

ПЛАН
летней оздоровительной работы с детьми
(ИЮЛЬ)

Старшая и подготовительная к школе группа
(5-7лет)

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДООУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	✓ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ✓ обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; ✓ развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; ✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к
------------------------------------	--

	события, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; ✓ развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет; ✓ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; ✓ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
Познавательное развитие	✓ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; ✓ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; ✓ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; ✓ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; ✓ расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.
Речевое развитие	✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; ✓ продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; ✓ формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); ✓ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; ✓ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
Художественно-эстетическое развитие	✓ продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ✓ воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

	✓ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; ✓ продолжать развивать у детей коллективное творчество; ✓ развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; ✓ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; ✓ поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; ✓ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).
Физическое развитие	✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих; ✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Теплый период

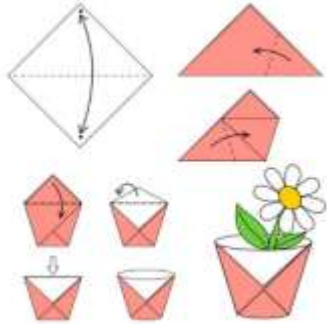
Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	17.00-18.00

Тематические недели

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июль	14.07-18.07 16.07 – День рисования на асфальте 20.07 - Международный день торта	Удивительное рядом	14.07 – День бумаги
			15.07 – День стекла
			16.07 – День мыльных пузырей
			17.07 – День воздушных шаров
			18.07 – День сладкоежек
	21.07-25.07 23.07 - Всемирный день китов и дельфинов	Знатоки природы	21.07 – День насекомых
			22.07 – День птиц
			23.07 – День рыбака
			24.07 – День цветов
			25.07 – День животных
	28.07-01.08 01.08 - День клоуна	Неделя интересных дел	28.07 – День путешественника
			29.07 – День мастерилок
			30.07 – День красоты
			31.07 – День опытов и экспериментов
			01.08 – День шутки

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ

Тема недели «Удивительное рядом»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) - Прогулки. Июль. № 11-15 (см. Приложение 2) - Утренний круг № 29-33 (см. Приложение 3) - Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				
Понедельник 14.07.25 «День бумаги»	- СПИ «Книжный магазин». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. - ХБТ «Подклеивание книжек». Задачи: закреплять умение совместно с педагогом отбирать книги, требующие ремонта, и подклеивать их; прививать любовь и бережное отношение к книгам.	- Презентация «История возникновения бумаги». (см. Приложение 5) - Исследовательская деятельность. Сравнить скорость разложения бумаги и полиэтилена в почве (Закопать в один стакан с землей кусочек салфетки, а в другой – кусочек полиэтилена. Полить землю водой. Ложкой перемешать мокрую землю в стаканах. Немного подождать. Затем с помощью ложки найти салфетку и кусок пакета. Что сохранилось?) - Д/игры - «Что бывает из бумаги?» - «Принеси бумажный предмет» - «Определи на ощупь» - «Собери картинку» (пазлы)	- Чтение экологической сказки «Зеленая бумага» (см. Приложение 5) - Чтение стихотворений: М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги» - Речевые игры: «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Бумажная, бумажный, бумажные», «Так не бывает», «Что бывает из бумаги?»	«Стаканчик». Оригами из бумаги. Задачи: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление. 	- Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками. - Игры-соревнования: - пройти с листочком бумаги на голове - чей самолетик дальше долетит - кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша

