

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка»**

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, б. Чавайна, 10 «а» тел. (8362) 21-80-00 (факс),
21-80-89, 21-44-51

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад № 24 «Весняночка»

(протокол от 17 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад № 24 «Весняночка»

Дружинина Е.В.

приказ № 45/1-од от 20.02.2025 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка»
за 2024 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка» (МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка»)
Руководитель	Дружинина Елена Владимировна
Адрес организации	424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, б. Чавайна, д.10а
Телефон, факс	8(8362)21-80-00, 21-80-89, 21-44-51
Адрес электронной почты	ves.24@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Дата создания	17.02.1988 г.
Лицензия	от 12.10.2015 г. № 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2545,1 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1780 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Порядок приема и отчисления воспитанников, комплектование групп:

Прием детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществляется после проведения процедуры комплектования Учредителем в сроки, определенные для комплектования, по направлению Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в РФ в соответствии с законодательством РФ.

Прием в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Для зачисления в детский сад родители (законные представители) детей дополнительно предъявляют следующие документы:

- оригинал свидетельства о рождении ребенка или для иностранных граждан и лиц без гражданства документ(-ы), удостоверяющий(е) личность ребенка и подтверждающий(е) законность представления прав ребенка;
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка;
- медицинское заключение.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы предоставляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в Учреждении на время обучения ребенка.

Отчисление воспитанников из Учреждения происходит в связи с получением образования (завершением обучения). Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

- 1) по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника), в том числе в случае перевода обучающегося (воспитанника) для продолжения освоения образовательной программы в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2) по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника) и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия от 12.10.2015 г. на осуществление образовательной деятельности. Рег. № 3. Срок действия лицензии - бессрочно.

Приложение № 1 серия 12П01 № 0000714 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 октября 2015 года, регистрационный № 3 – имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

-основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

-дополнительная – в области естественнонаучной, художественной и социально-педагогической направленности;

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка» утвержден Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 17.04.2015 г. № 183.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Образовательная программа;
- Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР;
- Годовой план учебно-воспитательной работы;
- Программа «Здоровье»;
- Программа «Развития»;
- Протоколы педагогических советов;
- План работы педагогов;
- Расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- Документация педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей;

- Коллективный договор.
- Правила приема воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Порядок и основания перевода отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников)
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение об аттестационной комиссии;
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о совете родителей;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о языках образования;
- Положение о центре содействия укреплению здоровья воспитанников;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ;
- Положение об организации кружковой и студийной работы;
- Положение об оплате труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации о дошкольном образовательном учреждении.

Санитарно-эпидемиологические заключения:

Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл № 12.РЦ.06.000.М.000087.02.16 от 29.02.2016 года,

Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл № 12.РЦ.06.000.М.000050.03.21 от 17.03.2021года Соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. Образовательная программа дошкольного образования была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» от 30.08.2024 г № 51-од, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

МБДОУ работает по следующим программам:

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2019 год.

- «Воспитание и обучение детей с детским церебральным параличом в детском саду» под редакцией Н.В. Симоновой.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СП.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2019
- Юный эколог : парциальная программа экологического воспитания : 3-7 лет / С. Н. Николаева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2023. – 93
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова«Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (для детей 3-7 лет)
- Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина-М: Просвещение, 2014.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина-М: Просвещение, 2014.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), по адаптированной программе дошкольного образования для детей с НОДА и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 14 возрастных групп. Из них:

Возраст детей	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности			
2-3 года	II группа раннего возраста	1	26
3-4 года	Младшая	2	45
4-5 лет	Средняя	2	46
5-6 лет	Старшая	3	49
6-7 лет	Подготовительная к школе	3	74
Коррекционные группы для детей с НОДА и ДЦП			
4-6 лет	Разновозрастная коррекционная средняя	1	7
5-7 лет	Разновозрастная коррекционная подготовительная	1	8
Коррекционная группа для детей с ТНР			
5-6	Старшая	1	12
Коррекционная группа для детей с ЗПР			

5-6	Старшая		12
Итого		14	279

Среди воспитанников детского сада находятся дети с ОВЗ (ДЦП, ЗПР, речевыми нарушениями: ОНР I – III уровня, ФФН, ФН). Ежегодно выявляются дети, имеющие отклонения в развитии речи. Дети с серьезными нарушениями направляются после решения ПМПК в специализированные учреждения, а дети, имеющие незначительные отклонения занимаются с учителем-логопедом на логопункте ДООУ.

