

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка»**

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, б. Чавайна, 10 «а» тел. (8362) 21-80-00 (факс),
21-80-89, 21-44-51

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 24 «Весняночка»
(протокол от 15 апреля 2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад № 24 «Весняночка»
Дружанина Е. В.
приказ № 134 от 19.02.2026 г



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка»
за 2025 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка» (МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка»)
Руководитель	Дружанина Елена Владимировна
Адрес организации	424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, б. Чавайна, д.10а
Телефон, факс	8(8362)21-80-00, 21-80-89, 21-44-51
Адрес электронной почты	yes.24@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Дата создания	17.02.1988 г.
Лицензия	от 12.10.2015 г. № 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка» (далее - Детский сад.) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная вместимость на 320 мест. Общая площадь здания 2545,1 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1780 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Порядок приема и отчисления воспитанников, комплектование групп:

Прием детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществляется после проведения процедуры комплектования Учредителем в сроки, определенные для комплектования, по направлению Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в РФ в соответствии с законодательством РФ.

Прием в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Для зачисления в детский сад родители (законные представители) детей дополнительно предъявляют следующие документы:

- оригинал свидетельства о рождении ребенка или для иностранных граждан и лиц без гражданства документ(-ы), удостоверяющий(е) личность ребенка и подтверждающий(е) законность представления прав ребенка;
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка;
- медицинское заключение.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы предоставляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в Учреждении на время обучения ребенка.

Отчисление воспитанников из Учреждения происходит в связи с получением образования (завершением обучения). Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

- 1) по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника), в том числе в случае перевода обучающегося (воспитанника) для продолжения освоения образовательной программы в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2) по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника) и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия от 12.10.2015 г. на осуществление образовательной деятельности. Рег. № 3. Срок действия лицензии - бессрочно.

Приложение № 1 серия 12П01 № 0000714 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 октября 2015 года, регистрационный № 3 – имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

- дополнительная – в области естественнонаучной, художественной и социально-педагогической направленности;

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка» утвержден Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 17.04.2015 г. № 183.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Образовательная программа;
- Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР;
- Годовой план учебно-воспитательной работы;
- Программа «Здоровье»;
- Программа «Развития»;
- Протоколы педагогических советов;
- План работы педагогов;
- Расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- Документация педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей;

- Коллективный договор.
- Правила приема воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Порядок и основания перевода отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников)
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение об аттестационной комиссии;
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о совете родителей;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о языках образования;
- Положение о центре содействия укреплению здоровья воспитанников;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ;
- Положение об организации кружковой работы;
- Положение об оплате труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации о дошкольном образовательном учреждении.

Санитарно-эпидемиологические заключения:

Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл № 12.РЦ.06.000.М.000087.02.16 от 29.02.2016 года,

Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл № 12.РЦ.06.000.М.000050.03.21 от 17.03.2021года Соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2025 № 1. Образовательная программа дошкольного образования была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» от 29.08.2024 г № 91-од, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

МБДОУ работает по следующим программам:

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2019 год.

- «Воспитание и обучение детей с детским церебральным параличом в детском саду» под редакцией Н.В. Симоновой.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СП.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2019
- Юный эколог : парциальная программа экологического воспитания : 3-7 лет / С. Н. Николаева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2023. – 93
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова«Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (для детей 3-7 лет)
- Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина-М: Просвещение, 2014.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина-М: Просвещение, 2014.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), по адаптированной программе дошкольного образования для детей с НОДА и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 14 возрастных групп. Из них:

Возраст детей	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности			
1,5-2 года	I группа раннего возраста	1	17
2-3 года	II группа раннего возраста	1	19
3-4 года	Младшая	1	28
4-5 лет	Средняя	2	41
5-6 лет	Старшая	2	45
6-7 лет	Подготовительная к школе	2	50
Коррекционные группы для детей с НОДА и ДЦП			
3-5 лет	Разновозрастная коррекционная средняя	1	5
5-7 лет	Разновозрастная коррекционная подготовительная	1	6
Коррекционная группа для детей с ТНР			
6-7	Подготовительная	1	10

Коррекционная группа для детей с ЗПР			
4-5	Средняя	1	10
6-7	Подготовительная	1	11
Итого		14	242

Среди воспитанников детского сада находятся дети с ОВЗ (ДЦП, ЗПР, речевыми нарушениями: ОНР I – III уровня, ФФН, ФН). Ежегодно выявляются дети, имеющие отклонения в развитии речи. Дети с серьезными нарушениями направляются после решения ПМПК в специализированные группы, а дети, имеющие незначительные отклонения занимаются с учителем-логопедом на логопункте ДООУ.

