

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №24 г.Йошкар-Олы «Весняночка»

Принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г



Утверждаю:
заведующий
Кожанова В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ « Детский сад №24 «Весняночка»

На 2022 – 2023 учебный год

Содержание

Раздел	№ стр.
Пояснительная записка.	2
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы	7
1.1. Цель Программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	10
1.2.1. Уклад образовательного учреждения	12
1.2.2. Социокультурный компонент	16
1.2.3. Воспитывающая среда ДОО	17
1.2.4. Общность	18
1.2.5. Деятельности и культурные практики	21
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания	25
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	26
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	30
Раздел II. Содержательный	43
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	43
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	53
2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения	53
2.2.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДООУ	55
2.2.3. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых намеревается принимать участие ДООУ	56
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	56
2.2.4. Ключевые моменты уклада ОО	57
2.2.5. Наличие инновационных технологий. «Точки роста»	65
2.2.6. Существенные отличия ОО от других образовательных организаций	66
2.2.7. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами	67
2.2.8. Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, инвалидностью	69
Раздел III. Организационный	73
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	73
3.2. Взаимодействие взрослых с детьми. События.	75
3.3. Организация предметно-пространственной среды	77
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	84
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	88

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	89
3.6.1. Направления коррекционно-воспитательной работы	91
Основные понятия	93
Приложение № 1 Анализ воспитательного процесса ДООУ 2021-2022 уч. год	95
Приложение № 2 Календарь традиций ДООУ	102
Приложение № 3 Календарный план воспитательной работы	105

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка» реализовывает воспитательный потенциал совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 — Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

9. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). «Примерную рабочую программу воспитания», которая внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации рабочей Программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования пять лет. Реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. К рабочей Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей

Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания детей, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью; осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию; признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека; субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;

- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии; забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни, проектное мышление, командность, лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность, критическое мышление, познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Полноценное освоение ребенком этих ценностей находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Таким образом, в центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая Программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

1.1 Цель Программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5- 3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социально-коммуникативное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и

	(свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной, продуктивных видах деятельности; в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности, Формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

1.2. Методологические основы и принципы построения

Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно - деятельностный подход.

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовнонравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: уклад, социокультурный контекст, социокультурные ценности, воспитывающая среда, общность, деятельность и культурные практики. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
 - Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
 - Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
 - Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-

технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с

		<p>семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>
--	--	--

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетноролевые, подвижные)	Самостоятельная	Познавательное, трудовое, социальное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое воспитание.
	Беседы с детьми.	Коммуникативная деятельность.	Все виды воспитания.
	Экскурсии по участку (теплое время года). Наблюдения.	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность.	Познавательное воспитание.
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание.	Физическое и оздоровительное воспитание.
	Дежурство в уголке природы, по столовой.	Элементарная трудовая деятельность.	Познавательное и трудовое воспитание.
	Утренняя гимнастика.	Физическая активность.	Физическое и оздоровительное воспитание.
Завтрак	Формирование культуры еды.	Самообслуживание.	Физическое , этико-эстетическое воспитание
Совместная с взрослым образовательная деятельность	Игра.	Самостоятельная игровая деятельность.	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций.

	Подготовка к занятиям.	Элементарная трудовая деятельность.	Трудовое
Организованная образовательная деятельность	Занятия. Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно дидактические игры. Конструирование.	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, игровая деятельность. Двигательная активность.	Решение воспитательных задач. Познавательное, физическое, трудовое, социальное, этико-эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия. Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты. Дидактические игры. Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и совместная с взрослыми игровая деятельность. Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Физическая активность.	Все направления воспитания.
Подготовка к обеду. Обед.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание.	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание.
Сон.	Воспитание навыков здорового образа жизни.		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Закаливающие процедуры.	Воспитание навыков ЗОЖ.	Физическое воспитание.
	Игра.	Самостоятельная игровая деятельность.	Все виды воспитания (ситуативное реагирование).

Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды.	Самообслуживание.	Физическое и оздоровительное Этическое-эстетическое воспитание.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность.	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций.
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач. Дидактические, сюжетно дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная	Все направления воспитания.

Дополнительное образование			
Совместная с взрослым образовательная деятельность	Мастерская. Коллекционирование. Беседы, чтение художественной и познавательной литературы. Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.). Реализация проектов.	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность.	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование).

1.2.2 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Социокультурный контекст воспитания

является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. *Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

1.2.3 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда – определяется духовно- нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Посредством воспитывающей среды можно:

- Обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

1.2.4 Общность

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на *социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, детских, детско-взрослых, профессионально-родительских).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности

является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются

ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Деятельность и культурные практики – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы **самоопределения, саморазвития и самореализации**, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности

дошкольников в образовательном процессе детского сада. По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей).

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично сочетать культурные практики, иницируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницируемые детьми. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской,

художественной и практической деятельности.

Культурные практики являются естественной частью повседневной жизнедеятельности ребенка. Процесс освоения культурных практик связан с возможностью ребенка самостоятельно и активно реализовывать свои интересы, замыслы, осуществлять свободный выбор в образовательной среде. Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

Примерные виды и формы культурных практик.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игра-инсценировка; - игра – драматизация; - игра- экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры –экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевою игру. - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток ит.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	- проектная деятельность, - мини-коллекционирование, -образовательные ситуации с единым названием

		«Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студийная, кружковая работа - творческие проекты, - коллекционирование, - образовательные ситуации с единым названием. <p>В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.</p>
Все возрастные группы	Досуги	<p>Все:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «посиделки» - пение в кругу знакомых песен; - театрализованное обыгрывание песен. - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - «Мы - музыканты» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). - аттракционы; «Дисотека» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде описательных моделей – «Портрета выпускника» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет гражданина России 2035 года (общие харак-ки)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.</p>	<p>формирование обучающихся чувства патриотизма;</p> <p>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</p> <p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.</p>	<p>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<p>- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</p> <p>-проявляет эмоциональное отношение к семье;</p> <p>-проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание</p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в</p>	<p>- формирование гражданственности;</p> <p>- формирование уважения к закону и</p>	<p>Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий</p>	<p>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</p>

<p>различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>правопорядку; - формирование взаимного уважения.</p>	<p>понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>-проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения</p>	<p>Способный к простейшим моральным оценкам переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>- проявляет позицию «Я сам!»; -способен осознавать себя представителем определенного пола; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и -способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми</p>

достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.			
<p>4.Интеллектуальная самостоятельность</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических</p>	<p>-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>- формирование взаимного уважения;</p> <p>- формирование бережного отношения культурному наследию традициям многонационального народа РФ.</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>-эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</p> <p>-эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</p> <p>-проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</p> <p>-эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность</p> <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых деятельности.</p>	<p>- формирование гражданственности;</p> <p>-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности</p>	<p>-поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</p> <p>-стремится помогать взрослому в доступных действиях;</p> <p>-стремится к самостоятельности самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество</p>	<p>- формирование взаимного</p>	<p>Владеющий средствами</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими</p>

