Н.Л. - учитель-логопед
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</p>

Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2023 гг.
Перечень основных разделов Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Паспорт Программы ❖ Информационная справка ❖ Проблемно-ориентированный анализ ❖ Концепция развития учреждения ❖ План действий по реализации Программы ❖ Ожидаемые конечные результаты реализации Программы ❖ Контроль исполнения Программы
Цель	Совершенствование в МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников ❖ Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных ❖ Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка ❖ Сформировать ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО ❖ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции ❖ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии ❖ Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности ❖ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования ❖ Развитие системы управления дошкольного учреждения основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг
Целевые индикаторы и показатели Программы	<p><u>Кадры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ ❖ Эффективные, современные технологии ❖ Число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию ❖ Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ ❖ Рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогическому персоналу.

	<p><u>Воспитанники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) ❖ Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня ❖ Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. <p><u>Семьи воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Удовлетворённость семей воспитанников качеством и разнообразием услуг, которые оказывает им ДОУ. <p><u>Социальные партнеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.
Объемы и источник финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств ❖ От приносящей доход деятельности ❖ Участие в грантовых конкурсах. <p>Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Программа развития обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО ❖ Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка ❖ Повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений ❖ Условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов ❖ Формирование устойчивой системы сотрудничества ДОУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования ❖ Улучшение материально - технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования ❖ Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
Контроль исполнения Программы	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» ❖ Администрация МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка». <p>Администрация ДОУ осуществляет контроль над реализацией Программы на основе: публичного отчета, годового плана работы учреждения, организации текущего и итогового контроля, сбора, обработки и интерпретации, полученных в ходе мониторинга данных. В обязанности учреждения входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ЦЕЛЬ: Представление дошкольного образовательного учреждения

1. Общие сведения

Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка»
Юридический адрес	424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, бульвар Чавайна, 10а
Контактный телефон	8(8362)218000 (факс); 8 (8362)218089
Адрес электронной почты	ves.24@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou24/default.aspx
Государственный статус, тип	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
ИНН	1215012142
ОГРН	1021200759964
Юридический адрес Учредителя	424007, г. Йошкар-Ола, бульвар Чавайна, 10а
Контактный телефон Учредителя	8(8362) 21 80 00 (факс); 8(8362) 21 80 89
Заведующий ДОУ	Кожанова Валентина Владимировна
Приоритетное направление в образовательной деятельности	Физкультурно-оздоровительное направление образовательной деятельности
Функционирует	с 1988 г.
Количество воспитанников	347 детей в возрасте от 3 до 7 лет
Язык образования	Русский
Форма обучения	Очная
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Срок обучения	4 года
Режим работы детского сада	5-ти дневная рабочая неделя
Продолжительность рабочего дня	с 7.30 до 18.00
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные в РФ
Социокультурные условия территории нахождения	МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» расположено в отдельно стоящем типовом, кирпичном 2-х этажном здании. В непосредственной близости от детского сада расположен жилой район.
Укрепление материально-технической базы	Осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных средств
Проектная мощность	14 групп на 320 мест
Помещения и сооружения ДОУ	❖ <u>Земельный участок</u> – свидетельство государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Марий Эл от 08.06.2015 г.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Здание</u> - свидетельство государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Марий Эл от 08.06.2015 г. ❖ <u>14 групповых помещений.</u> Каждая из 14 групп имеет групповое и спальное помещение, раздевальную, туалетную и умывальную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, учебную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Физкультурный и музыкальный залы, плавательный бассейн располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной, музыкальной, театрализованной работы с детьми. ❖ <u>Музыкальный зал</u> с костюмерной комнатой оборудован стационарным экраном и проектором ❖ <u>Физкультурный зал</u> с комнатой хранения модульного оборудования, используемого на ежедневных занятиях ❖ <u>Спортивная площадка</u> на территории детского сада ❖ <u>Плавательный бассейн</u> капитальный ремонт, которого проведен в 2015г ❖ <u>Помещения:</u> кабинет заведующего, кабинет секретаря, 2 кабинета учителя дефектолога, кабинет учителя логопеда логопедического пункта, методический кабинет, кабинет дополнительного образования (художественная студия, английский) ❖ <u>Медицинский блок:</u> кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор на 2 места, санузел, комната разведения дезинфицирующих средств ❖ <u>Пищеблок:</u> его капитальный ремонт проведен в 2016 году, он обновлен и состоит из: пункта раздачи пищи по группам, горячего, салатного, овощного, мясо-рыбного цехов, моечной, склада сухих продуктов, склада-горманже, овощного склада, кабинета-раздевалки для поваров, санузла с душевой кабиной. ❖ <u>14 прогулочных участков,</u> которые оформлены в современном стиле. Игровое оборудование, веранды малые архитектурные формы обновлены в период с 2015-2018 г.г. ❖ <u>Огород, цветники,</u> «Альпийская горка», зеленые насаждения находятся в необходимом количестве, в соответствии со всеми требованиями.
--	---

2. Учредители и учредительные документы

Учредитель	Управление образования администрации городского округа "Город Йошкар-Ола"
Начальник управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	Усков Вадим Владимирович

Устав МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» (новая редакция)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Утвержден приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 183 от 17.04.2015 г. ❖ Согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город «Йошкар-Ола» № 246 от 28.04.2015 г. ❖ Зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 12.05.2015 г.
Лицензия на право введения образовательной деятельности	❖ Лицензия выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям направлениям подготовки (для профессионального образования) по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Регистрационный № 3 от 12.10.2015 г. Серия 12Л01 №0000593
Постановка на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 08.04.1993 г.

3. Структура групп ДОУ

1	Общеразвивающая группа	Младшая группа № 2 «Скворушка»	Дети 3-4 года 55 чел.
2	Общеразвивающая группа	Младшая группа № 6 «Подснежник»	
3	Общеразвивающая группа	Средняя группа № 4 «Медуница»	Дети 4-5 лет 107 чел.
4	Общеразвивающая группа	Средняя группа № 5 «Одуванчик»	
5	Общеразвивающая группа	Средняя группа № 11 «Облачко»	
6	Общеразвивающая группа	Средняя группа № 13 «Капелька»	
7	Общеразвивающая группа	Старшая группа № 1 «Солнышко»	Дети 5-6 лет 103 чел.
8	Общеразвивающая группа	Старшая группа № 7 «Радуга»	
9	Общеразвивающая группа	Старшая группа № 10 «Светлячок»	
10	Общеразвивающая группа	Старшая группа № 14 «Росинка»	
11	Общеразвивающая группа	Подготовит. группа № 8 «Бабочка»	Дети 6-7 лет 53 чел.
12	Общеразвивающая группа	Подготовит. группа № 9 «Пчелка»	
13	Коррекционная группа ДЦП	Младшая группа № 12 «Ручеек»	Дети 3-7 лет с ДЦП в 2-х группах 30 чел.
14	Коррекционная группа ДЦП	Старшая группа № 3 «Ласточка»	

4. Кадровый потенциал ДОУ

Штат сотрудников МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» укомплектован. В образовательном процессе участвуют: один старший воспитатель, 20 воспитателей общеразвивающих и коррекционных групп, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, 1 учитель дефектолог.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

Всего педагогов в ДОУ	27 чел.	100 %
с высшим образованием	23 чел.	85 %
со средним профессиональным	4 чел.	15 %
с высшей категорией	7 чел.	26 %
с 1-й категорией	13 чел.	48 %
СЗД	3 чел.	11 %
без категории	4 чел.	15 %
со стажем работы 1-5 лет	1 чел.	4 %
со стажем работы 5-10 лет	2 чел.	8 %
со стажем работы 10-20 лет	6 чел.	22 %
со стажем работы более 20 лет	18 чел.	66 %

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме (круглый стол, КВН и др.)

