

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка»**

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, б. Чавайна, 10 «а» тел. (8362) 21-80-00 (факс), 21-80-89, 21-44-51

**ПЛАН
летней оздоровительной работы с детьми
(ИЮЛЬ)**

**Младшая группа
(3-4 года)**

2024-2025уч.г.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДООУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых; ✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ✓ обогащать представления детей о малой родине. ✓ продолжать приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; ✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения.
Познавательное развитие	✓ обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного

	- отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; ✓ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; ✓ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в летний период, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
Речевое развитие	✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
Художественно-эстетическое развитие	✓ формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации; ✓ продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности; ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения; ✓ воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
Физическое развитие	✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.

- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	до 18.00

Тематические недели

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июль	14.07-18.07 16.07 – День рисования на асфальте 20.07 - Международный день торта	Удивительное рядом	14.07 – День бумаги
			15.07 – День конструктора
			16.07 – День мыльных пузырей
			17.07 – День воздушных шаров
			18.07 – День сладкоежек
	21.07-25.07 23.07 - Всемирный день китов и дельфинов	Знатоки природы	21.07 – День насекомых
			22.07 – День птиц
			23.07 – День рыбака
			24.07 – День цветов
			25.07 – День природы
	28.07-01.08 01.08 - День клоуна	Неделя интересных дел	28.07 – День путешественника
			29.07 – День мастерилок
			30.07 – День красоты
			31.07 – День опытов и экспериментов
			01.08 – День шутки

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ

Тема недели «Удивительное рядом»

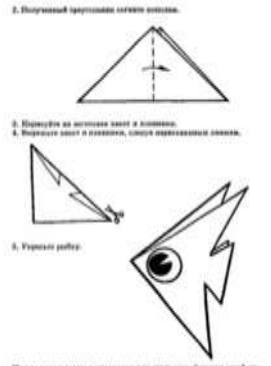
Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 7 (см. Приложение 1) - Прогулки № 29-33 (см. Приложение 2) - Утренний круг № 29-33 (см. Приложение 3) - Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				
Понедельник 14.07.25 «День бумаги»	- СРИ «Книжный магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. - Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов)	- Опыты: - Что произойдет с бумагой если ее погрузить в воду? (Возьмём таз с водой и положим в него сначала салфетку, а потом тетрадный лист. Что заметили? Салфетка сначала намокла, а потом и тетрадный лист. Значит бумага намокает). - Попробуйте порвать руками целлофановый пакет, а теперь бумагу, и нам это удалось. Значит бумага хорошо рвётся. - Попробуйте смять рукой кусочек ткани и кусочек бумаги. Ткань распрямилась, а бумага так и осталась мятой. Она хорошо мнётся. - Возьмём карандаш и проведём по бумаге. Что увидели? Да, мы видим на бумаге след. На бумаге остаются следы от карандаша, красок, ручки и т. д. - Может ли бумага издавать звуки? Давайте возьмём кусочки бумаги со стола и будем выполнять движения «Стирка белья». Что услышали? Бумага шуршит, скрипит. Значит, она может издавать звуки. - Д/игры «Что бывает из бумаги?» «Определи на ощупь» «Собери картинку» (пазлы)	- Чтение экологической сказки «Зеленая бумага». - Чтение стихотворений: М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги»	«Бабочки». Оригами из цветной бумаги (фантиков). Цель: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление. 	Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками. Игры-соревнования: - пройти с листочком бумаги на голове - чей самолетик дальше долетит - кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша

Вторник 15.07.25 «День конструктора»	• СРИ «Строители». Цель: формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью; развивать самостоятельную игровую деятельность детей; способствовать объединению детей; воспитывать уважительное отношение друг к другу.	• Беседа «Волшебные кирпичики». Цель: развивать умения активно слушать воспитателя, отвечать на его вопросы. <i>(Что такое конструктор? Какие детали конструктора вы знаете? Что можно построить из конструктора? Что каждый из вас любит строить?)</i> • Д/и «Найди в группе деревянный конструктор/ пластмассовый/ железный/ мягкий»	• Отгадывание загадок о профессиях. • Чтение стихов о профессии строитель.	Предложить детям построить из конструктора что-нибудь на свое усмотрение. А потом объединить все поделки в одну большую «Город»	• П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала. • П/и «Ровным кругом». Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию.
Среда 16.07.25 «День мыльных пузырей»	• Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками. • ХБТ «Наведение порядка в группе после игры». Цель: воспитывать желание помогать взрослым, формировать привычку быть опрятными и аккуратными, закреплять умение определять месторасположение игрушек в группе.	• Эксперименты с мыльными пузырями. Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуются пузыри; формировать представление, что воздух лёгкий. • Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?). Цель: развивать мышление, внимание, речь, умение делать выводы.	• Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары. Цель: развивать логическое мышление, речь. • Чтение «Сказка про мыльный пузырь» • Чтение сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Цель: развивать речевые навыки и воображение.	Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Цель: помочь детям освоить новый способ рисования правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам.	• Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пена» • П/и «Мыльные пузыри». Цель: развивать физические качества детей, создать у детей радостное настроение.

Четверг 17.07.25 «День воздушных шаров»	СРИ «Цирк». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.	Опыты с воздушными шариками: - надувание, - выпускание воздуха из шарика («ракета»), - наполнение шарика водой, - выплескивание воды из шарика («фонтанчик»)	Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар»	• Рисование веселых рожиц на воздушных шарах. • Рисование мелками на асфальте «Разноцветные шарики»	Эстафеты с воздушными шариками: - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обратно – шар в руке) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой кегли)
Пятница 18.07.25 «День сладкоежек» (20 июля – международный день торта)	СРИ «День рождения Степашки». Цель: расширять представления детей о последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить представление о назначении столовых приборов; воспитывать внимание, заботливое отношение, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятие «праздничный обед».	• Опыт «Язычок – помощник». Цель: продолжать знакомить со строением и значением языка, упражнять в определении и назывании вкуса продуктов (ягоды). • Д/и «Кто больше назовет сладостей?» • Д/и «Из чего сделано?» (печенье, варенье, шоколад, леденец, мороженое...)	• Отгадывание загадок про сладости. • Чтение глав из книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	Лепка «Леденцы на палочке». Цель: развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение работать аккуратно. 	• П/и «У медведя во бору» • Игра «Допрыгни до конфеты»

Работа с родителями: Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 8 (см. Приложение 1) - Прогулки № 34-38 (см. Приложение 2) - Утренний круг № 34-38 (см. Приложение 3) - Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				
Понедельник 21.07.25 «День насекомых»	- ХБТ «Поможем няне убрать чашки». Цель: воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым; формировать умение аккуратно обращаться с посудой. - СРИ «Уложим куклу спать». Цель: развивать самостоятельную игровую деятельность; формировать умение использовать предметы-заместители; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	- Беседа «Мир насекомых». Цель: обогатить знания детей о насекомых, закрепить их названия. - Д/и «На полянке». Цель: уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под». - Игра с мячом «Назови насекомое» - Разрезные картинки с насекомыми - Лото «Насекомые»	- Стихи и загадки про насекомых. - Чтение К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха» - Д/и «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь детей (бабочка летает, кузнечик прыгает, жук ползает, муха жужжит, пчела жалит...) - Заучивание стихотворения «Брошка» Т.Логова	- Лепка «Гусеничка». Цель: способствовать формированию интереса к аппликации; учить детей правильно располагать изображение на листе бумаги.  - Раскраски с насекомыми.	- П/и «Мотылек»: Летал мотылек, порхал мотылек, (бег врассыпную) Присел отдохнуть на душистый цветок. (приседают) Летал мотылек, порхал мотылек, (бег врассыпную) Напиться присел на росистый лужок. (приседают) 1,2,3,4,5- мотылька пора поймать! - Игра «Поймай бабочку» - П/и «Ловля бабочек»
	Смотр-конкурс «Лучшее оформление летнего участка»				