<p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.</p>	<p>вербального</p>	<p>людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>-выполняют действия по самообслуживанию: моет т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, - аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическ	Родина,	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,

ое	природа	окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничест во	Способный понять. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательн ое	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровитель ное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности. в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты

<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине сопричастности к многонационально му народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в</p>	<p>-формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию традициям многонациональ ного народа Российской Федерации.</p>	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирую щий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,</p>
--	---	---	---

будущее.			товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого	- формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование	Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.	- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

<p>правосознания.</p>		<p>Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, Чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3.Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой</p>	<p>-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; -формирование взаимного уважения.</p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях отношении общества, сверстников, взрослых, природного, предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). Начинающий осознавать себя (свое</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой</p>

<p>личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>деятельности и поведении</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способ деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать
--	--	--	---

			<p>правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <p>- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p>4.Интеллектуальная самостоятельность</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>-формирование взаимного уважения;</p> <p>-формирование бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Способный выразить себя в разных видах Деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии ценностями и нормами.</p> <p>Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании</p> <p>Способный чувствовать</p>	<p>- проявляет любознательность и интерес к поиску открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</p> <p>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</p> <p>- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>

		<p>прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса</p> <p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно «здоровый» цифровой след.</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения;</p>	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. Способный общаться и взаимодействовать с</p>	<p>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые</p>

	-формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие Бережно и уважительно относящийся Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и	- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		<p>взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество</p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>- формирование взаимного уважения;</p> <p>- формирование бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения(социальный интеллект). Владеющий средствами вербального</p> <p>Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и</p>	<p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать</p> <p>- умеет выразить и отстоять</p> <p>- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>- выполняет разные заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам</p>

		свободам. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	
<p>8. Здоровье Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды(в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость</p>	<p>- умеет регулировать свое поведение и эмоции обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников взрослых; - помогает менее защищенным слабым сверстникам отстаивать права достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о</p>

		заботиться о собственном здоровье и безопасности.	живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	- формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности.	Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности Способный к переключению Внимания и изменению	- участвует в общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы поручения взрослых сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы и способности действовать в режиме многозадачности.

		поведения в зависимости от ситуации.	
--	--	--------------------------------------	--

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника. Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

	других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование
Физическое развитие	Становление

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Формы воспитательной работы – это устанавливаемый порядок организации конкретных ситуации, процедур взаимодействия учащихся воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных, организационно-практических) совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Педагоги детского сада выделяют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

**Работа педагогов с детьми и родителями
МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка»**

Формы мероприятий	Содержание
Утренники и развлечения	Согласно календарю.
Зарядки	По циклу годового плана.
Беседы и дискуссии	«Что такое хорошо, что такое плохо», «Если скажут слово Родина».
Конкурсы	Конкурсы рисунков и поделок «Природа - твой дом. Береги его!», «Йошкар-Ола в осенних красках» - Конкурс чтецов детей с ОВЗ « И он сказал: «Поехали» - Конкурс военно-патриотического танца «Весна 45-го года...» - Конкурс «Ступеньки роста» в номинации вокал ансамбль «Ласковая песенка»
Фотовыставки	«Чудеса с обычной грядки», «Я – помощник», «Защитники Отечества – гордимся, помним, славим» (городской конкурс).
Экскурсии в музеи, библиотеки	«Наш город – Йошкар-Ола», «Богатыри земли марийской», «Поэтический вечер А. Барто», «Поэты и писатели республики Марий Эл».
Культпоходы	В театры города.
Целевые прогулки	По улицам и бульварам, ближайшего, к детскому саду микрорайону.
Занятия - практики	По правилам дорожного движения, по гражданской обороне, по ОБЖ.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Формы мероприятий	Содержание
-------------------	------------

Трудовая деятельность, десанты и операции	Посадка деревьев, «День Плюшкина» (городская экологическая акция по сбору вторичного сырья), концерты для родителей, изготовление сувениров для гостей, открытка «С днем рождения, моя республика», «Поздравительное письмо солдату с Новым годом». Участие в республиканской экологической акции «Помогу птицам».
Ярмарки и фестивали	«Масленица», «Фестиваль красивой речи», «Ярмарка народных игр».
Самодельные концерты и спектакли	Неделя театра (каждая группа готовит свой спектакль), конкурс чтецов «Письмо солдату».
Вечера	Вечер марийских игр. «Встреча друзей» (выступление детей музыкальной школы искусств №7).

Игра как форма воспитательной работы – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Формы мероприятий	Содержание
Игры - вертушки	«Здравствуй сказка», «Наш детский сад».
Сюжетно-ролевые игры	По профессиям, «Игры –путешествия».
Игры на местности	Подвижные игры. Игры народов России.
Спортивные игры	По годовому плану.
Познавательные игры	Игры на развитие сенсорных эталонов, ВПФ, речевому развитию.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные

компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразии социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе. организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр,

ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно

сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в

общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слована русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1 Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.

МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» расположен в экологически чистом месте, в приспособленном здании, по адресу г. Йошкар-Ола бул. Чавайна 10А.

Рядом с ДООУ находятся МБОУ «Лицей № 28 г. Йошкар-Олы», СОШ № 29 и МБДОУ № 11 «Гнездышко».

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

В ДООУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Региональное содержание рабочей программы воспитания основано на основе этнокультурного компонента, направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории России и Республики Марий Эл.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Республики Марий Эл.

Задачи:

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, марийской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Марийского народа.
- Формировать представления о России, как о родной стране и о Республике Марий Эл, как родном крае.
- Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, художественно-поэтическое слово.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Республики Марий Эл.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях;
- формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

2.2.2 Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» активно принимают участие в инновационной деятельности и занимают призовые места.

Уровни	Мероприятия
Муниципальный	<ul style="list-style-type: none"> - диплом II степени Фестиваль-конкурс театральных постановок по мотивам марийских сказок и легенд «Шонанпыл – 2020» со сказкой «Заячий домик» - диплом III степени Большой фестиваль дошкольного образования в номинации «Праздник в детском саду», июнь 2021
Региональный	<ul style="list-style-type: none"> - дипломы I и III степени регионального этапа VIII-го Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Республике Марий Эл-2020г. - диплом II степени в межрегиональном конкурсе «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста», 2021г. - Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок, «Логопедические находки: идеи, инновации, достижения», Пермь 2022г.
Федеральный	<ul style="list-style-type: none"> - Фонд президентских грантов в рамках Всероссийского конкурса «Воспитатели России», Москва 2020г. Лауреат конкурса «Лучший профессионал образовательной организации» по теме «Инновационные технологии в логопедической работе» - диплом победителя I место II Всероссийского (с международным участием) конкурса для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск», апрель 2021 - диплом за III место в IX Всероссийском (с международным участием) конкурсе научно-практических работ «Твое призвание», май 2021 - диплом победителя II место II Всероссийского (с международным участием) конкурса исследовательских, проектных и научно-методических работ «Как прекрасен этот мир» за работу «Дружно мы заговорим», апрель 2021г. - Участие в Всероссийской научно-практической конференции «Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде»
Ссылки	<p>https://www.maam.ru/users/2188907</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1SKQWwfztW8YXF0FUb8FhI3Af2Brq_YBk</p> <p>https://infourok.ru/obrazovatelnyj-dolgosrochnyj-proekt-po-formirovaniyu-osnov-finansovoj-gramotnosti-finansovuyu-gramotnost-kazhdomu-doshkolniku-6423491.html</p> <p>https://cloud.mail.ru/home/Почтовые%20вложения/Крюковой%20Наталье%20Леонидовне.pdf?weblink=9EZA/uvEWGWcNp</p> <p>https://googleweblight.com/sp?hl&geid=NSTNR&u=https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-9-maya-6317028.html</p>

2.2.3 Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие.