Вторник 15.07.25 «День стекла»	• Беседа «Как надо обращаться со стеклянными предметами?». Задачи: закрепить правила безопасного обращения со стеклянными предметами. • СРИ «Магазин посуды». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.	• Мини-музей стекла. Задачи: дать детям возможность рассмотреть разные предметы из стекла. • Презентация «Стекло». (см. Приложение 5) • Д/и «Что из чего сделано», «Что сделано из стекла?» • Д/и «Разбитая ваза» (разрезные картинки) • Опыты со стеклом (прозрачность; водонепроницаемость; «окрашивает» предметы, на которые смотришь через цветное стекло; издает звук разный в зависимости от наполнения стакана)	• Чтение рассказа Н. Носова «Леденец». • Чтение. Т. А. Шорыгина «Осколок стекла»	• Нарисуй что-нибудь стеклянное. Задачи: развивать творческие способности детей, воображение. • Прослушивание классической музыки, исполненной на стеклянных бокалах.	• П/и «Кегли». Задачи: учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катании шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер. • П/и «Кошка и мышка». Задачи: развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.
Среда 16.07.25 «День мыльных пузырей»	СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу». Задачи: закреплять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, общественных местах; развивать умение соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий.	• Презентация «Волшебство мыльных пузырей»(см. Приложение 5) • Приготовление раствора для мыльных пузырей. • Опыты с мыльными пузырями: - Надувание пузырей трубочками разного диаметра. - Пузырь в пузыре - Пузыри вокруг предметов - Цветы из пузырей - Пузырь на ладошке - Как удержать пузырь в руках, чтобы не лопнул? (шерстяной варежкой) • Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?).	• Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары. • Чтение «Сказка про мыльный пузырь»(см. Приложение 5)	Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Задачи: помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам, дорисовывать. 	• Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пена» • П/и «Мыльные пузыри». Задачи: развивать физические качества детей, создать у детей радостное настроение.

Четверг 17.07.23 «День воздушных шаров»	СРИ «Цирк». Задачи: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.	• Презентация «История воздушного шарика» (см. Приложение 5) • Опыты с воздушными шариками: - надувание шаров (из тонкой резины и более толстой), - есть ли вес у воздуха (подвесить 2 одинаковых надутых шарика, а затем один проткнуть) - шарик-«магнит» (волосы, кусочки бумаги, «приклеить» к стене) • Фокус с прокалыванием шарика спицей. 	• Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар»	• Превращение воздушного шарика. Задачи: развивать воображение, фантазию, творчество детей. 	Эстафеты с воздушными шариками (мячами): - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обратно без задания) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой кегли) - «Батут для шариков» (На полу расстилается легкая ткань, на ней воздушные шары. Ведущий с детьми берутся за края ткани со всех сторон, и по сигналу «Раз, два, три – шарик, лети» подбрасывают её вверх. По сигналу «Раз, два, три – шарик лови» дети собирают шары)
Пятница 18.07.23 «День сладкоежек» (20 июля – международный день торта)	СРИ «Кафе». Задачи: способствовать развитию интереса и уважения к профессиям повара, официанта; закрепить правила поведения в общественных местах; закреплять умения самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли.	Командные конкурсы: - «Вспомни героев» (из детских произведений, которые очень любили сладкое) - «Варенье» (отгадывание загадок о ягодах и фруктах) - «Кто быстрее?» Выпьет напиток или сок. (1 человек от команды) - «Кто больше?» назовет конфет - Угадай фрукт на вкус - Викторина о сладостях	• Отгадывание загадок про сладости. • Чтение глав из книги А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше» • Стихотворение «Варенье» О.Григорьев, С. Михалков «Сладкоежки»	• Лепка «Сладкие угощения». Задачи: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.  • Песни «Сладкоежки», «Конфетки» (см. Приложение 5)	• П/и «Колобок» • Игра «Допрыгни до конфеты» • Игра «Конфета в ложке»

Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»

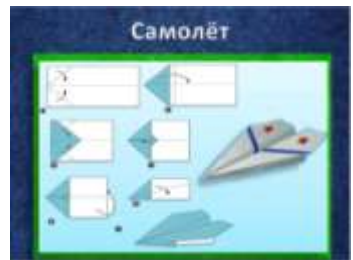
Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) - Прогулки. Июль. № 16-20(см. Приложение 2) - Утренний круг № 34-38 (см. Приложение 3) - Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				
Понедельник 21.07.25 «День насекомых»	- Беседа «Правила безопасности при встрече с насекомыми» <i>(не трогать, не пугать, не ловить, любоваться ими...)</i> - СРИ «Ветеринарная клиника». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.	- Презентация «Мир насекомых» (см. Приложение 5) - Рассматривание и чтение энциклопедий о насекомых. - Д/игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Четвертый лишний», «Закончи предложение», «Я знаю 5 названий насекомых» - Игра «Угадай, что я за насекомое» - Викторина: «Знаете ли вы?». ([2], с. 89) - Проблемная ситуация «Можно ли паука назвать насекомым? Почему?»	- Чтение сказок «Зеркало Бенуа», «Мед Беатрисы», «Наряд Каролины» (Марта Беровска) - Игры на словообразование «Назови ласково», «Насекомые – великаны» «Когда так говорят» (делать из мухи слона, мухи не обидит, трудится как пчелка) - Загадки о насекомых. ([2], с. 87-88)	- Ручной труд «Божья коровка». Задачи: учить детей делать божью коровку из полосок бумаги. (см. Приложение 5)  - Раскраски с насекомыми.	- П/и «Паук и мухи». Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу. ([6], с. 154) - П/и «Медведь и пчелы». Задачи: упражнять детей в беге, отрабатывать умение сохранять направление, не наталкиваясь друг на друга. ([6], с. 28)
	Смотр-конкурс «Лучшее оформление летнего участка»				

