

Марий Эл Республикын  
Туныктыш да шанче министерствыже  
«Йошкар-Ола» ола округ  
администрацийн туныктыш викаетемже  
**«Йошкар-Оласе 23-шо №-ан  
«Парча» йочасад»**  
муниципал бюджет школ дечончыгчо  
туныктым отбнеж

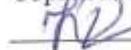
424005, Марий Эл Республик, г. Йошкар-Ола, Зенуховур., 25-ше  
тел. (8362) 64-96-76 e-mail: OEB-23Kolocok@yandex.ru

Министерство образования и науки  
Республики Марий Эл  
Управление образования  
администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
**«Детский сад № 23 г. Йошкар-Олы  
«Колосок»**

424005, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Земнухова, 25  
тел. (8362) 64-96-76 e-mail: OEB-23Kolocok@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальником отдела дошкольного  
образования

 Ю.Н. Соловьева

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №23»

 О.В. Досторукова  
г. Йошкар-Олы  
«Колосок»



ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад №23»

Протокол от «28» 08 2023г.

№ \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа  
художественно-эстетической направленности**

**«Живой песок»**

Возраст детей: 2-4 года

Срок реализации: 2 года

Составила: воспитатель

Аклина К.В.

2023г

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

1.1. Общая характеристика программы

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Объём программы

1.5. Формы обучения

1.6. Методы и приемы работы

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Учебный план программы

2.2. Календарный учебный график программы

2.3. Предполагаемый результат освоения программы

2.4. Оценочные материалы

2.5. Список литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Общая характеристика программы

#### **Пояснительная записка**

Игра – ведущая роль деятельности ребенка, посредством которой он органично развивается.

Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка, которая способствует развитию ребенка во всех аспектах. Они способствуют развитию тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук, позволяет успешно развивать психические познавательные процессы, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

В процессе игры и экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество вопросов: «Почему? Зачем? Как? Что будет если? ». При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

#### Актуальность

Дошкольное детство – это важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества.

Новизна данной программы заключается в оптимальном подборе нетрадиционных методов и приёмов арт-педагогике.

Кружок проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю. Продолжительность 10-15 минут.

Для того чтобы заинтересовать родителей работой кружка, в группе регулярно организуются консультации для родителей о техниках и комплексах работы с кинестическим песком в домашних условиях. Проводятся консультации, презентации на которых руководитель кружка показывает родителям, как работать нетрадиционными техниками – работой с песком.

#### **1.2. Цели и задач**

**Цель программы** – развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности воспитанников, всестороннее развитие

личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в процессе создания образов ,используя сухой мокрый песок.

#### **Задачи для детей 2-3 года:**

1. Изучение правил поведения при игре с песком (работа в команде)
2. Обучение детей различным приемам конструирования на песке с использованием природного и бросового материалов, игрушек-миниатюр.
3. Развитие тонких тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества.
4. Воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца.

#### **Задачи для детей 3-4 года:**

1. Развитие творческих способностей и фантазии детей, с помощью самостоятельной деятельности ребят;
2. Воспитание положительного отношения к своей работе и работе своих товарищей;
3. Снижение психофизического напряжения;
4. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности;
5. Актуализация эмоций;
6. Разрядка агрессивных импульсов, тревоги, напряжения;

### **1.3.Содержание программы**

Содержание данной программы кружка также имеет положительное значение для развития психики ребенка, установления психологического комфорта:

- при взаимодействии с песком стабилизируется эмоциональное состояние;
- развитие мелкой моторики влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, влияет на формирование произвольного внимания и памяти;
- появляется возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира; формируется эмоционально-положительное отношение к самому процессу;

способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Организуя игры с песком, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и способствует освоению представлений о цвете, форме, величин, развитию мелкой моторики ребенка.

Игры с песком оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия, т.к. помогают создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, повышать жизненный тонус, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Через такую игру у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия, успешности, происходит спонтанное снижение психического напряжения.

Принципы и подходы формированию программы

Системность: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, один раз в неделю.

Комфортность: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.

Личностно-ориентированное взаимодействие: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребенка.

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач: формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка.

Принципы комплектования группы и организации работы

Учет интересов и способностей детей.

Желание родителей.

Добровольное участие.

Учет психофизических особенностей детей.

Этапы реализации программы кружка

На 1 этапе – репродуктивном ведется активная работа с детьми по обучению детей работе с таким материалом, как песок, по ознакомлению с различными средствами и методами работы с таким материалом.