Коллектив ДОО надеется получить статус инновационной площадки от института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии

образования.

2.2.4 Ключевые элементы уклада ОО.

Уклад воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» строится на основе тематического планирования. Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психологопедагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе игровой деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, и индивидуальной работе с детьми.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам, так как они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления

об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетными в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» является: социально – коммуникативное и физическое воспитание дошкольников.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе и культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в нашем детском саду используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Работа по данным направлениям проходят через все разделы программы.

Физическое воспитание дошкольников.

Цель: формирование здорового образа жизни через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.

Задачи:

- Содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника путём использования инновационных здоровьесберегающих технологий;

- Расширить и разнообразить взаимодействие детского сада и родителей в целях укрепления здоровья детей;

- Приобщить педагогов к здоровому образу жизни.

При разработке годового плана ДООУ одной из годовых задач обязательно берётся задача из области здоровьесбережения:

2020г. – «Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, спортивных игр и упражнений».

2021г. – «Расширять условия для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей посредством вариативных систем оздоровительной работы, оптимизации закаливающих процедур, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни».

2022г. – «Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности»

Оздоровительные технологии в воспитательно-образовательный процесс детского сада внедряются в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. В целях воспитания здорового ребёнка в МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» созданы условия для реализации его потребности в движении. Для оптимизации и коррекции развития моторно – двигательной сферы дошкольников в детском саду оборудован физкультурно – оздоровительный комплекс, который включает: физкультурный зал, зал мягкого модульного оборудования, тренажерный зал. В детском саду имеются и медицинские приборы для профилактики заболеваний: тубус-кварц, ингаляторы, лазер. Для психологической релаксации создана сенсорная комната.

Особое внимание в ДООУ уделяется усилению оздоровительной направленности образовательного процесса. Педагогами осваиваются новые формы организации учебной деятельности:

– интегрированные занятия, позволяющие нашим педагогам гибко реализовать в режиме дня различные виды деятельности.

- проектная педагогическая деятельность. Она позволяет объединить в процессе деятельности и достижении поставленной цели всех участников образовательного процесса.

Педагоги ДООУ проводят большую работу по валеологическому образованию. Они подбирают эффективные методы и приёмы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести знания и приобщить детей к здоровому образу жизни.

Социально – коммуникативное воспитание.

Основной *целью* этого направления является позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами являются:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Формы работы в ДООУ разнообразны, это:

- решение ситуационных задач, их широкая вариативность,
- использование метода проектов,
- использование метода коллекционирования,
- использование театрализованной деятельности,
- использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов)
- самостоятельная деятельность детей.
- беседы,
- праздники красивой речи и т.д.

Режим дня - рациональная организация жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, уникальная возможность выстраивать общение педагога с воспитанниками, направлять коммуникативное взаимодействие детей. Режим дня оказывает положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм: он учится подчиняться общим правилам, выполнять просьбы и поручения воспитателя. Кроме того, в нашем ДОО существует прием, помогающий оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития воспитанников. Это ритуалы которые педагог вводит, иногда заранее обговаривая их, иногда просто повторяя изо дня в день, пока дети их не усвоят

- утренний круг, когда все садятся вместе и намечают планы на день,
- читательский день – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу и все вместе читают ее и обсуждают;
- день любимой игрушки – один день в неделю, когда разрешается приносить любимую игрушку из дома и рассказывать о ней сверстникам.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Также большое внимание уделяется в ДОУ *гражданскому воспитанию*: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квесттехнология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют

участие воспитанников в акциях «Спаси дерево», «День Плюшкина», «Покорми птиц».

Процесс *ознакомления детей с социальной действительностью* сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Дополнительное образование в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей.

Бесплатные дополнительные услуги предоставляются в форме дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Название кружка	Возраст детей	Цель
Социально - педагогической направленности		
«Буква за буквой»	Старшая группа	Развитие фонематического слуха. Обучение детей чтению.
«ДУМАвенок»	Подготовительная группа	Подготовка к школе детей с особыми потребностями.
«Клеточка за клеточкой»	Подготовительная группа	Развитие графомоторных навыков у детей с НОДА.
«Звукарики»	Младшая группа	Развитие артикуляционной моторики.
«Звуковичок»	Подготовительная группа	Совершенствование навыков чтения.
«Белая ладья»	Средняя группа	Обучение навыкам игры в шахматы.

«Юный натуралист»	Средняя группа	Углубленное изучение флоры и фауны республики Марий Эл.
Художественной направленности		
«Золотой ключик»	Подготовительная группа	Создание благоприятных условий для формирования и развития ритмических движений и развития творческой самостоятельности посредством хореографического искусства у детей дошкольного возраста.
«Ласковая песенка»	Подготовительная группа	Формирование основы певческой культуры у детей старшего дошкольного возраста через развитие музыкальных способностей к выразительному, одухотворенному исполнению
«Воображайка»	Старшая группа	Развитие творческого воображения посредством театральных, словесных игр и нетрадиционных техник рисования.
«Разноцветная радуга»	Средняя группа	Развитие эстетического и художественного вкуса, творческих способностей и эмоциональной отзывчивости в процессе изображения природных объектов.
«Волшебная аппликация»	Средняя группа	Развитие мелких и точных движений у детей с НОДА в процессе аппликации. Формирование у детей зрительно-двигательную координации. Учить проявлять эмоциональное отношение к результату своей деятельности.
Физкультурно-спортивной		
«Королевство шашек»	Подготовительная группа	Развитие интеллектуальных способностей
«Крепыш»	Младший дошкольный возраст	Профилактика заболеваний ЧБД.
«Водное поло»	Младший дошкольный возраст	Обучение элементам спортивной игры «Водное поло». Закаливание.

