

**Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»**

Марий Эл Республикын  
Туныктыш да шанче министерствыже  
«Йошкар-Ола» ола округ  
администрацийын туныктыш викетемже  
**«Йошкар-Оласе 23-шо №-ан  
«Парча» йочасад»**  
муниципал бюджет школ деч ончыceso  
туныктымo тӧнеж

424005, Марий Эл Республик, г. Йошкар-Ола, Зенухов ур., 25-ше  
тел. (8362) 64-96-76 e-mail:OEB-23Kolocok@yandex.ru


Министерство образования и науки  
Республики Марий Эл  
Управление образования  
администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 г. Йошкар-Олы  
«Колосок»**

424005, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Земнухова, 25  
тел. (8362) 64-96-76 e-mail:OEB-23Kolocok@yandex.ru

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 23 «Колосок»  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 23 «Колосок»  
  
О.В. Долгоруко  
от 30.08.2024г.



**СОГЛАСОВАНО:**  
Начальник отдела ДО  
УО администрации ГО  
«Город Йошкар-Ола»  
 Ю.Н. Соловьева

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Весёлый английский»**

ID программы: 8129  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)  
Категория и возраст обучающихся: подготовительная группа (6-7 лет)  
Срок освоения программы: 8 месяцев  
Объем часов: 64  
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Кучерова Светлана Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 23 «Колосок»

г. Йошкар-Ола  
2024г.

## **Содержание программы**

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Объём программы

1.5. Формы обучения

1.6. Методы и приемы работы

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план программы

2.2. Календарный учебный график программы

2.3. Предполагаемый результат освоения программы

2.4. Оценочные материалы

2.5. Список литературы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Общая характеристика программы**

#### **Пояснительная записка**

Настоящая программа обучения дошкольников английскому языку, предназначена для детей 5-7 лет, составлена на основе системы учебных песен, игр и упражнений авторской рабочей программы курса английского языка «12 шагов к английскому языку». Курс для дошкольников 5+. Авторы Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, а также видеокурса Muzzy in Gondoland производство телеканала BBC WORLDWIDE.

#### **Актуальность**

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

## 1.2. Цели и задачи программы:

**Цель:** способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников, а также воспитание у детей уважения к культуре, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач:**

- привить элементарные навыки устной речи на английском языке (понимания и говорения)
- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- подготовить к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка;

Цели и задачи реализуются при создании **необходимых условий:**

- наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, аудио и видео материалами по всем темам;
- наличие программы по обучению английскому языку дошкольников с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.

При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

## 1.3. Содержание программы

В программе учтены возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

Поскольку, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, игровой деятельности отводится ведущая роль. Все занятия по английскому языку проводятся в игровой форме.

Учебно-познавательная деятельность представлена в программе:

### 1. Языковая деятельность

*Фонетика:*

Ознакомление детей со звуками английского языка. На данном этапе обучения формированию навыков произношения уделяется меньше внимания, поскольку у детей 4-5 лет идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более

важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, совершенствуясь с течением времени. Процесс ознакомления идет с помощью аутентичных рифмовок и песен.

#### *Грамматика:*

Большая часть грамматических явлений не объясняется и не систематизируется, а освоение их осуществляется на основе речевых образцов, которые употребляются функционально для выражения намерения говорящего.

При обучении грамматической стороне речи в учебном курсе “Funny English” большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров, творческих и устных упражнений.

Грамматический материал вводится по принципу от простого к сложному.

#### *Лексика:*

Лексическая сторона речи является основополагающей при обучении детей среднего дошкольного возраста английскому языку. В первую очередь на данном этапе обучения в активное использование в речи дошкольников входит лексические единицы.

Для воссоздания атмосферы, в которой слова иностранного языка используются наиболее естественным путем, программа опирается на аутентичные материалы. Сюда входят географические карты, открытки, фотографии, учебные пособия, игрушки, видео- и аудиоматериалы.

Все эти материалы создают особый колорит занятий, позволяют прикоснуться к тому, чем пользуются носители языка.

#### *Аудирование:*

Использование информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

## 2. Лингвострановедческий компонент.

Приобщение детей к культуре страны изучаемого языка предполагает знакомство детей с основными праздниками, достопримечательностями, особенностями климата, народным костюмом.

