

**«Йошкар-Оласе 24-ше №-ан
«Весняночка» йочасад»
муниципал бюджет школ деч
ончычсо туныктымонеж**

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 24
г. Йошкар-Олы «Весняночка»**

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, б. Чавайна, 10 «а» тел. (8362) 21-80-00 (факс), 21-80-89, 21-44-51
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou24/default.aspx>, E-mail: ves.24@yandex.ru

ОКПО 12915360, ОГРН 1021200759964, ИНН/КПП 1215012142/121501001

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 24
«Весняночка»
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
№ 56-од от 31.08.2023 года
_____ Е.В. Дружинина

**Адаптированная образовательная программа
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка»
для детей с нарушениями
опорно - двигательного аппарата
(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)**

**г. Йошкар-Ола
2022 г.**

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Введение	2
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Значимые характеристики детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования	8
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8
2.2.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	10
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
II	Содержательный раздел	12
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	12
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17
5.	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
5.1	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы	23
5.2	Организация деятельности сотрудников детского сада с детьми, имеющими НОДА	25
5.3	Алгоритм коррекционного педагогического процесса	26
5.4	Модель проекта воспитания, обучения, коррекции, компенсации, физического, интеллектуального развития детей с НОДА	28
5.5	Алгоритм образовательной деятельности по коррекции нарушений развития	29
5.6	Работа педагога-психолога	30
5.7	Организация коррекционной работы в ДОО	32
6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
6.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО	33
6.2.	Региональный компонент	38
6.3.	Преемственность ДОО и школы, мониторинг	40
6.4.	Взаимодействие ДОО и социума	45
6.5.	Дополнительные образовательные услуги	46
7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
III	Организационный раздел	54
9.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
10.	Режим дня	56
11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	61

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка»

1.1. Введение

Адаптированная основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов ДОУ в составе: Назарова Н.А.- старший воспитатель; Белгузова М.В. инструктор по физкультуре; Суханова Н.Е., Зайцева М.А.; учителя - дефектологи; Зверева Е.Д., Хлыбова Н.Ю., Котенева Н.Л.- воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА). Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Учтены положения используемых в ДОУ программ: «Воспитание и обучение детей с ДЦП в детском саду» под редакцией Н.В. Симоновой, «Программно-методическое пособие: подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи под редакцией Т.Б. Филичевой. «Воспитание и обучение детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика-Синтез, 2010),

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. Предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка».

Тип – дошкольная образовательная организация.

Вид – комбинированный детский сад.

Место нахождения учреждения: г. Йошкар – Ола, б. Чавайна 10а

Почтовый адрес: 424038 , РМЭ г. Йошкар – Ола, б. Чавайна 10а

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ; утверждён приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 17.04.2015г. № 183, распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 28. 04. 2015 г. № 246.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности; серия 12ЛО1 № 0000593, регистрационный № 3 от 12.010. 2015 г., выдана: Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемыми программами: «Воспитание и обучение детей с ДЦП в детском саду» под редакцией Н.В. Симоновой (1986), «Программно-методическое пособие: подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко (2003), «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа коррекционного

обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» авторов Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А. П., Соколовой Н. Д. и основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020). Приоритетное направление - физическое развитие дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС дошкольного образования: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечить системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее определению основных направлений содержания образовательной и коррекционной работы;
- обеспечить освоение воспитанниками ДООУ, исходя из возможностей каждого ребенка, обязательного минимума содержания дошкольного образования;
- способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности, используя традиционные и инновационные технологии, направленные на обновление образовательного процесса;
- осуществлять необходимую коррекционно-развивающую помощь для обеспечения максимальной нормализации процесса физического, речевого и познавательного развития;
- создать условия для рациональной организации двигательной активности детей;
- дать детям знания и формировать навыки здорового образа жизни в постоянном взаимодействии с семьей;
- обеспечить равные стартовые возможности для дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями республики Марий Эл.

Целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество ДОУ с семьей.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы строится по принципу комплексно-тематического планирования, и в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, в котором ведущая роль отводится игровой деятельности, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями.

В коррекционных группах задачами предусмотрено: создание оптимальных условий для дифференцированной помощи детям, испытывающим трудности в двигательном плане и усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества способствующих преодолению речевых нарушений, препятствующих нормальному развитию ребенка, а также предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным дефектом. Для этого в нашем детском саду работают квалифицированные воспитатели и специалисты.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дети с нарушениями ОДА – это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении группа, в этой группе выделяется 3 категории детей:

I. Дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическими поражениями нервной системы:

- дети с поражением головного мозга детским церебральным параличом; опухолями и травматическими повреждениями головного мозга;
- дети с поражением проводящих нервных путей (с параличами руки, кривошеей и т. п.);
- дети с поражением спинного мозга (последствиями полиомиелита, травмами).

Большинство детей данной категории имеют инвалидность.

II. Дети, имеющие сочетанные поражения нервной системы и опорно-двигательного аппарата вследствие родовых травм.

III. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте (с артрогриппозом, хондродистрофией, сколиозом и т. д.).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства таких детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение двигательных функций).

Группа дошкольников с двигательным дефектом не однородна - в нее входят дети с комплексными нарушениями развития: двигательными, речевыми и сенсорными расстройствами, а также специфическими нарушениями познавательной деятельности, интеллектуальными недостатками.

У детей отмечаются следующие нарушения речи: ОНР, ФФНР, недоразвитие речи при смешанных специфических расстройствах психологического развития. Выраженность дизартрических нарушений различна

от легких форм до тяжелых. В самых тяжелых случаях наблюдается анартрия, значительно реже алалия.

По состоянию интеллекта дети с двигательными нарушениями представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей интеллектуальные недостатки.

Для детей с нарушениями двигательной сферы характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.

Для детей с комплексными нарушениями характерна замедленность, истощаемость психических процессов. У значительного количества детей отличается низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Кадровый потенциал

Образование педагогов:

Должность	Количество единиц	Образование						
		высшее				н/высшее	ср. спец.	
		дефект.	дошк.	пед.	другое	пед.	дошк.	др.
Заведующий ДОУ	1		1					
Ст. воспитатель	1		1					
Педагог-психолог	-							
Учитель- дефектолог	2	2						
Муз. руководитель	1			1				
Инструктор по физической культуре	1			1				
Воспитатель	3		2	1				
Итого педагогов:	9	2	4	3				

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «Воспитание и обучение детей с ДЦП в детском саду» под редакцией Н.В. Симоновой (Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом (дошкольный возраст) / Н.В. Симонова. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986. - 75 с.)

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего и специально-коррекционного образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает на
- значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией программ «Воспитание и обучение детей с ДЦП в детском саду» под редакцией Н.В. Симоновой (1986), «Программно-методическое пособие: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи под редакцией Т.Б. Филичевой, «Воспитание и обучение детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Подраздел	Наименование реализуемых программ, методик, технологий
Безопасность	1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность на улицах и дорогах, 1997. 2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 3. Чтобы не было беды под ред. Игуменовой Д.Б., Иванникова И.Г., 1992 4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, 2010
Игра	1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, 2006 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 4. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре, 1983 5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду, 1991 6. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре, 1984
Труд	1. Комарова Т.С., Куцакова, Л.Ю. Павлова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, 2005 2. Потапова. Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях, 2005 3. Воспитание дошкольников в труде, под ред. В.Г. Нечаевой, 1983 4. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала, 1991 5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 2006-2010 6. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста под ред. Васильевой М.А., 1984 7. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников, 1991 8. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться, 1983 9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, 2012
Морально-нравственные ценности	1. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, 1986 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2008 3. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников, 1989 4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 2011

Познавательное развитие

предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Подраздел	Наименование реализуемых программ, методик, технологий
ФЭМП	1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений 4-7 лет, 2007-2009
Ребенок и окружающий мир	1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром 5-7 лет, 2006 2. Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду 4-7 лет, 2008 3. Ворончихина, Колесникова, Кузминых Логопедические занятия для детей с ОНР 2-3 уровня, 2001 4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР (методическое пособие, 2006)

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Подраздел	Наименование реализуемых программ, методик, технологий

Развитие речи	1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет, 2006
Логопедия	2.Совицкая У.М. Логоритмика для малышей 4-5 лет, 2009 3. Новиковская О.А. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников, 2005 4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика 4-5 лет,2010 5.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия 5-6 лет,2008 6. Фомичева М.Ф. Правильное воспитание у детей правильного произношения, 1985 7.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика, 2009