2.2.5 Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Наш коллектив педагогов молодой, активный, творческий, который всегда стремится к созданию и последующему внедрению принципиально новых компонентов по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

«Точка роста»	Направления	Компоненты
«Книгодом»	Развитие пространственной среды	Создание мобильной библиотеки для свободного доступа родителей и детей.
«Паутина»	Развитие воспитательно-образовательной среды	Сетевое взаимодействие в рамках социального партнерства с детскими садами г. Йошкар-Олы и республики Марий Эл»
«Мы вместе»	Проект	«Преодоление барьера общения родителей и детей с ОВЗ, через создание положительной эмоциональной среды в ДОУ и вовлечение родителей в процесс продуктивного взаимодействия»
«Здоровый ребенок – здоровое поколение»	Физическое развитие	Создание пространственной среды и организации клуба «Здоровый ребенок»
«Мамина школа»	Речевое развитие	В рамках работы консультативного логопедического пункта.
«Наставничество»	Речевое и познавательное развитие	Предоставление площадки для прохождения практики студентов города и республики.
«Альбом памяти»	Проект	«Чтобы помнили 9 мая – День Победы».

2.2.6 Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Существенными отличиями МБДОУ «Детского сада №24 «Весняночка» являются:

- реализация годового цикла воспитательной работы ДОО по мероприятиям «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на 2022-2023 учебный год. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов,

детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника); в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

- наш детский сад является единственной площадкой в городе на базе, которого, осуществляют свою деятельность две группы для детей с НОДА, в возрасте от 3 до 8 лет. Это в основном дети с ДЦП, и осложненные другими диагнозами.

2.2.7 Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ:

Управление образования г. Йошкар-Олы – организует нормативноправовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса. Организует и проводит конкурсы профессионального мастерства, конкурсы творческих детских работ, мастер классы и семинары – практикумы с авторами программ дошкольного образования.

МИО, МарГУ и МОСИ – разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагогических кадров. Организует и проводит конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и образования дошкольников и обобщению и распространению инновационного опыта работы, организует практику студентов.

Национальный музей им. Тимофея Евсеева и музей г. Йошкар-Олы – представляет возможность получения научно–познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира. Ежегодно проходят встречи в детском саду с сотрудниками музея им. Т. Евсеева, на которых дети знакомятся с культурным наследием своего народа, с историческими экспонатами, узнают об истории национальных праздников, с историей возникновения народа мари и города Йошкар-Ола. Дети с воспитателями и родителями посещают выставки, организованные музеями, участвуют в мастер-классах.

Драматический и кукольные театры, театральная студия «Лик» - являются условиями организации культурно – массовых мероприятий ДООУ в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания. Ежемесячно организуют показы кукольных спектаклей для детей по произведениям русских и советских детских писателей.

Заповедник «Большая Кокшага» - предоставляет свои услуги для расширения знаний детей о природе, родном крае, помогает решать нравственно–патриотические задачи и проявлять творческие способности. Ежегодно дети детского сада участвуют в конкурсах детских работ, проводимых в рамках «Марша национальных парков» Заповедником «Большая Кокшага».

Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х.Колумба – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире. Совместно с библиотекой составляется план работы, согласно которому дети посещают библиотеку и участвуют в проводимых мероприятиях «Книжкина неделя», «День знаний», «Праздник осени», и в тематических днях. Дети знакомятся с правилами посещения библиотеки, с работниками детского отдела, с правилами читального зала, просматривают мультфильмы.

Детская Поликлиника № 5 – находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребенка. Проводит ежегодный углубленный осмотр детей специалистами, ведется профилактическая работа с сотрудниками детского сада.

МБОУ «Лицей № 28 г. Йошкар-Олы» осуществляют преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе. Ежегодно 1 сентября проводятся

экскурсии детей подготовительной группы в школу, приглашаются учителя начальных классов на родительские собрания, дети подготовительных групп посещают занятия по подготовке к обучению в школе.

Марийская филармония – знакомит детей с культурой и самобытностью марийского народа, с его танцами, музыкой, музыкальными национальными инструментами, исполнением марийских народных песен и танцев.

Парк культуры и отдыха им. 30-летия ВЛКСМ – проводит познавательно – развлекательные мероприятия к календарным праздникам; пасха и масленица, день безопасности, день защиты детей.

Другие ДОУ – обобщение и обмен педагогическим опытом.

ВДПО г. Йошкар-Олы – просветительская работа, экскурсии в ВДПО с целью формирования у детей представлений о правилах пожарной безопасности, выездные мероприятия сотрудников ВДПО в ДОУ по обучению коллектива и родителей правилам пользования средствами пожарной безопасности, и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

УГИБДД МВД РМЭ – организация совместных мероприятий по правилам дорожной безопасности, проведение просветительской работы, участие в конкурсах детских творческих работ.

2.2.8 Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В Детском саду функционируют две разновозрастные группы для детей с НОДА (дети младшего возраста 3-5 лет, и дети старшего возраста 6-8 лет), с которыми работают воспитатели и учителя дефектологи, учителя-логопеды.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 города Йошкар-Ола «Весняночка» обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, с ограниченными возможностями. Оказывает помощь в возможной коррекции отклонений в развитии детей, укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей, всестороннего воспитания, на основе организации разнообразных видов деятельности. Обучение и воспитание проводится по АООП.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечить права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формировать основы собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладевать элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

В связи с многообразием проявлений нарушений двигательного, психического, речевого развития детей, а также нарушениями слуха, зрения, и неразборчивой речи затрудняют наметить целевые ориентиры социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Поэтому педагоги обращают особое внимание на особенности формирования познавательной, коммуникативной, сенсорной, моторной, игровой и др.

деятельности при организации индивидуальной коррекционной работы и учитывают соответствие уровня выполняемых ребенком заданий его возрасту, двигательным возможностям и степени сохранности анализаторов:

- возможности обучения ребенка, показателями которых являются темп приобретения навыков и количество упражнений, необходимое в процессе обучения;
- характер помощи взрослого и возможность ее использования;
- способность к самостоятельному выполнению заданий;
- отношение больного ребенка к заданию, его активность;
- возможность частично приспособиться к двигательному дефекту;
- использование неречевых средств коммуникации (движений глаз, мимики, жестов);
- устойчивость внимания;

Главная особенность организации воспитательной деятельности - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Все зависит от интересов и возможностей контингента детей.

В плане воспитательного процесса в ДОУ существует практика общих праздников и мероприятий, где дети массовых групп объединяются с детьми групп коррекционной направленности, тем самым дети получают опыт общения и взаимодействия.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с

семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс - методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка», в котором и строится воспитательная работа.

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в

ДОО строится на следующих *принципах*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и

нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное

конструирование, спортивные игры и др.)

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов;</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, Совместное творчество детей</p>

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии сФГОС дошкольного образования

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ОО.
- Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность:

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря(в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость:

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно -пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность:

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность:

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность:

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность:

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Функции предметно-развивающей среды

- Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
- Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.
- Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, огород и цветочная зона «У мельницы», «Африка», «Математическая полянка», «Аллея выпускников» - которые оборудованы в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учету возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); наличие демонстрационных технических средств (проекторы и экраны, ноутбуки, колонки, интерактивная доска и т.п.); подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетноролевых, театральных,

дидактических игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» на текущий учебный год.