### **Структура занятия**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое выполняется детьми с помощью игрушки-персонажа курса. Затем дети исполняют песенку-приветствие. Проводится речевая разминка, фонетическая зарядка, дыхательная гимнастика. В основной части занятия дети знакомятся речевыми образцами и закрепляют их с помощью игр, видеоматериалов или творческой деятельности. Далее для снятия усталости проводится музыкальная физкультминутка. В конце занятия ребята участвуют в игре на закрепление лексики. Затем детям вручается «Английские паспорта». Паспорт выступает

и сигналом к завершению занятия, и элементом поощрения. Дети получают наклейку за каждое занятие, которая ставится в паспорт.

Затем следует прощание на английском языке и звучит песенка-прощание.

#### **1.4. Объём программы**

Данный курс рассчитан на 1 год (62 учебных часа). Занятия по английскому языку проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

#### **1.5. Формы обучения**

- игровая деятельность
- выполнение упражнений творческого направления
- индивидуальный подход
- коммуникативная направленность
- работа с родителями

#### **1.6. Методы и приёмы работы**

- игры (ситуативно-ролевые, соревновательные, музыкальные, художественные, словесно-творческие)
- информационные, коммуникационные технологии (просмотр мультфильмов, слушание аудиосказок)
- работа над произношением (артикуляционная гимнастика, рифмовки, стихотворения, песни)
- метод фонетических, лексических ассоциаций
- комбинированный метод (игра, проект, соревнование, творчество, работа с родителями)

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1 Учебный план программы**

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Форма текущего контроля
		теория	практика	всего	
Подготовительная группа					
1	Модуль обучения	32	32	64	Беседа, текущее наблюдение, практические задания



## 2.2. Календарный учебный график программы

Месяц	Тема	Задачи, содержание	Лексика	Грамматика	Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры)	Кол-во занятий
<b>ОКТАБРЬ 2024</b> Продолжительность 30 мин. Время 18.00-18.30 Группа «Василёк» Число – 1,3,8,10,15,17, 22,24,29,31	<b>Hello, Family Знакомство Семья</b>	1. Сформировать представление о речевом этикете по теме «Приветствие» Научиться приветствовать, прощаться. 2. Называем членов семьи.	Hello, good bye, good evening, good morning, good night. Mummy, daddy, brother, sister, Grandma, grandpa.	I am It's me I love you mother/father	Видеоматериал Muzzy in Gondoland. Bamby's poster Flash cards	<b>5</b>
	<b>Healthy lifestyle Здоровые привычки</b>	1. Освоить новые лексические единицы движения и действия 2. Характеристика действий. 3. Сформировать начальное представление о здоровых привычках 4. Учимся описывать действия персонажей по картинке	Stop, go, run, jump, walk, swim, fly, come, march, dance Here, away, up, down. Morning exercises, wash your hands, face, brush your teeth Water, get up. Dog, cat, wolf,	Run away, come here, go to..., look at, Listen Are you? Let's do... Let's go...	Walking, walking song Catch a mouse game Postman game Head, shoulders song This is the way we wash our face song	<b>4</b>



			bear, fox, parrot			
	<b>Revision</b>				<b>Halloween</b>	<b>1</b>
<b>НОЯБРЬ 2024</b> Продолжи тельность 30 мин. Время 18.00-18.30 Группа «Василёк» Число – 5,7,12,14,19,21 ,26,28	<b>Breakfast</b> <b>Завтрак</b> <b>Food for breakfast</b> <b>Еда для завтрака</b>	1. Учим использовать в речи английские слова «хорошо/плохо» 2. Введение нового лексического материала по теме «Еда на завтрак»	Good, bad Food Pig Table Porridge Tea, jam, honey, Banana, pancakes Apple, toast	Breakfast is ready, the food is good On, In, at What would you like?	English breakfast Eat your porridge rhyme Take an apple rhyme!	<b>2</b>
	<b>I like, I don't like</b> <b>Люблю – не люблю</b>	3. Научиться говорить что нравится, а что – нет. 4. Сформировать представление о здоровом питании 5. Развивать умение действовать по образцу (игра-пантомима)	Milk, biscuits, cup of tea, broccoli, donut, Yucky! healthy food, junk food chips, milk, lemon Delicious porridge	I like I don't like Yes, please No, thank you I like jam for tea	Do You Like Broccoli Ice Cream song Mime game (using flashcards) Видеоматериал Muzzy in Gondoland.	<b>2</b>
	<b>Where is the spoon?</b>	1. Учимся называть столовые	Spoon, fork, knife, plate,	Where is Here, there	Eat - Don't eat game	<b>2</b>

