

ПЛАН
летней оздоровительной работы с детьми (ИЮЛЬ)

Средняя группа
(4-5лет)

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДООУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи; ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям; ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; ✓ развивать стремление к совместным играм; ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; обогащать представления детей о малой родине; ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
------------------------------------	---

Познавательное развитие	✓ обогащать сенсорный опыт детей; ✓ расширять представления о себе и своих возможностях; ✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
Речевое развитие	✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
Художественно-эстетическое развитие	✓ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; ✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, использовать их в разных видах деятельности; ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения; ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
Физическое развитие	✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.

- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Свободные игры детей	16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Тематические недели

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июль	14.07-18.07 16.07 – День рисования на асфальте 20.07 - Международный день торта	Удивительное рядом	14.07 – День бумаги
			15.07 – День стекла
			16.07 – День мыльных пузырей
			17.07 – День воздушных шаров
			18.07 – День сладкоежек
	21.07-25.07 23.07 - Всемирный день китов и дельфинов	Знатоки природы	21.07 – День насекомых
			22.07 – День птиц
			23.07 – День рыбака
			24.07 – День цветов
			25.07 – День березки
	28.07-01.08 01.08 - День клоуна	Неделя интересных дел	28.07 – День путешественника
			29.07 – День мастерилок
			30.07 – День красоты
			31.07 – День опытов и экспериментов
			01.08 – День шуток

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ

Тема недели «Удивительное рядом»

Число, день недели и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июль (см. Приложение 1) - Прогулки. Июль. № 11-15 (см. Приложение 2) - Утренний круг № 29-33 (см. Приложение 3) - Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				
Понедельник 14.07.25 «День бумаги»	- СРИ «Книжный магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. - ХБТ «Книжная мастерская». Цель: воспитывать бережное отношение к книгам.	- Беседа «Как делают бумагу». - Опыты: - Сравнить тетрадный лист, газету, целлофановый пакет, ткань (как они скручиваются, рвутся, принимают прежнюю форму) - Звук, который издает бумага (альбомный лист, тетрадный, цветная бумага, газетный лист, бумага для выпечки) - Режущие свойства бумаги (разрезать колбаску из пластилина краем картона, альбомного листа, газеты, салфетки) - Как пишущие инструменты взаимодействуют с бумагой (поводить обратным концом кисточки по бумаге, потом попробовать заштриховать этот участок; положить под тетрадный лист монету и заштриховать) - Д/игры - «Что бывает из бумаги?» - «Принеси бумажный предмет» - «Определи на ощупь» - «Собери картинку» (пазлы)	- Чтение экологической сказки «Зеленая бумага» - Чтение стихотворений: М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги» - Речевые игры: «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Бумажная, бумажный, бумажные», «Так не бывает».	«Бабочки». Оригами из цветной бумаги (фантиков). Цель: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление. 	Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками. Игры-соревнования: - пройти с листочком бумаги на голове - чей самолетик дальше долетит - кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша

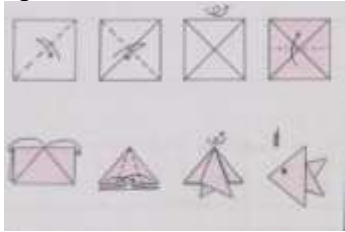
Вторник 15.07.25 «День стекла»	• Беседа «Как надо обращаться со стеклянными предметами?». Цель: закрепить правила безопасного обращения со стеклянными предметами. • СРИ «Магазин посуды». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.	• Рассказ воспитателя, как изготавливают стекло (презентация). • Д/и «Что сделано из стекла?» • Опыты со стеклом (прозрачность; водонепроницаемость; «окрашивает» предметы, на которые смотришь через цветное стекло; издает звук разный в зависимости от наполнения стакана)	Чтение рассказа Н. Носова «Леденец».	Нарисуй что-нибудь стеклянное. Цель: развивать творческие способности детей, воображение.	• П/и «Кегли». Цель: учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катании шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер. • П/и «Кошка и мышка». Цель: развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.
Среда 16.07.25 «День мыльных пузырей»	• СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу». Цель: закреплять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, общественных местах; развивать умение соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий. • Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками.	• Изучение свойств мыла (тяжелое, гладкое, твердое, холодное, ароматное, может быть разного цвета и формы). Каким становится, когда намокнет? Какой становится вода? • Эксперименты с мыльными пузырями. Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуются пузыри; формировать представление, что воздух лёгкий. Развивать мышление, внимание, речь, умение делать выводы. • Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?).	• Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары. • Чтение «Сказка про мыльный пузырь»	Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Цель: помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам, дорисовывать. 	• Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пена» • П/и «Мыльные пузыри». Цель: развивать физические качества детей, создать у детей радостное настроение.