Помещение	Деятельность	Оснащение
Музыкальный зал	Развитие музыкально – художественной деятельности	Музыкальные инструменты для детей (наборы русских народных музыкальных инструментов: трещотки, погремушки, треугольники, а также металлофоны, маракасы, гусли, деревянные ложки, гармошки, дудочки, свирель, барабаны, колокольчики, бубен), флажки, ленты, султанчики, платочки, технические средства (музыкальный центр, телевизор, проектор).
Физкультурный зал	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Формирование двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.	Шведская стенка, скамейки, маты, мячи, обручи, скакалки, канаты и др., оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.
Бассейн	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие навыков плавания.	Чаша, сушилки, раздевальные комнаты, доски, обручи, игровое оборудование: мячи, ворота, игрушки.
Логопедический кабинет	Профилактика и коррекция речевых нарушений для детей общеразвивающих групп.	Зеркало, доска, столы, стулья, игровой материал, методические пособия.
Кабинеты учителей-дефектологов	Развитие ВПФ, коррекция речевых нарушений.	Зеркало, доска, столы, стулья, игровой материал, методические пособия

Рекреации	Формирование у детей общего представления об истории края, истории и жизни детского сада, культуре родного края и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине.	Стенды «Визитная карточка», «Методический уголок», «Вернисаж», «Символика РФ», «Символика Марий Эл», «Голос профкома», «Если хочешь быть здоров», «Говорите правильно», «Музыкальный калейдоскоп», «Советы Айболита», «Как понять своего ребенка», «Пожарная безопасность», «Охрана труда».
Прогулочные участки	Формирование физических познавательного опыта и трудовой, деятельности.	Веранды, игровое (домики, скамейки, машинки, кораблики, горки), функциональное (столы, скамьи) и спортивное оборудование, различные цветочные клумбы.
Огород	Привитие трудовых навыков. Расширение познавательного опыта.	Грядки, «Деревенский уголок» (мельница, колодец, животные, площадки по выращиванию злаков), инструменты.
Группы		
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, сезонный материал, паспорта растений, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, Лэпбуки.
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материалы для детского

		экспериментирования.
«Уголок архитектора»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) строительно игровые модули, младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.).
«Игровой уголок»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Парикмахерская», «Армия», «Ателье», «Космонавты», «Библиотека»), предметы- заместители.
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, стол для ПДД, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика, образцы национальных костюмов, наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, предметы русского и марийского быта, детская художественной литературы.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портрет поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки.

«Театрализован- ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях.	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации.
«Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства, альбомы – раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусств.
«Музыкальный уголок»	Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия, окружающего мира.	Детские музыкальные инструменты, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки – самоделки, музыкально

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Руководитель дошкольного образовательного учреждения заведующий:

Кожанова Валентина Владимировна, рабочий телефон – 21-80-00

Старший воспитатель: Назарова Надежда Анатольевна, рабочий телефон 21-80-89

В МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работают 28 педагогов.

Заведующий имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 49 лет, в должности 34 года.

Таблица по кадрам

	Заведующий	Старший воспитатель, воспитатели	Специалисты	Итого
Образование				
Высшее	1	19	5	25
Средне-специальное	-	2	1	3
Категории				
Высшая	-	7	4	11
Первая	-	9	2	11
СЗД	-	4	-	4
Без категории	-	2	-	2
Педагогический стаж				
До 1-го года	-	1	-	1
До 5 лет	-	1	1	2
До 10 лет	-	3	-	3
До 20 лет	-	4	1	5
Свыше 20 лет	1	12	5	17
Итого				28

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию. В прошлом учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 человек: в ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» 5 педагогов, дистанционные курсы повышения квалификации – 6 педагогов.

В ДОУ работают следующие узкие специалисты:

- учитель - логопед - 1 педагог;
- учитель - дефектолог - 2 педагога;
- инструктор по физкультуре - 1 педагог;
- музыкальный руководитель - 2 педагога.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает

от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность детей, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДО- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общих воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель и другие специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие дошкольников познавательной деятельностью, творчеством, физической культурой; - формирует у детей активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие детей и родителей в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие дошкольников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы по профилактике раннего выявления семей «группы риска».

Подробное описание приведено на сайте УО г. Йошкар-Олы <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou24/default.aspx> разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» функционируют 2 разновозрастные коррекционные группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: «Ручеек» №12 для детей младшего и среднего возраста и «Ласточка» №3 для детей старшей и подготовительной к школе группы. Так же в общеобразовательных группах воспитываются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Для всех категорий детей созданы следующие условия:

- обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ). Методические рекомендации, по организации работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности». Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными.

- обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (группы). Дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны находиться и развиваться в обычном детском саду. Все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены, специальными образовательными условиями.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития. Для детей коррекционных групп составлена адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). На каждого воспитанника с ОВЗ, находящегося в условиях общеобразовательной группы составлена адаптированная образовательная программа (АОП). При необходимости, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья во второй половине учебного года направляют на ПМПК, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения.

Для успеха образовательной интеграции немаловажное значение имеет создание среды, помогающей социальной адаптации и коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Лестницы оборудованы перилами. Имеются пандусы. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по территории предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством сопровождающего лица или с помощью родителей (законных представителей). Групповые помещения, спортивный и музыкальный залы, спортивная площадка доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционную деятельность специалистов и воспитателей с детьми с ОВЗ, посещающими общеразвивающие группы координирует психолог - педагогический консилиум ДОУ (ППк), в состав которого входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Руководит работой ППк старший воспитатель. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 г.Йошкар-Олы «Весняночка» обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

3.6.1 Направления коррекционно-воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка».

Модуль 1. «Подари частичку своего тепла» (волонтерство, социальные акции). Сейчас во многих семьях беспроблемная жизнь и большинство детей не знает правды, что в мире есть не только здоровые и красивые люди, но и одинокие, пожилые и беспомощные, дети у которых нет родителей, ветераны, и все они очень нуждаются в нашем с вами внимании и сострадании. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Формы работы, проведенные в рамках модуля:

Дети подготовительных и старших групп учат малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята ощущают себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Они уже могут провести настоящий мастер-класс на разные темы. Разновозрастное общение между детьми формирует ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Это постепенно входит в практику педагогической работы. Что может сделать волонтерский отряд детского сада?

Участвовать в различных акциях, «Дни помощи». Помогать можно во всем: помогать младшим товарищам, помощникам воспитателя и воспитателям. Мы, как и все, дарим подарки к праздникам: ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню дошкольного работника, ко Дню пожилого человека и т.д. - не только родителям, но и всем сотрудникам детского сада, работающим и пенсионерам. Педагоги учат детей быть готовыми поступиться чем-то, что есть у тебя. Сначала в малом, например, уступить игрушку, или лучшее место, или хотя бы не толкаться, не рваться вперед. Добродетели сами не вырастают, их надо возвращать в детском сердце, и это не произойдет в один день, а надо иметь терпение и мудрость, чтобы различать, когда и какое слово сказать, на что обратить внимание и, самое главное, как самим себя вести, чтобы показывать достойный пример детям.