	Где ложка?	приборы	bowl			
--	------------	---------	------	--	--	--

Месяц	Тема	Задачи, содержание	Лексика	Грамматика	Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры)	Кол-во занятий
<b>Декабрь 2024</b> Продолжительность 30 мин. Время 18.00-18.30 Группа «Василёк» Число – 3,5,10,12,17,19,24,26	<b>Being clean and tidy</b> <b>Чистота и аккуратность</b>	1. Формировать начальные знания о домашних обязанностях на английском языке. 2. Учиться помогать и принимать помощь товарищей и взрослых	Washing up Dish, dirty, broken cup, floor	My, His, Her I see Put smth away Can I help you?	Clean up song	<b>3</b>
	<b>Christmas, New Year</b> <b>Рождество Новый год</b>	1. Учимся называть новогодние елочные украшения и игрушки.	Christmas tree, bauble, streamer, doll, car, soldier, bell, beautiful, naughty,	I'm cold, I'm happy Merry Christmas! Thank you	Traditional holidays Christmas, New Year Hello, reindeer song	<b>3</b>

		2. Ведение названий чисел от 1 до 10	decorate the house			
	<b>Colours and Size</b> <b>Цвет и размер</b>	1. Изучить название цветов. 2. Введение лексики обозначающей размер	Red, orange, yellow, green, brown, purple, white Big, small, huge, tiny, little	What colour is...?	Colour music What colour is the sky? Video Видеоматериал Muzzy in Gondoland.	<b>3</b>
<b>ЯНВАРЬ 2025</b> Продолжительность 30 мин. Время 18.00-18.30 Группа «Василёк» Число – 2,7,9,14,16,21,23,28, 30	<b>Going for a walk</b> <b>Идем на прогулку</b>	1. Выучить названия некоторых предметов одежды 2. Научиться спрашивать о погоде 3. Назвать различные виды транспорта 4. Правила дорожного времени	Coat, scarf, Cap, jacket, shirt, Boots, jeans Street, bus, car., bike, lorry New, old Plane, high	Take.. Give me Put on Let's go for a work Where are you from? I'm from...	Sightseeing in London (Thames, Tower Bridge, Big Ben) The plane is so high rhyme	<b>3</b>
		5. Узнать названия некоторых растений и	Outdoors, Tree, grass, rose, leaves, tulip,	My friend I see Walk on... Take, Bring me	Magic English video	

		цветов. 6. Закрепление и активизация пройденной лексики	Raspberry, daffodils (нарциссы), cucumber, tomato, potato Bird, cow, butterfly			
	<b>Looking at the sky</b> <b>Любуемся на небо</b>	1. Закрепление и активизация пройденного лексического материала 2. Учимся описывать дневное и ночное небо	Sky, moon, clouds, stars High in the sky	There is There are	Twinkle, Twinkle little star song Magic English video	<b>3</b>

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи, содержание</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры)</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>ФЕВРАЛЬ 2025</b> Продолжительность 30 мин. Время	<b>Games and toys</b> <b>Игры и игрушки</b>	1. Учимся называть различные виды игрушек 2. Формирование умения играть	Doll, ball, train, balloon, kite, robot, clown, puzzle	I want to play I have I don't have Count birds, please Cat-cats	English children's toys English games Видеоматериал Muzzy in Gondoland.	<b>2</b>

18.00-18.30 Группа «Василёк» Число – 4,6,11,13,18,20,25,2 7		в командные игры 3. Знакомство со считалочками				
	<b>Dressing  up a doll</b> <b>Одеваем  куклу</b>	1. Продолжаем учить названия отдельных предметов одежды	Dress, bow, hat, shoes, trousers, skirt, tights	Help me Here is	Traditional costumes	<b>3</b>
	<b>Learning to  draw</b> <b>Учимся  рисовать</b>	1. Учим названия частей тела	Face, head, ear, eye, hair, mouth, nose, arms, legs	Foot – feet	One little finger song Head, shoulders song	<b>4</b>
<b>МАРТ  2025</b> Продолжительн ость 30 мин. Время 18.00-18.30 Группа «Василёк» Число – 4,6,11,13,18,20,25,2 7	<b>My pets</b> <b>Мои  домашние  любимцы</b>	1. Учим названия домашних любимцев 2. Закрепление и активизация пройденного материала	Pet, kitten, horse, puppy, tortoise, hamster, budgie, tail.	I have got He, She, It He/she likes Big, small Does it like milk?	Animals in Great Britain Old McDonald had a farm song	<b>4</b>
	<b>Wild  animals</b> <b>Дикие  животные</b>	1. Введение нового лексического материала по теме «Дикие животные»	Crocodile, monkey, elephant, lion, fox	Fox lives in a forest	Видеоматериал Muzzy in Gondoland. Spring Holidays March 8	<b>5</b>