С 03 сентября 2024 г. МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» получил статус проектно-методической площадки по теме «Развитие естественно-научного и раннего технологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста - ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ». Вся работа педагогов строилась на взаимодействии орбит Технопарка Орбиталь. В рамках площадки педагоги работали в сетевом проекте «Мир через Объектив», используя микроскоп Бобровая лаборатория. И обменивались опытом по онлайн-конференции с Серпуховским детским садом. На основе полученных исследований воспитанники в Мультистудии «Ералаш» снимали мультфильмы.

И с 27 февраля 2023 года МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» имеет статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду», приказ №104 от 27 февраля 2023 года. До сих пор детский сад активно внедряет данную программу на занятиях по художественно-эстетической направленности. И постоянно находится в тесном сотрудничестве с Выставочным залом Радуга и Музеем прикладного искусства.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	199	89 %
Неполная с матерью	41	11 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	2	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	59	24%
Два ребенка	112	46 %
Три ребенка и более	71	30 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному, социально-гуманитарному и естественнонаучному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2023		
I	Художественная						
1	Мир сенсорики	Кружок	2-3 года	19	-	+	—
2	Мир сенсорики	Кружок	1,5-2 года	17	-	+	—
3	Мастерская чудес	Кружок	4-5 лет	5	-	+	-
4	Волшебный мир конструирования	Кружок	4-5 лет	20	-	+	-
5	Волшебная палитра	Кружок	5-6 лет	23	-	+	-

6	Мастерская Фанкластик	Кружок	6-7 лет	10	-	+	-
7	Бумажная пластика	Кружок	5-7 лет	6	-	+	-
8	Чудеса в ладошках	Кружок	3-4 года	10	29	-	+
II	Физкультурно-оздоровительная						
1	Крепыш	Кружок	3-4 года	16	22	-	+
2	Водное поло	Кружок	4-7 лет	86	101	-	+
3	Школа мяча	Кружок	5-7 лет	17	38	-	+
4	Степ-аэробика	Кружок	5-7 года	18	28	-	+
III	Социально-гуманитарная						
1	ДУМАвенок	Кружок	5-7 лет	6	8	+	-
2	Финансовая грамотность	Кружок	6-7 лет	24	-	+	-
3	Звукарики	Кружок	3-4 лет	22	32	-	+
4	Дошкольная каллиграфия	Кружок	6-7 лет	40	64	-	+
5	Лего-мастер	Кружок	5-6 лет	22	-	+	-
6	Страна Лего-правия	Кружок	6-7 лет	8	-	+	-
7	В гостях у сказки	Кружок	5-6 лет	22	23	+	-
8	Грамотейка	Кружок	5-6 лет	31	-	+	-
9	Точка, точка, запятая	Кружок	4-5 лет	29	22	-	+
10	Чудеса в песочнице	Кружок	3-4 лет	13	-	-	+
11	Английский язык	Кружок	5-7 лет	32	32	-	+
IV	Естественнонаучная						
1	Чудесный микромир	Кружок	4-5 лет	21	-	+	-
2	В гостях у природы	Кружок	5-6 лет	23	-	+	-
V	Техническая						
1	Робототехника Мататалаб	Кружок	4-5 лет	23	19	-	+
2	Мультстудия «Ералаш»	Кружок	6-7 лет	9	13	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 80 процентов. Это на 5 процентов больше, чем в 2024 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по социально-гуманитарному развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей.

Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Учредителем Учреждения выступает городской округ «Город Йошкар-Ола». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников воспитательно-образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой деятельности.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (коллегиальные органы управления):

- ✓ Педагогический совет
- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Совет родителей
- ✓ Профсоюзный комитет

Их деятельность регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательных услуг;• Регламентации образовательных отношений;• Разработки образовательных программ;• выбора литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; • Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с воспитанниками; • Участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; • Совместно с руководством Учреждения контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; • Оказывает помощь руководству Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; • Принимает участие в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей; • Координирует деятельность родительских комитетов групп.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- ✓ материальные
- ✓ организационные
- ✓ правовые
- ✓ социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень - старший воспитатель, зам заведующей по АХЧ.