Модуль 2. «Доброе сердце» психолога – педагогическая поддержка детей с ОВЗ.

Показатели результативности и эффективности модуля:

- создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство;
- активность участников взаимодействия - родителей, педагогов и ребенка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- участие ребенка с ОВЗ в различных мероприятиях, конкурсах;
- повышение показателей качества обученности ребенка;
 - познавательная активность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- привитие толерантного отношения детей группы к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. «Мы вместе» - дошкольное образование в семье (поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей: семейные ценности, традиции воспитания, преемственность поколений, консультационный центр). Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников.

Для реализации модуля необходимо:

- создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций;

- предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории;
- показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;
- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Модуль 4. «Наше здоровье – в наших руках» (сотрудничество с организациями культуры и спорта, походы, оздоровительная программа «Здоровье») Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребенка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие.

Модуль 5. «Мой край родной, мой край любимый» (воспитание в системе образования традиционным российским культурам, формирование духовно-нравственных ценностей, расширение и углубление знаний детей о Республике Марий Эл, духовно нравственным ценностям, традициям, праздникам). С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности. Приобщая детей к истокам народной праздничной культуры, мы воспитываем личность каждого ребенка, который, будет носителем черт русского характера, русской ментальности.

Основное назначение данного модуля:

- знакомить детей с народными праздниками, обычаями, традициями, народными промыслами;
- активизировать речь, расширять словарный запас детей;
- воспитывать интерес и любовь к русской и марийской национальной культуре;
- воспитывать патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение № 1

Анализ воспитательного процесса ДООУ за 2021-2022 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Инновационная деятельность стала неотъемлемой частью воспитательной деятельности детского сада. Применение компьютера, проектной деятельности в ДООУ ставит педагогов, детей и родителей в новую ситуацию развития.

В детском саду функционирует 14 групп:

- 12 групп – общеразвивающих,
- 2 группы - разновозрастные, компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Детский сад посещали 337 детей, в том числе 25 детей с НОДА.

Деятельность коллектива детского сада строилась на основе творческого поиска новых форм и методов воспитания, направленных на решение следующих задач:

- Формировать у дошкольников представления о первичных социокультурных ценностях русского и марийского народов, об отечественных традициях и праздниках, воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности посредством приобщения к национальной культуре и культурному наследию родного края.
- Способствовать формированию у детей доступных экономических первоначальных знаний и умений, предпосылок экономического мышления.
- Создать организационно-педагогические условия в ДООУ для развития игровых навыков у детей в процессе сотрудничества с родителями.

Для реализации годового плана применялись различные формы работы: консультации с педагогами, открытые занятия, обмен мнениями, презентации, мастер-классы. Результаты работы педколлектива по выполнению годового плана подводились на педагогических советах: «Создание условий для развития чувства патриотизма, гражданской ответственности, приобщению к национальной культуре и культурному наследию родного края через построение целостного педагогического процесса» – с целью способствовать формированию у педагогов систематичности и планомерности в работе по развитию нравственных качеств дошкольников в процессе формирования любви к родному краю; «Организация работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста» – систематизировать знания воспитателей по развитию речевой активности у детей и обобщение передового опыта педагогов ДОУ; «Организация и развитие игровой деятельности дошкольников и руководство ею» – с целью повышения значимости организации игровой деятельности в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В связи с карантинными мероприятиями с апреля 2020 года не была завершена работа по созданию условий для развития чувства патриотизма, гражданской ответственности, приобщению к национальной культуре и культурному наследию родного края через построение целостного педагогического процесса, поэтому было принято решение завершить ее в новом учебном году. В рамках педсовета был затронут вопрос о значении регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края. Были представлены проекты воспитателей Н.А.Назаровой, С.А.Глуховой, музыкального руководителя Т.М.Дунаевой. Педагоги были ознакомлены с результатами тематического контроля по теме «Организация воспитательно-образовательной работы по формированию нравственных представлений в процессе ознакомления с культурой родного края».

Следующей задачей, которую решал коллектив – «Организация работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста». На педсовете было заслушано выступление Волковой О.Л. «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности». Опытом работы по данному направлению в проектной

деятельности поделились педагоги Антипина Л.И., Хузеева Т.В., Рачеева В.И., Шалаева Г.О., Патрушева А.С. Были подведены итоги смотра-конкурса настольно-печатных игр «Знакомимся с финансами», победители награждены дипломами и отмечены комиссией по стимулированию.

«Организация и развитие игровой деятельности дошкольников и руководство ею» – тема последнего тематического педсовета. О развитии игровой деятельности в свете ФГОС ДО напомнила старший воспитатель Леухина Т.В. Воспитатели Бушуева И.А., Соколова Н.В., Котенева Н.Л., Зверева Е.Д., Шиндина В.Г. поделились опытом работы по теме в проектной деятельности.

Было проведено 8 открытых педагогических мероприятий. Открытые просмотры позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Большое внимание уделялось в прошлом году новым формам работы с семьей, это постоянная и важная часть работы нашего коллектива. Родители систематически информировались о жизни детского сада в различных мессенджерах, которые стали полноценными коммуникационными центрами, и помимо обмена сообщениями реализуют голосовую и видеосвязь, обмен файлами, веб-конференции. Так же активно принимали участие в конкурсах и выставках, как внутри детского сада, так и на муниципальном и республиканском уровнях.

Радует активная позиция родителей к процессу воспитания, проявляющаяся в активном участии в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы на выставках: «Осенние краски», «На опушке осень краски разводила», «Новогодние игрушки на елку», «Такие разные снеговики!». Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии и воспитании каждого ребенка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Приоритетными были и остаются в работе ДОО вопросы оздоровления воспитанников. Работа по физическому развитию выросла в комплексную систему, которую начинают родители, а продолжают воспитатели в группах, инструктор по физической культуре Белгузова М.В., медицинская сестра Николаева Е.Л.. Дошкольное учреждение работает по комплексному плану оздоровительных мероприятий, направленного на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей. В 2021-2022 учебном году в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), сохранения здоровья воспитанников, их родителей и работников МБДОУ «Детский сад № 24 г.Йошкар-Олы «Весняночка» организация образовательно-воспитательного процесса строилась с учетом Санитарно-эпидемиологических требований СПЗ.1/2.43598-20 от 30.06.2020 г.

Заболеваемость детей в 2021- 2022 учебном году составила 14,2 дней пропущенных по болезни одним ребенком. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями. Анализируя данные по группам здоровья наглядно видно, что в 2021 году количество детей с 1 группой здоровья стало -26,4%, со 2 группой здоровья 49,9%, с 3 группой -17,5%, с IV группой здоровья – 6,2%. С инвалидностью в МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» - 24 ребенка, что составило – 7,1 % от общего количества детей.