Вторник 22.07.25 «День птиц»	СРИ «Зоомагазин». Задачи: способствовать формированию у детей расширенного представления о труде работников зоомагазина, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных; продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, планировать развитие игры, выбирать средства для реализации замысла.	- Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы, зимующие и перелетные). Задачи: развивать логическое мышление детей. - Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) Задачи: вызвать интерес к складыванию картинок с изображением птиц, развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление. - Д/и «Летает – не летает». Задачи: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях.	- Отгадывание загадок. ([2], с. 90-91). - Чтение В. Бианки «Лесные домишки» - Игра «Назови птиц ласково» - Игра «Один много» (один соловей... много соловьев). Грач... (грачей). Скворец... (скворцов)).	- Прослушивание голосов птиц. - Ручной труд «Перелетные птички». Задачи: совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку. 	- П/и «Совушка». ([6], с. 154). Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. - П/и «Перелёт птиц». ([6], с. 153) Задачи: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазанье по гимнастической лестнице.
Среда 23.07.25 «День рыбака»	СРИ «Семья. Поход на рыбалку». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. Отображать в игре знания об окружающей жизни.	- Рассказ воспитателя «Обитатели морских глубин – киты и дельфины» ([2], с. 94) - Д/и «Кто больше назовет рыб», «Четвертый лишний» - Беседа «Чем можно ловить рыбу?». Задачи: развивать познавательный интерес детей, знакомить со значением слов удочка, невод, сеть, сачок. «Задачки о рыбалке» (задачи в стихотворной форме) - Викторина по теме «Рыбы. Рыбалка. Море» - Опыт «Живая рыбка». Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды и растительного масла. ([4 (приложение)], с.44)	- Чтение Н. Носова «Карасик» - Чтение «Девочка и дельфин» С.В.Сахарнова - Чтение стихов о рыбах. Отгадывание загадок про рыб, водоемы. - Обсуждение пословиц и поговорок о рыбалке. (Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. Не всяк рыбак, кто рыбку поймал. Рыбка мала, да уха сладка)	- Рассматривание картин о море А.Айвазовского, А.Садовского, В.Коваля. - Ручной труд «Рыбка». Задачи: учить из бумаги делать рыбку в технике плетения; развивать усидчивость, аккуратность. (см. Приложение 5) 	- П/и «Акулы». ([6], с. 101) - П/и «Караси и щука». ([6], с. 86) Задачи: упражнять детей в беге, развивать координацию движений, умение действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту движений. - П/и «Рыбаки и рыбки» ([6], с. 159)