С 03 сентября 2024 г. МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» получил статус проектно-методической площадки по теме «Апробация концепции интеграции политехнического и полихудожественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста – ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ»

И с 27 февраля 2023 года МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» имеет статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду», приказ №104 от 27 февраля 2023 года. До сих пор детский сад активно внедряет данную программу на занятиях по художественно-эстетической направленности.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	249	89 %
Неполная с матерью	30	11 %

Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	2	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	73	26 %
Два ребенка	137	50 %
Три ребенка и более	69	24 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализуется по следующим направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному, социально-гуманитарному и естественнонаучному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименовани е программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2023		
I	Художественная						
1	Говорящие пальчики	Кружок	2-3 года	26	-	+	—
2	Юные мастера	Кружок	3-4 года	22	-	+	—
3	Волшебные краски палитры	Кружок	4-5 лет	25	-	+	-
4	Удивительный мир искусства	Кружок	6-7 лет	25	-	+	-
5	Чудеса в ладошках	Кружок	3-4 лет	29	15	-	+
II	Физкультурно-оздоровительная						
1	Крепыш	Кружок	3-4 года	22	12	-	+
2	Водное поло	Кружок	4-7 лет	101	50	-	+
3	Школа мяча	Кружок	5-7 лет	38	20	-	+
4	Белая ладья	Кружок	5-7 лет	30	15	-	+
5	Фитнес для малышей	Кружок	2-3 года	18	-	-	+
III	Социально-гуманитарная						

1	ДУМАвенок	Кружок	5–7 лет	8	8	+	-
2	Азбука юного финансиста	Кружок	5-6 лет	12	-	+	-
3	Звукарики	Кружок	3-4 лет	32	15	-	+
4	Дошкольная каллиграфия	Кружок	6-7 лет	64	-	-	+
5	Лего-мастер	Кружок	5-6 лет	22	-	+	-
6	Лего-правия	Кружок	6-7 лет	8	-	+	-
7	В гостях у сказки	Кружок	5-6 лет	23	-	+	-
8	Чудеса конструирования	Кружок	5-6 лет	26	-	+	-
9	Точка, точка, запятая	Кружок	4-5 лет	22	20	-	+
10	Мир логики	Кружок	5-6 лет	20	-	-	+
11	Английский язык	Кружок	5-7 лет	32	15	-	+
IV Естественная							
1	Эколята	Кружок	4-5 лет	21	-	+	-
2	В гостях у природы	Кружок	6-7 лет	26	26	+	-
V Техническая							
1	Робототехника Мататалаб	Кружок	4-5 лет	19	41	-	+
2	Мультстудия «Ералаш»	Кружок	6-7 лет	13	10	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 90 процентов. Это на 40 процентов больше, чем в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2023/24 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по социально-гуманитарному развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Учредителем Учреждения выступает городской округ «Город Йошкар-Ола». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет Управление образования администрации городского

округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников воспитательно-образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой деятельности.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (коллегиальные органы управления):

- ✓ Педагогический совет
- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Совет родителей
- ✓ Профсоюзный комитет

Их деятельность регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительский комитет	• Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; • Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с воспитанниками; • Участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; • Совместно с руководством Учреждения контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; • Оказывает помощь руководству Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; • Принимает участие в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей; • Координирует деятельность родительских комитетов групп.
----------------------	---

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- ✓ материальные
- ✓ организационные
- ✓ правовые
- ✓ социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