Художественно-эстетическое развитие

предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие

Подраздел	Наименование реализуемых программ, методик, технологий
Художественная литература	1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду 3-7 лет, 2008-2011 2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, 2005 3. Жуковская Р.И. Чтение книги в детском саду, 1959 4. Астафьева Н.А., Воробьева В.Т. Дошкольникам о художниках детской книги, 1991 5. Марийский фольклор, составитель Акцорин В.А., 1991 6. Глизерина Л.И. национальные традиции в воспитании детей дошкольного возраста, 1994 7. Гербова В.в. Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду 3-7 лет, 2005-2009
ИЗО	1. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду 3-7 лет, 2006 -2011 2. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству, 2009 Комарова Т.С. Детское художественное творчество, 2005 3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 1991 4.Соломенникова О.А. Радость творчества, 2006 5. Софронова Т.И., Шабалкина В.А. В мире национального искусства, 2007
Конструктивно-модельный	1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала, 2008 2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе, 2006 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе, 2008 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в

	подготовительной группе, 2011 5. Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду, 1990
Музыка	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, 2005 2. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания, 1976 3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры, 1999 4. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах, 1990 5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду, 2005 6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду, 2005 7. Картушина А.П. Логоритмика, 2004 8. Касицына Н.Л. Коррекционная ритмика, 2005

Физическое развитие

включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Подраздел	Наименование реализуемых программ, методик, технологий
-----------	--

Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет. 2. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, 2001. 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, 2011. 4. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Обучение плаванию в детском саду, 1991 5. Глазырина Л. Д. Физическая культура 3-7 лет, 2005-2010 6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду 3-7 лет, 2005-2010 7. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду, 2003. 8. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет, 2002. 9. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников, 2003. 10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, 2010 11. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. / Под редакцией Л.В. Русской, 1999 12. Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду, 1988 13. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома, 2008 14. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика, 2009
Здоровье.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, 2007. (раздел «Здоровье») 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, 2009-2010. 3. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка, 1993 4. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка, 2000 5. Пусть ребенок растет здоровым/Л.Ф. Островская, 1979 6. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду, 1987 7. Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет, 1987 8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, 2009 9. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ, 2002 10. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду под ред. Т.С.Яковлевой, 2007

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Плавание • Утренняя гимнастика • Игра • Художественное слово • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Художественное слово • Закаливание • Занятия в модульном зале • ЛФК • Игры на прогулках • Плавание • Физкультурные минутки • Массаж 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • ЛФК • Массаж
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Организованная образовательная деятельность • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Организованная образовательная деятельность • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

		<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Рисование на песке, снегу • Сбор природного материала Музыкальные праздники и развлечения. • Чтение • Рассказывание • Беседа • Заучивание Знакомство с декоративно прикладным искусством 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Заучивание • Рассказывание • Чтение • Знакомство с декоративно-прикладным искусством, иллюстрациями и художниками • Рисование на песке, снегу • Сбор природного материала • Музыкальные праздники и развлечения • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический

		танцевальный этюд
--	--	-------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

РЕЖИМ ДНЯ

№	Режимные моменты	Группы			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30-7.50
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.06	8.00-8.08	8.00-8.10	8.00-8.12
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
4.	Организованная образовательная деятельность	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
5.	Прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12.20	10.00-12.30	10.35-12.40	10.50 - 12.45
6.	Подготовка к обеду обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
7.	Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00

8.	Подъём. Закаливающие мероприятия	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
9.	Организованная образовательная деятельность. ИКР. Самостоятельная деятельность детей в мини-центрах. ПДО.	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
10.	Подготовка к полднику. Полдник	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
12.	Уход детей домой	17.30 -18.00	17.30 -18.00	17.30 -18.00	17.30 -18.00

ГРАФИК ПРИЕМА ПИЦИ

	завтрак	второй завтрак	обед	ужин
Разновозрастная коррекционная группа № 12 «Ручеек»	8.25 – 8.55	10.00 -10.15	12.30 – 13.00	16.05 – 16.35
	Получение на пищеблоке			
Группа №12 «Ручеек»	8.10	10.00	12.10	15.54
Разновозрастная коррекционная группа № 3 «Ласточка»	8.30 – 8.50	10.02-10.15	12.45 – 13.15	16.10 – 16.30
	Получение на пищеблоке			
Группа № 3 «Ласточка»	8.23	10.02	12.30	16.07

Формы организации образовательной деятельности:

План организации учебной деятельности разработан с учетом рекомендаций программы под редакцией Н.В. Симоновой «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» (1986).

В учебный план включены пять областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Между занятиями предусмотрен перерыв – не менее 10 мин. В середине занятий познавательного цикла и продуктивной деятельности проводится физкультминутка или динамическая пауза с целью предупреждения утомления детей и снятия мышечного напряжения.

Организованная образовательная деятельность ведется по подгруппам и фронтально.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13**

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

	Кто проводит	Количество							
		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Учитель-дефектолог	2	66	2	66	2	66		
Развитие фонематического восприятия	Учитель-дефектолог	1	33	1	33	1	33		
Художественная литература	Воспитатель	1	33	1	33	1	33		
РЭМП	Учитель-дефектолог	1	33	1	33	2	66		
Рисование	Воспитатель	1	33	1	33	1	33		
Лепка	Воспитатель	1	33	1	33	1	33		
Аппликация/конструирование	Воспитатель	0,5/0,5	33	0,5/ 0,5	33	0,5/ 0,5	33		
Музыкальное	Музыкальный руководитель	2	66	2	66	2	66		
Логопедическая/коррекционная ритмика	Учитель-дефектолог	1	33	1	33	1	33		
Физкультурное	Инструктор по ФИЗО	3	99	3	99	3	99		
Итого:		14	46 2	14	46 2	15	495		
Длительность ООД в младшей подгруппе – 10-15 минут, в средней подгруппе – 20 минут, в старшей - 25 минут, в подготовительной – 30 минут.									

5. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Каждый ребенок, имеющий те или иные нарушения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Поэтому в ДОУ вокруг каждого такого ребенка создаются условия единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только дефектологи и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый специалист осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Содержание коррекционной работы **должно обеспечивать:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

5.1 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- 1.«Воспитание и обучение детей с ДЦП в детском саду» под редакцией Н.В. Симоновой, 1986
2. «Программно-методическое пособие: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, 1989
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни под редакцией Т.Б. Филичевой
4. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 2008
- 5.Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения, 2000
- 6.Сычева Г.Е. Логопедический букварь, 2001
- 7.Парамонова Л.Г. Логопедия для всех, 1997
- 8.Глухов В.П. Формирование связной речи, 2002

9. Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик, 1998
10. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры
11. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств, 1997
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников, 1962
13. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, 1999
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи, 1988
15. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, 1998
16. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду, 2003
17. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми, 2004
18. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. двигательный игротренинг для дошкольников, 2002
19. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР, 2005
20. Панфилова М.А. игротерапия общения, 2000
21. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии, 2002
22. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП, 2003
23. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе, 2005
24. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье, 1993
25. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети основы диагностической и коррекционной работы психолога, 2001
26. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи, 2004
27. Кузнецова И.Г., Головинская Е.Ю. технология коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР 1998
28. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ, 2005
30. Семенако С.И. Уроки добра, 2002
31. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников, 2001
32. Чумакова И.В. Формирование до числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, 2001
33. Богомолов В. Тестирование детей, 2003
34. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями развития, 2000
35. Семаго М.М., Семаго Н.Я Организация содержания деятельности психолога специального образования, 2005
36. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, 2009
37. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи, 1993

5.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НОДА

Специалист	Функции
УЧИТЕЛЬ- ДЕФЕКТОЛОГ	<p>Диагностирует уровень сформированности психических процессов и речевых навыков, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированность представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.</p> <p>Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.</p> <p>Развивает психические процессы, речевые навыки, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики.</p> <p>Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в первой половине дня. Формирует подвижные подгруппы с учетом актуального уровня развития детей.</p> <p>Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития ребенка.</p> <p>Участвует в педагогических советах, методических объединениях, и является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.</p> <p>Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
ВОСПИТАТЕЛЬ	<p>Проводит специально-организованные занятия по продуктивным видам деятельности по подгруппам и индивидуально, организует совместную и самостоятельную деятельность детей.</p> <p>Осуществляет воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, конструирование и дидактические упражнения. Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения.</p> <p>Организует индивидуальную работу с детьми, выполнение рекомендаций специалистов.</p> <p>Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный климат в группе с помощью родителей.</p> <p>Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики детей.</p> <p>Воспитатель совместно с учителем-дефектологом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных</p>