Четверг 24.07.25 «День цветов»	СРИ «Цветочный магазин». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.	• Просмотр видео «Рост цветов. Ускоренная съемка» (см. Приложение 5) • Д/и «Сложи цветок» (уточнить знание о строении цветка-стебель, листья, цветок, «Найди цветок по описанию», «Четвертый лишний», «Я знаю пять названий цветов», «Разрезные картинки», «Выбери предметы, необходимые для ухода за садовыми растениями» • «Цветочное лото», мозаика «Собери цветы» • Экспериментирование «Как пьют воду растения» (с пищевыми красителями) • Блиц-турнир «Что я знаю о цветах?» ([2], с. 97).	• Беседа «Цветы в нашей жизни» • Чтение стихов о цветах. • Чтение Ж.Санд «О чем говорят цветы» • Отгадывание загадок о цветах. ([2], с. 98-99). • Игра «Я садовником родился». Задачи: развивать память, внимание, смелость и готовность отвечать за свои поступки.	• Картина из пластилина «Летняя картина». Задачи: развивать творческие навыки детей. (см. Приложение 5)  • Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского, «Цветы» В.Моцарт, «Вальс цветов» Шопен.	• П/и «Садовник и цветы». Задачи: развивать умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. ([2], с. 171) • П/и «Городки» ([6], с. 144)
Пятница 25.07.25 «День животных»	СРИ «Зоопарк». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.	• Презентация «Удивительные факты из жизни животных» (см. Приложение 5) • Д/и «Составь необычное животное» (из разрезанных половинок животных), «Узнай по описанию», лото «Животные», «Угадай животное по голосу» • Викторина о животных. • Игра «Все на поиски ошибок» ([2], с. 86) • Рассуждения над проблемными ситуациями: - «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?» - «Что случится, если белочка не успеет сделать запасы?» • - «Что произойдет, если у овечки не отрастет шерстка?»	• Чтение: Пришвин М. «Разговор птиц и зверей»; Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»; Житков Б. «Беспризорная кошка» • Отгадывание загадок о животных.([2], с. 85) • Словесные игры: «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто, где живет?». «Чья голова, чей хвост?»	• Раскраски, трафареты с животными. Задачи: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук. • Конструирование «Скотный двор», «Зоопарк» • Рисование «Небывалое животное». Задачи: развивать фантазию детей. (Предложить детям нарисовать необычное животное и решить, где оно должно жить: на Луне, на Солнце, на других планетах...)	П/и «Совушка», «Коршун и наседка», «Волк во рву»

Работа с родителями:

Консультация «Лес - наше богатство».
Консультация «Поход в зоопарк»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) - Прогулки. Июль № 21-24, Август № 1 (см. Приложение 2) - Утренний круг № 39-43 (см. Приложение 3) - Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				
Понедельник 28.07.25 «День путешественника»	- Беседа «Как вести себя в лесу». Задачи: вспомнить правила безопасного поведения на природе. - СРИ «Туристическое агентство». Задачи: продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем; воспитывать дружеские отношения в игре.	- Д/и «Что нужно туристам?». Задачи: закрепить умения классифицировать предметы, уметь обосновывать свой ответ. - Опыты «Чей кораблик быстрее?», «Чей самолет быстрее?». Задачи: расширить знания детей о свойствах воды и воздуха, закрепить умение делать выводы. - Д/и «Собери рюкзак путешественника». Задачи: учить классифицировать предметы, объяснять свой выбор, развивать речевую активность.	- Чтение стихотворения «Если ты в поход собрался...» - Д/и «Что едет? Что летит? Что плавает?»	Конструирование из бумаги (оригами) «Самолетик». Задачи: учить детей делать самолетик способом оригами. 	- М/п игра «Пустое место». Задачи: закреплять умения соблюдать правила игры, реагировать на сигнал водящего. ([6], с. 140) - П/и «Тише едешь - дальше будешь». Задачи: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. - П/и «Отважные туристы» ([6], с. 101)

Вторник 29.07.25 «День мастерилкок»	• СРИ «Город мастеров». Задачи: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; использовать атрибуты, предметы-заместители. • ХБТ «Уборка в групповой комнате». Задачи: продолжать формировать осознанное отношение к порядку, побуждать поддерживать его самостоятельно; закреплять трудовые умения, связанные с выполнением влажной уборки.	• Беседа с детьми «Что можно сделать из...(яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)?». Задачи: учить детей придумывать вторую жизнь бросовому материалу, развивать воображение детей. • Чтение познавательных рассказов об изобретении различных предметов. • Настольные игры по желанию детей.	• Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» • Игра «Угадай по описанию». Задачи: развивать активное слушание, способствовать запоминанию названий предметов одежды, посуды. <i>Воспитатель описывает предметы одежды, посуды, не называя их, дети отгадывают и располагают рядом с собой картинку с изображением отгадки.</i>	Совместно со всеми детьми смастерить атрибуты для игры в «Крестики-нолики» из камушков, пуговиц, крышек... 	• П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Задачи: научить ходить и бегать, меняя направления в колонне по одному играть дружно. • П/и «Краски». Задачи: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила.
Среда 30.07.25 «День красоты»	• СРИ «Салон красоты». Задачи: продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Игра «Сделай комплимент соседу». Задачи: способствовать сплочению коллектива.	• Беседы с детьми «Что такое красота?», «Что бывает красивым?». Задачи: рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина... • Мозаика, шнуровка, пазлы. Задачи: развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление. • Кубики Никитина «Сложи узор» • Игра «Сложи рисунок из палочек» • Девочкам предложить бумажные куклы с одеждой.	• Чтение наизусть стихотворения Т. Собакина «Если я сорву цветок» • Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...). Задачи: расширять словарь детей, учить подбирать определения к словам	Рисование в технике монотипия «Бабочка». Задачи: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.	• П/и «Вейся, венок». Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. • П/и «Кружева». Задачи: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Учить реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.

