

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Марий Эл Республикын
Туныктыш да шанче министерствыже
«Йошкар-Ола» ола округ
администрацийын туныктыш вкетемиже
«Йошкар-Оласе 23-шо №-ан
«Парча» йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончычсо
туныктымо тӱнеж

424005, Марий Эл Республик, г. Йошкар-Ола, Земнухов ур., 25-ше
тел. (8362) 64-96-76 e-mail: OEB-23Kolocok@yandex.ru


Министерство образования и науки
Республики Марий Эл
Управление образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 23 г. Йошкар-Олы
«Колосок»

424005, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Земнухова, 25
тел. (8362) 64-96-76 e-mail: OEB-23Kolocok@yandex.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 23 «Колосок»
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.



О.В. Долгорукова

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО
«Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Грамати»

ID программы: 8131
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Категория и возраст обучающихся: подготовительная группа (6-7 лет)
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 32
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Ваулина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 23 «Колосок»

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.

- 1.1. Общая характеристика программы
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Объём программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1 Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
- 2.4. Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
- 2.5. Оценочные материалы.
- 2.6. Методические материалы.
- 2.7. Список литературы и электронных источников

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Содержание рабочей программы дополнительного образования соответствует ФГОС ДО, целям и задачам образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 г. Йошкар-Олы «Колосок».

Настоящая программа **социально-гуманитарной направленности, предназначена для групповых** занятий с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду. В процессе её реализации ребёнок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему адаптироваться в школьном коллективе, что **является актуальным** на сегодняшний день.

Основной **принцип** построения занятий - от звука к букве. Прежде чем ребёнок познакомится с буквой, он научится слышать звук, который она обозначает, выделять его на слух, определять место звука в слове, уточняя характеристику и его символическое цветовое обозначение. И только после успешного выполнения различных упражнений со звуком следует переходить к знакомству с буквой. Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у ребёнка в соответствии с возрастной нормой.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность программы

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка.

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию.

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности.

Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Программа составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы: развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);

развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);

формирование графических навыков.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 года обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса: Ведущим методом **программы** является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приёмы **обучения основам грамоты и чтения дошкольников**. Их успешное выполнение позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж языковых знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений **чтения и письма при обучении в школе**. Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв, и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

Формы работы:

1. Совместная групповая игровая деятельность.
2. Консультативная помощь родителям.
3. Здоровьесберегающее сопровождение.

Виды работы на занятиях:

- Работа над звукопроизношением: фонетическая гимнастика, артикуляционные упражнения, чистоговорки, психоречевые игры.
- Работа с предметами: игры с мячом, игрушкой, называние предметов с заданным звуком.
- Работа с картинками: называние, нахождение, подбор, исключение (*игры со звуками*).
- Работа по запоминанию букв: игры и упражнения на зрительное и тактильное восприятие.
- Здоровьесберегающие игры: зрительная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, релаксационные упражнения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование речевой готовности к школе у детей 6–7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов; знакомство со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму, профилактика дисграфии.
- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Развивающие:

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.
- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитывающие:

- продолжать воспитывать интерес к художественному слову;
- продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

1.3 Объём программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Граматики» составляет 32 часа, продолжительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы

Программа по речевому развитию реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры. Раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка ещё сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении его в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

Содержание изучаемого курса по речевому развитию можно сгруппировать по следующим 4 разделам:

1. Теория: Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «буква», «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук. Научить детей находить ударение в любом проанализированном или прочитанном слове и ставить знак ударения в нужном месте. Учить детей называть слова с заданным звуком.

Практика: самостоятельное проговаривание звуков в слогах, в словах.

Форма контроля: Упражнения и игры, задания в рабочих листах.

2. Теория: Познакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», «парные согласные». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков 7 (использование фишек красного, синего и зелёного цвета и т. д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Практика: самостоятельное выделение звуков в слогах, в словах.

Форма контроля: Упражнения и игры, задания в рабочих листах.

3. Теория: Учить детей называть звуки, которые являются парными, по твёрдости-мягкости и глухости - звонкости; менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами, называть слова определённой звуковой структуры.

Практика: самостоятельное выделение звуков в слогах, в словах.

Форма контроля: Упражнения и игры, задания в рабочих листах.

4. Теория: Познакомить детей со всеми буквами алфавита, научить их плавному слоговому чтению и чтению целыми словами на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений.

Практика: самостоятельное чтение слогов, слов и предложений, закрепление навыков чтения.

Форма контроля: Упражнения и игры, задания в рабочих листах.