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты.

5. Социальный статус семей

Количество полных семей	307
Количество неполных семей	41
Количество многодетных семей, 3 и более детей	32
Семьи с одним ребенком	115
Семьи с двумя детьми	201
Семьи с ребенком-инвалидом	29
Семьи, где родители инвалиды 1-2 группы	1
Семьи, где родители пенсионеры	1
Количество детей под опекой, взятых в семью	3
Семьи, где родитель в местах лишения свободы	1
Неблагополучные семьи	0

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и детском саду разработан алгоритм работы с родителями, который включает в себя:

- ❖ Адаптационный период: знакомство с детским садом (заключение договора, экскурсия, знакомство с группой которую будет посещать ребенок и др.)
- ❖ Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи.
- ❖ Реализация общих мероприятий: совместные праздники и развлечения, родительские собрания, родительский всеобуч, консультации и др.
- ❖ Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, беседы.

6. Взаимодействие ДОУ и социума

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей

воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» налажены связи с учреждениями образования (МОУ СОШ №28, № 29), детской библиотекой, музыкальной школой, здравоохранением, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- ❖ Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- ❖ Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспектива развития:

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

ДОУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Всякая система существует во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё. Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДОУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДОУ строит свою деятельность.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА ДОУ

1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие ДОУ

Анализируя внешние факторы, влияющие на развитие ДОУ, выявили, что детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

1.1. Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада

- ❖ Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, речевое развитие.
- ❖ Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.
- ❖ Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объём работы и степень ее напряженности выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

1.2. Социальные факторы, влияющие на развитие ДОО

- ❖ Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.
- ❖ Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

1.3. Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада

- ❖ Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
- ❖ Повышение профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива в соответствии ФГОС ДО.
- ❖ Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

1.4. Демографические факторы, влияющие на развитие ДОО

- ❖ Близкое расположение детского сада к новостройкам создает напряженность в предоставлении мест в ДОО (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания).

1.5. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие учреждения

- ❖ Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение ДОО образовательных задач.
- ❖ Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, должна противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
- ❖ Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

1.6. Отраслевые факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения

- ❖ Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
- ❖ В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОО рассматривается не просто как детский сад, а как

организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

2. Взаимодействие ДООУ и социума

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	ДООУ – база практики для будущих воспитателей, показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану
ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом. Детский сад активно сотрудничает с Марийским институтом образования. На базе детского сада были проведены семинары- практикумы об особенностях организации воспитательно-образовательной работы для педагогов города и республики в рамках переподготовки, на которых педагоги учреждения делились наработками.	По плану
Городская ПМПК при Центре ЛП и ДО «Росток»	Организация работы по уточнению диагнозов детей с и речевого обследования ребенка	По плану
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Дворец творчества юных	Экскурсии в ДТЮ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом, посещение выставок, конкурсы	По плану
Дворец водных видов спорта	Участие в спортивных мероприятиях, посещение занятий по плаванию	По плану ДООУ
Стадион	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану

МОУ СОШ лицей №28, МОУ СОШ № 29	Для обеспечения наилучшей готовности к школьному обучению и благополучного перехода от дошкольного детства к школьному между детским садом и школой № 27 заключен договор о сотрудничестве. В рамках этого сотрудничества осуществляются взаимопосещения детьми подготовительных к школе групп и учениками начальной школы, выпускниками детского сада. Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	По плану преимущества ДОУ и школы
Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. ❖ Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы 	По плану Школы искусств
Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	2-3 раза в год
Детская библиотека на бульваре Чавайна, 11а	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями	По плану
Выставочный зал «Радуга» Национальной библиотеки им С.Г. Чавайна	Проведение занятий по договору. Беседы, игры-занятия, знакомство с картинами известных художников.	По плану на год
ГУК Марийский государственный театр оперы и балета им. Э. Сапаева, ГУК Республики Марий Эл "Академический русский театр драмы им.Г.В. Константинова", ГУК Республики Марий Эл "Республиканский театр кукол"	Посещение театров с просмотров детских спектаклей и игровых развлекательных программ, что способствует повышению художественно-эстетической культуры дошкольников	По плану
Парк «Культуры и отдыха»	Пешие походы и прогулки, природоведческая деятельность, спортивные мероприятия театрализованные представления для детей.	По плану ДОУ
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года

Национальный музей им. Т.Е.Евсеева Заповедник «Большая Кокшага»	Мастер - классы, игры-занятия по культурно-историческим традициям	По плану
Марийская филармония	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов филармонии.	По плану ДОУ
Муниципальное медицинское учреждение городская детская поликлиника № 5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение медицинского обследования ❖ Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ❖ Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний ❖ Охват профилактическими прививками. ❖ Снижение количества детей с различной патологией ❖ Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). ❖ Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; ❖ Своевременная вакцинация. Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами 	1 раз в год по мере необходимости
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах	По плану
ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По плану
Марийское телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ДОО

1. Сведения о состоянии материально-технической базы

При анализе исходной ситуации было выявлено, что предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС ДО среда становится полифункциональной, доступной, насыщенной, трансформируемой. Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому.

1.1. Оснащение кабинетной среды ДОО:

Помещение	Оснащенность кабинетов	Пользователи
Методический кабинет	Более 3000 методических книг и пособий, компьютер -2, МФУ (сканер, принтер, копир) -2, ламинатор, развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет заведующего	Ноутбук, МФУ (сканер, принтер, копир), факс, телефон	Заведующий
Кабинет учителя - логопеда	Библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал.	Логопед, дети с нарушениями речи, родители
Музыкальный зал	Стационарный мультимедийный проектор, экран, ноутбук, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты развивающие игры, диски, кассеты, театральные костюмы для детей и взрослых	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители
Плавательный бассейн	Оборудование для плавания	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети
Спортивный зал	Спортивное оборудование, мягкие модули фирмы «Аконит»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети

1.2. Оснащение групповых помещений ДОО:

Виды центров и содержание:	Пользователи
<i>Центр игровой деятельности.</i> Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя	Воспитатели, дети
<i>Театральный центр.</i> Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров	Воспитатели, дети
<i>Центр настольных развивающих игр.</i> Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры	Воспитатели, дети

<u>Центр конструирования.</u> Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии	Воспитатели, дети
<u>Центр художественной литературы.</u> Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека	Воспитатели, дети
<u>Центр речевого развития.</u> Картотеки по З.К.Р., речевые игры, гимнастики. Картинки для составления рассказов. Мнемотаблицы. Материал по обучению грамоте, азбука, набор букв, схемы по З.А.С. Дидактические игры по развитию речи. Оборудование для дыхательной гимнастики.	Воспитатели, специалисты, дети
<u>Центр изобразительной деятельности.</u> Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.	Воспитатели, дети
<u>Центр «природы».</u> Комнатные растения, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры.	Воспитатели, специалисты, родители, дети
<u>Центр ОБЖ.</u> Иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры	Воспитатели, дети
<u>Центр «открытая площадка».</u> Мягкий ковер, пуфы, большие мягкие игрушки, ширмы, модули и др.	Воспитатели, дети
<u>Уголок «уединения».</u> Семейные фотоальбомы, любимые книги	Воспитатели, дети
<u>Физкультурный центр.</u> Маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, нестандартное спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей	Воспитатели, специалисты, родители, дети
<u>Центр «Музыка и творчество»</u> Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, атрибуты для импровизаций.	Воспитатели, специалисты, родители, дети
<u>Центр экспериментирования.</u> Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.	Воспитатели, дети
<u>Центр «Ребёнок в культуре».</u> Модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа	Воспитатели, специалисты, родители, дети