Наблюдение показывает, что всеми воспитателями ведется постоянная и систематическая работа по оздоровлению и закаливанию детей. По каждой возрастной группе определен объем оздоровительных и закалывающих процедур, направленных на укрепление здоровья детей и охрану их жизни. Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, досуги, спортивные праздники). Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия, в том числе и нетрадиционные. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физкультурное оборудование, как массажные мячи, ролики, коврики, «дорожки здоровья», шипованные коврики.

На базе ДОУ работает логопункт. Прослеживая динамику его работы можно отметить, что с каждым годом:

- увеличивается количество детей, имеющих сложный диагноз;
- увеличивается количество детей, нуждающихся в квалифицированной помощи логопеда.

В условиях логопункта занималось 25 детей подготовительных к школе групп с диагнозом: ОНР- 6 чел, остальные с ФН и ФФН.

На учете в ППк состояли 6 детей, для которых разработаны ИКР специалистами ППк и воспитателями групп. С марта 2021 года двое детей по рекомендации ПМПКа перешли на обучение по АОП.

В 2021-2022 учебном году выпущено в школу 117 человек. Из подготовительных к школе групп 114 и 3 человек из старших групп.

Традицией стало проведение и участие на базе нашего детского сада кустовых методических объединений и участие педагогов в профессиональных конкурсах. Участие в таких мероприятиях формирует положительный имидж ДОУ, дает возможность педагогам показать свой опыт. Для педагогов важно показать свое профессиональное мастерство, услышать отзывы на свою деятельность, что в дальнейшем позволит повысить качество образовательного процесса.

На базе ДОУ в феврале 2022 года прошло заседание КМО воспитателей коррекционных групп.

В течение учебного года детский сад представлял новости и информацию о детском саде на сайте Управления образования, официальном сайте МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка».

Педагоги размещали свои методические разработки, конспекты в социальной сети работников образования nsportal.ru., maam.ru.

- Воспитатель Федорова И.Л. – статья «Когнитивное развитие старших дошкольников посредством экспериментирования» в сборнике международной междисциплинарной научной конференции XXIV Вавиловские чтения на тему «Безопасность человека и устойчивое развитие общества перед вызовами глобальных трансформаций».

- Воспитатель Шиндина В.Г. – публикация в сборнике материалов XVI Межрегиональной заочной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни – веление времени».

В отчетном году педагоги и дети нашего ДООУ принимали активное участие в мероприятиях как муниципального, республиканского, так и международного уровня:

- Воспитатель Смирнова О.В. – диплом III степени регионального этапа VIII-го Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Республике Марий Эл.
- Воспитатель Максимова И.С. – участник регионального этапа VIII-го Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Республике Марий Эл.
- Инструктор по физкультуре Белгузова М.В. – участник регионального этапа VIII-го Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Республике Марий Эл.
- Учитель-логопед Крюкова Н.Л. – диплом I степени регионального этапа VIII-го Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Республике Марий Эл.
- Учитель-логопед Крюкова Н.Л. – диплом I степени регионального этапа VIII всероссийского конкурса «Воспитатели России» в республике Марий Эл; лауреат VIII всероссийского конкурса «Воспитатели России».
- Воспитатель Акимова С.В. – диплом II степени в межрегиональном конкурсе «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста».
- Учитель-дефектолог Зайцева М.А. – диплом победителя II место II Всероссийского (с международным участием) конкурса исследовательских, проектных и научно-методических работ «Как прекрасен этот мир» за работу «Дружно мы заговорим».
- Воспитатель Котенева Н.Л. – диплом победителя I место II Всероссийского (с международным участием) конкурса для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск».
- Учитель-дефектолог Зайцева М.А. – диплом за III место в IX Всероссийском (с международным участием) конкурсе научно-практических работ «Твое призвание».
- Воспитатель Антипина Л.И. – диплом III степени Большой фестиваль дошкольного образования в номинации «Праздник в детском саду».
- Сертификат танцевальной группе МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка» за участие в городском конкурсе военно-патриотического танца «Весна 45-го года...» в номинации «Ансамбль», руководитель Дунаева Т.М..
- Диплом за I место во всероссийском конкурсе творческих работ «Защитники Отечества – гордимся, помним, славим!» в номинации «Поделки» Левагина Арина, руководитель Акимова С.В..

- Диплом за III место со сказкой «Заячий домик» в номинации «Сказка на русском языке» в городском Фестивале-конкурсе театральных постановок по мотивам марийских сказок и легенд «Шононпыл» микрорайона Сомбатхей.
 - Диплом дипломанта III степени Республиканского фестиваля народной культуры «Красный сарафан» Инглис Вика, Титова Лера, Трофименко Ярослав, музыкальный руководитель Дунаева Т.М..
 - Диплом за II место Республиканского фестиваля – конкурса «Ступеньки роста» в номинации вокал ансамблю «Веселые матрешки», музыкальный руководитель Шушминцева И.Б..
 - Диплом III степени в номинации «Стихотворение» конкурса «Живое слово» Максим Овчинников, руководитель Крюкова Н.Л..
 - Диплом за III место в номинации «Театральная афиша» в городском Фестивале-конкурсе театральных постановок по мотивам марийских сказок и легенд «Шононпыл» микрорайона Сомбатхей,
 - Диплом за III место в городском конкурсе чтецов детей с ОВЗ «И он сказал: «Поехали»» в возрастной категории 5-7 лет, Кислинский Лев.
- Диплом за II место в городском конкурсе чтецов детей с ОВЗ «И он сказал: «Поехали»» в возрастной категории 3-5 лет, Подыганов Никита.

Все педагоги, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Полноценную работу детского сада обеспечивает творческий коллектив педагогов, которые знают, как облагородить душу ребенка, развить ум, натренировать тело и сделать жизнь его счастливой. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы. Курсы повышения квалификации за учебный год прошли – 12 педагогов.

Развивающая среда групп в течение года пополнялась в соответствии с тематикой образовательной деятельности. Обновлены центры физической активности, центры по финансовой грамотности и экспериментированию в группах. Пополнялся банк электронных игр, презентаций, видео по темам. Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы МБДОУ проводилась в соответствии с требованиями образовательной программы, ФГОС ДО и санитарными нормами.

Коллективом ДОО была проведена эффективная работа по реализации годового плана ДОО. Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

Положительные результаты:

1. В ДОО созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы этого учебного года до конца будут реализованы в следующем учебном году.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической работе.
5. Активно используются новые формы методической работы (деловые игры, само-презентации, мастер-классы, педагогические проекты, семинары–практикумы).
6. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, самообразование, «Школа дошкольных наук».

Руководствуясь результатами анализа педагогической работы за прошедший учебный год, задачами программы развития ДОО, требованиями ФГОС ДО к образовательной программе ДОО, педагогический коллектив поставил новые задачи на 2022-2023 учебный год, которые начинает успешно реализовывать.