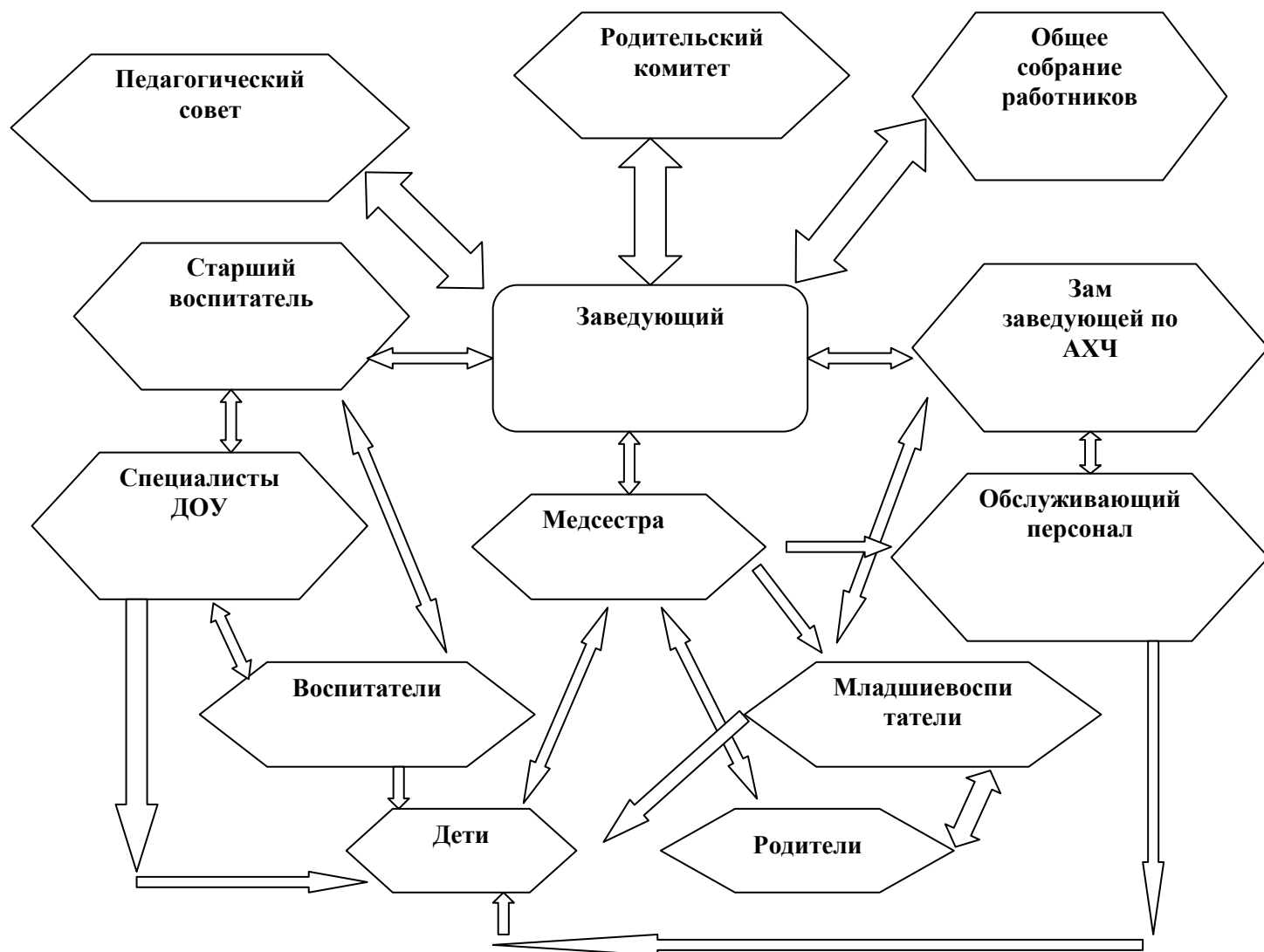
2 уровень - старший воспитатель, зам заведующей по АХЧ.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Старший воспитатель ДОУ руководит методической работой, координирует педагогический процесс в соответствии с годовым планом. зам заведующей по АХЧ руководит работой учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, следит за сохранностью материально-технической базы, обеспечивает ее своевременное пополнение.

3 уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.



Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе согласно функциональных обязанностей сотрудников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, педагогические советы, коллективные собрания.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Мониторинг образовательного процесса ДОУ по образовательным областям