1.3. Оснащение игровых площадок и вспомогательных помещений:

<p><u>Уличные игровые площадки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 14 прогулочных веранд с теньевыми навесами и малыми архитектурными формами (кораблики, домики, песочницы, горки, паровозики, машинки и др.) ❖ Огород ❖ Альпийская горка ❖ Цветники ❖ Сюжетные зоны «Африка», «В гостях у бабы Яги», «Лесная поляна» «Математическая поляна» 	<p>Воспитатели, дети, родители</p>
<p><u>Спортивная площадка на улице:</u></p> <p>Шведская стенка, бревно, дуга, скамейки, прыжковая яма и др.</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>
<p><u>Пищеблок:</u></p> <p>Горячий, холодный, овощной, мясо-рыбный цеха, моечная Склад сухих продуктов, горманже Овощехранилище Комната отдыха, раздевалка Санузел с душевой кабиной</p>	<p>Повар, шеф-повар, кухонный рабочий, кладовщик</p>
<p><u>Хозяйственный блок.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Контейнерная площадка ❖ Сарай 	<p>Заведующий по хозяйственной части</p>
<p><u>Фойе детского сада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Центральное фойе с визитной карточкой ❖ Камера видеонаблюдения на вахте ❖ Зимний сад в «голубом» блоке ❖ Сказочная поляна в «зеленом» блоке ❖ Стенды: Государственная символика, нормативно-правовая документация, методическая работа, спортивный уголок, музыкальный калейдоскоп, профсоюзный уголок, пожарная безопасность, охрана труда в ДОУ, имею право, психолог в детском саду, уголок логопеда, информационный стенд с объявлениями, меню, планы эвакуации 	
<p><u>Медицинский блок.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Процедурный кабинет ❖ Изолятор ❖ Кабинет медицинского работника ❖ Санузел, комната приготовления дезраствора 	<p>Медсестра, врач детской поликлиники № 5, педагоги, дети возрастных групп, родители</p>

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и задачам образовательной программы, реализуемой в детском саду. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий, уголки уединения в группах, театральный центр (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, гримёрная и т.п.), мини – планетарий, экспериментальный центр.

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия детского сада в конкурсах с материальным призовым фондом, расширение перечня оказываемых платных услуг.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

1. Актуальное состояние

Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДОО. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- ❖ В дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений
- ❖ Ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы, мероприятия по охране жизни и здоровья детей, действует центр содействия по укреплению здоровья детей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей (законных представителей), администрации ДОО, воспитателей, медицинской сестры, специалистов. Активно работает инструктор по физической культуре, проводятся нетрадиционные занятия, физкультурные праздники, развлечения, соревнования, пропаганда ЗОЖ, через многообразие форм работы с родителями, педагогами, а также через сайт ДОО и блоги с родителями.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка»:

- ❖ развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок)
- ❖ благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах
- ❖ применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы
- ❖ взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья
- ❖ сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

2. Комплексная оценка состояния здоровья детей

Разделение на группы здоровья	в 2017 г.	в 2018 г.
1 группа	96 чел.	90 чел.
2 группа	191 чел.	205 чел.
3 группа	30 чел.	27 чел.
4 группа	21 чел.	25 чел.

✓ Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, кружковая работа.

✓ Работа с родителями:

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, инструктора по физической культуре, совместные проекты и мероприятия, сайт.

✓ Работа с сотрудниками ДОУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей. Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

3. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни			
1.1.	Щадящий режим в адаптационный период	Младшая	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
1.2.	Гибкий режим дня	Все возраста	Ежедневно	Воспитатели
1.3.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организация благоприятного микроклимата	Все возраста	Ежедневно	Все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.2.	ООД по физическому развитию:	Все группы		Воспитатели, инструктор по физкультуре
	❖ в зале		2 раза в неделю	
	❖ в бассейне		1 раз в неделю	
	❖ на улице	ежедневно		
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	1 р. в неделю старшие группы	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре
2.5.	Кружковая работа	Дети из всех	1 раз в неделю	Инструктор по

		возрастных групп		физкультуре
2.6.	Активный отдых физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Старшие и подготовительные группы	1 раз в год	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.8.	Каникулы (занятия не проводится)	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
3.	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В период осени и весны	Медсестра
3.2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В период эпидемии гриппа, инфекции в группе	Воспитатели, медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Обширное умывание	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Проблемное поле:

Причинами ухудшения здоровья детей являются:

- ✓ неблагоприятная экологическая обстановка
- ✓ врождённые заболевания детей
- ✓ возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации

Перспективы развития:

Разработка и своевременное внесение корректив в программу «Здоровье». Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий. Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО. Приобретение и обновление спортивного оборудования для бассейна и спортивного зала.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Осуществляя анализ образовательного процесса, его эффективности и результативности необходимо отметить, что качество образовательных услуг оказываемых в детском саду находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Дошкольная образовательная организация ведет образовательную политику в соответствии с законодательными нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Образовательная деятельность регламентируется:

- ❖ в общеразвивающих группах – Основной образовательной программой (ООП)
- ❖ в группах для детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата – Адаптированной основной образовательной программой (АООП).

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, а так же программ:

- ❖ «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой (программа направлена формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста)
- ❖ «Я – ты – мы» - под редакцией О.Л. Князевой.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Образовательный процесс предусматривает этнокультурный компонент, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги используют основные модели построения образовательного процесса:

- ❖ совместная деятельность взрослого и детей
- ❖ самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Коррекционная работа с группой детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с ТНР осуществляет дополнительную образовательную деятельность по программам на логопедическом пункте:

- ❖ «Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

❖ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Качество образовательного процесса зависит от:

- ✓ индивидуализации ребенка
- ✓ позитивной социализации ребенка
- ✓ активности ребенка и способности его к самообучению
- ✓ поддержки детской инициативы
- ✓ самостоятельной деятельности детей
- ✓ его творчества
- ✓ совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми
- ✓ насыщения и использования развивающей предметно-пространственной среды «от детей», «вместе с детьми» или «следуя за детьми».

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми. Предметно-развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности. В РППС групп созданы условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками. Педагоги дошкольного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. В дошкольном учреждении созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-развивающей среды с учетом образовательных областей.

Проблемное поле:

Недостаточное материально – техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Изыскание финансовых ресурсов для укрепления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

➤ Мониторинг образовательных областей в ДОУ

Мониторинг образовательного процесса проводится в соответствии с программой «От рождения до школы» Е.Н. Вераксы. В ходе мониторинга выявляется уровень развития следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Оценка уровня развития проводится по трехбалльной системе:

- ❖ 1,0 – 1,4 – низкий уровень: большинство компонентов неразвиты
- ❖ 1,5 - 2,4 балла – средний уровень: отдельные компоненты неразвиты
- ❖ 2,5 - 3 балла – высокий уровень: соответствует возрасту.