Четверг 31.07.25 «День опытов и экспериментов»	СРИ «Исследователи. Лаборатория». Задачи: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работах, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.	• Беседа «Исследователи». Задачи: развивать активное слушание, умения размышлять, вести диалог. <i>(Рассказать детям, что исследователи – это те люди, которые изучают то, что создано людьми в прошлом и настоящем, пытаются найти ответы на возникающие вопросы)</i> • Опыты-эксперименты: - «Капнем капельку в муку». Задачи: познакомить детей с методом образования облаков на примере с мукой. - «Фонтанчики». Задачи: объяснить принцип работы фонтана. - «Почему летит ракета?». Задачи: познакомить детей с принципом полета ракеты. - «Откуда радуга берётся?». (расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги) • Изготовление мыльных пузырей.	Чтение «День экспериментов». (С. Снегова)	• Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) • Рисование на камешках. Задачи: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). 	• П/и «Шаги». • П/и «Голова дракона». Задачи: учить детей двигаться в быстром темпе, держась друг за друга, менять направление движения, развивать ловкость, умение крепко держаться запереди стоящего товарища. • Пускание мыльных пузырей. Игры с пузырями.
---	---	--	--	---	---

Пятница 01.08.25 «День шутки»	• Игра «Фанты» (раздать детям изображения шаров, а на них записки-задания: прочитать стихотворение «Бычок»; спеть песню «В траве сидел кузнечик»; проскакать 15 раз на одной ноге; повторить скороговорку; назвать 5 имен на одну и ту же букву; быстро сделать цветок и подарить его кому – либо из присутствующих; съесть 2 зубчика чеснока; встать на стол и прокукарекать; наполнить рот водой и просидеть 1 минуту, не рассмеяться; станцевать; проползти по группе и т.д.) • Игра «Кто быстрее выпьет сок из бутылочки через соску» (дырочку в соске сделать очень маленькой) • Игра «Накорми друга» (дети с завязанными глазами кормят друг друга шоколадной конфетой).	• Презентация «Цирк». (см. Приложение 5) • Д/и «Разрезные картинки» (клоун) • Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации» • Фокусы «Как превратить чернила в воду», «Монетка-путешественница», «Как пролезть сквозь почтовую открытку» • Шуточные вопросы: - Под каким кустом сидит заяц во время дождя? (под мокрым) - Как пронести воду в решете? (заморозить) - Из какой посуды не едят? (из пустой) и т.п.	• Отгадывание загадок-обманок. • Чтение небылиц • Чтение рассказа Н.Носова «Мишкина каша» • Чтение и обсуждение детских анекдотов.	Поделка из бросового материала «Клоун». Задачи: развивать воображение детей, творческие способности. 	• Шуточные игры: - Подергать себя за уши; показать рожицу друг другу, одновременно почесать затылок и погладить себя по животу, почесать живот товарища. - Найти себе пару встать на одну ногу, взять товарища за нос и попрыгать на одной ноге. • Игра «Петушиный бой». (на пол кладется обруч. В него встают два мальчика правым плечом друг к другу. Одну ногу подгибают, руки прячут за спину. По сигналу дети стараются вытолкнуть друг друга из обруча).
--	--	---	---	--	---

Работа с родителями:

Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»
Папка-передвижка «Летний отдых на юге»