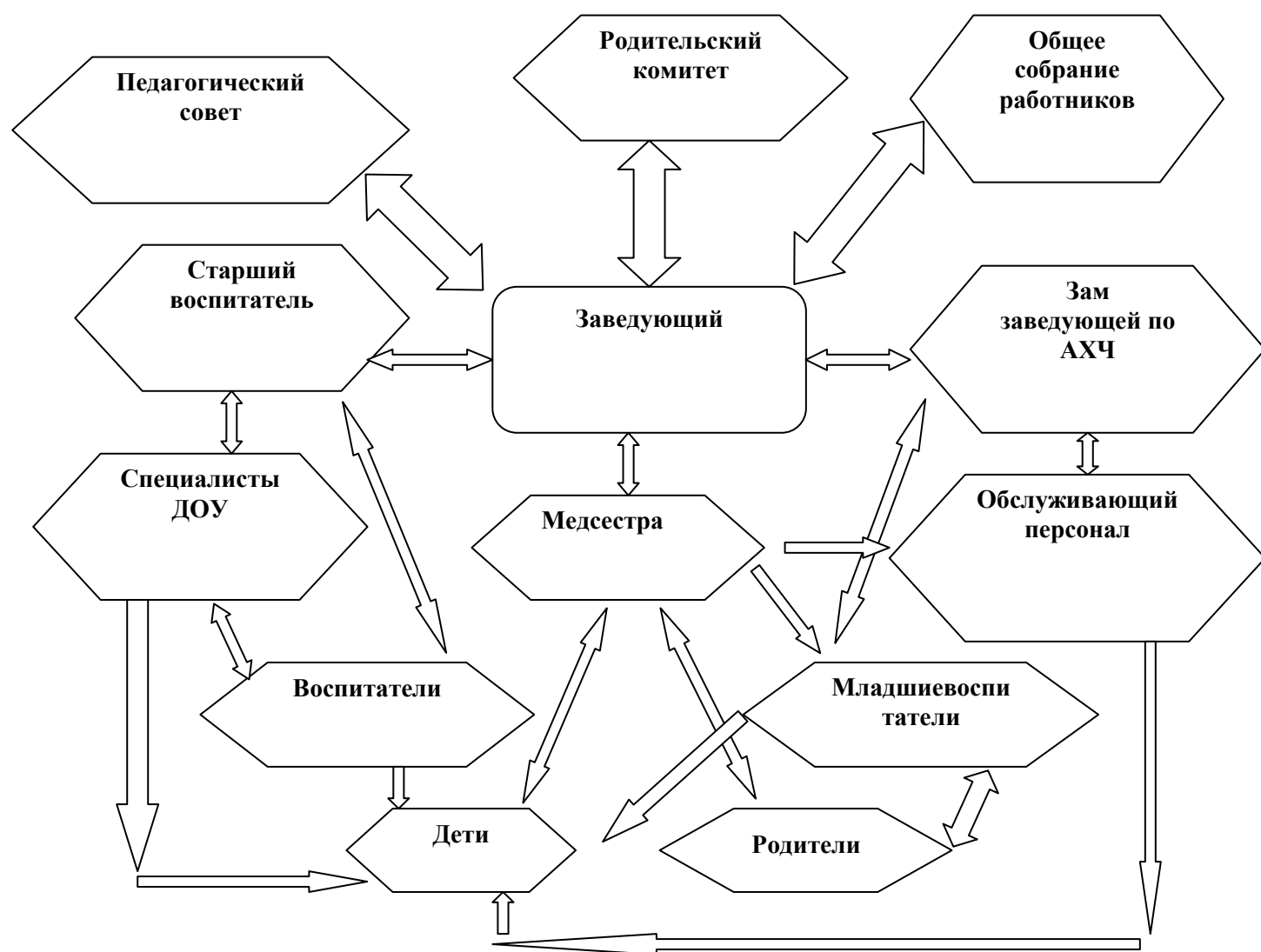
Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Старший воспитатель ДОУ руководит методической работой, координирует педагогический процесс в соответствии с годовым планом. зам заведующей по АХЧ руководит работой учебно-вспомогательного и

обслуживающего персонала, следит за сохранностью материально-технической базы, обеспечивает ее своевременное пополнение.

3 уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.



Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе согласно функциональных обязанностей сотрудников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: оперативный контроль, тематический контроль,

производственные совещания, оперативные совещания, педагогические советы, коллективные собрания.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Создание равных стартовых возможностей всем детям, посещающим Детский сад.

В Детском саду разработана и реализуется «Программа развития», представляющая систему, обеспечивающую переход воспитательно–образовательного процесса на качественно новый уровень развития, позволяющий видеть перспективы развития детского сада, осуществлять выбор конкретных управленческих решений и обеспечивать поэтапное достижение поставленной цели – разностороннее развитие личности, то есть развитие тех ее сторон, которые соответствуют задаткам ребенка, его склонностям и потребностям.

Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала Детского сада, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ. Программа определяет концепцию развития Детского сада и основные направления деятельности по ее реализации. Стратегическая цель Детского сада: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи. На данном этапе идет отработка базисных направлений деятельности Детского сада, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка. Идет корректировка содержания образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.2. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Разделы образовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельности.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в Детском саду в рамках реализации основных образовательных услуг.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В Детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Детский сад работает по следующим программам:

Базисные программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой)
- «Готовимся к школе» Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под редакцией С.Г. Шевченко.

Парциальные программы:

- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Т.А. Королёва «Открой себя миру» коррекционно-развивающая программа.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина.

Для реализации программ используются разные формы взаимодействий с детьми:

- совместная деятельность (повседневные бытовые ситуации, игровая деятельность, праздники, развлечения, экскурсии и др.)
- организованная образовательная деятельность: коллективные занятия (фронтальные), по подгруппам. Комплексные и интегрированные занятия.
- самостоятельная деятельность.

Широко вошли в практику работы воспитателей приемы, обеспечивающие мотивацию детей в образовательной деятельности, задания с использованием совместного поиска решений, коллективных размышлений, введение не травмирующей оценки детской деятельности.

3.3. Учебно-методическая оснащенность Детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Детский сад располагает в необходимом объеме учебно-методической, художественной литературой для реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в общеразвивающих группах, а в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: по

программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В Детском саду имеются программно-методические материалы по организации новых форм дошкольного образования. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

3.4. Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе функционируют центры: сюжетно-ролевой игры, развивающих игр, конструирования, центр художественного творчества, музыки и театра, двигательной активности, экспериментальной деятельности, центр природы, центр Безопасности, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: для конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В Детском саду оборудованы помещения для разных видов детской деятельности: логопункт, психологический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет ПОУ.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры.

В течение 2025 года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса игровым оборудованием: в группы приобретены конструкторы, сортеры, мемори. Приобретена учебно-методическая литература и наглядно-дидактические пособия по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Регулярно осуществляется косметический ремонт помещений, благоустройство территории.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В детском саду имеется спортивная площадка площадью, где созданы условия для организации различных видов двигательной активности, спортивных игр (баскетбол, волейбол). Физкультурный зал оборудован различными модулями и спортивными тренажерами. Имеется бассейн с необходимым оборудованием.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для отдыха, досуга, культурных мероприятий учреждение имеет музыкальный зал площадью 88,4 кв. м, где воспитанники знакомятся с волшебным миром музыки, участвуют в театрализованных и хореографических постановках.

Таким образом, развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и

защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

3.5. Мониторинг результатов образовательной деятельности.

Исключительно в целях индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в Детском саду организован педагогический мониторинг эффективности педагогического воздействия с целью достижения воспитанниками планируемых промежуточных и итоговых результатов (целевых ориентиров) освоения ООП по образовательным областям.

Система мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Для определения результатов освоения образовательной программы используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ освоения детьми образовательной программы по образовательным областям позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Мониторинг образовательного процесса ДОУ по образовательным областям

№ п/п	Наименование групп	Образовательная область «Познавательное развитие»				Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				Образовательная область «Речевое развитие»				Образовательная область «Физическое развитие»				
		Оценка в баллах	Уровень развития в %			Оценка в баллах	Уровень развития в %			Оценка в баллах	Уровень развития в %			Оценка в баллах	Уровень развития в %			Оценка в баллах	Уровень развития в %			
			Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий	
1	2 гр. раннего воз-а																					
	«Солнышко»	2,1	10%	80%	10%	2,3	15%	75%	10%	1,9	-	65%	35%	2,0	10%	50%	40%	2,1	35%	60%	10%	
2	младшие																					
	«Радуга»	2,5	-	100%	-	2,5	83%	17%	-	2,4	-	83%	17%	2,4	-	83%	17%	2,5	83%	17%	-	
	«Капелька»	2,5	-	84%	16%	2,4	-	74%	26%	2,4	-	84%	16%	2,5	-	74%	26%	2,5	100%	-	-	
	Итого	2,5	-	84%	16%	2,6	41%	46%	13%	2,3	47%	48%	5%	2,4	48%	50%	2%	2,7	92%	8%	-	
3	средние																					
	«Росинка»	2,6	75%	25%	-	2,8	60%	40%	-	2,2	10%	90%	-	2,3	42%	58%	-	2,7	83%	17%	-	
	«Светлячок»	2,0	-	80%	20%	2,1	10%	80%	10%	2,0	30%	70%	-	1,8	-	75%	25%	2,2	-	100%	-	
	итого	2,3	24%	66%	10%	2,5	35%	60%	5%	2,1	20%	80%	-	2,0	21%	66%	13%	2,5	41%	59%	-	
4	старшие																					
	«Бабочка»	2,6	100%	-	-	2,7	100%	-	-	2,6	94%	6%	-	2,6	42%	58%	-	2,8	93%	7%	-	
	«Подснежник»	2,7	81%	19%	-	2,6	89%	11%	-	2,6	93%	7%	-	2,5	67%	33%	-	2,8	92%	8%	-	
	Итого	2,6	91%	9%	-	2,6	95%	5%	-	2,6	94%	6%	-	2,5	54%	46%	-	2,8	92%	8%	-	
5	подготовительные																					
	«Пчелка»	2,7	64%	36%	-	2,6	84%	16%	-	2,2	56%	44%	-	2,5	56%	44%	-	2,9	76%	24%	-	
	«Облачко»	2,8	100%	-	-	2,8	100%	-	-	2,8	90%	10%	-	2,8	60%	40%	-	2,9	80%	20%	-	
	«Одуванчик»	2,8	52%	48%	-	3,0	100%	-	-	2,9	64%	36%	-	2,8	48%	52%	-	3,0	100%	-	-	
	Итого	2,7	73%	27%	-	2,8	95%	5%	-	2,6	70%	30%	-	2,7	55%	45%	-	2,9	85%	15%	-	
	Итого	2,4	39%	53%	8%	2,6	65%	30%	5%	2,3	46%	46%	8%	2,3	37%	51%	12%	2,6	69%	30%	1%	