№	Образовательные области	май 2016 г. (если)	май 2017г.	май 2018г.
1	Физическое развитие	2,1	2,4	2,4
2	Речевое развитие	2,2	2,4	2,3
3	Познавательное развитие	2,3	2,5	2,4
4	Художественно-эстетическое развитие	2,3	2,4	2,4
5	Социально-коммуникативное развитие	2,2	2,6	2,6
	ИТОГО	2,2	2,5	2,4

1. Физическое развитие

В ДОУ приоритетным направлением является физическое развитие детей. Оно включает в себя:

- ❖ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- ❖ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- ❖ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- ❖ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Успешно решается задача охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для решения этой задачи в ДОО проводится систематическая планомерная работа, с использованием различных средств физического развития в комплексе. Занятия физической культурой проводятся в системе, обеспечивая усвоение программы детьми, оптимальный объем физической нагрузки. Все группы оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы, в том числе изготовленные педагогами (нетрадиционное спортивное оборудование). Прослеживается положительная динамика физического развития детей детского сада в целом. Наши воспитанники активно проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, с желанием участвуют в играх с элементами соревнований, умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды, знают о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.

Таким образом, благодаря проводимой в дошкольном учреждении физкультурно – оздоровительной работе (физкультурные занятия и утренняя гимнастика в помещении детского сада и на свежем воздухе, закаливающие процедуры, прогулки, спортивные развлечения и конкурсы) укрепляется здоровье детей, и как следствие снижается заболеваемость. Для достижения более высокого уровня физического развития необходимо вводить в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии.

2.Речевое развитие

Речевое развитие детей носит системный характер и включает в себя:

- ❖ владение речью как средством общения и культуры
- ❖ обогащение активного словаря
- ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ❖ развитие речевого творчества
- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Все группы детского сада оснащены центрами по развитию речи, книжными уголками с наличием необходимого материала (картотеки игр и гимнастики, картинки, мнемо таблицы, материал по обучению грамоте, дидактические игры).

Речевое развитие в МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» осуществляется во всех видах деятельности: в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в играх, труде, режимных моментах. Дети свободно и охотно

общаются с взрослыми и сверстниками, но затрудняются составлять рассказы творческого характера. Недостаточно внимания педагоги уделяют выразительности детской речи. Работа по исправлению речевых дефектов проводится на логопункте, начиная со старшего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется в индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики.

Для достижения более высокого уровня данной области необходимо ввести систему работы по развитию речи по всем направлениям, использовать мнемотехнику, продолжать проведение театральных фестивалей и конкурсов чтецов, накопить разнообразный дидактический и картинный материал для работы с детьми.

3.Познавательное развитие

Познавательное развитие детей предполагает:

- ❖ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ❖ Формирование познавательных действий, становление сознания
- ❖ Развитие воображения и творческой активности
- ❖ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- ❖ О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При организации работы по данному разделу программы педагоги используют разнообразные формы обучения и воспитания детей с учетом их возраста и решаемых задач (математика, экспериментирование, ознакомление с окружающим). Развивая познавательную активность, педагоги организуют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, рассматривают с детьми иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

По экологическому развитию в ДОО созданы уголки природы в группах и зимний сад в фойе, разработаны экологические проекты. В работе с детьми использовались экологические игры, досуги, праздники, осуществлялось взаимодействие экологического и художественно-эстетического развития (конкурс поделок из природного материала «Осень, Осень в гости просим...»; «Наша клумба лучше всех!» с участием родителей). Дополнительно с детьми велась работа по парциальной программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой, где дети изучали растительный и животный мир нашей планеты.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, Венгера, Дьяченко. В группах созданы уголки занимательной математики, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Однако система подачи материалов естественнонаучного цикла не совершенна. В дальнейшем детский сад планирует установление связей с учреждениями, занимающимися проблемами экологии, повышение квалификации кадров по разделу экологического воспитания, развитие развивающей предметно-пространственной среды (мини-планетарий, географический центр, метеорологическая станция и т.д.). Планируется приобретение наборов и схем для развивающих игр (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор»). Накопление демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП. Планируется открытие шахматного кружка.

4.Художественно-эстетическое развитие

В ДОО художественно-эстетическое развитие детей не является приоритетным, оно, как известно, предполагает:

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ❖ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Развивающая предметная среда в ДОО организована с учетом традиционных видов детской художественно-эстетической деятельности: рисования, лепки, аппликации, музыкальной и театральной деятельности, приобщения детей к искусству, конструктивно-модельной деятельности. Воспитатели ДОО выстраивают образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию с учетом принципа последовательности и системности в формировании знаний, навыков и умений. Также педагоги придерживаются принципа связи всех видов искусств, связи сезонных изменений в природе, общественных событий. Для стимулирования детского художественного творчества ежеквартально организовываются выставки детских работ в рекреациях ДОО и выставки семейных поделок. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного

конструирования. Благодаря работе, проделанной воспитателями, у воспитанников детского сада формируется положительный интерес к изобразительной деятельности.

В ДОО по художественно-эстетическому развитию ведется планомерная работа. Проведены конференции, мастер-классы, родительские собрания, семинары, семинары-практикумы, конкурсы. Пополняется медиатека, уголки по ИЗО. Учреждение взаимодействует с социумом: сотрудники выставочного центра «Радуга» ежемесячно проводят занятия в средних, старших и подготовительных группах. Педагоги ДОО проводят экскурсии и целевые прогулки, сотрудничают с театрами, парком культуры и отдыха, ДТЮ.

Для достижения наиболее высоких результатов необходимо продолжать работу по развитию художественно-творческих способностей детей через организацию интегрированных занятий, использование нетрадиционных методов и приемов в работе с детьми, через организацию дополнительного образования, организовывать самостоятельную конструктивную деятельность. Планируем продолжать пополнять фонд репродукциями известных художников, скульпторов, архитекторов.

В ДОО созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей. Организовано предметно-развивающее пространство в музыкальном зале. Во всех возрастных группах имеются различные виды театров, ширмы для развития театрализованной деятельности, музыкальные уголки. Музыкальные руководители большое внимание уделяют развитию певческих навыков детей. В работе с детьми используются специальные вокальные упражнения для развития слуха, голоса. Благодаря проведенной работе, у старших дошкольников сформировались вокальные навыки (звукообразование, дикция, дыхание) и хоровые навыки (ансамбль, строй). Воспитанники ДОО постоянно принимают участие в городских фестивалях детского творчества.

В данной области необходимо повысить пропаганду музыкальной культуры среди родителей через вечера встреч и совместного концерта детей и родителей.

5. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

❖ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны игры, музыкальные записи. В группах создана комфортная обстановка, оборудованы уголки «уединения», имеется уголок дежурств.

Систематически и планомерно в ДООУ ведется работа по воспитанию у детей уважительного отношения к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальным традициям, формированию начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основе формирования его самосознания.

Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех возрастных групп держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована развивающая предметно-пространственная среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Классификация игр детей:

1. Игры, возникающие по инициативе детей:

- ❖ Сюжетно-самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)
- ❖ Игры-экспериментирования (с природными объектами, с игрушками)

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- ❖ Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)
- ❖ Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные).

3. Народные игры:

- ❖ Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
- ❖ Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)
- ❖ Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)

4. Игры с правилами:

- ❖ Дидактические
- ❖ Игры с предметами и игрушками
- ❖ Словесные

- ❖ Настольно-печатные
- ❖ Музыкально-дидактические
- ❖ Театрализованные
- ❖ Подвижные
- ❖ Спортивные
- ❖ Народные.