	программой детского сада.
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	<p>Организация взаимодействия педагогов.</p> <p>Осуществляет психопрофилактическую работу, психодиагностическую работу с детьми.</p> <p>Выявляет и осуществляет преодоление в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.</p> <p>Организует специально-коррекционную работу с детьми, входящими в группу «риска».</p> <p>Повышает уровень психологической компетентности работников детского сада.</p> <p>Повышает уровень грамотности родителей.</p> <p>Проводит консультативную и коррекционную работу с родителями.</p> <p>Оказывает методическую помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.</p>
МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	<p>Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей.</p> <p>Производит учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального песенного репертуара.</p> <p>Использует на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p> <p>Совместно с учителем-дефектологом проводит коррекционную ритмику для детей.</p>
ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	<p>Укрепляет здоровье детей: формирует правильную осанку, развитие физических качеств, совершенствует психомоторные способности дошкольников.</p>
МЕДПЕРСОНАЛ	<p>Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.</p> <p>Осуществляет соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм и правил.</p> <p>Осуществляет контроль режима и качества питания.</p> <p>Производит оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей.</p> <p>Оценивает состояние здоровья детей посредством регулярных осмотров.</p>

5.3. АЛГОРИТМ КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Адаптация ребенка к условиям детского сада при поступлении

↓

Медико-педагогический анамнез - сбор информации о факторах, вызывающих обострение заболевания, определение общего развития ребенка, группы здоровья, коррекционных мероприятий

↓

Организация режима дня, создание безопасной обстановки на территории и в помещении ДОУ, коррекция условий

Оценка созданных условий взаимодействия
(контрольный срез через месяц)

↓

Ввод и использование в коррекционном педагогическом процессе специальных средств, форм, методов и приемов по безопасному взаимодействию ребенка с окружающей действительностью в диапазоне опасность-безопасность

↓

Рекомендации

↓

Созданные условия эффективно влияют на уменьшение частоты обострений заболевания, способствуют снятию ограничений в развитии, активизируют деятельность детей в диапазоне опасность-безопасность. Адаптация проходит успешно

Созданные условия не способствуют уменьшению частоты обострений заболевания у некоторых детей. Адаптация проходит сложно

↓

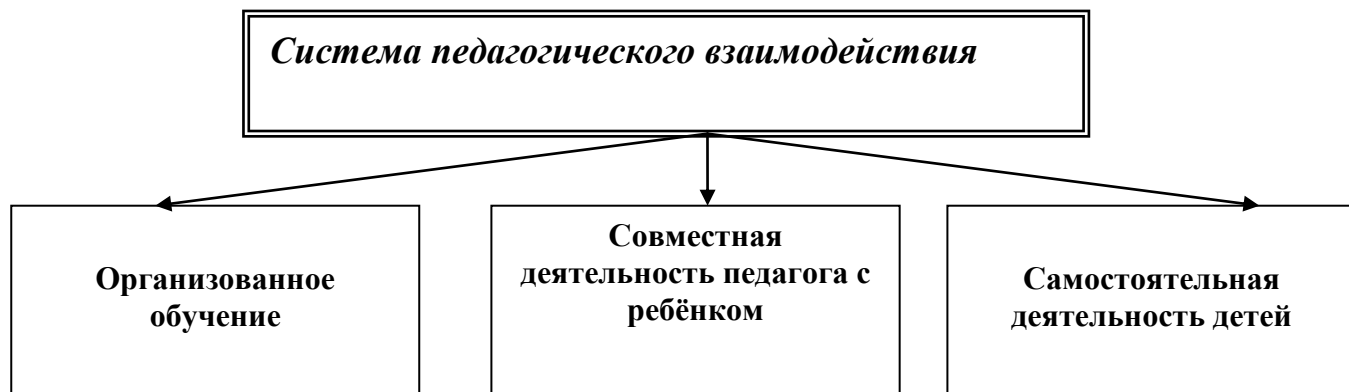
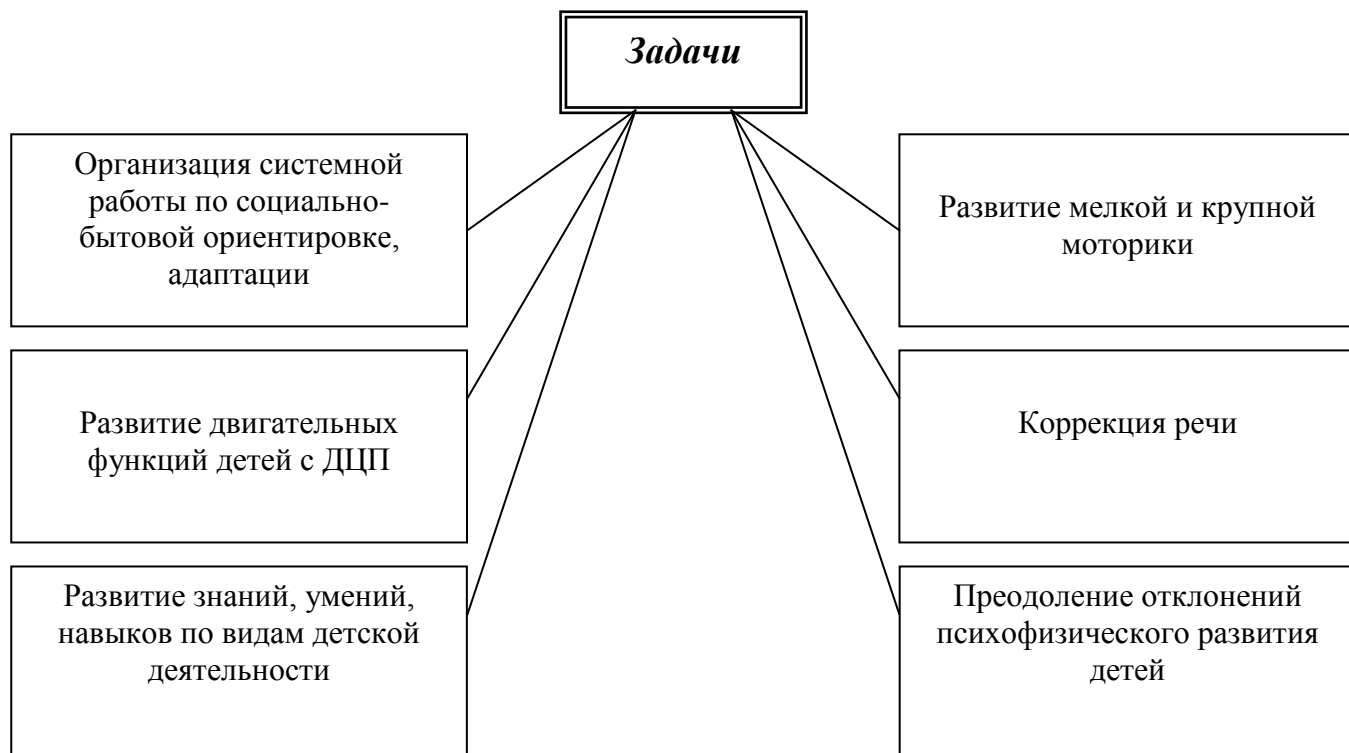
Продолжать систематически осуществлять медико-психолого-педагогическое взаимодействие согласно программе реабилитации для улучшения качества жизни детей, способствовать благоприятной адаптации и предупреждению приступов; использовать педагогические средства, формы, методы и приемы формирования знаний, умений и навыков безопасного контакта с объектами и явлениями окружающей действительности в диапазоне опасность-безопасность

↓

Предупреждение клинических проявлений. Профилактические мероприятия по программе реабилитации. Контроль за выполнением медицинских и педагогических рекомендаций, комплексная коррекционная помощь через воспитание, обучение и профилактические мероприятия (ЛФК, массаж, закаливание и т.д.)

5.4 МОДЕЛЬ ПРОЕКТА ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ, КОРРЕКЦИИ, КОМПЕНСАЦИИ, ФИЗИЧЕСКОГО, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НОДА

Цель: обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного воспитания, обучения, развития, лечения детей раннего и дошкольного возраста.



5.5 АЛГОРИТМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Этапы	Основное содержание	Результат
-------	---------------------	-----------

1. Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и диагностика детей. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку с нарушениями речи и интеллекта в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой, индивидуальной) работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого и интеллектуального нарушения и / или уровень речевого и интеллектуального развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
2. Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический, логопедический и дефектологический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом и интеллектуальном развитии.
3. Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребёнком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи и интеллекта.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребёнком (группой детей), изменение её характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционной работы.