Мониторинг образовательного процесса ДОУ коррекционных групп по образовательным областям

№ п/п Наименование групп	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»		Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»			
		Оценка в баллах		Оценка в баллах		Оценка в баллах		Оценка в баллах			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1	ТНР	1,0	2,0	1,4	2,4	0,6	1,7	1,4	2,4	1,1	2,1
2	ЗПР	1,9	2,1	2,4	2,6	2,3	2,5	2,0	2,1	2,6	2,8
3	Младшие/средние НОДА	1,6	1,7	1,2	1,3	1,3	1,4	1,1	1,5	1,4	1,5
4	Старшие/подготов НОДА	2,3	2,4	2,4	2,6	2,2	2,4	1,9	2,1	1,4	2,4
Итого		1,7	2,0	1,8	2,2	1,6	2,0	1,8	2,0	1,6	2,2

В 2025 учебном году количество выпускников составило 73 детей. В таблице представлены средние показатели психологической готовности детей к школьному обучению.

Психологическая готовность выпускников подготовительной к школе группы в 2025 году.

Группа	Высокий	Выше нормы	Средний	Ниже нормы	Низкий
Подготовительные группы	17 детей	33 ребенка	23 ребенка	нет	нет

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 11 детей (с НОДА), 11 детей (с ТНР) и 11 детей (с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 45 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 10 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие памяти, мышления, внимания.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 31 ребенка 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Воспитанники под руководством педагогов Детского сада в течение 2025 года принимали участие в городских, республиканских, межрегиональных конкурсах, где завоевывали призовые места:

Уровень	ФИО Участника	Результат участия
---------	---------------	-------------------

ООО «Высшая школа делового администрирования. Всероссийская онлайн-викторина «В гостях у Андерсена»	Пасынков Герман (воспитатель Рачеева В.И.)	Диплом участника
ООО «Высшая школа делового администрирования. Всероссийская онлайн-викторина «Народная мудрость»	Пасынков Герман (воспитатель Рачеева В.И.)	Диплом участника
ООО «Высшая школа делового администрирования. Всероссийская онлайн-викторина «Я грамотей»	Пасынков Герман (воспитатель Рачеева В.И.)	Диплом участника
ООО «Высшая школа делового администрирования. Всероссийская онлайн-викторина «По стопам Алисы»	Пасынков Герман (воспитатель Рачеева В.И.)	Диплом участника
НОУ ДПО «Экспертно-методический центр. Всероссийский конкурс творческих работ «Осенняя фантазия»	Ведерникова М. Вилюкова Н. (воспитатель Акимова С.В.)	Диплом 1 место
Центр информационного и методического обеспечения «Развитие». Всероссийский конкурс детей дошкольных организаций по теме «Азбука компьютерной грамотности»	Шарафутдинов Егор (воспитатель Акимова С.В.)	Диплом победителя
ООО «Высшая школа делового администрирования. Всероссийская онлайн-викторина «Народы мира»	Курандина Анна (воспитатель Матвеева Т.Р.)	Диплом участника
ООО «Высшая школа делового администрирования. Всероссийская онлайн-викторина «Народная мудрость»	Федорова Маша (воспитатель Матвеева Т.Р.)	Диплом участника
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Муниципальный конкурс детского творчества «Божий мир глазами детей»	Брусникин Миша (воспитатель Матвеева Т.Р.) Капленко Злата (воспитатель Рачеева В.И.)	Сертификаты участника
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международная интернет олимпиада по сказке «Зайкина избушка»	Иванова Ульяна (воспитатель Акимова С.В.)	Диплом 1 место
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Городской конкурс «Сыльнымут аршаш»	Субботин Михаил (воспитатель Смирнова А.А.)	Диплом 3 место
ООО «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	Цыпленкова С Петрова В (воспитатель Матвеева Т.Р.)	Диплом 1 место
Образовательный центр IT-перемена». Всероссийский детский конкурс скульптур из снега «Самый лучший снеговик»	Кириллов А, Михадаров Н, (воспитатель Матвеева Т.Р.)	Диплом 1 место
ООО «Высшая школа делового администрирования. Всероссийская онлайн-викторина «Зимующие птицы»	Пасынков Герман (воспитатель Рачеева В.И.) Курандина Анна (воспитатель Матвеева Т.Р.)	Диплом участника Диплом 1 место