В ДОУ реализуется работа по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Для этого используются разнообразные формы работы с детьми, педагогами, родителями.

Для успешного освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо совершенствовать систему работы по ОБЖ, приобрести соответствующий материал. Для игровой деятельности развивающую среду сделать более трансформированную и полифункциональную, пополнить банк сюжетно-ролевых игр, приобрести игровую мебель.

➤ **Формы организации образовательного процесса**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий.

➤ **Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания

	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения • Физкультурные упражнения на прогулке • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Гимнастика пробуждения • Корригирующая гимнастика • Физкультурные упражнения на прогулке • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Физкультминутки • Кружки, секции
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Заучивание наизусть • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушки, картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные

		игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Дидактические игры • Труд в природе • Подвижные игры • Творческие игры • Праздники и развлечения • Индивидуальные беседы • Чтение художественной литературы • Изобразительная и конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Демонстрационные опыты • Сенсорные праздники на основе народного календаря • Театрализация с математическим содержанием • Коллективное занятие при условии свободы участия в нем • Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми) • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Поисковая деятельность • Рассматривание картин, демонстрация фильмов • Дидактические игры • Подвижные игры • Творческие игры • Познавательные эвристические беседы • Чтение художественной литературы • Изобразительная и конструктивная деятельность
		<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование и опыты • Музыка • Трудовая деятельность • Праздники и развлечения • Индивидуальные беседы

<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок, изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Праздники и развлечения • Совместная деятельность взрослых и детей • Конкурсы • Рисование • Аппликация • Лепка • Индивидуальная работа с детьми • Рассматривание предметов искусства • Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное индивидуальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический, танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Праздники и развлечения • Совместная деятельность взрослых и детей • Открытые музыкальные занятия для родителей • Посещения детских музыкальных театров • досуги • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. • Детский ансамбль, оркестр • Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». • Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых • Занятия • Праздники, развлечения, досуг • Музыка в повседневной жизни: • Театрализованная деятельность
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Игры элементами аккомпанемента • Празднование дней рождения • Оркестры, ансамбли • Выставка детских работ • Самостоятельная художественная деятельность • Конкурсы • Рисование • Аппликация • Лепка • Конструирование из бумаги • Художественный труд • Индивидуальная работа с детьми • Рассматривание предметов искусства • Художественный досуг • Экскурсии в музеи
--	--	--

➤ **Использование ИКТ в образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- ❖ подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация, интерактивная доска)
- ❖ подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий
- ❖ применения цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их
- ❖ применении ресурсов Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

➤ **Коррекционно – развивающее работа с детьми с ОВЗ**

Цель: Устранение нарушений развития

Задачи:

- ❖ Развитие речевой моторики;
- ❖ Устранение недостатков звукопроизношения
- ❖ Развитие фонематического восприятия
- ❖ Совершенствование лексико-грамматической стороны связной речи
- ❖ Предупреждение нарушения письменной речи.

Направление деятельности включает:

- ❖ организованную образовательную деятельность
- ❖ профессиональную коррекцию речевого развития детей

❖ развитие связной речи в различных видах деятельности.

➤ **Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные услуги направлены на выявление одаренных детей, получение ими дополнительных вне программы знаний. Кружки и секции организованы в МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» как на платной основе, так и на бесплатной, о чем свидетельствуют следующие показатели:

Показатели	на 01.01.2017		на 01.01.2018		на 01.01.2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество детей от 3 до 7 лет	325		338		347	
Кол-во детей, посещающих кружки						
- бесплатные	167 чел.	51%	187чел.	55%	227чел.	65%
- платные	109 чел.	33%	213 чел.	63%	233 чел.	67%
других организациях, осуществляющих ОД	-	-	-	-	-	-

❖ *Бесплатные кружки и секции*

Естественно-научное направление	«Занимательная математика»
Естественно-научное направление	«Юный натуралист»
Естественно-научное направление	«Юный математик»
Естественно-научное направление	«Капелька»
Социально-педагогическое направление	«Золотой ключик»
Социально-педагогическое направление	«Чудо - пластилин»
Социально-педагогическое направление	«Мастерилочка»
Социально-педагогическое направление	«Волшебная аппликация»
Социально-педагогическое направление	«Волшебный пластилин»
Социально-педагогическое направление	«В гостях у сказки»
Социально-педагогическое направление	«Волшебный сундучок»
Социально-педагогическое направление	«Умелые руки»
Социально-педагогическое направление	«Знаечка»

❖ *Платные кружки и секции*

Социально-педагогическое направление	«Речевичок от А до Я»
Социально-педагогическое направление	«Звуковичок»
Социально-педагогическое направление	«Звукоград»
Социально-педагогическое направление	«ДУМАвенок»
Социально-педагогическое направление	«Цветная планета»
Социально-педагогическое направление	«Funny English»
Физкультурно-оздоровительное направление	«Водное поло»
Физкультурно-оздоровительное направление	«ФизкультУра!»

➤ **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОО. Поэтому, в ДОО ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- ❖ большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%) и просветительских услуг (82,7%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 94 % опрошенных.
- ❖ 70 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 67% из них готовы их оплачивать.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

1. Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО
- ❖ Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка
- ❖ Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ❖ Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОО обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. С 2011г. большей включенности и информирования родителей ходом образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОО.

2. Формы работы с родителями:

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • социологический опрос • интервьюирование 	3-4 раза в год. По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • участие в субботниках по благоустройству территории • помощь в создании предметно-развивающей среды • оказание помощи в ремонтных работах 	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	участие родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фото-репортажи) • подготовка памятки • консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы • распространение опыта семейного воспитания • родительские собрания 	1 раз в квартал 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей • дни здоровья • тематические дни и недели • недели творчества • совместные праздники, развлечения • встречи с интересными людьми • семейный клуб «Мастерилочка» • семейные гостиные • участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности • творческие отчеты кружков • спортивная семейная школа 	По годовому плану По плану По годовому плану По плану По плану

3. Взаимодействие с родителями посредством ИКТ

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить

материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Мы применяем:

❖ мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию).

4. Взаимодействие с родителями через сайт ДОО

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к образовательному процессу ДОО, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в управлении детского сада и др.) развитие системы управления МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» на основе включения родителей в управленческий процесс.

➤ Состояние управления ДОО

1. Управление Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах **единоначалия и самоуправления**, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления являются:

- ✓ Педагогический совет
- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Родительский комитет

Высшим должностным лицом Учреждения является заведующий ДОО.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет – это коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников детского сада.

Педагогический совет:

- ❖ определяет направление образовательной деятельности Учреждения;
- ❖ обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- ❖ организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив;
- ❖ заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- ❖ принимает локальные акты, регламентирующие общую деятельность Учреждения.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Формой самоуправления Учреждения является Общее собрание работников.

К исключительной компетенции Общего собрания работников относятся вопросы:

- ❖ разработка и принятие Устава для внесения его на утверждение
- ❖ рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации
- ❖ образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля его исполнения
- ❖ заслушивание ежегодного отчёта представительного органа и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора
- ❖ выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора
- ❖ принятие решения об объявлении забастовки, выборы органа, возглавляющего забастовку
- ❖ принятие локальных актов, регламентирующих общую деятельность Учреждения.