5.6 РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Задачи работы психолога

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.

- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Развивающая и коррекционная работа с детьми

Диагностика

- интеллектуальная сфера;
- эмоционально-волевая сфера и поведение;
- детско-родительские отношения в семье;
- готовность к школьному обучению;
- межличностные отношения в детской группе.

Методы

- естественный эксперимент;
- тестирование;
- изучение продуктов детской деятельности;
- наблюдения;
- беседы со специалистами, воспитателями;
- изучение взаимодействия в детском обществе;
- беседы с родителями;
- индивидуальная коррекционная работа.

Формы занятий

- фронтальные
- подгрупповые;
- индивидуальные.

Занятия

- развитие восприятия целостной картины окружающего мира.
- развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.
- игротерапия
- развитие творческого воображения методами «Триз» и «РТВ».
- психогимнастика.

Игровое моделирование проблемных ситуаций.

- продуктивная деятельность.
- сказкотерапия.

Психопрофилактика

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к ГОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Работа с родителями

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;

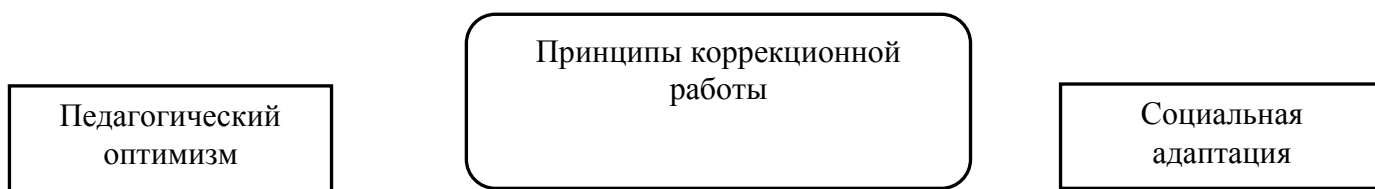
Работа с воспитателем

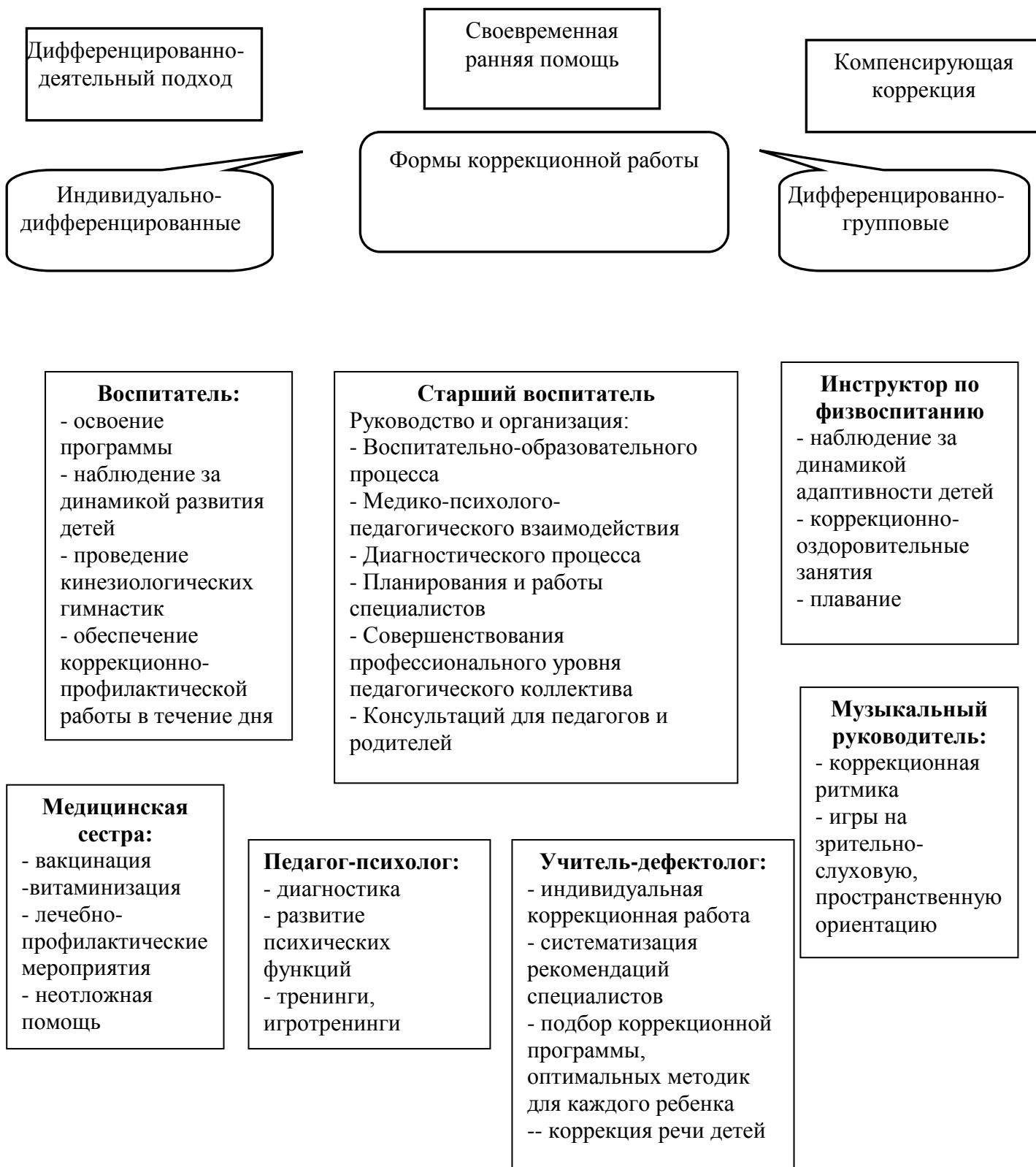
- обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

Взаимосвязь со специалистами (музыкальный руководитель, ПДО и др.)

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов диагностики;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на полисенсорной основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

5.7 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДООУ





6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций. Полноценное физическое развитие, формирование основ физической культуры, потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. содействовать разумному физическому развитию детей, повышать общую жизнестойкость организма ребёнка;
2. обогащать двигательный опыт детей, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
3. целенаправленно развивать у детей физические и волевые качества;
4. способствовать развитию произвольности и саморегуляции;
5. развивать двигательное творчество детей, их активность и самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним;
6. развивать интерес к спортивной жизни

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.).

При организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагогами используются современные методики и технологии физического совершенствования с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Стимулируется творческое самовыражение детей с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