Образовательный портал «УчиЛаб». Всероссийская детская познавательная онлайн-олимпиада «Наука в нашей жизни»	Федорова М (воспитатель Матвеева Т.Р.)	Сертификат участника
Дистанционные мероприятия для детей и педагогов «Парад талантов России». Всероссийская познавательная викторина «Я познаю мир. Что нас окружает?»	Капленко Злата (воспитатель Рачеева В.И.)	Диплом 1 место
Всероссийская экологическая викторина «Синицы-озорницы»	Капленко Злата (воспитатель Рачеева В.И.)	Диплом 1 место
ВДПО Региональный конкурс детского рисунка «Пожар легче предупредить, чем потушить»	Брусникина А, КурандинаЕ, Швецова А, Райляну М, Избиенова Г (воспитатель Смирнова А.А.)	Сертификаты участника
Министерства культуры, печати и по делам национальностей РМЭ. ГБУ культуры «Республиканский центр русской культуры» Всероссийский конкурс русского и славянского танца «Серебряный башмачок»	Белозор К, Мансурова А, Илюхина В, Шишкина Е, Фатхуллина А, Гайнутдинова А (музыкальный руководитель Дунаева Т.М.)	Диплом 1 степени
ГБОУ ДО РМЭ «Детский эколого-биологический центр» . Республиканский конкурс «Юный интеллектуал»	Плотникова София (воспитатель Матвеева Т.Р.)	Диплом победителя
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Городской конкурс «Юные пловцы» Номинация «Кроль на груди»	Мансурова Арина, Сараев Марк (инструктор по физической культуре Белгузова М.В.)	Диплом 1 место
Номинация «Упражнение водолаз»	Мансурова Арина, Сараев Марк (инструктор по физической культуре Белгузова М.В.)	Диплом 1 место, Диплом 2 место
Номинация «Звезда»	Сараев Марк (инструктор по физической культуре Белгузова М.В.)	Диплом 3 место
Межрегиональная общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация спортивных прыжков через резинку» Номинация «Десяточка» в командном зачете	Вилюкова А(инструктор по физической культуре Белгузова М.В.)	Диплом 2 место
Номинация «Десяточка» в личном зачете	Вилюкова А(инструктор по физической культуре Белгузова М.В.)	Диплом 2 место
Министерства культуры, печати и по	Мошкина А (воспитатель	

делам национальностей РМЭ. ГБУ культуры «Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба» . V Республиканский конкурс чтецов для дошкольников «О войне, о мире, о победе», посвященное 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.	Смирнова А.А.)	
Министерства культуры, печати и по делам национальностей РМЭ. ГАУК РМЭ «Республиканский центр татарской культуры». VIII Международный фестиваль-конкурс по танцам «Шома бас» («Легко танцуя») Номинация «Эстрадный танец»	Ансамбль «Каблuchок» Дунаева Т.М. (музыкальный руководитель)	Диплом 3 степени
ГБУК « Национальный музей РМЭ им. Т.Евсеева». Музыкально-поэтическая программа «Я ведь нашей Родины солдат», посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне в музее народно-прикладного искусства	Зубарева Варвара (воспитатель Смирнова А.А.)	Благодарность

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР, НОДА. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы для нас стало создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (в группе имеются физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, усовершенствована предметно-игровая и музыкально-театральная среда и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Это потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционнообразовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей

детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность»

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Детям была показана серия фильмов о подвигах детей в Великую Отечественную войну.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Была оформлена Книга памяти. С папами воспитанников подготовительных групп проведена игра «Зарница».