1.5 Планируемые результаты

К концу курса дети умеют:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Знакомство с понятиями: речевые и неречевые звуки. Усвоение понятий: звук, буква, слово, предложение.	1	1	0	Упражнения и игры
2	Гласные. Звук «а». Буквы Аа. Звук «у». Буквы Уу.	1	1	0	Упражнения и игры, задания в

	Звук «и». Буквы Ии.				рабочих листах (РЛ)
3	Закрепление гласных.	1	0	1	Упражнения и игры
4	Согласные. Звук «п» и «пъ». Буквы Пп. Звук «т» и «тъ». Буквы Тт. Звук «к» и «къ». Буквы Кк. Звуки «м» и «мъ». Буквы Мм.	1	1	0	Задания в РЛ
5	Закрепление гласных. Различение и усвоение понятий «гласные» и «согласные».	1	0	1	Упражнения и игры
6	Звук «о». Буквы Оо. Звук «э». Буквы Ээ.	1	1	0	Задания в РЛ
7	Звук «х». Буквы Хх. Звуки «х» и «хъ».	1	1	0	Упражнения и игры
8	Дифференциация к - х.	1	0	1	Задания в РЛ
9	Звук «ы». Буква ы.	1	1	0	Упражнения и игры
10	Дифференциация ы - и. Закрепление гласных.	1	0	1	Задания в РЛ
11	Звук «с». Буквы Сс. Звуки «с» и «съ». Звуки «з» и «зь». Буквы Зз.	1	1	0	Упражнения и игры
12	Дифференциация с - з.	1	0	1	Задания в РЛ
13	Звук «н». Буквы Нн. Звуки «н» и «нь».	1	1	0	Упражнения и игры
14	Звук «й». Буквы Йй. Звук и буква Й.	1	1	0	Задания в РЛ

15	Гласные. Буквы Яя. Буквы Яя.	1	1	0	Упражнения и игры
16	Звуки «б» и «бь». Буквы Бб. Дифференциация б - п.	1	0	1	Задания в РЛ
17	Звук «в». Буквы Вв. Звуки «в» и «вь». Повторение букв. Звуки «д» и «дь». Буквы Дд.	1	1	0	Упражнения и игры
18	Дифференциация д - т.	1	0	1	Задания в РЛ
19	Звуки «г» и «гь». Буквы Гг. Дифференциация г - к.	1	1	0	Упражнения и игры
20	Звук «ш». Буквы Шш. Дифференциация с - ш.	1	0	1	Задания в РЛ
21	Звук «л». Буквы Лл. Звуки «л» и «ль».	1	1	0	Упражнения и игры
22	Буквы Ее. Гласные.	1	1	0	Задания в РЛ
23	Звук «ж». Буквы Жж. Буквы Жж.	1	0	1	Упражнения и игры
	Дифференциация з - ж. Дифференциация ш - ж.				
24	Звук «р». Буквы Рр. Звуки «р» и «рь». Дифференциация р - л; рь - ль.	1	1	0	Задания в РЛ
25	Буквы Ёё.	1	1	0	Упражнения и игры
26	Звук «ч». Буквы Чч. Дифференциация ч - ть.	1	0	1	Задания в РЛ
27	Звук «ц». Буквы Цц. Дифференциация ц - с.	1	1	0	Упражнения и игры
28	Звук «щ». Буквы Щщ. Дифференциация щ - с - сь.	1	0	1	Задания в РЛ
29	Звуки «ф» и «фь». Буквы Фф.	1	1	0	Упражнения и игры
30	Буквы Юю.	1	1	0	Задания в РЛ
31	Буква ь. Буква ь.	1	1	0	Упражнения и игры
32	Повторение букв и звуков. Закрепление навыков чтения.	1	0	1	Задания в РЛ
Итого объем программы		32	20	12	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	17:30	Фронтально групповая	1	Знакомство с понятиями: речевые и неречевые звуки. Усвоение понятий: звук, буква, слово, предложение.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
2	Октябрь	11	17:30	Фронтально групповая	1	Гласные. Звук «а». Буквы Аа. Звук «у». Буквы Уу. Звук «и». Буквы Ии.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры, задания в рабочих листах
3	Октябрь	18	17:30	Фронтально групповая	1	Закрепление гласных.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
4	Октябрь	25	17:30	Фронтально групповая	1	Согласные. Звук «п» и «пь». Буквы Пп. Звук «т» и «ть». Буквы Тт. Звук «к» и «кь». Буквы Кк. Звуки «м» и «мь». Буквы Мм.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
5	Ноябрь	1	17:30	Фронтально групповая	1	Закрепление гласных. Различение и усвоение понятий «гласные» и «согласные».	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
6	Ноябрь	8	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «о». Буквы Оо. Звук «э». Буквы Ээ.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
7	Ноябрь	15	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «х». Буквы Хх. Звуки «х» и «хь».	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
8	Ноябрь	22	17:30	Фронтально групповая	1	Дифференциация к - х.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
9	Ноябрь	29	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «ы». Буква ы.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры

10	Декабрь	6	17:30	Фронтально групповая	1	Дифференциация ы - и. Закрепление гласных.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
11	Декабрь	13	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «с». Буквы Сс. Звуки «с» и «сь». Звуки «з» и «зь». Буквы Зз.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
12	Декабрь	20	17:30	Фронтально групповая	1	Дифференциация с - з.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
13	Декабрь	27	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «н». Буквы Нн. Звуки «н» и «нь».	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
14	Январь	10	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «й». Буквы Йй. Звук и буква Й.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
15	Январь	17	17:30	Фронтально групповая	1	Гласные. Буквы Яя. Буквы Яя.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
16	Январь	24	17:30	Фронтально групповая	1	Звуки «б» и «бь». Буквы Бб. Дифференциация б - п.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
17	Январь	31	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «в». Буквы Вв. Звуки «в» и «вь». Повторение букв. Звуки «д» и «дь». Буквы Дд.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
18	Февраль	7	17:30	Фронтально групповая	1	Дифференциация д - т.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
19	Февраль	14	17:30	Фронтально групповая	1	Звуки «г» и «гь». Буквы Гг. Дифференциация г - к.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
20	Март	21	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «ш». Буквы Шш. Дифференциация с - ш.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
21	Февраль	28	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «л». Буквы Лл. Звуки «л» и «ль».	Логопедический кабинет	Упражнения и игры

