

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

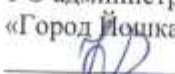
Марий Эл Республикын
Туныктыш да шанче министерствыже
«Йошкар-Ола» ола округ
администрацийын туныктыш вичетемже
**«Йошкар-Оласе 23-шо №-ан
«Парча» йочасад»**
муниципал бюджет школ деч ончычсо
туныктымо тӱнеж

424005, Марий Эл Республик, г. Йошкар-Ола, Земнухов ур., 25-ше
тел. (8362) 64-96-76 e-mail: OEB-23Kolosok@yandex.ru

Министерство образования и науки
Республики Марий Эл
Управление образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 23 г. Йошкар-Олы
«Колосок»**

424005, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Земнухова, 25
тел. (8362) 64-96-76 e-mail: OEB-23Kolosok@yandex.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 23 «Колосок»
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО
«Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьева

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 23 «Колосок»
 О.В. Долгорукова
от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Читайка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Категория и возраст обучающихся: средняя группа (4-5 лет)
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 32
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Иванова Алиса Олеговна, воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 23 «Колосок»

г. Йошкар-Ола
2024г.

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Объем программы
- 1.5. Формы обучения
- 1.6. Методы и приемы работы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план программы
- 2.2. Календарный учебный график программы
- 2.3. Предполагаемый результат освоения программы
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

ВВЕДЕНИЕ

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

Актуальность программы связана с тем, что сегодня в России наблюдается снижение уровня читательской культуры населения, развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Почему дети не читают или читают очень медленно? Для эффективного чтения требуется координированная работа многих участков головного мозга. Для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти, мышления, периферического зрения. А также важно синхронизировать работу левого и правого полушария головного мозга. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Учителя так же отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе. Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Много времени должно уделяться выполнению развивающих

упражнений над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга.

Как известно, от скорости чтения зависит также процесс и самого развития ребенка. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность воспитанника. Навык чтения желательно сформировать к этапу перехода ребенка в школу. Поэтому необходимо стремиться, чтобы к концу нахождения в детском саду ребенок умел читать, и чтобы он читал уверенно, внимательно и осознанно, что и обуславливает **актуальность** данной программы.

Новизна заключается в том, что дошкольники имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою собственную речь.

Программа «Читайка» составлена на основе авторской методики скорочтения Регины Каримовой, психолога и эксперта в области развития работы головного мозга. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Читайка» представляет комплексную систему интеллектуально - развивающих занятий для детей дошкольного возраста. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель программы кружка «Читайка»

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, овладение навыком чтения, формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе.

Задачи:

- формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом;
- овладение навыком запоминания и восприятия информации, осмысления и осознания сути прочтенного материала;
- знакомство с буквами, развитие навыка слогового чтения;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь;
- повышать эффективность, успешность и уверенность в себе;
- формировать выдержку, усердие, усидчивость, настойчивость и желание учиться в школе.

1.3. Содержание программы

Программа обучения включает 2 части, каждая из которых содержит 4 урока. Рабочая программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий. На занятии предусмотрена чёткая смена заданий каждые 3 – 7 минут. Упражнения строго меняются по нагрузке: правое/левое полушарие. Каждое занятие включает упражнения разной направленности с постепенным увеличением сложности.

Содержание данной программы можно сгруппировать по следующим разделам:

- Диагностическое занятие
- Вводное занятие
- Закрепление гласных звуков и букв алфавита.
- Закрепление согласных звуков и букв алфавита.
- Чтение слогов и слов с Ъ и Ь
- Чтение двусложных слов с открытым слогом.
- Чтение односложных слов с закрытым слогом
- Чтение двусложных слов с одним закрытым слогом
- Чтение двусложных слов с одним открытым и с одним закрытым слогом
- Чтение трёхсложных слов состоящих из открытых слогов
- Чтение четырёхсложных слов состоящие из открытых слогов
- Чтение двусложных слов со стечением согласных в середине слова
- Чтение трёхсложных слов со стечением согласных в середине слова

1.4. Объём программы – 32 часа

Срок реализации программы – 1 учебный год (8 месяцев). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 32 часа.

Продолжительность занятий 20 мин.

1.5. Формы обучения

- Групповые занятия;
- Беседа;
- Игра;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах.

В программе предлагаются разные формы освоения одного и того же содержания, как на вербальном уровне, так и на наглядном, и с опорой на кинестетические (двигательные) ощущения. Содержание занятий - вариативно, может изменяться и переноситься по усмотрению педагога.

Каждое занятие делиться на четыре блока: развитие памяти и мышления, чтение, развитие логики и внимания, письмо.

Наполняемость группы 6 человек

Предусмотрены физкульт паузы, длительность которых в одном занятии составляет 3-5 минут. Физкультминутки позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

1.6. Методы и приемы работы

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- наглядные: демонстрация, презентации;
- практические: упражнения, выполнение словесных инструкций;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос;
- пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- игры с мелкими предметами;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма текущего контроля
		теория	практика	всего	
1	Модуль обучения	2	30	32	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ

2.2. Календарный учебный график программы

Месяц	Число	№ занятия	Содержание работы	Цели и задачи проводимой работы	Форма текущего контроля
Октябрь Продолжительность 20 мин Время проведения занятия 17.00-17.20	1.10/4.10	1	Диагностическое занятие	Познакомить и заинтересовать детей чтением книг. Выявить уровень знаний букв и цифр для дальнейшей работы	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	8.10/11.10	2	Вводное занятие Цвета.	Отработка умений действовать по образцу. Тренировка разных видов памяти. Гибкость мышления.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	15.10/18.10	3	Буква А.	Тренировка разных видов памяти.. Включение в работу левого полушария. Ритмичность. Воображение и развитие речи. Чтение. Познавательное развитие.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	22.10/25.10	4	Буква О. Геометрические фигуры.	Включение в работу левого полушария. Тренировка разных видов памяти. Воображение и развитие речи. Чтение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	29.10/1.11	5	Буква У. Счет	Тренировка разных видов памяти Включение в работу обоих полушарий. Воображение и развитие речи. Чтение.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ

				Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	
Ноябрь Продолжительность 20 мин Время проведения занятия 17.00-17.20	5.11/8.11	6	Буква И. Цифра 0.	Включение в работу левого полушария. Тренировка разных видов памяти. Ритмичность. Воображение и развитие речи. Чтение. Познавательное развитие.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	12.11/15.11	7	Буква Ы. Цифра 1	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Воображение и развитие речи. Чтение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	19.11/22.11	8	Буква Э. Цифра 2.	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Воображение и развитие речи. Чтение. Познавательное развитие. Повторение пройденного материала.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	26.11/29.11	9	Чтение гласных букв. Цифра 3.	Включение в работу левого полушария. Тренировка разных видов памяти. Ритмичность.. Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ

Декабрь Продолжительность 20 мин Время проведения занятия 17.00-17.20	3.12/6.12	10	Чтение гласных букв. Цифра 4.	Включение в работу левого полушария. Тренировка разных видов памяти. Ритмичность. Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	10.12/13.12	11	Буква М. Цифра 5.	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	17.12/20.12	12	Буква П.	Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Ритмичность. Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	24.12/27.12	13	Буква Б.	Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
Январь Продолжительность 20 мин Время проведения занятия 17.00-17.20	14.01/17.01	14	Буква Б.	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Ритмичность. Мнемотехника. Чтение. Нейрогимнастика.	
	21.01/24.01	15	Буква Н	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ

				Мнемотехника. Чтение. Нейрогимнастика.	работ
	28.01/31.01	16	Буква Т.	Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
Февраль Продолжительность 20 мин Время проведения занятия 17.00-17.20	4.02/7.02	17	Буква В	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	11.02/14.02	18	Буква В.	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	18.02/21.02	19	Буква Д	Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	25.02/28.02	20	Буква Д	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Ритмичность. Мнемотехника. Чтение. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ

Март Продолжительность 20 мин Время проведения занятия 17.00-17.20	4.03/7.03	21	Буква Я	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	11.03/14.03	22	Буква С	Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника.. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	18.03/21.03	23	Буква Е Счет до 10.	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	25.03/28.03	24	Буква К	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
Апрель Продолжительность 20 мин Время проведения занятия 17.00-17.20	1.04/4.04	25	Буква К.	Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Решение примеров. Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ

Май Продолжительность 20 мин Время проведения занятия 17.00-17.20	8.04/11.04	26	Буква Ф	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Лексическое значение слов. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	15.04/18.04	27	Буква Ф	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	22.04/25.04	28	Буква Г Промежуточное тестирование	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Закончи предложение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	29.04	29	Буква Г.	Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	6.05/8.05	30	Буква Х	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Нейрогимнастика.	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ
	13.05/16.05	31	Буква Х	Включение в работу правого полушария. Тренировка	Беседа, опрос детей. Анализ

				разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика.	выполненных работ
	20.05/23.05	32	Буква З.	Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Нейрогимнастика	Беседа, опрос детей. Анализ выполненных работ

2.3. Предполагаемый результат освоения программы

К концу реализации программы дети должны знать и уметь:

Знать	Уметь
- значение умения читать быстро	- самостоятельно читать слоги и слова, состоящие из одного-двух слогов
- перечень упражнений для повышения скорости чтения.	- считать, выполнять математические действия
- перечень упражнений снятия усталости	
- техники запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;	
- алфавит,	
- цифры, счет	

2.4. Оценочные материалы

Задания для итоговой диагностики

Фамилия, имя _____

1. Назови буквы, которые ты знаешь:

А К У Е Э Т М П Б И Г З Ё Ю Я Ы О Н В Р Л Д

2. Прочти слоги и слова

БО ВУ ХА УС ОН ИР РИ ДЫ ЭК

НОС РУКА СНЕГ ЛУЖА СЫНОК

3. Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА	КИНО	СОДА	ПОЯС	ПОЛ	ИЗБА
ЛЕТО	ОКНО	КИВИ	ИЗЮМ	АЛЬТ	ВИНА
МУХА	ПЧЕЛА	ОВЦА	ОСА	КОРА	ИГРА

4. Отметь слова, в которых есть буква «И»

ВОДА	КИНО	СОДА	ПОЯС	ПОЛ	ИЗБА
ЛЕТО	ОКНО	КИВИ	ИЗЮМ	АЛЬТ	ВИНА
МУХА	ПЧЕЛА	ОВЦА	ОСА	КОРА	ИГРА

2.5. Список литературы

1. Гюзель Абдулова /Скорочтение для детей. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 255с.
2. Каримова Р. А. Скорочтение (Программа урока. Учебное пособие. Рабочая тетрадь.)
3. <https://uchitelya.com/pedagogika/166068-rabochaya-programma-k-kursu-skorochtenie-dlya-doshkolnikov.html>
4. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-skorochtenie-dlya-vneurochnoy-deyatelnosti-2646039.html>