В течение года был реализован совместный проект «Будущее в наших руках» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ. В течении года проводились мероприятия в детском саду на свежем воздухе «Осенние старты», «Олимпийские зимние игры».

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. В старших группах прошла выставка «Театральные выходные», где дети вместе родителями посещают театры. И проведена экскурсия «Театральные закулисья».

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 98 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

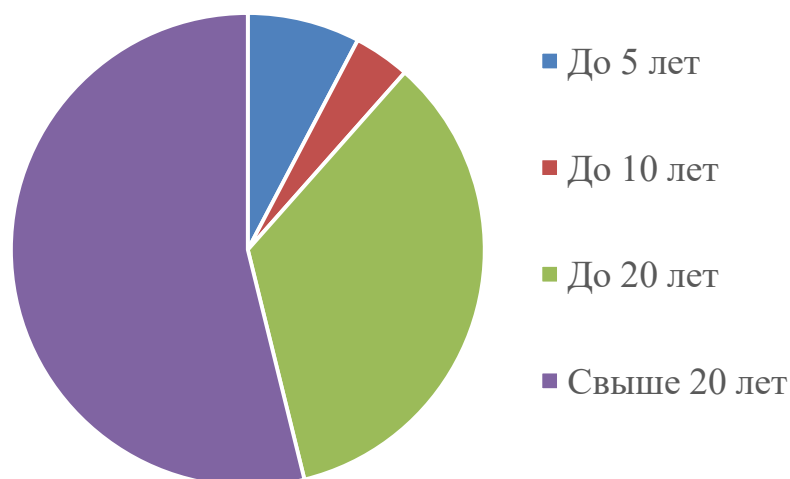
Детский сад укомплектован педагогами на 95 % согласно штатному расписанию. Всего работает 62 человека. Педагогический коллектив насчитывает – 30 человек: заведующий, старший воспитатель, воспитатели – 22 человек, музыкальные руководители – 2 человека, инструктор по физкультуре и плаванию – 1 человек, учитель-логопед логопункта – 1 человек, учитель - дефектолог – 3 человека, (на коррекционных группах).

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

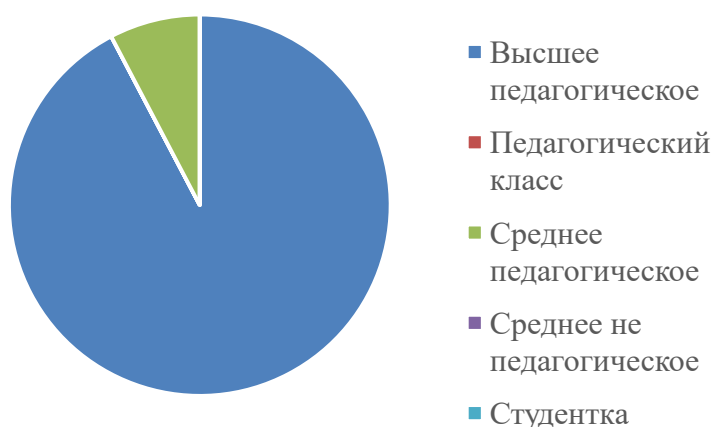
- высшую квалификационную категорию – 5 воспитателей

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 работника Детского сада, из них 4 педагога.

Стаж педагогических работников



Образование работников



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги приняли участие:

<i>Дата</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИО педагогического работника</i>	<i>Результат</i>
<i>Январь 2025 года</i>	Интернет сообщество «Дошколяндия-мой любимый детский сад» III Всероссийский конкурс	<i>Шарнина Ю.А. (воспитатель)</i>	<i>Диплом I степени</i>

	«Театральное закулисье»		
Январь 2025 года	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования». Центр непрерывного повышения педмастерства. Республиканский семинар-практикум «Развивающие игрушки в дошкольном образовании: преимущества, методики использования и творческие подходы»	Дружинина Е.В. (заведующий) Кузьменко О.Г. (старший воспитатель)	Сертификат
Февраль 2025 года	ООО «Высшая школа делового администрирования». Платформа системы дистанционного обучения «Онлайн-семинар на тему «Методика организации народных игр с дошкольниками»	Матвеева Т.Р. (воспитатель)	Сертификат участника
Февраль 2025 года	Всероссийский конкурс практик патриотического воспитания в дошкольных организациях «Территория юных: «День Защитника Отечества»	Белгузова М.В. (инструктор по физической культуре)	Сертификат участника
Апрель 2025 года	ГБОУ ДО РМЭ «Детский эколого-биологический центр» . Республиканский конкурс «Юный интеллект»	Матвеева Т.Р. (воспитатель)	Благодарность
Апрель 2025 года	Министерство образования и науки РМЭ. ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества и молодежи». Всероссийский конкурс народной культуры «Красный сарафан» Номинация «Народный танец» Номинация «Народная песня»	Дунаева Т.М. (музыкальный руководитель) Шушминцева И.Б. (музыкальный руководитель)	Диплом лауреата 3 степени Дипломант 2 степени
Апрель 2025 года	ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж» XX межрегиональная научно-практическая конференция «Здоровый образ жизни-веление времени»	Васенева С.А. Антипина Л.И. (воспитатель)	Сертификат участника