Очень важно, до начала занятий, детей познакомить с правилами поведения во время игр с песком:

- нельзя намеренно мешать своим товарищам и разрушать их работы;
- нельзя бросать песок на других детей;
- после игры надо помочь убрать игрушки на свои места.

На 2 этапе - конструктивном ведется активная работа по совместной деятельности детей друг с другом, сотворчество воспитателя и детей по использованию кинетического песка.

На 3 этапе - творческом дети самостоятельно используют кинетический песок для изготовления задуманных композиций.

#### **1.4. Объем программы**

**Срок реализации программы – 2 года**

1-й год обучения (вторая группа раннего возраста) – 32 часа

2-й год обучения (младшая группа) 32 часа

#### **1.5. Формы обучения**

Для эффективности реализации проекта рекомендуются группы из 10-12 человек. Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков. То есть умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

#### **1.6. Методы и приемы работы**

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет):

- наглядные
- практические
- игровые

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

## Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма текущего контроля
		теория	практика	всего	
Вторая группа раннего возраста					
1	Модуль обучения	10	22	32	Беседа. Анализ выполненных работ.
Младшая группа					
2	Модуль обучения	10	22	32	Беседа. Анализ выполненных работ.

## 2.2.Календарный учебный график программы

### Вторая группа раннего возраста

Месяц	Число	№ занятия	Содержание работы	Цели и задачи проводимой работы	Форма текущего контроля
<b>Октябрь</b> <b>Продолжительность</b> 10 мин <b>Время проведения занятия</b> Группа «Колокольчик» 17.30-17.40 Группа «Анютины глазки» 17.50-18.00	04.10.	1	Знакомство с мокрым песком «Рассказы дядюшки Песка»	Познакомить детей с песочницей (лоток). Познакомить с правилами работы с песком. Закрепить, уточнить, систематизировать знания о природном материале - песке. О различных видах песка. Развивать интерес к играм с песком.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	11.10.	2	«Здравствуй, песок!»	Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать диалогическую речь. Воспитывать аккуратность. Снижение психофизического напряжения.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	18.10.	3	«Необыкновенные следы»	Развивать интерес к играм с песком.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	25.10.	4	«Необыкновенные следы»	Выразить с помощью песка эмоции и чувства, которые ребенок испытывает в настоящий момент, развивать пространственное мышление, развивать навыки общения, мелкую моторику рук	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
<b>Ноябрь</b> <b>Продолжительность</b>	8.11.	5	«Такие разные домики»	Развитие умения концентрировать внимание на деталях.	Беседа, опрос детей. Анализ

10 мин <b>Время проведения занятия</b> <b>Группа «Колокольчик»</b> 17.30-17.40 <b>Группа «Анютины глазки»</b> 17.50-18.00				Способствовать развитию стойкого интереса к работе с песком.	выполненных работ
	15.11	6	“Найди отличие”	Способствовать развитию стойкого интереса к работе с песком. Развивать художественное восприятие.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	22.11.	7	«Золотая осень»	Обогатить изобразительный опыт ребенка. Способствовать развитию стойкого интереса к работе с песком. Развивать художественное восприятие. Беседа об осени. Осенние символы	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	29.11.	8	“Кричалки-шепталки-молчалки”	Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
<b>Декабрь</b> <b>Продолжительность</b> 10 мин <b>Время проведения занятия</b> <b>Группа «Колокольчик»</b> 17.30-17.40 <b>Группа «Анютины глазки»</b> 17.50-18.00	06.12.	9	“Волшебные зимние узоры”	Развивать ассоциативное мышление, воображение. Воспитывать желание создавать интересные оригинальные композиции из песка	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	13.12.	10	“Звездочки на небе”	Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Развивать воображение, художественное восприятие. Развивать стойкий интерес к процессу рисования на кинетическом песке.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	20.12.	11	“Волшебные снежинки ”	Развивать эмоционально –чувствительный опыт детей, творческое воображение. Воспитывать умение всем вместе находить решение проблемной ситуации. Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	27.12.	12	«Новогодние игрушки»	Развивать воображение, фантазию. Развивать навыки работы в команде.	Беседа, опрос детей. Анализ

				Развивать стойкий интерес к процессу рисования на кинетическом песке.	выполненных работ
<b>Январь</b> <b>Продолжительность</b> 10 мин <b>Время проведения занятия</b> <b>Группа «Колокольчик»</b> 17.30-17.40 <b>Группа «Анютини глазки»</b> 17.50-18.00	10.01.	13	“Колпак мой треугольный”	Научить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	17.01.	14	Весёлый снеговик	Научить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. Формировать знания детей о свойствах сухого и сырого песка, об изменчивости его формы в зависимости от формочки.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	24.01.	15	«Сыпем – лепим»	Формировать знания детей о свойствах сухого и сырого песка, об изменчивости его формы в зависимости от формочки. Учить способам обследования.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	31.01.	16	Вымышленные животные и птицы	Развивать эмоционально-чувствительный опыт детей, творческое воображение. Воспитывать умение всем вместе находить решение проблемной ситуации. Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ

Месяц	Число	№ занятия	Содержание работы	Цели и задачи проводимой работы	Формы текущего контроля
<b>Февраль</b> <b>Продолжительность</b>	07.02.	17	«Моя семья»	Побудить детей символически изобразить членов своей семьи, какое-то семейное событие.	Беседа, опрос детей. Анализ

<p>10 мин  <b>Время проведения занятия</b>  <b>Группа «Колокольчик»</b>  17.30-17.40</p>				<p>Развивать творческое воображение, связную речь, навык следования игровому правилу, мелкую моторику рук.  Воспитывать умение взаимодействовать в игре.</p>	<p>выполненных работ</p>
<p><b>Группа «Анютини глазки»</b>  17.50-18.00</p>	14.02.	18	Сказка на песке «Репка»	<p>Развивать умение импровизировать в образе действий знакомых персонажей.  Развивать творческое воображение, связную речь, навык следования игровому правилу, мелкую моторику рук.  Воспитывать умение взаимодействовать в игре.</p>	<p>Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ</p>
	21.02.	19	Игра с песком «Поможем кузнечнику».	<p>Развивать эмоционально-чувствительный опыт детей, творческое воображение.  Воспитывать умение всем вместе находить решение проблемной ситуации.  Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.  Способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания.</p>	<p>Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ</p>
	28.02.	20	«Весёлые человечки»	<p>Создать эмоционально приятную атмосферу в группе. Развивать навыки позитивного социального поведения.  Обращение внимания детей на тактильные ощущения; развитие способности детей концентрироваться на них, различать их, обозначать словами.</p>	<p>Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ</p>
<p><b>Март</b>  <b>Продолжительность</b>  10 мин  <b>Время проведения занятия</b>  <b>Группа «Колокольчик»</b></p>	06.03.	21	"Какой я?"	<p>Учить разным способам выражать эмоции, отношение к другим. Развитие интереса к себе.  Обращение внимания на тактильные ощущения; развитие способности концентрироваться на них, различать, обозначать словами.</p>	<p>Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ</p>

17.30-17.40 Группа «Анютины глазки» 17.50-18.00	13.03.	22	«Возьмемся за руки, друзья!»	Обращение внимания на тактильные, ощущения; развитие способности детей концентрироваться на них, различать их, обозначать словами.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	20.03.	23	«На какое растение, животное ты похож?»	Учить разным способам выражать эмоции, отношении к другим. Развитие интереса к себе.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	27.03.	24	Сказка на песке: «Колобок»	Учить детей моделировать ситуацию сказки в песочнице, располагать материалы по всей поверхности песка. Способствовать возникновению игровых взаимодействий между детьми.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
Апрель Продолжительность 10 мин Время проведения занятия Группа «Колокольчик» 17.30-17.40 Группа «Анютины глазки» 17.50-18.00	03.04	25	Упражнение «Что спрятано?»	Учить находить на ощупь спрятанные в песке игрушки, называть их, ориентироваться на «песочном листе».	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	10.04.	26	«Наши чувства»	Знакомство с изображениями чувств радости, гнева, страха из серии «Страна Эмоций» Обращение внимания детей на тактильные, кинестические ощущения; развитие способности детей концентрироваться на них, различать их, обозначать словами.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	17.04.	27	Игра с песком «Строим космодром»	Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ

	24.04.	28	Исследовательская деятельность «Угощение для кукол»	Развивать мыслительную активность, пальцевую моторику. Воспитывать интерес к деятельности исследовательской деятельности, любознательность, аккуратность, коммуникативные навыки.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
<b>Май</b> <b>Продолжительность</b> 10 мин <b>Время проведения занятия</b> <b>Группа «Колокольчик»</b> 17.30-17.40 <b>Группа «Анютины глазки»</b> 17.50-18.00	08.05.	29	Сказка на песке «Заюшкина избушка»	Учить детей моделировать ситуацию сказки в песочнице. Рассказывать сказку, перемещая игровые материалы по плоскости песочного ящика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	15.05.	30	Упражнение «Портрет на песке»	Расширять представления детей об эмоциях. Упражнять в рисовании пальчиком на песке выражений лиц с различными эмоциями. Развивать мелкую моторику.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	22.05.	31	«Упражнения для самостоятельного выполнения»	Формировать навыки коммуникативности, наблюдательности, самостоятельности	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	20.05.	32	Исследовательская деятельность: «Своды и тоннели»	Вызывать у детей интерес к исследованиям. Развивать мыслительные операции. Стимулировать любознательность.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ



## Младшая группа

Месяц	Число	№ занятия	Содержание работы	Цели и задачи проводимой работы	Форма текущего контроля
<b>Октябрь</b> <b>Продолжительность</b> 15 мин <b>Время проведения занятия</b> Группа «Ромашка» 17.25-17.40 Группа «Одуванчик» 17.45-18.00	05.10.	1	Необыкновенные следы	Познакомить детей с правилами игры с песком; развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; прививать аккуратность при работе с песком.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	12.10.	2	День рождения Мишки	Учить наполнять форму песком, аккуратно переворачивать и снимать с готового куличика; развивать речевую активность, коммуникативные навыки; воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	19.10.	3	Грибы для ёжика	Учить детей лепить из песка грибочки. Развивать мелкую моторику рук; речевую активность. Воспитывать желание помочь окружающим.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	26.10.	4	Новый забор для петушка.	Учить строить заборчик из палочек вокруг игрушечного домика. Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Воспитывать желание прийти на помощь.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
<b>Ноябрь</b> <b>Продолжительность</b> 15 мин <b>Время проведения занятия</b> Группа «Ромашка» 17.25-17.40 Группа «Одуванчик» 17.45-18.00	09.11.	5	Печенье	Учить приему раскатывания песка словно теста при помощи скалки. Учить делать печенье вырезая формы из песка при помощи формочек.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	16.11.	6	Бусы для Кати	Познакомить с женским украшением – бусами. Развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	23.11.	7	Колобок	Учить лепить колобка в двух вариантах: плоскостном и объёмном. Развивать	Беседа, опрос детей. Анализ

				навыки речевой и двигательной активности, мелкую моторику рук.	выполненных работ
	30.11	8	Накормим зайчат.	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зайца. Развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
<b>Декабрь</b> <b>Продолжительность</b> 15 мин <b>Время проведения занятия</b> <b>Группа «Ромашка»</b> 17.25-17.40 <b>Группа «Одуванчик»</b> 17.45-18.00	07.12.	9	Шарики для клоуна.	Закрепить знание названий основных цветов спектра. Учить вырезать круги из песка с помощью формочек.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	14.12.	10	Украсим новогоднюю елочку.	Обобщать знания детей о процессе подготовки к новому году, активизировать познавательный интерес к жизни леса и его обитателей.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	21.12.	11	Снеговик	Учить детей передавать образ снеговика из песка при помощи круглых формочек. Закрепить понятия большой – маленький. Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	28.12.	12	Поросенок Борька.	Расширять знания детей о домашних животных .развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
<b>Январь</b> <b>Продолжительность</b> 15 мин <b>Время проведения занятия</b> <b>Группа «Ромашка»</b> 17.25-17.40 <b>Группа «Одуванчик»</b> 17.45-18.00	11.01.	13	Поросенок Борька.	Расширять знания детей о домашних животных .развивать мелкую моторику рук.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	18.01.	14	Отпечатки на песке.	Учить детей делать отпечаток на песке (ладошки и различных предметов). Развивать речевую активность, тактильную чувствительность	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	25.01.	15	Самолет	Учить лепить самолетики из песка. Развивать мелкую моторику рук и внимание,	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ

	30.01.	16			Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
<b>Февраль</b> <b>Продолжительность</b> 15 мин <b>Время проведения занятия</b> <b>Группа «Ромашка»</b> 17.25-17.40 <b>Группа «Одуванчик»</b> 17.45-18.00	08.02.	17	Теремок	Учить детей лепить теремок сгребая песок ладонями в кучу, формируем горку. Развивать речевую и двигательную активность, мелкую моторику рук. Воспитывать активность при работе с песком.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	15.02.	18	Норка для мышки.	Учить детей формировать кучку из песка и делать в ней углубление карандашом. Развивать мелкую моторику рук.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	22.02.	19	Заборчик из песка.	Учить детей, двумя руками сгребать песок, прихлопывать его, образуя стену. Развивать умение сооружать постройку по образцу.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	29.02.	20	Корзина цветов	Закрепить умение вырезать фигурки из песка., а также моделировать цветы при помощи лепестков. Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
<b>Март</b> <b>Продолжительность</b> 15 мин <b>Время проведения занятия</b> <b>Группа «Ромашка»</b> 17.25-17.40 <b>Группа «Одуванчик»</b> 17.45-18.00	07.03.	21	Угощение для мамочки.	Закрепить умение вырезать фигурки из песка. Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	14.03.	22	Солнышко.	Учить рисовать палочкой на песке круги и прямые линии, линии в разных направлениях. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ