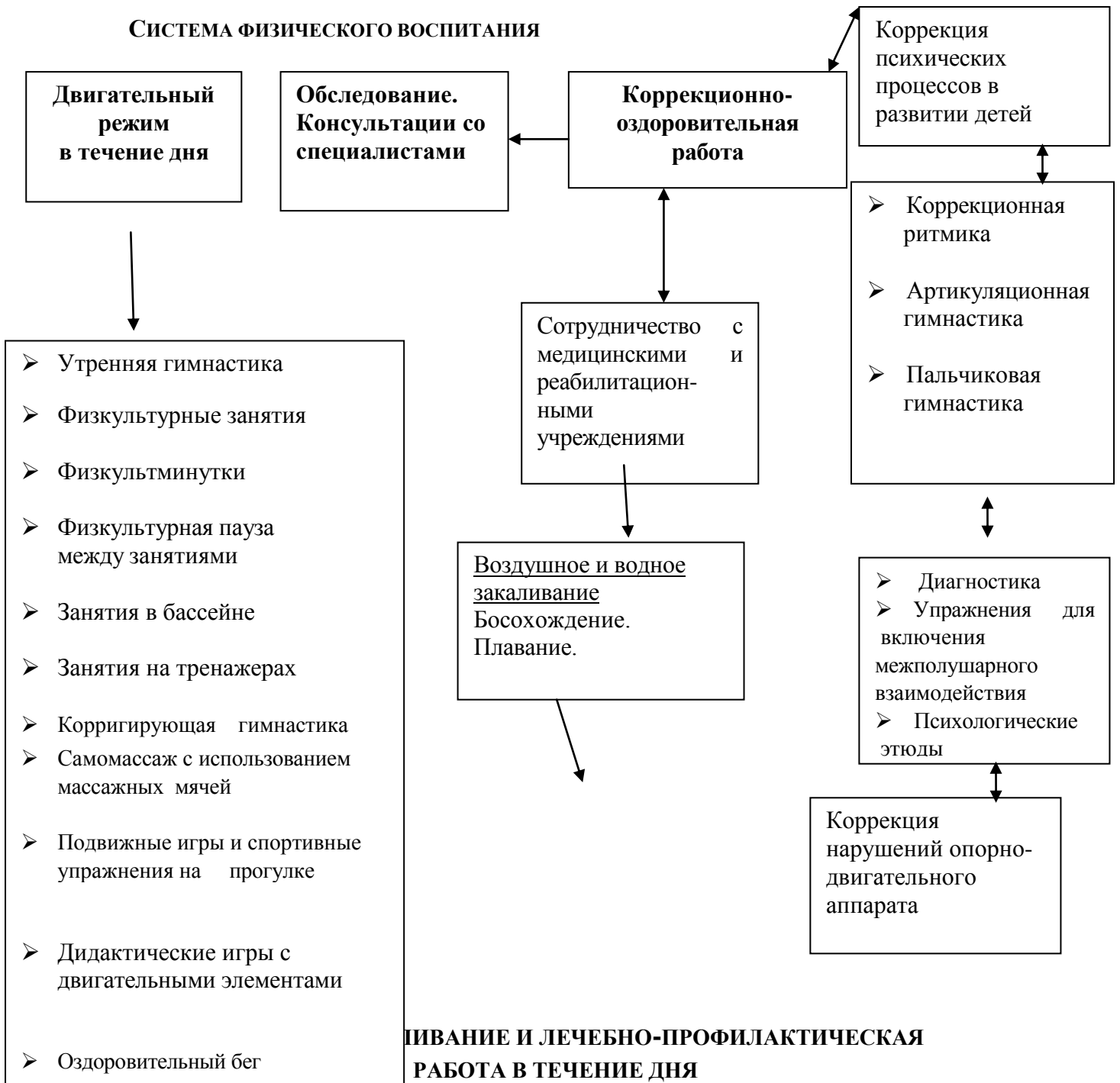
- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Наименование видов деятельности	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ - групповые	10-15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	-	-	25-40 мин.	30-40 мин.
ПОДВИЖНАЯ ИГРА	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	4-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
ФИЗКУЛЬТ - МИНУТКИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ	2-3- мин.	2-3- мин.	2-3- мин.	2-3 мин.
ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В СОЧЕТАНИИ С ЗАКАЛИВАЮЩИМИ ПРОЦЕДУРАМИ ПОСЛЕ СНА	Корригирующая гимнастика, массаж, лечебная физкультура, контрастное закаливание, ходьба босиком			
ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПЕШИЕ ПРОГУЛКИ	15мин.	20мин.	25 мин.	30 мин.
ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГИ (1 раз в месяц)	15-20 мин.	20-30 мин.	25-40 мин.	30-40 мин.
ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ (2 раза в год)	Наблюдение и участие в празднике	35-40 мин.	45-60 мин.	50-60 мин.

	старших			
День здоровья	1 раз в месяц			
ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ	-	1 раз в год		
ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ	Консультации, беседы, информации, родительские собрания, совместные праздники, консультации специалистов			
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ НА ВОЗДУХЕ	Футбол, городки, баскетбол			
ИГРЫ НА ВОДЕ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



Наименование оздоровительных мероприятий	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Закаливание в течение дня				
1) сквозное проветривание в отсутствие детей (прекращается за 15-20 минут до прихода детей до 16 С)	Во время 1 и 2 прогулок			
2) воздушно-температурный режим	18 С			
3) одностороннее проветривание (допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей во время игры, сна, занятий)	22 – 19 С	20 – 18 С		
4) утренняя гимнастика	Ежедневно в облегченной одежде, в носочках (круглогодично, в теплый период – на воздухе)			
	+ 20 С	+ 18 С		
5) физкультурные занятия и занятия в плавательном бассейне	4 раза (в неделю) - зал, бассейн; 1 раз организация игр на воздухе – круглый год			
	В спортивной форме			
6) прогулка (подвижные игры, спортивные игры, упражнения)	Ежедневно 2 раза			
	До – 15 С	До – 16 С	До – 18 С	
7) сон (за 30 минут до сна закрыть окна)	21 С	20 С	18 С	
8) после сна (воздушное контрастное закаливание)	3 минуты			
	3 минуты			6 минут
9) гигиенические процедуры: (умывание, мытье рук)	По режимным процессам			
Лечебно-оздоровительная работа				
«аскорбиновая кислота»	ежедневно	5 мг. в день		
употребление чеснока и лука	круглогодично			
3) кварцевание групп в отсутствие детей	ежедневно			

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Форма работа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. утренняя гимнастика	5-15 мин	5-15 мин	5-15 мин	5-15 мин	5-15мин
2. дыхательная, артикуляционная гимнастика	10-30мин	10-30мин	10-30мин	10-30мин	10-30мин
3. физкультурные занятия	2 занятия в зале + 1 на улице (10-30 мин.)				
4. бассейн	1 занятие 15-30(мин.)				
5. музыкальные занятия/ коррекционная ритмика	3 занятия (15-30 мин.)				
6. гимнастика между занятиями	10 - 15мин	10 - 15мин	10 - 15мин	10 - 15мин	10 - 15мин
7. зрительная гимнастика	10 - 15мин	10 - 15мин	10 - 15мин	10 - 15мин	10 - 15мин
8. физкультурные упражнения в вечернее время	10 - 15мин	10 - 15мин	10 - 15мин	10 - 15мин	10 - 15мин
9. п/и на воздухе	15-30мин	15-30мин	15-30мин	15-30мин	15-30мин
10. ИКР по музыке	1 раз в неделю до 10 мин.				
11. физкультурная минутка	5-10мин	5-10мин	5-10мин	5-10мин	5-10мин
12. физкультурный досуг	Один раз в месяц				
13. музыкальный досуг	Один раз в месяц				
14.самостоятельные п/игры	До 1ч. 30мин.				
15. с/р игра	До 30 мин.				
16. прогулка	2-2ч30мин				
17. коллективный труд	10 -30 мин.				
18. труд по поручениям	5 - 10 мин.				
Общее время	5 - 6ч 15мин.				

6.2. Региональный компонент

Цель: Ознакомление с культурой своего народа через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества.

Задачи:

1. Знакомить детей с достопримечательностями республики Марий Эл
2. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
3. Подвести детей к пониманию роли национального искусства в жизни человека, расширять объем знаний и представлений об искусстве.

Программное обеспечение:

1. Попова О.И. национальные традиции в воспитании детей дошкольного возраста, 1994
2. Чурикова И.А., Уланова Е.В. Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора, 1998
3. Экология города Йошкар-Олы: научное издание/О.Л. Воскресенская, 2007
4. Кудряшов М.И. Знаешь ли ты родной край, 2003.
5. Акцорин В.А. Марийский фольклор, мифы, легенды, предания, 1991
6. Акцорин В.А. Марийские народные сказки, 1984
7. Софронова Т.И. В мир национального искусства, 2007
8. Прокушев Г. Художники Марийской АССР, 1982
9. Краснов П.В., Рыбаков Н.Ф. Марий Эл Край марийский (фотоальбом), 1982

ЭКСПРЕСС-ОПРОС ПО НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Младшая группа

1. Знать и называть название города, республики.

Средняя группа

1. Расширять знания детей о республике: название республики, города, улицы, достопримечательности.
2. Уметь описать герб, флаг республики.
3. Называть животных, обитающих в лесах республики.

Старшая группа

1. Расширять знания о республике: умение рассказать о гербе, флаге (что изображено, что означают символы), знания о марийских художниках, писателях
2. Знакомить с героями марийских сказок
3. Знать и называть животных, обитающих в республике Марий Эл.

Подготовительная группа

1. Расширять знания о республике: о большой и малой Родине, умение рассказать о гербе, флаге, знать названия районов республики.
2. Знакомить с композиторами, писателями, художниками, знаменитыми людьми республики.
3. Расширять представления о марийской культуре, воспитывать уважение к людям национальностей Поволжья, их обычаям.
4. Знать достопримечательности города, названия улиц.
5. Расширять знания об экологии республики Марий Эл.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям РМЭ, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Марийского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Марийского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен,

	хороводов, традиций Марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Марийского края.