Родительский комитет избирается на общем собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) от каждой группы детей. К компетенции Родительского комитета относятся:

- ❖ принятие новых членов в состав Родительского комитета
- ❖ определение приоритетных направлений деятельности, рассмотрение и утверждение долгосрочных планов деятельности
- ❖ оказание помощи руководству Учреждения в организации и проведении общих

родительских собраний

Проблемное поле:

Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Перспективы развития:

Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

2. Анализ условий кадрового обеспечения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В результате анализа педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя, составлен комплекс мероприятий. Для реализации графика переподготовки педагогов с непрофильным образованием, плана курсовой подготовки по реализации ФГОС ДО, выбрали базу данных образовательных учреждений. В соответствии с требованиями ФГОС ДО скорректировали номенклатуру дел педагогического состава. В ДОУ регулярно повышается уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, созданы условия для развития их субъектной позиции. Педагоги участвуют в методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации, каждый педагог составил программу индивидуального развития.

Актуальной остается задача - повышение профессионализма педагогических работников, в этом направлении выделены целевые ориентиры педагогической деятельности:

- ❖ Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- ❖ Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- ❖ Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО является создание материально - технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды. Экспертиза показала, что условия, созданные в ДОУ соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, продуктом экспертизы, стали акты

соответствия. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

3. Перечень внутренних проблем, влияющих на развитие ДОО

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- ❖ Недостаточное обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в ДОО
- ❖ Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды с ФГОС ДО
- ❖ Столкновение стандарта с установками родителей на обучение, к программам, обучающим и нацеленным на результат, а не развивающим
- ❖ Психологическая и профессиональная неготовность педагогов работать с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования
- ❖ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы
- ❖ Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления
- ❖ Система работы со школой носит формальный характер и не затрагивает содержания образования
- ❖ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить постепенный переход от актуального развития ДОО к инновационному. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

1. Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- ❖ Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДООУ)
- ❖ Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации)
- ❖ Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДООУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- ❖ Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации)
- ❖ Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию)
- ❖ Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДООУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков)
- ❖ Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования)
- ❖ Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДООУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- ❖ Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей

развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДООУ и определение объемов и источников их финансирования).

2. Характер будущего ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья
- ценность развития
- ценность детства
- ценность сотрудничества.

Перечисленные ценности, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), Характер будущего ДООУ приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный

опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- ❖ Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
- ❖ Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- ❖ Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

3. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1.5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- ❖ эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное

физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие

- ❖ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей
- ❖ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов
- ❖ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения
- ❖ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования
- ❖ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса
- ❖ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса
- ❖ принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения
- ❖ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

5.1.Профессионализм воспитателя:

- ❖ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку
- ❖ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам
- ❖ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности
- ❖ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы
- ❖ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода
- ❖ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми
- ❖ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности
- ❖ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу

применения ИКТ в образовательном процессе

- ❖ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала
- ❖ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей
- ❖ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

5.2.Проявление организационно-методических умений:

- ❖ использует в работе новаторские методики
- ❖ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии
- ❖ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

5.3.Личностные качества педагога:

- ❖ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований
- ❖ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества
- ❖ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью
- ❖ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе
- ❖ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей
- ❖ креативен
- ❖ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса
- ❖ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме
- ❖ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

6. Модель выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ❖ здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная

динамика

- ❖ коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам
- ❖ физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей
- ❖ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- ❖ креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ❖ любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- ❖ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ❖ ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- ❖ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

7. Стратегическая цель

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Данная цель достигается решением следующих задач:

- ❖ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- ❖ Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Сформировать ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;

❖ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции;

❖ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;

❖ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

❖ Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

❖ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

❖ Развитие системы управления МБДОУ основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели, на основе включения родителей в управленческий процесс.

У. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации Программы:

1 этап: организационный (январь 2019г. – май 2019г.)

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ

2 этап: практический (июнь 2019г. – август 2023г.) Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

3 этап: аналитический (сентябрь 2023г. – декабрь 2023г.)

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Основные направления плана действий по реализации Программы развития

Система управления:

- нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС
- кадровое обеспечение - повышение профессионального уровня педагогов
- усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- преобразование коррекционно-развивающей среды
- информатизация образовательного процесса
- финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ
- здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ.

Сотрудничество:

- сотрудничество с родителями
- сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона

1 этап - организационно-диагностический (январь 2019г. – август 2019г.)

Цель: Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<u>1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ</u>				
Цель: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным ДОУ, реализующим стратегические и тактические цели				
1.1.Нормативное обеспечение в соответствии ФГОС ДО				
Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО				
1	Подготовка приказов, разработка локальных актов, в соответствии с ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО. Доведение нормативных документов до участников ОП	Январь 2019г.	Заведующий	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, в соответствии ФГОС ДО
1.2. Повышение профессионального уровня педагогов				
Цель: Создание эффективной системы управления педагогическим коллективом, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала				
2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации	Январь - май 2019г.	Заведующий	Должностные инструкции в новой редакции
3	Корректировка графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с требованиями ФГОС ДО	Январь 2019г.	Заведующий, Старший воспитатель	Перспективный план курсовой подготовки в соответствии ФГОС ДО
4	Анализ педагогического коллектива на наличие квалификационных категорий	Январь 2019г.	Старший воспитатель	График аттестации
5	Анализ педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя	Февраль 2019г.	Старший воспитатель	План переподготовки кадров с непрофильным образованием Педагоги по специальности «Воспитатель ДОУ»
6	Оформление номенклатуры дел в соответствии с треб. ФГОС ДО	Март 2019г.	Заведующий	Новая редакция номенклатуры дел педагога
7	Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе ДОУ	На каждом этапе	Творческая группа	Самообследование
1.3. Усиление роли родителей при решении вопросов управления				
Цель: Создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством				
8	Анализ организации и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности	Февраль – март 2019г.	Творческая группа	Отработка механизма деятельности коллегиальных органов Управления(Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей)
<u>II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>				
Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение				
2.1.Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО				
Цель: Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы				

9.	Анализ развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Февраль 2019г.	Творческая группа	Акт обследования предметно- пространственной среды
10.	Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)	Февраль 2019г.	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОУ
11	Установка системы домофона	Март 2019г.	Заведующий	Система домофона по всем группам детского сада и администрации

2.2.Коррекционно-развивающая среда

Цель: Обновление и пополнение коррекционно-развивающей среды

12.	Анализ коррекционно-развивающей среды	Апрель 2019г.	Творческая группа	Акт обследования коррекционно-развивающей среды
-----	---------------------------------------	---------------	-------------------	---

2.3.Информатизация образовательного процесса

Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в соответствии ФГОС ДО

13.	Анализ информатизация образовательного процесса в ДОУ	Март 2019г.	Старший воспитатель	Акт обследования
14	Размещение на сайте ДОУ информации	Весь период	Заведующий, ст.восп., отв. за сайт	Размещение на сайте ДОУ информации
15	Обеспечение публичной отчетности ДОУ	Весь период	Заведующий, ст.восп., отв. за сайт	Публичный отчет

2.4.Финансово – экономическое обеспечение

Цель: Определение финансовых затрат

16	Определение финансовых затрат (объем, направление)	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО и реализацию Программы
17	Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических условий	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель	Предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц

III.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе

3.1.Обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка

18	Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с образовательными областями и с учетом социального запроса родителей воспитанников	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель	Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
----	--	-------------	------------------------------	---

19	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка метод. сопр. по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации ОП. Создание условий для индивидуализации ОП – разработка индивидуальных маршрутов развития	В течении всего периода	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели	- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий
20	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества ОД	В течение всего периода	Заведующий Ст.воспитатель	Сбор необходимой информации
21	Выбор системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Март 2019г.	Ст.воспитатель	Итоговая диагностика результатов образовательного процесса.