Четверг 17.07.25 «День воздушных шаров»	СРИ «Цирк». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.	Опыты с воздушными шариками: - надувание, - выпускание воздуха из шарика («ракета»), - наполнение шарика водой, - выплескивание воды из шарика («фонтанчик»)	Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар»	• Рисование веселых рожиц на воздушных шарах. • Рисование мелками на асфальте «Разноцветные шарики»	Эстафеты с воздушными шариками: - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обратно без задания) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой кегли)
Пятница 18.07.25 «День сладкоежек» (20 июля – международный день торта)	СРИ «Кондитерская», «Чаепитие». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.	Командные конкурсы: - «Вспомни героев» (из детских произведений, которые очень любили сладкое) - «Варенье» (отгадывание загадок о ягодах и фруктах) - «Кто быстрее?» <i>Выпьет напиток или сок.</i> (1 человек от команды) - «Кто больше?» назовет конфет - Угадай фрукт на вкус - Викторина о сладостях	• Отгадывание загадок про сладости. • Чтение глав из книги А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше»	Лепка «Сладкое угощение». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.	• П/и «У медведя во бору» • Игра «Допрыгни до конфеты»

Работа с родителями: Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) - Прогулки. Июль. № 16-20 (см. Приложение 2) - Утренний круг № 34-38 (см. Приложение 3) - Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				
Понедельник 21.07.25 «День насекомых»	- Беседа «Правила безопасности при встрече с насекомыми» - СРИ «Ветлечебница». Цель: формировать элементарные представления детей о работе ветврача; упражнять в использовании разнообразных игровых действий.	- Беседа «Мухи – разносчики инфекций» - Д/игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Кто лишний?», «Закончи предложение» - Викторина: «Что мы знаем о насекомых?».	- Стихи и загадки про насекомых. ([2], с. 87) - Чтение В. Бианки «Приключения муравьишки», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук») - Составление экологической сказки «Пчелка Жу-жу». Цель: развивать у детей воображение, фантазию, связную монологическую речь.	- Аппликация «Гусеница»  - Раскраски с насекомыми. - Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы»	- Соревнование «Веселые муравьи» (перенос предметов) - Игра «Поймай бабочку» ([2], с. 158) - П/и «Ловля бабочек» ([2], с. 170)
	Смотр-конкурс «Лучшее оформление летнего участка»				

Вторник 22.07.25 «День птиц»	- ХБТ «Мытье игрушек». Цель: закреплять у детей навыки мытья игрушек, вытирания, складывания на полочки; воспитывать аккуратность в выполнении трудовых действий. - СРИ «Салон красоты». Цель: формировать представления об отношениях между людьми, развивать умения подбирать необходимые атрибуты и предметы-заместители, способствовать расширению круга ролевых действий.	- Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы). Цель: развивать логическое мышление детей. - Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) Цель: вызвать интерес к складыванию картинок с изображением птиц, развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление. - Д/и «Летает – не летает». Цель: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. - Прослушивание голосов птиц.	- Отгадывание загадок, чтение стихов о птицах. ([2], с. 90) - Чтение М. Горький «Воробьишко», В. Бианки «Первая охота»	- Трафареты «Птицы» - Пластилинография «Ласточка». Цель: знакомить детей с техникой рисования пластилином.  - Конструирование «Домик для птичек». Цель: закрепить навыки конструирования.	- П/и «Совушка». ([2], с. 165) Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. - П/и «Перелёт птиц». Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице. ([2], с. 163)
---	---	---	---	---	---