Приложение №2

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 2 неделя сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Развлечение «Осень, осень»
Ноябрь	Праздник «День народного единства», «День рождения Республики Марий Эл», «День Матери»

Декабрь	Праздник «Новый год к нам мчится». Выставка детского творчества «Вместо елки, новогодний букет». Месячник «Безопасная зимняя дорога».
Январь	Развлечение «Коляда, коляда отворяй ворота». Досуг «Зимние забавы».
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица». День защитника Отечества. Выставка детского творчества: «Наша Армия сильна».
Март	Развлечение «Маму свою я очень люблю».
Апрель	12 апреля - «День космонавтики». Праздник «Земля – наш общий дом». Тематический урок ОБЖ «День здоровья».
Май	Возложение цветов к мемориальным доскам. Праздник «День Победы помнят деды, знает каждый из внучат». «День семьи». Праздник «До свидания, детский сад».
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 4 июня - Всемирный день окружающей среды 6 июня - День русского языка 6 июня - Пушкинский день России 11 июня - День России (12 июня)
Июль	Праздник Нептуна. Праздник «День семьи, любви и верности». Выставка детского творчества «Моя семья, мое богатство».
Август	Развлечение «Яблочный спас». «День физкультурника». «День Российского флага».

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка»**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2023 год - Год педагога и наставника

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ на 2022-2023 год

<i>Дата (месяц/день)</i>		<i>Наименование события</i>
Сентябрь	1	День знаний
	2-8	Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	День музыки
	1	Международный день пожилых людей
	5	День учителя
	16	День отца в России
	24-31	Осенние праздники

Ноябрь	3	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)
	4	День народного единства
	6	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
	27	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День неизвестного солдата
	5	Международный день добровольца
	8	Международный день художника
	26-29	Новогодние праздники
Январь- февраль	25	День студентов
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	8	День российской науки
	21	День родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	13	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
	27	Всемирный день театра
Апрель	1	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)
	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	22	Международный праздник День земли
Май	1	Праздник весны и труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	День семьи, любви и верности
	19	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)
Август	22	День Российского флага
	27	День российского кино

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

п/п		Мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь				
1	Гражданско–патриотическое воспитание	Патриотический час «Край родной-навек любимый!»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
2	Нравственное и духовное воспитание	Праздник «Детский сад встречает дошколят»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
3	Воспитание семейных ценностей	Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
4	Здоровьесберегающ ее воспитание	Праздник «Откуда берутся грязнули? И как стать чистюлей?»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
5	Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями. «Воспитывать ребенка, как это?»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
Октябрь				
6	Гражданско–патриотическое воспитание	Принять участие в акции добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела», изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
7	Нравственное и духовное воспитание	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели

8	Воспитание семейных ценностей	Рисование «Моя семья»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
9	Здоровьесберегающее воспитание	День здоровья «Хорошо здоровым быть!»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
10	Работа с родителями	Анкетирование родителей «Ребенок в детском саду»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь				
11	Гражданско–патриотическое воспитание	Информационный час «Россия - родина моя»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
12	Нравственное и духовное воспитание	Праздник «Волшебные слова»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
13	Воспитание семейных ценностей	Анкетирование родителей «Моя семья и общество»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
14	Здоровьесберегающее воспитание	Игра – путешествие с Незнайкой «Пищевая пирамида»	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
15	Работа с родителями	Составление памятки «Поэтический образ природы»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
Декабрь				
16	Гражданско–патриотическое воспитание	Беседа по теме «Кто это герой России?»	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
17	Нравственное и духовное воспитание	Новогодний праздник «Что такое Новый год?»	Ранний, младший, средний, старший,	Старший воспитатель,

	воспитание		подготовительный возраст	воспитатели
18	Воспитание семейных ценностей	Беседа «Новогодние традиции нашей семьи»	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
19	Здоровьесберегающ ее воспитание	Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер»	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
20	Работа с родителями	Консультация на тему «Чистота речи дошкольника»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
Январь				
21	Гражданско– патриотическое воспитание	«Папа может все, что угодно! »	Подготовительный возраст	Воспитатели
22	Нравственное и духовное воспитание	Утренник «Рождественские посиделки»	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
23	Воспитание семейных ценностей	Выставка рисунков «Вечер в кругу семьи»	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
24	Здоровьесберегающ ее воспитание	День здоровья «Ловкие, быстрые и сильные!»	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
25	Работа с родителями	Родительское собрание «Из чего складывается здоровье ребенка?» «Эмоции положительные и отрицательные»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
Февраль				
26	Гражданско– патриотическое воспитание	День мужества «Богатыри земли марийской».	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели

27	Нравственное и духовное воспитание	«Проводы Емели в Армию» спортивно-игровой праздник к 23 февраля	Старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
28	Воспитание семейных ценностей	Тематический день «Родословное древо моей семьи». Мастерская Самоделкина, «Мой папа - мастер на все руки!»	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
29	Здоровьесберегающее воспитание	Физкультурный час «Марийские народные игры»	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели,
30	Работа с родителями	Семинар для родителей «От чего зависит семейное благополучие»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
Март				
31	Гражданско–патриотическое воспитание	Путешествие по календарю «Женский день 8 марта», «Маму милая, мама моя!», изготовление подарков к празднику	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
32	Нравственное и духовное воспитание	Конкурс рисунков «Весенняя песня»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
33	Воспитание семейных ценностей	Выставка «Семья вместе так и душа на месте» (поговорки и пословицы в рисунках)	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
34	Здоровьесберегающее воспитание	«Масленица» - проводы Зимы (на улице)	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители

35	Работа с родителями	Консультация: «Мудрые мысли о воспитании»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
Апрель				
36	Гражданско–патриотическое воспитание	Беседа ко дню космонавтики: «Он сказал: «Поехали!»». Просмотр видеофильма.	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
37	Нравственное и духовное воспитание	Беседа «Кто хороший человек? А кто плохой?»	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
38	Воспитание семейных ценностей	Флеш-моб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели,
39	Здоровьесберегающ ее воспитание	Экскурсия по экологической тропе «В мире природы»	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
40	Работа с родителями	Родительское собрание «Воспитание личным примером»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
Май				
41	Гражданско–патриотическое воспитание	Выставка - беседа «Мой прадед тоже воевал, и вот что я о том узнал...». Принять участие во всероссийской акции ко Дню Победы «Красная гвоздика».	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
42	Нравственное и духовное воспитание	Экологическая акция «Умный взгляд на мусор» в рамках городской экологической акции «День Плюшкина»	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
43	Воспитание семейных ценностей	Международный день семьи (15 мая)	Средний, старший и подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели
44	Здоровьесберегающ	Физкультурное	Старший и	Старший

	ее воспитание	развлечение на улице «Семейные старты»	подготовительный возраст	воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
45	Работа с родителями	Памятка для родителей «Организация безопасного отдыха детей в летний период»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	Старший воспитатель, воспитатели

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 24 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНЯНОЧКА",**

Кожанова Валентина Владимировна, Заведующий

05.10.2022 12:39 (MSK), Сертификат C9B340AE9141354FA6000621CA0BC92E