3.2.Повышение профессиональной компетенции воспитателей в работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзии

Цель: Создание рабочей модели образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы

22	Реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы.	Февраль - март 2019г.	Творческая группа	-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы.
----	--	-----------------------	-------------------	---

3.3.Здоровьесбережение и здоровьесформирование, обеспечение безопасности детей в ДОУ

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и педагогов

23	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности	Февраль 2019г.	Инструктор по ФИЗО	Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения
24	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)	Март 2019г.	Ст.воспитатель Инструктор по ФИЗО Медсестра	Коррективы к программе «Здоровье»
25	Создание системы условий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ	Январь – май 2019г.	Заведующий Ст.воспитатель	Утверждение локальных актов, планов касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения (инструкции, положения и пр.)

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО

Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями)

4.1.Взаимодействие с объектами здоровьесберегающей,психолого-педагогической, художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений города

Цель: Социальное партнерство с учреждениями г. Йошкар-Олы

26	Инновационная деятельность по художественно- эстетическому развитию	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель	Взаимодействие ДОУ с выставочным центром «Радуга»
----	---	-------------	------------------------------	---

27	Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции	Весь период	Заведующий Инструктор по физической культуре	Взаимодействие в рамках инновационного центра здоровьесберегающей направленности на базе МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка»;
28	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Весь период	Заведующий Учитель-логопед, дефектолог Ст.воспитатель	Взаимодействие с МБОУ Центр «Росток» по выявлению детей, нуждающихся в коррекционной помощи и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
29	Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона	Весь период	Заведующий, Ст. воспитатель	Взаимодействие со школой №29 (организация совместных мероприятий с СОШ, плана взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО). Сотрудничество с ГБОУ Республиканской детско-юношеской библиотекой им.В.Х. Колумба; национальным музеем Республики Марий-Эл им.Т.Евсеева; ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»; ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» и т.д.

4.2.Сотрудничество с родителями

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ

30	Оценка актуального состояния работы с родителями	Февраль 2019г.	Ст.воспитатель	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ
31	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Весь период	Ст.воспитатель	Разработка совместных планов, проектов

II этап - практический (сентябрь 2019г. – август 2023г.)

Цель: Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

№	Мероприятия по реализации программы	Примерные сроки выполнения	Ответственные	Предполагаемые результаты
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ				
Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели				
1.1.Нормативное обеспечение ФГОС ДО				
Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО				
1	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно- правовыми документами в соответствии ФГОС ДО.	По мере поступл. докум.	Заведующий Старший воспитатель	«Система образования» Журнал «Инструктивно-методические документы». Банк электронных версий нормативно-правовых документов
1.2.Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов				
Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала				
2	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов. Информационные и научно-методические ресурсы	По мере поступл. докум.	Заведующий Старший воспитатель	Журнал «Инструктивно-методические документы»
3	Организация изучения опыта других регионах	Весь период	Творческая группа	Перечень вебинаров

4	Реализация графика повышения квалификации педагогов, плана переподготовки кадров	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогических работников. Приобретение профильной специальности
5	Семинар по аттестации педагогических кадров	Сентябрь 2019г	Заведующий, ст. воспитатель	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
6	Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурсов	Заведующий, ст. воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОО в социуме
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	2019-2023г.г	Заведующий, ст. воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
8	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОО			
9	Планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях			
10	Повышение педагогического мастерства через «Школу дошкольных наук». «Школу современных технологий»			
11	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Весь период		Поощрительные выплаты, награждения, благодарности
12	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Весь период		Создание электронных «портфолио» педагогов
13	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Электронная копилка мастерства»	Весь период		Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОО

1.3.Усиление роли родителей при решении вопросов управления

Цель: Создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством

14	Организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения ОП.	Весь период	Заведующий	План работы органов управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей).
----	--	-------------	------------	--

II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение

2.1.Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Цель: Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы

15	Укрепление материально-технической базы детского сада.	Весь период	Заведующий, Заведующий хозяйством	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения
16	Обновление и пополнение развивающей предметно – пространственной среды детского сада	Весь период	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатели	Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, играми развивающей направленности,

17	Система мероприятий по санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и т.д.)	Сентябрь 2019г.	Заведующий	По плану
18	Комплектование библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. Организация подписки на педагогические журналы периодической печати через интернет или Сенсум	На каждом этапе	Заведующий Старший воспитатель	Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы Выставка литературы в методическом кабинете в соответствии с ФГОС ДО
19	Пополнение мультимедиаотеки, информационные цифровые ресурсы.	На каждом этапе	Заведующий Старший воспитатель	Медиаотека педагогического опыта
20	Коррекционно-развивающая среда	На каждом этапе	Творческая группа	Оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО

2.2. Информатизация образовательного процесса

Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности

21	Создание позитивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	На каждом этапе	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО. Дни открытых дверей: экскурсия по детскому саду, встречи со специалистами, просмотр открытых занятий. Выпуск газеты детского сада «Весеннее настроение»
22	Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Старший воспитатель	ИКТ-компетентность участников образовательного процесса
23	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Весь период	Заведующий, Ст. воспитатель	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
24	Обеспечение публичной отчетности ДОУ	Каждый год	Ст. восп. Отв. за сайт	Публичный отчет. Самообследование.
25	Диссеминация педагогического инновационного опыта	2019-2023гг	Заведующий Ст. восп. Пед. коллектив	Публикации, выступления.

2.3. Финансово – экономическое обеспечение

Цель: определение финансовых затрат

27	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО и реализацию Программы
28	Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе

3.1.Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО				
Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка				
29	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения мультимедийных технологий в ОД	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель	Активное применение мультимедийных технологий в образовательной деятельности
30	Разработка долгосрочных тематических проектов по физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.	В течении всего периода	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Педагог-психолог	«Спортивные игры», «Здоровое питание», «Народные игры»; «Откуда стол пришел?», «Какие бывают животные?», «Истоки старины глубокой»;«Театр в нашей жизни», «Марийский орнамент»;-«Как сделать мультфильм?», «Превращения воды»
3.2.Повышение профессиональной компетенции воспитателей в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии				
Цель: создание рабочей модели образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы				
31	Разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Весь период	Творческая группа	АОП в соответствии с ФГОС ДО
32	Коррекционное сопровождение развития детей с ОНР и ЗПР	Весь период	Учитель-логопед Воспитатели	Работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов). Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости), контроль и коррекция данной программы.
3.3.Здоровьесбережение и здоровьесформирование, обеспечение безопасности детей в ДОУ				
Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и педагогов				
33	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Весь период	Пед. коллектив, родители	Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
34	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Весь период	Пед. коллектив, родители, медсестра	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
35	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	2019-2023г.г По годовому плану	Пед.коллектив, медсестра	Комплекс методических мероприятий (семинары –практикумы, открытые занятия, конкурсы и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой
36	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	По мере необходимости	Ст. воспитатель медсестра	Постоянно действующий семинар:«Охрана и поддержание здоровья детей», Производственные совещания . -Система производственного контроля
37	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Ежегодно по годовым планам	Педагогический коллектив, медсестра	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.), организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и другое), создание на сайте детского сада страницы "Будь здоров!"
IV. СОТРУДНИЧЕСТВО				
Цель: организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями)				
4.1.Взаимодействие с объектами здоровьесберегающей, психолого-педагогической, художественно-эстетической направленности в образовательных учреждениях города				
Цель: социальное партнерство с учреждениями г. Йошкар-Олы				