Среда 23.07.25 «День рыбака»	• Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание) • СРИ «Путешествие по морю». Цель: обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, формировать умение выполнять определенные социальные роли, бытовые действия.	• Рассматривание иллюстраций «Киты и дельфины. Рассказ воспитателя о дельфинах. ([2], с. 94) • Д/и «Кто больше назовет рыб» • Беседа «Чем можно ловить рыбу?». Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить со значением слов удочка, невод, сеть, сачок. • Опыт «Где вода нагреется быстрее – в тени или на солнце?». Цель: развивать интерес к познанию окружающего мира, умение мыслить, рассуждать, доказывать.	• Чтение Н. Носова «Карасик» • Чтение стих-ия А.Барто «Любитель-рыболов»	Оригами «Рыбка». Цель: научить детей делать рыбку в технике оригами. 	• П/и «Море волнуется...» • П/и «Карасики и Щука» • Игра «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, глазомер.
---	--	---	---	---	---

Четверг 24.07.25 «День цветов»	СРИ «Магазин». Сюжет: «В цветочном магазине». Цель: уточнять игровые действия, выполнять их в соответствии с выбранной ролью; формировать представление о магазине, работе продавца, порядке совершения покупки.	• Беседа «Садовые и полевые цветы». Цель: расширять знания детей о цветах, познакомить с некоторыми садовыми цветами. ([2], с. 96) • Д/и «Сложи цветок» (уточнить знание о строении цветка- стебель, листья, цветок), «Найди цветок по описанию», «Четвертый лишний», «Я знаю пять названий цветов», «Разрезные картинки» • Опыт «Двухцветный цветок». Цель: показать детям, что растение всасывает воду. ([3 (приложение)], с.42)	• Чтение стихов о цветах. • Чтение «Сказки о васильке» ([3 (приложение)], с.42). Цель: поддерживать у детей интерес к художественному слову, развивать память. • Заучивание стихотворения В.Викторова «Цветок» ([3 (приложение)], с.41). Цель: разучить стихотворение с детьми наизусть, развивать умение выразительно рассказывать его; формировать познавательный интерес, любовь к поэзии.	• Рисование по трафаретам «Цветы» Цель: формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику. • Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского • Конструирование «Построим заборчик возле клумбы». Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально.	П/и «Садовник». ([2], с. 171). Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.
Пятница 25.07.25 «День березки»	СРИ «Семья». Сюжет: «Поездка за город». Цель: закреплять умение детей творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.	• Рассказ воспитателя о березе – символе России. • Беседа «Что дает человеку береза?» • Рассматривание бересты под лупой. • Рассматривание изделий из бересты. • Д/и «Найди лист березы»	• Чтение книги К.Паустовского «Подарок» • Чтение стихотворений И. Токмакова «Березка», А. Прокофьева «Люблю березку русскую»	• Аппликация «Березовая роща».  • Прослушивание «Во поле береза стояла», ансамбль «Зоренька» - «Береза моя»	• П/и «Горелки» • Хороводная игра «Во поле береза стояла»

Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»