Вторник 22.07.25 «День птиц»	ХБТ «Стирка одежды для кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки; привлекать детей к выполнению поручений; формировать умение аккуратно пользоваться водой и мылом.	- Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы). Цель: развивать логическое мышление детей. - Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) Цель: вызвать интерес к складыванию картинок с изображением птиц, развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление. - Д/и «Летает – не летает». Цель: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. - Прослушивание голосов птиц.	Отгадывание загадок, чтение стихов о птицах. Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?». Цель: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки.	- Рисование ладошкой «Лебедь». Цель: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. «Танец маленьких утят» (французская народная мелодия). Цель: вспомнить знакомые движения, создать у детей радостное настроение. - Конструирование «Домик для птичек». Цель: закрепить навыки конструирования.	- П/и «Птички в гнездышках». Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.
Среда 23.07.25 «День рыбака»	- Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) - СРИ «Путешествие по морю». Цель: помочь детям в развитии сюжета.	- Д/и «Кто больше назовет рыб» - Беседа «Чем можно ловить рыбу?». Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить со значением слов удочка, невод, сеть, сачок. - Рассматривание иллюстраций «Киты и дельфины. Рассказ воспитателя о дельфинах.	- Чтение А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» - Чтение стих-ия А.Барто «Любитель-рыболов»	Оригами «Рыбка». Цель: научить детей делать рыбку в технике оригами.  Можно использовать в дидактических играх при обучении детей оригами, как вспомогательный материал, как дидактический материал, а также как элемент (готовую рыбку) в конкурсе детей, и как элемент развлечения.	- П/и «Море волнуется...» - П/и «Карасики и Щука» - Игра «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, глазомер.

Четверг 24.07.25 «День цветов»	• Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) • Беседа «Можно ли рвать цветы и траву?». Цель: расширять кругозор детей, развивать связную речь; делать умозаключения, воспитывать бережное отношение к природе. • СРИ «Цветочный магазин». Цель: развивать социально-коммуникативные навыки через участие в ролевой игре.	• Познакомить детей с некоторыми садовыми цветами (бархатцы, настурция, астры, розы). • Д/и «Подбери серединку к цветку». Цель: развивать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. • Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы». Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально.	• Чтение стихов о цветах, отгадывание загадок. • Чтение. Дмитриев Ю. «Синий шалашик»	• Рисование по трафаретам «Цветы» Цель: формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику. • Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского	• П/и «Прополка». (Дети держатся друг за друга паровозиком, последним становится Сорняк. Дети должны догнать, схватить - «вырвать» Сорняк) • Игра «Колокольчик, зазвени». (Дети бегают под музыку вокруг стульев, на которых расставлены колокольчики. С окончанием музыки нужно успеть схватить колокольчик и позвенеть. Кому не достанется колокольчик, выходит из игры).
Пятница 25.07.25 «День природы»	СРИ «Зоопарк» Цель: расширять представления детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании; воспитывать гуманное отношение к животным.	• Д/и «С какого дерева листочек»; «Назови дерево»; «Какого цветка не стало», «Времена года» • Опыт «На свету и в темноте». Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Чтение стихотворений «Одуванчик» Е. Серова, «Дождик», «Ромашки» З. Александровой. Выучить любое из них по выбору детей.	• Шаблоны птиц, животных, цветов, деревьев. Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность. • Прослушивание музыки для релаксации «Звуки природы».	П/и «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: поддерживать детей в стремлении играть в п/и.

Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»

Памятка для родителей и детей «Берегите природу»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5 (см. Приложение 1) - Прогулки № 39-43 (см. Приложение 2) - Утренний круг № 39-43 (см. Приложение 3) - Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				
Понедельник 28.07.25 «День путешественника»	- Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе. - СРИ «Поход в лес». Цель: развивать способность ходить по извилистой дорожке, преодолевать препятствия; выполнять цепочку последовательных действий; использовать предметы-заместители; закрепить правила поведения в лесу.	- Д/и «На чем можно путешествовать?». Цель: закрепить знание транспорта. - Д/и «Соберем рюкзак путешественника». Цель: вместе с детьми выяснить, какие предметы могут понадобиться путешественникам.	Чтение главы «Воздушное путешествие Незнайки» Н. Носова	- Коллективная аппликация «Воздушный шар» (дети на большой заготовке воздушного шара наклеивают из геометрических фигур орнамент). Цель: учить работать сообща, развивать воображение, творческие способности. - Конструирование «Построим мостик». Цель: развивать конструкторские навыки детей.	- П/и «Поезд». Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. - П/и «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.

Вторник 29.07.25 «День мастерилок»	ХБТ «Помоги няне подмести пол». Цель: упражнять в умении пользоваться щеткой, совком, сметать кусочки бумаги на совок; воспитывать желание помогать взрослым.	- Беседа с детьми «Что можно сделать из... (яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)». Цель: учить детей придумывать вторую жизнь бросовому материалу, развивать воображение детей. - Настольные игры по желанию детей.	- Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» - Игра «Угадай по описанию». Цель: развивать активное слушание, способствовать запоминанию названий предметов одежды, посуды. <i>Воспитатель описывает предметы одежды, посуды, не называя их, дети отгадывают и располагают рядом с собой картинку с изображением отгадки.</i>	«Цветочек». Цель: учить делать цветок из бросового материала. 	- П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Цель: научить ходить и бегать, меняя направления в колонне по одному играть дружно. - П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
Среда 30.07.25 «День красоты»	- СРИ «Парикмахерская». Цель: продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. - Игра «Сделай комплимент соседу». Цель: способствовать сплочению коллектива.	- Беседа с детьми «Что такое красота?». Цель: рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина... - Мозаика, шнуровка, пазлы. Цель: развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление.	- Чтение: Т. Собакин «Если я сорву цветок» - Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...). Цель: расширять словарь детей, учить подбирать определения к словам	Рисование в технике монотипия «Бабочка». Цель: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.	- П/и «Вейся, венок». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. - П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.

Четверг 31.07.25 «День опытов и экспериментов»	• СРИ «Накормим обедом». Цель: формировать умение выполнять знакомые действия в игровой ситуации, общаться во время игры, выполнять цепочку действий. • ХБТ «Уборка в группе». Цель: воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым; формировать умение вытирать пыль на полках.	• Опыты-эксперименты: - «Прятки с водой». Цель: дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет. - «Мыло-фокусник». Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом. - «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену». Цель: подвести к выводу о том, что мыло пенится. • Изготовление мыльных пузырей.	Чтение рассказа «Как Костя не умывался» Цель: познакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.	• Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) • Рисование мыльными пузырями. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью мыльных пузырей	• П/и «Солнышко и дождик». Цель: учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга. • П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова • Пускание мыльных пузырей
Пятница 01.08.25 «День шутки»	СРИ «Покатаем игрушки на машине». Цель: продолжать упражнять в выполнении действия в соответствии с ролью; развивать самостоятельную игровую деятельность детей; способствовать их объединению.	• Беседа «Что такое цирк?». Цель: познакомить детей с устройством и предназначением цирка. • Д/и «Разрезные картинки» (клоун) • Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации» • Фокусы «Заговор воды», «Волшебная коробка»	• Отгадывание загадок-обманок. • Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» • Чтение веселых стихов С.Маршака: «Что за грохот» (пер. с латыш.), «Помогите!» (пер. с чеш.)	Коллективное рисование с элементами аппликации «Клоун». Цель: развивать воображение детей, творчество. Воспитывать интерес к рисованию с использованием нетрадиционного материала. 	• Игра «Если весело тебе, то делай так!» • Игра «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

Работа с родителями: Консультация «Поход в зоопарк»