38	Инновационная деятельность по художественно-эстетическому развитию	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель	Заключение договора с выставочным центром «Радуга» (приобщение детей к искусству)
39	Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции	Весь период	Заведующий Инструктор по ФИЗО	Реализация программ «ФизкультУра!» и «Водное поло»
40	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель	Заключение договора с МБОУ Центр «Росток» по разработке системы сопровождения индивидуальных образ. маршрутов.
41	Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель	Заключение договора со школой №29 (Организация совместных мероприятий с СОШ, плана взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФГОС ДО; Заключение договора с республиканским кукольным театром

4.2.Сотрудничество с родителями

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ

42	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	2019-2022гг.	Заведующий, Старший воспитатель Все педагоги ДОУ	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями (дифференцированные планы и программы с разными категориями населения, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми). Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары- практикумы, консультации) групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, проведение выставок семейных поделок, конкурсы и пр. Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы
43	Транслирование передового опыта семейного воспитания	2019-2022гг.	Заведующий Старший воспитатель	-Выступления на родительских собраниях, круглые столы, - проектная деятельность, -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ
44	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагог, педагог-психолог	Семейный клуб «Мы вместе» – новые формы работы с семьями воспитанников с различными проблемами; - Семейные клуб «Мастерилочка» – организация инновационной деятельности семьи и детского сада в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста; Проект «Лети, письмо!» – воспитание на социокультурном опыте;
45	Создание консультативного пункта	Сентябрь 2019г	Заведующий, ст. восп., специалисты	План работы Консультативного пункта для родителей детей с ОВЗ

III этап - аналитический (сентябрь 2023 -декабрь2023 г.)

Цель: Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ				
Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.				
3.1.Нормативное обеспечение в соответствии ФГОС ДО				
Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО				
1	Анализ эффективности реализации Программы Развития Определить перспективу дальнейшей работы	Декабрь 2023г.	Творческая группа	Подведение итогов работы по Программе развития.Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.
3.2.Кадровое обеспечение – повышение профессиональногоуровняпедагогов				
Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала				
2	Анализ повышения профессионального мастерства педагогического состава	Сентябрь-декабрь 2023г	Заведующий	Анализ, отчеты педагогов, дипломы, сертификаты,
3	Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	Сентябрь-декабрь 2023г	Заведующий , Ст. воспитатель	Анализ профессиональной компетенции педагогов ДОО. Дипломы, сертификаты, зачетная книжка.
4	Мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени предшкольного образ.»	Сентябрь-декабрь 2023г	Творческая группа	Результат мониторинга
3.3.Усиление роли родителей при решении вопросов управления				
Цель: Создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством				
5	Обобщение опыта работы в системе управления ДОО.	Сентябрь-декабрь 2023г	Творческая группа	Отчеты.
II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение				
2.1.Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО				
Цель: Обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы				
6	Анализ развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Сентябрь-декабрь 2023г.	Творческая группа	Акт обследования предметно- пространственной среды
7	Экспертиза условий, созданных в ДОО (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)	Сентябрь-декабрь 2023г.	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОО.

2.2.Коррекционно-развивающая среда				
Цель: Преобразование коррекционно-развивающей среды				
8	Анализ коррекционно-развивающей среды	Сентябрь-декабрь 2023г.	Творческая группа	Акт обследования коррекционно-развивающей среды
2.3.Информатизация образовательного процесса				
Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в соответствии ФГОС ДО				
9	Анализ информатизация образовательного процесса в ДОО	Сентябрь-декабрь 2023г.	Старший воспитатель	Акт обследования
10	Размещение на сайте ДОО информации о введении ФГОС	Весь период	Заведующий, ст.восп. Отв. за сайт	Анализ работы сайта ДОО.
11	Обеспечение публичной отчетности ДОО.	Весь период	Заведующий, ст.восп. Отв. за сайт	Публичный отчет
12	Диссеминация педагогического инновационного опыта	На каждом этапе	Заведующий Ст.воспитатель	Методические рекомендации
13	Участие педагогов в муниципальных и республиканских обучающих семинарах, конференциях	На каждом этапе	Старший воспитатель	Программы семинаров, сертификаты, публикации. Листы регистрации
2.4.Финансово – экономическое обеспечение				
Цель: определение финансовых затрат				
14	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Заведующий Ст.воспитатель	Анализ реализации проекта бюджета.
15	Привлечение дополнительных средств (предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц)	В течение всего периода	Заведующий Ст.воспитатель	Акты, договора
III.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА				
Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе				
3.1.Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО				
Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка				
16	Определение новых направлений развития	Сентябрь-декабрь 2023г.	Ст.воспитатель	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития, Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый доклад, сайт ДО)

17	Анализ системы мониторинга результатов ОП в соответствии с ФГОС ДО. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО	Весь период	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Результаты мониторинга. Определение перспектив деятельности.
18	Анализ внутреннего качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	В течении всего периода	Заведующий Ст.воспитатель	Положение о внутреннем качестве образования ДОО. Акты обследования в листе самообследования
19	Анализ опыта работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования	Сентябрь - декабрь 2023г.	Заведующий, Ст.воспитатель	Акты обследования. Отчеты педагогов.

3.2.Повышение профессиональной компетенции воспитателей в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии

Цель: создание рабочей модели образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы

20	Анализ реализации адаптированных образовательных программ	Весь период	Творческая группа	Корректировки в программы
----	---	-------------	-------------------	---------------------------

3.3.Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОО

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива

21	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Сентябрь - декабрь 2023г.	Заведующий Ст.воспитатель Инструктор по ФИЗО	Диагностика детей по образовательной области «Физическое развитие», Публичный доклад, корректировка в Программу «Здоровье»
22	Анализ опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Весь период	Ст.воспитатель Инструктор по ФИЗО Медсестра	Сертификаты, грамоты

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО

Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями)

4.1.Взаимодействие с объектами здоровьесберегающей, психолого-педагогической, художественно-эстетической направленности в образовательных учреждениях города

Цель: Социальное партнерство с учреждениями г. Йошкар-Олы

23	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с образовательными учреждениями, социокультурными учреждениями города	Сентябрь - декабрь 2023г.	Заведующий	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). Отчетная документация.
----	--	---------------------------	------------	---

4.2.Сотрудничество с родителями

Цель: Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ

24	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Сентябрь 2023г.	Ст.воспитатель	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)
----	---	-----------------	----------------	---

VI. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ
3. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях
4. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в ДООУ
5. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению
6. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных игровых технологий
7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности
8. Создание системы оценки качества результатов деятельности. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений
9. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников
10. Ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

VI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования администрации городского округа «Горой Йошкар-Ола, администрация МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка». Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе:

- публичного отчета
- годового плана работы учреждения
- организации текущего и итогового контроля
- проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных
- сбора, обработки и интерпретации данных.

В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов ит.д.)

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

Лист контроля и корректировки

Дата	Изменения и дополнения	Должность/ подпись

Литература

- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении ФГОСДО»
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ❖ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель»
- ❖ «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»
<http://my.webinar.ru/record/251575/>
- ❖ «ФГОС ДО: каким быть дошкольному образованию»
<http://www.youtube.com/watch?v=X6LeJ9WVX8I>
- ❖ «Новый стандарт: условия и результаты дошкольного образования»
http://www.youtube.com/watch?v=A_bF0zurHAE&feature=youtu.be