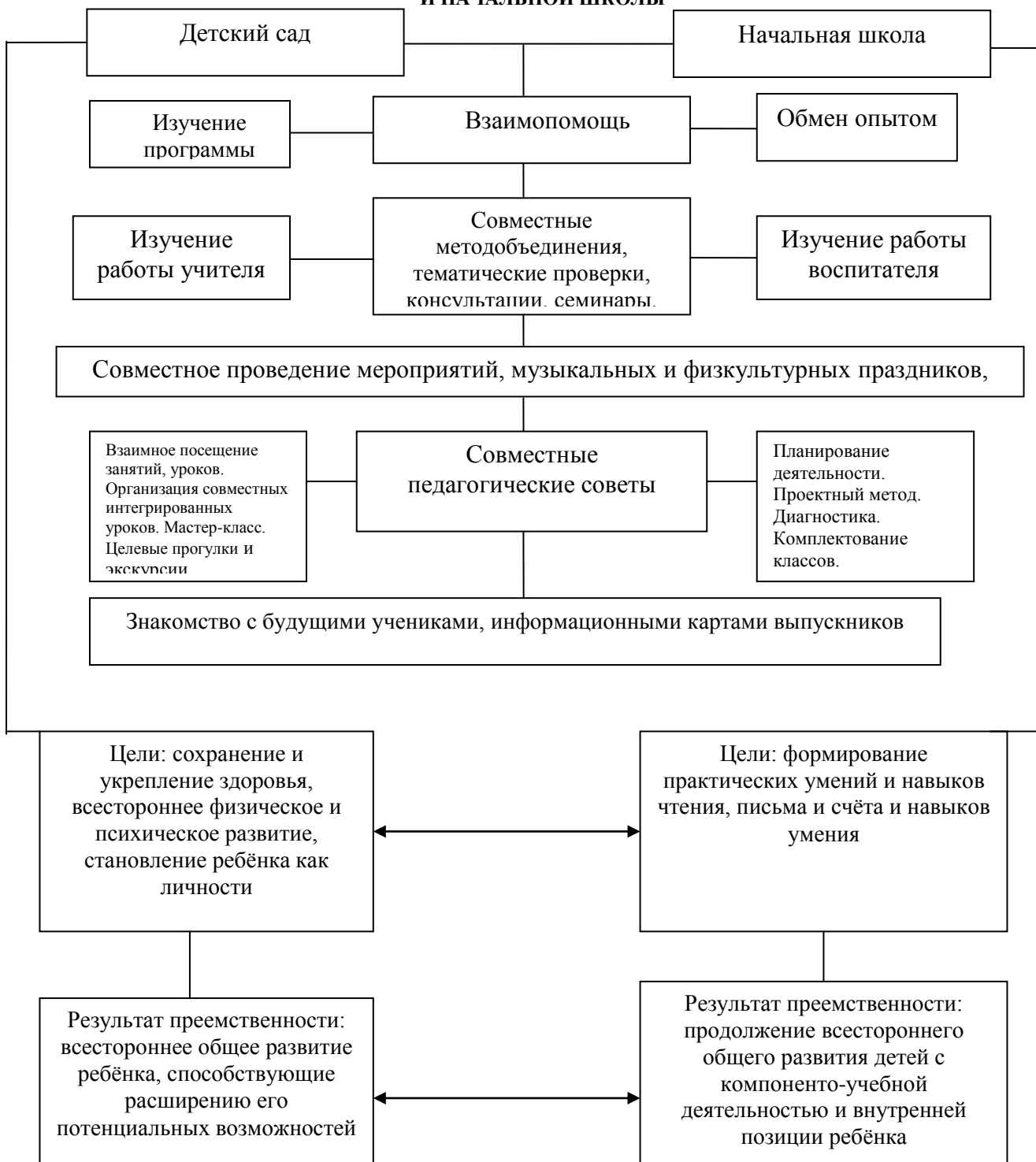
6.3 Преемственность ДООУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**СИСТЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА
И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**



План работы со школой

Месяц	Мероприятия	Цель
сентябрь	Посещение детьми подготовительной группы школьной линейки 1 сентября.	Показать детям эмоциональный настрой праздника и обеспечить перспективу их дальнейшего обучения.
октябрь	Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительной группы при проведении праздника «Прощание с букварем»	Показать атмосферу праздника в школе. Поддерживание интереса и мотивационной готовности детей дошкольного возраста
ноябрь	Экскурсия по школе (библиотека, класс, физкультурный зал)	Создание эмоционального настроения у детей.
декабрь	Совместная деятельность детей старших групп и 1 классов по изготовлению поделок к оформлению рекреаций к новогодним праздникам	Способствование объединению детей в свободной деятельности, обогащение опыта детей дошкольного возраста.
январь	Участие детей 3-х классов в оформлении зимних участков	Оказание помощи детскому саду.
февраль	Встреча родителей детей подготовительной группы с учителем начальных классов	Знакомство с учителем, требованиями школы к будущим первоклассникам.
март	Посещение родителями детей подготовительной группы родительского собрания в школе для будущих первоклассников.	Дать возможность родителям познакомиться с местом обучения ребенка, встретиться с директором для выяснения интересующих вопросов.
апрель	Открытый просмотр итоговых занятий познавательного цикла в подготовительной группе. Совместное участие детей 3-х классов и детского сада по организации огорода.	Осуществление преемственности. Способствовать сближению детей в совместной деятельности.
май	Посещение детьми подготовительной группы школьного праздника, посвященного окончанию 1 класса.	Показать детям эмоциональный настрой праздника, достижения школьников.
В течение года	Оказание шефской помощи в хозяйственно-трудовой деятельности: окопать кустарник, расчистить снег на участках, смастерить лопатки.	Привитие трудовых умений и навыков, воспитание заботливого отношения к младшим.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Определение степени мотивационной готовности к школе, степени развития общих способностей, степени сформированности целостной картины мира для последующего планирования и проведения подготовки к школе;

2. Выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности в данном направлении.

Мониторинг готовности к обучению в школе проводится в старших дошкольных группах. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

1. Здоровье и физическое развитие

1.1 Физическое развитие соответствует возрастной норме.

1.2 Сформирована привычка к здоровому образу жизни:

- знает и соблюдает санитарные и гигиенические нормы и правила;

- владеет способами самоограничения сферы своей деятельности и выполняет социально-детерминированные правила и запреты.

1.3 Владеет двигательной культурой:

- осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения движений;

- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;

- имеет первоначальные представления и умения в спортивных играх, умеет самостоятельно организовать и проводить подвижные игры;

- развита мелкая мускулатура рук, что позволяет успешно действовать карандашом, ручкой, кистью, ножницами;

- способен к адекватной двигательной активности в изменяющейся окружающей обстановке;

- имеет представления об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

2. Познавательное развитие

2.1 Проявляет интеллектуальную компетентность: умеет выбрать соответствующую информацию для достижения цели, пользуется знаниями, извлеченными из успехов и неудач, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

2.2 Свободно владеет речью, способен строить языковое общение с другими людьми, учитывая интуитивно или сознательно исторически сложившиеся речевые каноны фонетики, семантики, грамматики.

2.3 Проявляет креативность (способность к творческому решению познавательных и художественных задач) основанную на соответствующем

возрасту уровне развития мышления, воображения, свободы деятельности, широты ориентировки в окружающем мире.

2.4 Любознателен, хочет узнать новое, проявляет интерес и желание познавать, задает вопросы, экспериментирует.

2.5 Владеет элементами как учебной, так и художественной деятельности: способен принять учебную задачу, подчинить свою деятельность ее достижению, довести работу до конца и адекватно оценить результат.

2.6. На уровне индивидуальных возможностей развиты художественные способности: музыкальные, изобразительные, театральные, танцевальные.

3. Социальное развитие

3.1 Готов относиться к другому человеку как к высшей ценности: проявлять доброту, внимание, заботу, помощь, милосердие.

3.2 Стремится понять другого человека, его особенности, интересы, потребности, эмоциональное состояние.

3.3 Ориентируется в обстановке: способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, может включиться в совместную деятельность, не мешает другим, управляет своим поведением.

3.4 Инициативен, стремится к организации творческих игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения.

3.5 Самостоятелен и ответственен, способен без помощи взрослого поставить и решить разного рода задачи, возникающие в повседневной жизни и нести ответственность за свои действия.

3.6 Способен к соподчинению мотивов, умеет выделить основной мотив, подчинить ему целую систему действий на протяжении длительного времени. Развита произвольность.

3.7 Осознает свое место в системе отношений с взрослыми, стремится к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, требует уважения к себе.

3.8 Готов вступить в «эру восхождения к социальной зрелости» (А.В.Петровский), нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика.

