

## **Консультация воспитателя Соколовой Н.В.**

### **«Речевые игры с детьми»**

Все начинается с детства. Период детства бывает только однажды, и именно в это время ребенок открывает для себя мир вещей, окружающих предметов, звуков, эмоций.

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно родители. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в развитии связной речи.

Известно, что дети, даже без специального обучения, с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи, создавая новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать развитию творческого отношения к речи. Необходимо следить за своей речью, быть для ребёнка примером (исключить из речи жаргонные словечки, не сюсюкать, правильно и чётко говорить).

Очень важным этапом в развитии речи является переход от диалогической речи к различным формам монологической. Диалогическая речь – это простая форма речи, которая состоит из обмена высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения. При этом особую роль играют мимика, жесты, интонации, которые могут изменять значение слова. Не имея навыков общения, дети испытывают трудности даже в этой простой форме речи. Необходимо развивать у детей умение строить диалог – спросить, ответить, объяснить, попросить, пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией. Для этого рекомендуется проводить с детьми беседы на самые различные темы, связанные с жизнью в семье, в детском саду, о его отношениях с друзьями и со взрослыми, о его интересах, желаниях. Именно в диалоге развивается умение выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста.

Монологическая речь более сложная и в большей степени произвольная. Говорящий имеет намерение выразить содержание и должен выбрать для этого содержания адекватную языковую форму и построить на ее основе высказывание. Монологическая

речь – это организованный и относительно развернутый вид речи. Владение связной монологической речью – одна из центральных задач речевого развития детей.

У детей в период дошкольного детства необходимо развивать и совершенствовать все стороны речи (грамматическую, лексическую, фонетическую, связную). Связной считается такая речь, которая организована по законам логики, грамматики, представляющая собой единое целое, обладающая относительной самостоятельностью, законченностью.

Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников.

Развивать речь необходимо в игровой форме и делать это можно где угодно, не затрачивая на это много времени. Например: по дороге домой, в магазин, детский сад, на кухне при приготовлении еды, на даче, в транспорте и т.д.

**Развитие речи у детей раннего возраста.** Речь маленького ребенка возникает и первоначально функционирует в процессе общения со взрослыми, Речь взрослого должна сопровождать все виды совместной деятельности с ребенком: кормление, одевание, гигиенические процедуры и т. п. Ребёнку необходима уверенность в том, что взрослый его слушает и понимает, поэтому так важно, чтобы родители откликались на все обращения малыша, поощряли и поддерживали их. В течение дня родители должны разговаривать с детьми о том, что они видят и делают, объяснять, что им предстоит сделать. Обсуждая с малышами события дня, следует побуждать их к высказываниям, задавать вопросы. Речью необходимо сопровождать все повседневные дела (накрывание на стол, кормление рыбок в аквариуме, уход за растениями и пр.).

К речевым играм, направленным на развитие речи, относятся:

- игры-потешки - включают повторы слов с четкой концовкой («топ-топ», «да-да» и т. п.);
- звукоподражательные игры – это игры в которых ребёнок произносит звуки окружающего мира. Повторение отдельных звуков (игра «Лес шумит» расскажите ребенку, что, когда ветер качает деревья, листики на них шелестят: «Ш-ш-ш». Встаньте, поднимите руки вверх, покачивая ими из стороны в сторону – «как деревья на ветру» – и произносите: «Ш-ш-ш» и др.). Повторение аморфных слов-это слова-звукоподражания, слова-слоги, имеющие определённый смысл. Это подражания голосам животных — гав, ква, мяу и т. д.; подражания звукам детских музыкальных инструментов — динь-динь, бом-бом, ду-ду и т. д.; подражания транспортным шумам — ту-ту, би-би и т. д., и другие

различные аморфные слова: ребёнок может заменять ими слова, которые еще не способен произнести;

-пальчиковые игры с речевым сопровождением.

**Для детей среднего дошкольного возраста для развития речи можно использовать следующие речевые игры:**

«**Приготовим сок**». Сок из яблок - .... (яблочный); из лимона - ..... (лимонный) и т.п.

«**Я заметил**» - давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще, обязательно укажем, какие они. Вот кошка – она пушистая, серая. Вот машина – она грузовая». Ребенок и взрослый могут называть объекты по очереди.

«**Доскажи словечко**» - вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей.....(чирикает). У кошки – котенок, а у собаки (щенок) и т.п.

«**Противоположности**» – взрослый называет слово, а ребенок отвечает словом, противоположным по смыслу (день-ночь, кислый-сладкий и т.п.).

«**Каким бывает?**» - по очереди подбираем определения к слову, кто больше не сможет придумать – тот проиграл (Например: кошка бывает пушистая, голодная, белая, спящая и т.д.

«**Что бывает?**» - игра, обратная предыдущей. Называем, что может иметь данное определение (напр., пушистым может быть снег, одеяло, волосы, кошка и т.п.)

«**Что можно сделать?**» - по очереди называем предметы (из бумаги - тетрадь, книжку, самолетик и т.п.). Кто больше не может ничего назвать - проиграл.

«**Вот предмет, а из чего люди сделали его?**» - обратная к предыдущей игра. Взрослый называет вещь, а ребенок говорит, из чего она сделана (стол - из дерева, дом - из камня и т.п.).

«**Что внутри?**» – взрослый называет предмет, а Катя говорит, что в нем может быть (напр., яйцо-цыпленок, кошелек - деньги, самолет - пассажиры и т.п.).

«**Сочиняем стишок**» - по очереди придумываем строчки стихотворения.

«**Кто где живет?**» Попросите ребёнка ответить на вопросы: – Кто живёт в дупле? – Белка. Кто живёт в скворечнике? – Скворцы и т.д.

**Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста:**

**«Отгадай-ка»** - ребёнок составляет описание предмета, а взрослый отгадывает предмет. Можно играть в эту игру по очереди. С помощью этой игры учим детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

**«Придумай небылицу»** - это творческое задание, которое развивает у детей речь, воображение, фантазию, творческое мышление. Например: ворота пошли гулять по деревне и нужно придумать кого они встретили на пути и что с ними произошло

**«Веселый счет»** - считаем предметы. Например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей и т.д.

**«Только это»** - ребёнок или взрослый называет обобщающую тему. Игроки по очереди называют слова, согласно выбранной теме. Например, нужно называть только круглые слова: обруч, мяч, яблоко; только сладкие слова: торт, крем, мороженое, халва... и т.д.

**«Кто больше»** - ребёнок или взрослый называет звук (А,М,Т) и по очереди подбирают слова, которые начинаются на заданный звук.

**«Цепочка слов»** - взрослый и ребенок по очереди называют любые слова. Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - .

**«Я поэт»** - взрослый говорит слова, а ребёнок должен подобрать к ним рифмы. Например: журавли – корабли, рог – пирог, планета –газета, будка –дудка и т.д

**«Что было раньше?»** – взрослый называет слово, а ребенок говорит, чем это было раньше (рыба - икрой, лужа - дождиком, лист - почкой и т.п.).

**«Что будет, если?»** – взрослый спрашивает, что будет, если съесть 100 конфет, или если долго-долго бежать, или если научиться летать.

**«Кто или что может это делать?»** - взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например: слово «идет», ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает...

**«Отгадай, что это»** - отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например: растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи) и т.д.

**«Что для чего»** - взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы. хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице и т.д.



Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам! Желаю удачи!