	21.03.	23	Гнездышко для птички.	Расширять представления детей об условиях жизни птиц. Учить строить гнездышко для птички из песка.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	28.03.	24	Домик для зверей.	Расширять представления детей об условиях жизни зверей. Учить строить домики из песка.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
<b>Апрель</b> <b>Продолжительность</b> 15 мин <b>Время проведения</b> <b>занятия</b> <b>Группа «Ромашка»</b> 17.25-17.40 <b>Группа «Одуванчик»</b> 17.45-18.00	04.04.	25	Фруктовый салат	Закрепить у детей знания о названиях фруктов и их полезных свойств, о том в каком виде употребляются в пищу человеком. Формировать навыки безопасного обращения с опасными предметами в быту.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	11.04.	26	Курочка Ряба.	Учить лепить объёмный шар и вырезать из песка плоский овал. Закреплять знание сказки «Курочка Ряба».	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	18.04.	27	Ёжик.	Учить лепить объёмную фигуру ежа. Развивать мелкую моторику рук и внимание, познавательный интерес к животным.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	25.04.	28	Башенка.	Учить вырезать формочки и складывать их одна на другую башенкой. Воспитывать у детей желание прийти на помощь.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
<b>Май</b> <b>Продолжительность</b> 15 мин <b>Время проведения</b> <b>занятия</b> <b>Группа «Ромашка»</b> 17.25-17.40 <b>Группа «Одуванчик»</b>	02.05.	29	Поиграем с игрушками Кати	Учить разнообразить игры с песком. Развивать мелкую моторику рук	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	09.05.	30	Гусеница.	Учить составлять предмет из частей, добавлять мелкие детали. Развивать мелкую моторику рук.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ

17.45-18.00	16.05.	31	Бабочки.	<p>Дать представление детям о внешнем виде бабочки и её жизненном цикле. учить украшать крылья бабочки разными предметами.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, фантазию.</p>	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	23.05.	32	Кораблики.	<p>Учить делать кораблики и обыгрывать постройку. Развивать мелкую моторику рук.</p>	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ



### 2.3. Предполагаемый результат

Значительное повышение уровня развития творческих способностей.

развитие мелкой моторики пальцев рук;

развитие мышления, речи, памяти, внимания;

расширение и обогащение художественного опыта;

развитие воображения, творческого потенциал;

формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом;

развитие инициативности;

способность к свободному экспериментированию (поисковым действием) с художественными и нетрадиционными материалами;

склонность к экспериментированию с разными художественными материалами и инструментами;

самостоятельность при выборе сюжета, темы, композиции, художественных материалов и инструментов;

оригинальность и вариантность в решении творческой задачи и продукта (результата) детского творчества.

К концу года умения детей должны расширяться и совершенствоваться.

Итоговая диагностика проводится в форме творческого задания. Основным критерием в оценке композиций, является новое, оригинальное, придуманное, изобретенное и художественно оформленное.

Оценка результатов заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми в процессе обучения. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. Критика работ не допускается. Приветствуется составление рассказа ребенком о выполненной работе.

### 2.4. Оценочные материалы

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе наблюдения и определения уровня развития ключевых и специальных инициатив.

#### Рекомендуемая таблица по итогам диагностики:

Фамилия, имя ребенка	Развитие навыков				
	состояние мелкой моторики	уровень познавательного интереса	уровень развития игровой деятельности	уровень общей осведомленности	уровень развития психических процессов (произвольная и произвольная память)
1.					
2.					
3.					

К концу года умения детей должны расширяться и совершенствоваться. Существует много **тестов**, позволяющих оценить коммуникабельные и командообразующие способности ребёнка. Диагностические таблицы позволяют проследить у детей развитие художественного восприятия, проанализировать уровень сформированности умений общаться в группе, оказывать поддержку других детей, эмпатию.

**Итоговая диагностика** проводится в форме творческого задания.

**Оценка результатов** заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми в процессе обучения. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. Критика работ не допускается. Приветствуется составление рассказа ребёнком о выполненной работе.

## **2.5. Список литературы:**

1. Газета «Школьный психолог», 2006 №2 «Игры с песком»
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50с. З.Кузуб, Н.В., Осипук, Э.В. В гостях у песочной Феи. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. –М.:Сфера, 2011.-61с.
3. Грабенко,Т.М. «Игры с песком, или песочная терапия» /Т.М.Грабенко/ /Дошкольная педагогика.-2004.№5.-С.26-29
4. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия.- СПб.: Речь, 2007