№ п/п	Наименование групп	Образовательная область «Познавательное развитие»				Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				Образовательная область «Речевое развитие»				Образовательная область «Физическое развитие»			
		Оцен ка в бал лах	Уровень развития в %			Оцен ка в балл ах	Уровень развития в %			Оцен ка в бал лах	Уровень развития в %			Оцен ка в балла х	Уровень развития в %			Оцен ка в бал лах	Уровень развития в %		
			Высо кий	Сред ний	Низ кий		Высо кий	Сред ний	Низ кий		Высо кий	Сред ний	Низ кий		Высо кий	Сред ний	Низ кий		Высо кий	Сред ний	Низ кий
1	1 гр. раннего воз-а																				
	«Скворушка»	1,8	-	85%	15%	2,0	-	85%	15%	1,6	-	55%	45%	1,6	10%	40%	50%	2,1	25%	70%	10%
2	2 гр. раннего воз-а																				
	«Радуга»	2,4	72%	23%	5%	2,5	83%	17%	-	2,4	61%	34%	5%	2,4	66%	34%	-	15 %	84%	16%	-
	«Капелька»	2,2	33%	62%	5%	2,7	55%	45%	-	2,3	33%	62%	5%	2,4	31%	61%	5%	3	100%	-	-
	Итого	2,3	52%	43%	5%	2,6	69%	31%	-	2,3	47%	48%	5%	2,4	48%	50%	2%	2,7	92%	8%	-
2	младшие																				
	«Росинка»	2,4	75%	25%	-	2,2	50%	50%	-	1,9	0%	100%	-	2,6	62%	38%	-	2,7	83%	17%	-
	«Солнышко»	2,0	38%	57%	5%	2,1	47%	53%	-	2,0	33%	62%	5%	2,1	33%	57%	10%	2,5	59%	41%	-
	итого	2,2	56%	41%	3%	2,1	48%	51%	-	2,4	16%	81%	3%	2,3	48%	47%	5%	2,6	71%	29%	-
3	средние																				
	«Бабочка»	2,7	81%	19%	-	2,8	89%	11%	-	2,6	93%	7%	-	2,5	67%	33%	-	2,7	92%	8%	-
	«Подснежник»	2,7	56%	44%	-	2,5	87%	13%	-	2,7	60%	40%	-	2,5	65%	30%	1%	2,8	52%	44%	4%
	Итого	2,7	69%	31%	-	2,6	88%	12%	-	2,5	77%	35%	23%	2,2	66%	33%	1%	2,6	72%	26%	2%
4	старшие																				
	«Пчелка»	2,7	85%	15%	-	2,5	88%	12%	-	2,5	81%	19%	-	2,4	27%	73%	-	2,6	38%	62%	-
	«Облачко»	2,7	100%	-	-	2,7	100%	-	-	2,6	84%	16%	-	2,7	56%	44%	-	2,6	48%	48%	1%
	«Одуванчик»	2,8	52%	48%	-	2,9	74%	26%	-	2,8	52%	48%	-	2,7	48%	52%	-	2,6	35%	65%	-
	Итого	2,7	79%	21%	-	2,7	87%	13%	-	2,6	72%	28%	-	2,6	44%	56%	-	2,6	40%	58%	2%
5	подготовительные																				
	«Светлячок»	2,7	86%	17%	-	2,7	100%	-	-	2,5	-	100%	-	2,6	86%	17%	-	2,7	54%	46%	-
	итого	2,7	86%	17%	-	2,7	100%	-	-	2,5	-	100%	-	2,6	86%	17%	-	2,7	54%	46%	-
Итого		2,4	57%	40%	3%	2,45	65%	32%	3%	2,3	35%	59%	6%	2,3	50%	40%	10%	2,5	59%	39%	2%

Мониторинг образовательного процесса ДОУ коррекционных групп по образовательным областям

№	п/п Наименование групп	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»		Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»	
		Оценка в		Оценка в		Оценка в		Оценка в		Оценка в	
		баллах		баллах		баллах		баллах		баллах	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1	ТНР	0,6	1,5	0,8	1,7	0,7	1,6	0,7	2,1	0,6	1,6
2	Младшие/средние НОДА	1,1	1,6	1,1	1,2	1,0	1,3	1,1	1,5	1,1	1,2
3	Старшие/подготов НОДА	1,5	2,3	1,5	2,4	1,4	2,2	1,3	1,9	1,4	1,5
Итого		1,0	1,8	1,1	1,7	1,0	1,7	1,0	1,8	1,0	1,4

В 2024 учебном году количество выпускников составило 28 детей. В таблице представлены средние показатели психологической готовности детей к школьному обучению.

Психологическая готовность выпускников подготовительной к школе группы в 2024 году.