<i>Май 2025 года</i>	Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ. ГАУ Культуры РМЭ. VIII Международный фестиваль конкурс по танцам «Шома бас»(Легко танцуя)	<i>Дунаева Т.М. (музыкальный руководитель)</i>	<i>Благодарность</i>
<i>Октябрь 2025 г</i>	АНО ДПО «Институт образовательных технологий» Вебинар «Картинная галерея – ценностно-смысловая среда формирования аксиосферы ребенка в диалоге культур»	<i>Акимова С.В. (воспитатель)</i>	<i>Сертификат участника</i>

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФООП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование ;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- 14 групповых комнат,
- 1 музыкальный зал,
- 1 физкультурный зал,
- 1 кабинета учителя – логопеда,
- 2 кабинета учителя – дефектолога,

- 1 кабинет педагога-психолога,
- 1 пищеблока,
- 1 медицинский кабинет,
- 1 методический кабинет,
- 1 бассейн,
- кабинет заведующего,
- складские помещения.

Наличие современной информационно – технической базы:

- Компьютер - 7
- Сканер- 0
- Ноутбук -2
- Принтер - 5
- Музыкальный центр – 1
- Мультимедийный проектор – 2, экран -2
- Интерактивная доска-1
- МФУ-3

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад приобрел большой набор конструктора «Фанкластик».

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 5 спальных помещений, 2 раздевалок, коридоров первого и второго этажей, бассейна, пищеблока.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штука), экран (2 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (2 штук), музыкальный центр);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В Детском саду создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Совместно с родителями оформлены мини-музеи в группах Детского сада.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается:

- качество образовательного процесса: совместная деятельность взрослых и детей; самостоятельная деятельность детей; рациональность использования современных образовательных технологий и форм организации образовательного процесса; эффективность форм сотрудничества педагогов с семьями воспитанников
- качество образовательных условий: оснащенность оборудованием и методическими материалами; организация предметно-пространственной среды; психолого-педагогические условия; кадровые условия

- качество результатов дошкольного образования: качество освоения ребенком образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами.

Оценить качество образовательного процесса ДООУ помогает образовательный мониторинг, организованный во всех возрастных группах на основе наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности, диагностических методик. Состояние воспитательно-образовательной работы в детском саду отслеживается в рамках контроля.

Контроль в ДООУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательнообразовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Уставу ДООУ, ФГОС ДО.

В ДООУ проводятся следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Для осуществления медико-педагогического контроля в Детском саду функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников». Центр обеспечивает контроль за целенаправленной, систематической работой по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

Вывод: анализ деятельности Детского сада за 2025 год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. В Детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим требованиям к условиям обучения. Образовательный процесс осуществляется на основе программ дошкольного образования и воспитания, обеспечен методическим и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, необходимыми фондами учебной, учебно-методической и справочной литературы.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Для ведения образовательной деятельности, сформирован педагогический состав. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- Активное участие в жизни детского сада родителей;
- Обновление коллектива молодыми кадрами;
- Наличие собственных методических разработок у педагогов;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями ФОП ДО;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Высоким остается процент заболеваемости детей;
- Старение педагогических кадров;
- Недостаточность финансирования для проведения ремонтных работ.

Основными направлениями деятельности в 2026 году станут:

- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности педагогов детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте Детского сада, Управления образования;
- ✓ Вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Активное участие в работе методических объединений города и республики, предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
- ✓ Внедрение программ педагогики развития, осуществление переподготовки педагогических кадров, приобретение необходимого методико-инструктивного материала, оборудования, инвентаря.
- ✓ Продолжение работы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов; активное внедрение ФГОС ДО и ФОП ДО в деятельность педагогов.
- ✓ Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Расширение взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.
- ✓ Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- ✓ Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ✓ Реализация платных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	242
в режиме полного дня (8–12 часов)		242
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое		0

организует Детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	216
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	242 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	32 (13%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	31
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		29
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией		человек (процент)
первой категорией	11 (35%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	14 (45%)
		3 (9%)

больше 30 лет		28 (90%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (9%)
от 55 лет		11 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	31/242
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	17.60
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.