<p><b>АПРЕЛЬ 2025</b> Продолжительность 30 мин. Время 18.00-18.30 Группа «Василёк» Число – 1,3,8,10,15,17,22,24, 29</p>	<p><b>My house</b> <b>Мой дом</b></p>	<p>1. Учимся называть предметы мебели. 2. Узнаем, какие бывают здания</p>	<p>House, sofa, chair, table, cupboard. Living-room, kitchen, bathroom, garden Buildings, palace, hut, church</p>	<p>Here are some buildings...</p>	<p>Easter Daffodils yellow rhyme Magic English video</p>	<p><b>5</b></p>
	<p><b>Weather</b></p>	<p>3. Активизируем изученную лексику, вводим новые структуры говорения по теме</p>	<p>Autumn, Winter, Spring, Summer</p>	<p>My favorite season It is cold, It is windy, It is cloudy, It is hot, It is sunny</p>	<p>How's the weather today? song Видеоматериал Muzzy in Gondoland.</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>МАЙ 2024</b> Продолжительность 25 мин. Время 17.30-17.55 Группа «Незабудка» Число – 6,13,15,20,22</p>	<p><b>Going to the Theatre</b></p>	<p>1. Повторение и закрепление пройденного. 2. Подготовка инсценировки сказки</p>	<p>Come in,</p>	<p>These are my friends</p>	<p>Видеоматериал Muzzy in Gondoland.</p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Revision</b></p>				<p>Ballboy story</p>	<p><b>2</b></p>

### **2.3. Ожидаемые результаты обучения дошкольников английскому языку:**

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- понимание содержания учебных текстов, умение вставить в текст то или иное слово по просьбе педагога;
- выполнение некоторых видов творческих заданий как закрепление устной работы;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу, носителя языка;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью

### **2.4 Оценочные материалы**

К концу посещения кружка «Весёлый английский» мы предполагаем, что у детей будут сформированы следующие умения:

- развитие памяти, воображения, волевых качеств;
- приобретение навыков общения на иностранном языке со сверстниками и взрослыми;
- осуществление диалогового общения на элементарном уровне
- развитие умения составлять связные высказывания о себе, семье, о друге, о любимом животном;
- понимание устных высказываний педагога.

### **Рекомендуемая таблица по итогам диагностики:**

Фамилия, имя ребёнка	Развитие навыков		
	Говорение	Аудирование	Лексика

## **Рекомендуемые задания для диагностики:**

### **1.Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” ( Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

### **2.Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет

- “Sit down!”- садись

- “Stand up!”- встань

- “Hands up!” – подними руки



- "I can run"- я умею бегать

- "I can jump"- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый lemon

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать banana

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, red.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - green.

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, dog.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, tiger,

Или горную козу?

Только в зоопарке. Zoo.

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, camel,

И конечно Крошку Ру

Кенгука, kangaroo.

### **3.Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть

в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь).

## 2.4. Список использованной литературы

	Е. Ш. Пруидзе веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет	Ростов-на-Дону: Легион, 2014
1	Р.П. Мильруд, Н. А. Юшина 12 шагов к английскому. Курс для дошкольников. Часть 5-8	Обнинск: Титул, 2015
1	И.В. Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников	Санкт- Петербург: Издательство Каро,2014
4	Wendy A. Scott, Lisbeth H. Ytreberg Teaching English to Children	New York: Longman, 1991
3	Amy Benjamin, Joan Berger Teaching grammar really what works	Routledge: Eye on education 2013
0	Л. Г. Фрибус, Р.А Дольникова Как детишек нам учить по-английски говорить English for the little ones	Санкт- Петербург: Издательство Каро,2008
1	А.В. Конобеев Что говорят животные	Обнинск: «Титул» 2015
8	Pamela Clanko 25 Fun Phonics Plays for beginning readers	New York, Scholastic Inc., 2009
9	Л.П. Гусева Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим	Ростов-на- Дону: Феникс, 2009
0.	А.В. Конышева Английский для малышей English for kids	Санкт-Петербург: Издательство Каро, 2010