22	Март	6	17:30	Фронтально групповая	1	Буквы Ее. Гласные.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
23	Март	13	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «ж». Буквы Жж. Буквы Жж. Дифференциация з - ж. Дифференциация ш - ж.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
24	Март	20	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «р». Буквы Рр. Звуки «р» и «рь». Дифференциация р - л; рь - ль.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
25	Март	27	17:30	Фронтально групповая	1	Буквы Ёё.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
26	Апрель	3	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «ч». Буквы Чч. Дифференциация ч ть.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
27	Апрель	10	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «ц». Буквы Цц. Дифференциация ц - с.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
28	Апрель	17	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «щ». Буквы Щщ. Дифференциация щ - с - сь.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
29	Апрель	24	17:30	Фронтально групповая	1	Звуки «ф» и «фь». Буквы Фф.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
30	Май	1	17:30	Фронтально групповая	1	Буквы Юю.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
31	Май	15	17:30	Фронтально групповая	1	Буква ь. Буква ъ.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
32	Май	22	17:30	Фронтально групповая	1	Повторение букв и звуков. Закрепление навыков чтения.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ

2.3. Условия реализации программы ***Материально-техническое обеспечение***

Учебные занятия проводятся с детьми в логопедическом кабинете МБДОУ «Детский сад № 23 «Колосок». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия. Продолжительность работы в тетрадях (рабочих листках) должна составлять не более 7-10 минут на занятии.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
5. Наборное полотно для букв.
6. Набор букв.
7. Пособие «На что похожи буквы?»
8. Рабочие листы.
9. Раздаточный материал:
простые карандаши
наборы цветных карандашей
пеналы со звуковыми обозначениями
схемы предложений
разрезные азбуки
счетные палочки.

Для проведения данной программы используются специальные технические средства – ноутбук, экран.

Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс по реализации Программы осуществляет Ваулина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №23 «Колосок».

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения). Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Колесниковой Е.В. «От звука к букве», материал для чтения «Букварь» Жуковой. Дидактическое сопровождение программы предусматривает использование авторских пособий, представленных в виде рабочих листов, карточек, таблиц.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Для определения готовности детей к усвоению программы в начале года необходимо проводить *начальный* мониторинг. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. В конце года проводится *итоговый* мониторинг для определения уровня усвоения программы.

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий. Для контроля знаний детей предусмотрено открытое итоговое занятие для родителей.

2.5. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий:

Основными формами учета достижений детей являются:

- качественная оценка уровня сформированных знаний, умений и навыков;
- открытые занятия, мастер-классы и др. с участием родителей.

Показатели достижений детей в освоении Программы

Оценка уровня развития:

- **0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);
- **1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);
- **2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Показатели достижений детей 6-7 лет в освоении программы «Грамотеи»

Дата проведения _____

Учитель-логопед _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает и называет буквы алфавита		Читает слоги		Читает слова		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые и мягкие звуки		Определяет место звука в слове		Определяет количество слогов в словах		Владеет понятиями «звук», «буква», «слово»		Проявляет интерес к чтению	
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и

2.6. Методические материалы

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Формы работы:

1. Совместная групповая игровая деятельность.
2. Консультативная помощь родителям.
3. Здоровьесберегающее сопровождение.

Виды работы на занятиях:

- Работа над звукопроизношением: фонетическая гимнастика, артикуляционные упражнения, чистоговорки, психоречевые игры.
- Работа с предметами: игры с мячом, игрушкой, название предметов с заданным звуком.
- Работа с картинками: название, нахождение, подбор, исключение (*игры со звуками*).
- Работа по запоминанию букв: игры и упражнения на зрительное и тактильное восприятие.
- Здоровьесберегающие игры: зрительная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, релаксационные упражнения.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. - М.: Просвещение, 1983. - 238 с.
2. Жукова, Н.С. Учебное пособие / Н.С. Жукова. - Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2015. - 96 с.
3. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников / В.И. Ковалько. – М.: «Вако», 2005. – 101 с.
4. Колесникова, Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Гном - Пресс, 2000. - 59 с.
5. Морозова, И. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева - М. МозаикаСинтез, 2009. - 88 с.
6. Новикова, Е.В. От буквы к слову / Е. В. Новикова. - 3-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. - 128 с.
7. Павлова, А.Н. Азбука дошкольника / А.Н. Павлова. - М.: Эксмо, 2008. - 80 с.
8. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа / Т.А. Ткаченко. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 1998 – 152 с.