Группа	Высокий	Выше нормы	Средний	Ниже нормы	Низкий
Подготовительные группы	8 детей	12 детей	8 детей	нет	нет

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено много мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- ярмарки.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 15 детей (с НОДА) и 12 детей (с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 95 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 10 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие памяти, мышления, внимания.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Дата	Мероприятие	Количество участников	Результат
Январь 2024 г	Высшая школа делового администрирования Всероссийская онлайн-викторина «Веселые ребусы»	2	Диплом участника
Январь 2024г	Высшая школа делового администрирования Всероссийская онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже»	2	Диплом участника
Январь 2024 г	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	4	Диплом I место
Март 2024 г	Арт-талант «Всероссийский интеллектуальный конкурс-викторина к международному женскому дню «День нежности – 8 марта»	1	Диплом I место
Март 2024 г	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция детского юношеского туризма и экологии г.Чайковского XII Межрегиональный конкурс на лучшую творческую работу « И взмахнула природа кистью.Зима.»	7	Дипломы 1,2,3 степени
Март 2024 г	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция детского	2	Диплом 1 степени

	юношеского туризма и экологии г.Чайковского XII Межрегиональный конкурс для детей и взрослых «Кладовая солнца»		
Апрель 2024 г	Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Шахматный турнир Первенство «Дворца спорта «Олимп» среди мальчиков в 4 лиге	1	Диплом 1 место
Апрель 2024 г	Федеральный журнал «Звездочка» Всероссийский конкурс посвященный Дню космонавтики и 90-летию юбилею первого космонавта в мире Юрию Гагарину «Земля в иллюминаторе»	2	Диплом 2,3 степени
Апрель 2024 г	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53 г. Набережные Челны. Детский образовательный центр «Академия нескучных наук». Всероссийская олимпиада для дошкольников «Читай- Смекай»	2	Диплом 1 степени
Сентябрь 2024г	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс рисунков «Дорога в страну знаний»	1	Диплом 1 место
Сентябрь 2024г	Высшая школа делового администрирования Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Повсюду звери»	2	Диплом участника
Сентябрь 2024г	Высшая школа делового администрирования Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В гостях у Андерсена»	1	Диплом участника
Сентябрь 2024г	Высшая школа делового администрирования Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народная мудрость»	1	Диплом участника
Октябрь 2024г	Высшая школа делового администрирования Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По стопам Алисы»	1	Диплом участника
Октябрь 2024г	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» Всероссийский конкурс творческих работ «Осенняя фантазия»	2	Диплом 1 место
Октябрь 2024г	Центр информационных технологий методического обеспечения «Развитие» Всероссийский конкурс детей дошкольной организации по теме «Азбука компьютерной грамотности»	1	Диплом победителя
Октябрь 2024г	Высшая школа делового администрирования Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народы мира»	1	Диплом участника
Октябрь 2024 г	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Муниципальный конкурс детского творчества «Божий мир глазами детей»	3	Сертификат участника

Ноябрь 2024 г	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Городской конкурс «Сыльнымут аршаш»	1	Диплом 3 место
Декабрь 2024 г	АНОО ЦДОДВ «УниКум» Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток- Дошколенок»	15	Дипломы 1,2,3 место Сертификаты участника

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;

- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность». В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Зарница», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных

символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провела диагностику их эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Часто дети начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятия показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мамины помощники», «Папина опора».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи», «Семейный герб» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90 % согласно штатному расписанию. Всего работает 54 человека. Педагогический коллектив насчитывает – 28 человек: заведующий, старший воспитатель, воспитатели – 22 человек, музыкальные руководители – 2 человека, инструктор по физкультуре и плаванию – 1 человек, учитель-логопед логопункта – 1 человек, учитель - дефектолог – 2 человека, (на коррекционных группах).

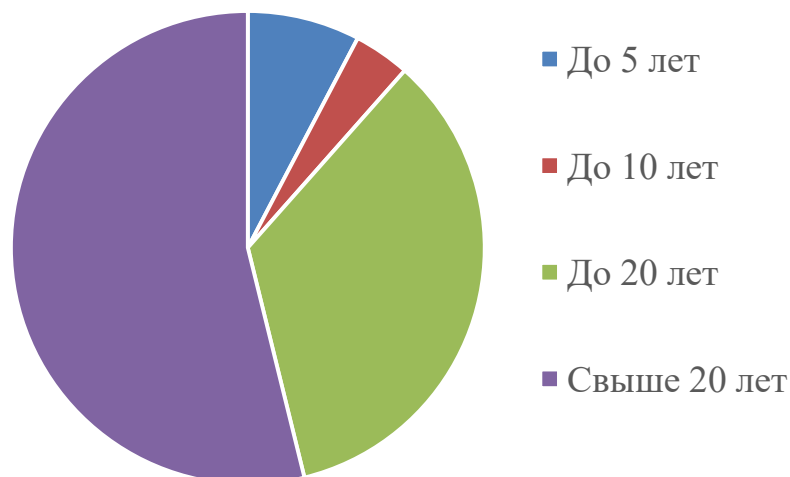
- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