6.4 Взаимодействие ДООУ и социума

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

Социальные партнеры	Результаты взаимодействия
Лечебное медицинское профилактическое учреждение здравоохранения (Йошкар-Олинская детская городская больница). Детская поликлиника № 5	<ul style="list-style-type: none"> - Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. - Охват профилактическими прививками – 98 % - Снижение количества детей с различной патологией. - Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). - Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; - Своевременная вакцинация; - Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами;
Поставщики продуктов питания: контракты заключаются ежеквартально	- Сбалансированное питание.
Аптека № 76	«С» - витаминизация третьего блюда. Эффективное оздоровление часто болеющих детей.
Йошкар-Олинская психолого-медико-педагогическая консультация Центр «Росток»	Взаимодействие осуществляется по договору о взаимодействии, в котором закрепляются взаимные обязательства ПМПК г. Йошкар-Олы и психолого – медико – педагогического консилиума МДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 г.Йошкар-Олы	Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.
Культурно - выставочный центр «Радуга»	Открытые занятия по изобразительному искусству для детей и педагогов ДООУ. Участие детей в конкурсах на лучший рисунок.
<u>Государственное Учреждение Культуры Республики Марий Эл» Республиканский театр кукол"</u>	Спектакли театра кукол способствуют созданию атмосферы радости, сопереживания героям сказки, обогащают впечатлениями, вызывают у них эмоции, способствуют развитию художественного воспитания. Оказывают большую помощь в повседневной работе с детьми в умственном, нравственном, эстетическом воспитании.
Профсоюз работников образования	Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов, а также обеспечение санаторно-курортным лечением членов

	профсоюза ДОУ.
ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОУ, а также повышения квалификации педагогических работников.
Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДОУ.

6.5 Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

№ п/п	Мероприятия	Возраст	Срок	Ответственные
1	«Золотой ключик» <i>Цель:</i> способствовать творческому развитию детей. Приобщение ребенка к народному, классическому и современному танцу.	3 – 7 лет	еженедельно	музыкальный руководитель Т.М.Дунаева
2	«Клеточка за клеточкой» <i>Цель:</i> развитие графомоторных навыков. Развитие мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.	5-7 лет	еженедельно	Воспитатель Е.Д.Зверева
3				Учитель-дефектолог Суханова Н.Е.
4	«Мастерская чудес» <i>Цель:</i> развитие творческих способностей через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	4-6 лет	еженедельно	Воспитатель Н.Ю. Хлыбова
5	«Волшебная аппликация» <i>Цель:</i> Развитие творческих	3-5 лет	еженедельно	Воспитатель Н.Л.Котенева

7. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:

- коррекция здоровья и отклонений в физическом и психическом развитии детей, внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий.
- профилактика психоэмоционального напряжения детей посредством психокоррекционных и физических занятий.
- выявление и развитие творческих способностей и умений у детей;
- подготовка воспитанников детского сада для перехода в другую ступень образования;
- создание информационной базы данных для жителей микрорайона через СМИ.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества

МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Популярные формы	Активные методы общения	Методы развития рефлексии	Ответственные
1	Экскурсия по детскому саду и в группу для родителей, вновь поступающих детей.	Беседа	Моделирование педагогических ситуаций	Заведующий, старший воспитатель
2	Круглый стол Дискуссионная встреча Вечер вопросов и ответов Консультация	Анкетирование	Анализ педагогических ситуаций	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
3	Родительская конференция	Тестирование	Моделирование способов родительского поведения	Заведующий, старший воспитатель

4	Образовательно-игровой тренинг	Апелляция к авторитетному мнению из литературы	Спонтанное игровое взаимодействие взрослых и детей	Старший воспитатель, педагог-психолог
5	Практикумы в форме деловой игры и пр.	Открытые просмотры детской деятельности	Управляемое игровое взаимодействие родителей и детей	Специалисты детского сада
6	Досуговые формы общения детей и взрослых	Анализ результатов творческой деятельности детей	Управляемое игровое взаимодействие родителей и детей	Специалисты детского сада
7	Визуальные средства общения	Просмотр видео	Игровые задания и упражнения	Старший воспитатель, специалисты
8	Сайт детского сада Телефон доверия	Просмотр страницы, Прослушивание телефона	Участие в дискуссиях Интернет-форума	Заведующий, старший воспитатель
9	День открытых дверей	Игровые задания для домашнего общения	Решение проблемных педагогических задач	Заведующий, специалисты
10	Семейные маршруты выходного дня	Защита семейных проектов	Метафорические задания	Воспитатели
11	Акции с участием детей и взрослых	Анализ результатов творческой деятельности родителей и детей	Психологические упражнения	Заведующий, коллектив ДОУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЁЙ

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).

4. Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребёнком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребёнка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).

5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

6. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

7. Динамика физического, эмоционального психосоматического самочувствия детей (анализируется на основе использования данных стандартных общепринятых методик).

8. Динамика профессиональной компетентности специалистов в общении с родителями (анализируется на основе самооценок и экспертных оценок).

III. Организационный раздел

9. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Наличие специальных помещений	Оборудование	Дидактический материал
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Игровые комнаты, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на улице, игровые площадки на улице	Игрушки, детская мебель, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, сухие бассейны, атрибуты и костюмы для ролевых игр; мягкие модули	Книги по развитию игровой деятельности дошкольников, настольные игры, мягкие игрушки, картотеки подвижных, пальчиковых игр
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ	Спортивный зал, бассейн, спортивные уголки в группах, музыкальный зал, спортивная площадка на улице, участки для прогулок, игровые комнаты в группах, медицинский кабинет, процедурный кабинет	<u>Зал:</u> спортивный инвентарь, мягкие модули, шведская стенка, маты, магнитофон; <u>Бассейн:</u> игрушки, доски, массажный коврик, мячи; <u>Группы:</u> сухие бассейны, ребристые доски, физкультурный уголок; <u>Спортивная площадка:</u> рукоходы, баскетбольные щиты, пеньки разноуровневые, яма для прыжков, бум разновысокий, щиты для метания. <u>Площадки:</u> классики. <u>Медицинские кабинеты:</u> медицинское оборудование	методические пособия, картотеки подвижных игр, режим двигательной активности по возрастам, плакаты и картинный материал по валеологии.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Учебные зоны в группах огород, клумбы, краеведческий уголок на улице, уголки природы, краеведческие уголки	Раздаточный материал по ФЭМП, счетный материал, лейки, карты, строительные наборы, мягкие модули.	Дидактический материал, раздаточный материал, картинный материал и плакаты, научно-публицистическая литература, оборудование для проведения экспериментов, альбомы, открытки, муляжи, конспекты
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Учебные зоны в группах, музыкальный зал, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки и уголки театрализации в группах.	Оборудование для художественной деятельности детей, мольберты, фортепиано, магнитофоны в группах и музыкальные центры в кабинетах, микрофоны, музыкальные инструменты, театры (бибабо, теневые, настольные, пальчиковые, на фланелеграфе), ширмы, костюмы.	Репродукции картин художников, игрушки декоративных промыслов, схемы по рисованию, образцы, трафареты, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, портреты художников.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Учебные зоны и книжные уголки в группах.	Магнитофоны, книжные полки, проигрыватели, модули с буквами.	Предметные и сюжетные картины, методические рекомендации, таблицы, наглядный картинный материал по лексическим темам, детская художественная литература, хрестоматии, муляжи, альбомы, дидактические игры, портреты писателей.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	Кабинет психолога, логопедические кабинеты, логопедические уголки в коррекционных группах, медицинские кабинеты	<u>Кабинет психолога:</u> Центр песка и воды, пuffy, уголок уединения, модульная мебель, магнитофон, оборудование для снятия агрессивности, мольберт, ковер для релаксации. <u>Логопедические кабинеты:</u> доски ученические, зеркала, магнитофоны, коррекционный уголок, ковры для релаксации, наборное полотно, фланелеграфы. массажеры, центр развития моторики рук.	Методические рекомендации, конспекты, специальная литература, игрушки, картинный материал, таблицы, диагностический материал, дидактические игры, звуковые карты, дидактические пособия по развитию мелкой моторики.

10.Режим дня

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание) ◆ ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

	и экспериментирование.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события,

проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Физкультурные и музыкальные развлечения и праздники

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	Тематическое музыкальное занятие «Золотая осень»		Музыкальный праздник «Разноцветная осень»	
Ноябрь	День матери		-День Рождения РМЭ «Марий Эл - Шочмо Элем» - День Матери	
Декабрь	Музыкальное развлечение «Новогодние приключения»			
Январь	Физ. развлечение «Всем ребятам очень, очень, очень нравится зима»		Спортивный праздник «Зима для сильных, смелых, ловких!»	
Февраль	Физ. развлечение «Мой папа самый сильный»		«День Защитника Отечества»	
Март	Праздник мам и бабушек			
Апрель			Физ. развлечение «Путешествие к разноцветным планетам»	
Май	-День Победы. -Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!»		-День Победы. - Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад!»	

12. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для оптимального осуществления интеграции детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ создаются специальные условия воспитания и обучения указанной категории детей, организуется безбарьерная среда их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни детского коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционной медико-психолого-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

СОЗДАНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование МБДОУ, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения деятельности. Игровое пространство имеют свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих **принципах** построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

- учета приоритетных направлений деятельности МБДОУ;
- учета коррекционной направленности деятельности;
- учета уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;
- дистанции, позиция при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности — динамичности;
- гибкого зонирования;
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости — закрытости;
- учета половых и возрастных различий детей.

Решению проблемы формирования предметно-развивающей среды в ДОУ **способствуют:**

- взаимосвязь внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования и мебели;
- размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

Это предполагает решение следующих **задач:**

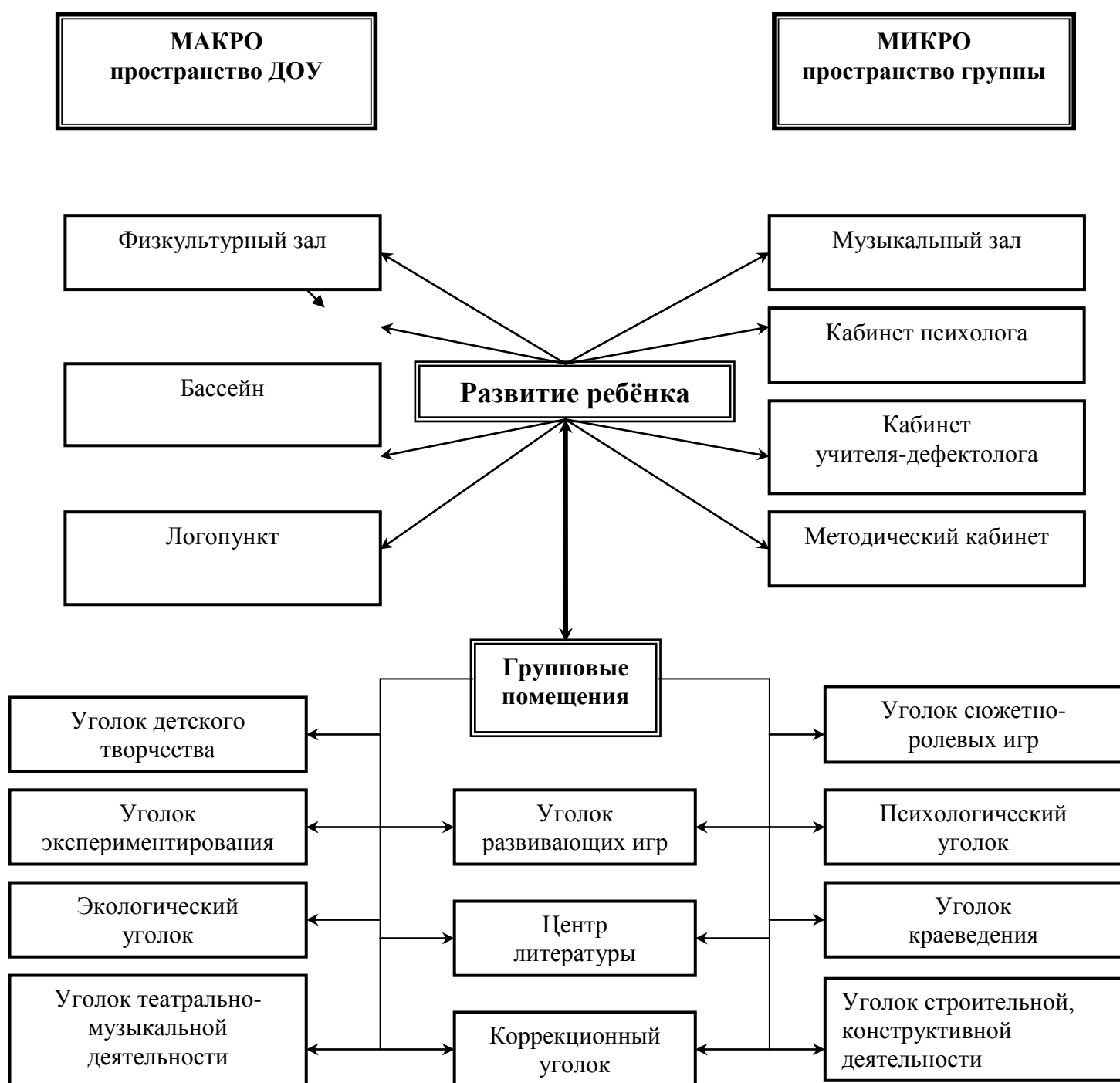
- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования (*психологическое здоровье*)
- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)

- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ



ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

Помещения	Кол-во	Формы проведения	Предметно-развивающая среда
Кабинет заведующей	1	Совещания, консультации для педагогов, родителей.	Библиотека справочной литературы, оргтехника.
Методический кабинет	1	Педагогические советы, консультации для педагогов, родителей. Выставка дидактических и методических материалов. Выставка изделий народно-прикладного искусства. Консилиум.	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; видеотека; фонотека; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый демонстрационный, раздаточный, иллюстрационный, наглядный материал для работы на занятиях, и вне их; изделия народных промыслов; скульптуры малых форм; оргтехника.
Медицинский блок с изолятором	1	Медицинские процедуры.	Медаппаратура, кварцевые лампы, спецлитература.
Спортивный зал	1	Занятия по ФИЗО, индивидуальная работа по ФИЗО. Спортивные праздники и развлечения. Оздоровительные мероприятия. Консультативная работа с родителями.	Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Мягкое модульное оборудование. Музыкальная техника и аппаратура.
Бассейн	1	Занятия по плаванию. Индивидуальная работа. Праздники и развлечения. Оздоровительные мероприятия. Консультативная работа с родителями.	Оснащение необходимым оборудованием и инвентарем.
Музыкальный зал	1	Занятия по музыке, досуги и развлечения, утренники, спортивные праздники, открытые занятия. Театрализованные встречи. Музыкальные кружки Родительские собрания и др. мероприятия для родителей.	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (пианино, муз. центр, ионика, аудиокассеты). Музыкальные инструменты. Библиотека методической литературы, сборники нот. Наглядные материалы. Различные виды театров.
Кабинет психолога и сенсорная комната	1	Психолого-педагогические исследования. Коррекционная работа с детьми. Психологическое просвещение педагогического коллектива. Консультативная работа с	Наличие коррекционной литературы, различных методик проведения индивидуальной и подгрупповой работы. Наличие литературы по работе с детьми с поведенческими расстройствами. Стимулирующий материал для медико-психолого-педагогического обследования воспитанников.

		родителями.	Игровой материал, развивающие игры. Детская мягкая мебель. Уголок уединения.
Кабинет учителя-дефектолога	3	Обследование детей. Коррекционная работа с детьми. Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции развития детей.	Наличие коррекционной литературы, различных методик проведения индивидуальной и подгрупповой работы. Большое зеркало, индивидуальные зеркала для детей. Наглядно-дидактический материал. Наборное полотно, фланелеграф.
Групповое помещение: • игровая комната • раздевальная комната • умывальная комната • туалетная комната • спальное помещение	14	Занятия воспитателей, игровая деятельность детей. Фронтальные занятия специалистов. Информационно-просветительская работа с родителями. Отдых детей.	Мебель. Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; уголки развивающих игр; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; материалы для театральной деятельности. Информационный уголок для родителей, выставки детского творчества.
Комната национального быта	1	Занятия с детьми. Тематические экскурсии, беседы.	Национальные костюмы, предметы быта и утвари. Фотоальбомы.
Спортивная площадка	1	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников. Природный ландшафт.
Площадки для прогулки	14	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	
Рекреации и коридоры		Экскурсии, занятия. Информация для педагогов и родителей. Выставки детских работ.	Зимний сад, картинная галерея, дидактические уголки. Стенды.

Методическое сопровождение программы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». М.: Просвещение, 2003.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
3. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
4. Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом (дошкольный возраст) / Н.В. Симонова. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1996. - 75 с.

5. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
6. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.