Памятка для родителей и детей «Берегите природу»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5. Июль (см. Приложение 1) - Прогулки. Июль. № 21-25 (см. Приложение 2) - Утренний круг № 39-43 (см. Приложение 3) - Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				
Понедельник 28.07.25 «День путешественника»	- Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе. - СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу». Цель: закреплять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах; развивать умение соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий.	- Д/и «На чем можно путешествовать?». Цель: закрепить знание транспорта. - Беседа «Куда можно путешествовать?» - Д/и «Соберем рюкзак путешественника». Цель: вместе с детьми выяснить, какие предметы могут понадобиться путешественникам.	- Чтение главы «Воздушное путешествие Незнайки» Н. Носова - Д/и «Что едет? Что летит? Что плавает?»	- Объемная аппликация «Воздушный шар». Цель: совершенствовать умений выполнять объемную аппликацию.  - Конструирование «Моделирование самолетов», «Гараж для машины»	- П/и «Поезд». Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. - П/и «Самолеты». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Вторник 29.07.25 «День мастерилок»	• СРИ «Автомастерская». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • ХБТ «Протираем полки шкафов». Цель: развивать умения осуществлять простейшие процессы хозяйственно-бытового труда в собственной трудовой деятельности; формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, поддерживать стремление доводить дело до конца.	• Беседа с детьми «Что можно сделать из...(яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)?». Цель: учить детей придумывать вторую жизнь бросовому материалу, развивать воображение детей. • Настольные игры по желанию детей.	• Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» • Игра «Угадай по описанию». Цель: развивать активное слушание, способствовать запоминанию названий предметов одежды, посуды. <i>Воспитатель описывает предметы одежды, посуды, не называя их, дети отгадывают и располагают рядом с собой картинку с изображением отгадки.</i>	«Бабочка» (с использованием бумажных втулок). Цель: учить делать цветок из бросового материала. 	• П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Цель: научить ходить и бегать, меняя направления в колонне по одному играть дружно. • П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
Среда 30.07.25 «День красоты»	• СРИ «Салон красоты». Цель: формировать представления об отношениях между людьми, развивать умения подбирать необходимые атрибуты и предметы-заместители, способствовать расширению круга ролевых действий. • Игра «Сделай комплимент соседу». Цель: способствовать сплочению коллектива.	• Беседа с детьми «Что такое красота?». Цель: рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина... • Мозаика, шнуровка, пазлы. Цель: развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление.	• Чтение: Т. Собакин «Если я сорву цветок» • Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...). Цель: расширять словарь детей, учить подбирать определения к словам	Рисование в технике монотипия «Бабочка». Цель: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.	• П/и «Вейся, венок». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. • П/и «Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

Четверг 31.07.25 «День опытов и экспериментов»	СРИ «Школа». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.	• Опыты-эксперименты. Цель: развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и способность к самостоятельному экспериментированию. - «Как достать монету из воды, не замочив рук? Как выйти сухим из воды?» - «Цветы лотоса» - «Чудесные спички» - «Куда делись чернила?» • Изготовление мыльных пузырей.	Чтение рассказа «Как Костя не умывался» Цель: познакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.	• Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) • Рисование мыльными пузырями. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью мыльных пузырей	• П/и «Жмурки». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве на слух. • Пускание мыльных пузырей
Пятница 01.08.25 «День шуток»	• Игра «Фанты» (раздать детям изображения шаров, а на них записки-задания: прочитать стихотворение «Бычок»; спеть песню «В траве сидел кузнечик»; проскакать 15 раз на одной ноге; повторить скороговорку; назвать 5 имен на одну и ту же букву; быстро сделать цветок и подарить его кому – либо из присутствующих; съесть 2 зубчика чеснока; встать на стол и прокукарекать; наполнить рот водой и просидеть 1 минуту, не рассмеяться; станцевать; проползти по группе и т.д.) • Игра «Кто быстрее выпьет воду из бутылочки через соску» (дырочку в соске сделать очень маленькой) • Игра «Накорми друга» (дети с завязанными глазами кормят друг друга каким-нибудь фруктом).	• Беседа «Что такое цирк?». Цель: познакомить детей с устройством и предназначением цирка. • Д/и «Разрезные картинки» (клоун) • Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации» • Фокусы «Мгновенное превращение апельсина в яблоко», «Проваливающийся стакан»	• Отгадывание загадок-обманок. • Чтение небылиц • Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», М.Зощенко «Глупая история»	Аппликация «Клоун». Цель: учить делать поделку из готовых форм, складывать бумагу «гармошкой». 	• Шуточные игры: - Подергать себя за уши; показать рожицу друг другу, одновременно почесать затылок и погладить себя по животу, почесать живот товарища. - Найти себе пару встать на одну ногу, взять товарища за нос и попрыгать на одной ноге. • Игра «Петушиный бой». (на пол кладется обруч. В него встают два мальчика правым плечом друг к другу. Одну ногу подгибают, руки прячут за спину. По сигналу дети стараются вытолкнуть друг друга из обруча).

Работа с родителями:

Консультация «Поход в зоопарк»

Папка-передвижка «На пляж с ребенком»