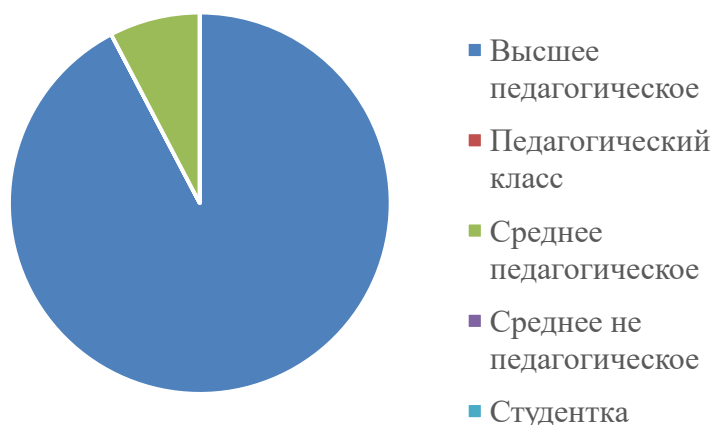
- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя и старший воспитатель

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 работников Детского сада, из них 7 педагогов.

Стаж педагогических работников



Образование работников



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги приняли участие:

- Школа дистанционной логопедии Марины Самойленко «Практическая онлайн-конференция «Дистанционная логопедия: настоящее и будущее»
- Министерство образования и науки Республики Марий Эл ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи» Республиканский фестиваль народного творчества «Красный сарафан»

- Информационно-методический интернет проект «Globus». Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Школа современного педагога»
- Высшая школа делового администрирования . Публикация учебно-методической литературы «Путешествие в звукоград»
- ГБПОУ РМЭ «Йошкар – Олинский медколледж» Публикация в сборнике материалов XIX Межрегиональной заочной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни-веление времени»
- Поволжская экологическая компания. Городская экологическая акция по сбору вторичного сырья, проведенной в рамках Дней защиты от экологической опасности
- VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024»
- ГБУ ДО РМЭ «Марийский институт образования». Форум педагогов дошкольных учреждений «Событие для вдохновения»

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий . Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование ;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- 14 групповых комнат,
- 1 музыкальный зал,
- 1 физкультурный зал,
- 1 кабинета учителя – логопеда,
- 2 кабинета учителя – дефектолога,
- 1 кабинет педагога-психолога,
- 1 пищеблока,
- 1 медицинский кабинет,
- 1 методический кабинет,
- 1 бассейн,
- кабинет заведующего,

- складские помещения.

Наличие современной информационно – технической базы:

- Компьютер - 7
- Сканер- 0
- Ноутбук -2
- Принтер - 5
- Музыкальный центр – 1
- Мультимедийный проектор – 2, экран -2
- Интерактивная доска-1
- МФУ-3

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад приобрел Микроскоп «Бобровая лаборатория».

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 5 спальных помещений, 2 раздевалок, коридоров первого и второго этажей, бассейна, пещеблока.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штуки), экран (2 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (2 штук), музыкальный центр);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается:

- качество образовательного процесса: совместная деятельность взрослых и детей; самостоятельная деятельность детей; рациональность использования современных образовательных технологий и форм организации образовательного процесса; эффективность форм сотрудничества педагогов с семьями воспитанников

- качество образовательных условий: оснащенность оборудованием и методическими материалами; организация предметно-пространственной среды; психолого-педагогические условия; кадровые условия

- качество результатов дошкольного образования: качество освоения ребенком образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами.

Оценить качество образовательного процесса ДООУ помогает образовательный мониторинг, организованный во всех возрастных группах на основе наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности, диагностических методик. Состояние воспитательно-образовательной работы в детском саду отслеживается в рамках контроля.

Контроль в ДООУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательнообразовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Уставу ДООУ, ФГОС ДО.

В ДООУ проводятся следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Для осуществления медико-педагогического контроля в Детском саду функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников». Центр обеспечивает контроль за целенаправленной, систематической работой по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в ДООУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	279
в режиме полного дня (8–12 часов)		279
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	253
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	279 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	39 (14%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28
с высшим образованием		26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		26
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	22 (18%)
первой категорией		8 (28%)
		14 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		1 (3%)
больше 30 лет		14 (54%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (3%)
от 55 лет		7 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (45%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	28/279
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	17.60
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.