

Марий Эл Республикын
Туныктыш да шанче министерствыже
«Йошкар-Ола» ола округ
администрацийын туныктыш викетемже
**«Йошкар-Оласе 23-шо №-ан
«Парча» йочасад»**
**муниципал бюджет школ деч ончычсо
туныктымo тӱнеж**

424005, Марий Эл Республик, г. Йошкар-Ола, Зенуков ур., 25-ше
тел. (8362) 64-96-76 e-mail:OEB-23Kolocok@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №23 «Колосок»
Протокол от «31» августа 2018г.
№1

Министерство образования и науки
Республики Марий Эл
Управление образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 23 г. Йошкар-Олы
«Колосок»**

424005, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Земнухова, 25
тел. (8362) 64-96-76 e-mail:OEB-23Kolocok@yandex.ru



УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №23 «Колосок»
«31» августа 2018г.

О.В.Долгорукова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 г.Йошкар-Олы «Колосок»

Йошкар-Ола
2018

Содержание.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи Программы

1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

1.1.3.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры).

2.2 Требования к условиям реализации ФГОС ДО.

2. Содержательный раздел

2.1.Общие положения

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1.Социально-коммуникативное развитие

1.1Раздел «Социализация»

1.2 Раздел «Безопасность»

1.3. Раздел «Труд»

2.2.2.Познавательное развитие

2.1 Раздел «Познание»

2.2.3.Речевое развитие

3.1 Раздел «Коммуникация»

3.2 Раздел «Чтение художественной литературы»

2.2.4.Художественно-эстетическое развитие

4.1 Раздел «Художественное творчество»

4.2 Раздел «Музыка».

2.2.5.Физическое развитие

5.1 Раздел «Физическая культура»

5.2 Раздел «Здоровье»

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей:

2.3.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.3.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».

2.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».

2.3.4 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».

2.3.5 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.5. Национально-региональный компонент.

2.6.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Система физкультурно-оздоровительной работы.

2.7.Способы направления поддержки детской инициативы.

2.8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.9.Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДООУ.

3.3. Организация образовательного процесса.

3.3.1 Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.

3.3.2. Учебный план на пятидневную неделю.

3.3.3 План организации воспитательно-образовательного процесса

3.3.4. Организация образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год

3.3.5 Модель воспитательно-образовательного процесса

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Физкультурно-оздоровительная работа.

3.5.1 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

3.5.2 Формы организации физического воспитания детей.

3.5.3. Система закаливающих мероприятий.

3.6. Кадровые условия реализации Программы.

3.7 Материально-технические условия реализации Программы.

3.8. Финансовые условия реализации Программы

3.9. Перечень литературных источников.

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа является общеобразовательным документом составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, №1155. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 23 «Колосок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В.Давыдова: «...воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка»

МБДОУ «Детский сад № 23 «Колосок» расположен в районе микрорайоне «Ремзавод». Юридический адрес: 424005

Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола,
улица Земнухова, 25
телефон 64-96-76

Учредители: Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
424001, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
Комсомольская, 134
Телефон 56-62-18

Устав дошкольного учреждения № 23 утверждён Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 22.04.2015 г. № 185.

Лицензия серия 12Л01 № 0000241 от 11.09.2014 года, сроком действия - бессрочно.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Форма образовательной деятельности - дневная.

Вид образовательной деятельности - федеральный государственный образовательный стандарт.

Язык, на котором ведётся обучение и воспитание - русский.

Базовое образование - с 2 лет.

Проектная мощность - 150 мест. В настоящее время детский сад посещают 156 детей. Детский сад соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, имеет все условия для полноценного укрепления и охраны здоровья детей. Режим работы детского сада 10,5 часов.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155.), СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Время работы: с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Функционируют 6 общеобразовательных групп: две – вторая младшая (с 3 до 4 лет), две - средняя (с 4 до 5 лет), две - подготовительная группы (с 6 до 7 лет). Средняя наполняемость групп - 26 детей.

1.1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ведущая цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и другие), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- **Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;**
- **Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;**
- **Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- **Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);**
- **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- **Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- **Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;**
- **Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
- **Формирование предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- **Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;**
- **Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;**
- **Уважительное отношение к результатам детского творчества;**
- **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Содержание общеобразовательной программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей по возрастным группам.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и

случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственно-расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию др.; наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинства ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступнее сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно ими тируют голоса животных, интонационно

выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, не и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.).

Подготовительная к школе группа **(от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,

военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако

воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты

2.1 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы детьми дошкольного возраста представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2 Требования к условиям реализации ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям,
- финансовым условиям,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную

деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Организация должна создавать возможности:

- * для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- * для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- * для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- * реализацию различных образовательных программ;
- * создание необходимых условия для инклюзивного образования;
- * учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- * учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

Определяются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

1) Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

2) Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными Профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, (п. 3.2.5 Стандарта).

Педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. При работе в Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

4. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации инклюзивного образования:

- * при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;
- * при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают:

- * требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- * требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- * оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- * требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- * обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и

структуре Программы;

- * обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- * отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- * расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- * расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- * расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- * иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

2. Планируемые результаты

2.1 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы детьми дошкольного возраста представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования
в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2 Требования к условиям реализации ФГОС ДО

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям,
- финансовым условиям,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты

педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны

создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Организация должна **создавать возможности**:

- * для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- * для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- * для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый **объем образовательной нагрузки** должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- * реализацию различных образовательных программ;
- * создание необходимых условия для инклюзивного образования;
- * учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- * учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

Определяются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

1) Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

2) Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными **Профессиональными компетенциями**, необходимыми для создания условия развития детей, (п. 3.2.5 Стандарта).

Педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3) При организации инклюзивного образования:

- * при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуются привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;
- * при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные

потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации <1>, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

4. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают:

- * требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- * требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- * оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- * требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

5. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- * обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- * обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- * отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- * расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- * расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том

числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- * расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- * иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

2. Содержательный раздел

I Общее содержание программы.

1. Направления образовательной деятельности

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.1. Раздел «Социализация»

Цели: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Перечень Программ и технологий	Программы: 1. «Юный эколог» /С.Н.Николаева в кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. Технологии по игровой деятельности: Т.М. Бондаренко. Развивающие игры в ДОУ. – Воронеж: 2012. Н.В. Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д: Феникс, 2011. Е.В. Карпова. Дидактические игры в начальный период обучения.- Ярославль: «Академия развития», 1997 Е.Б.Шмелева. Пальчиковые игры. М.: Издательство «Ювента», 2008 Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.- М.: Мозаика – синтез.2014 А.М.Федотова. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2014. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.-М.:Мозаика-Синтез М.Д. Маханева. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005. А.Николаев Пальчиковые игры. –М.: РИПОЛ классик, 2013. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.-М: Мозаика – Синтез, 2008.
---------------------------------------	--

Перечень пособий	Г.Н. Жучкова. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012. Э.А.Халикова. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2014. Н.М. Сертакова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности.- Волгоград: Учитель, 2015. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников.М.: Мозаика-Синтез, 2012. Л.В. Кокуева. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа.- М.: АРКТИ, 2015.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игру - проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда	3-5 лет	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3-4л. – 3ч.30мин. + 4ч. на прогулке 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке	– Организованная образовательная деятельность – Экскурсии, наблюдения – Чтение худ. литературы – Видеоинформация – Досуги, праздники – Обучающие игры – Досуговые игры – Народные игры – Самостоятельные сюжетно-ролевые игры – Дидактические игры – Досуговые игры с участием воспитателей	– Игры-экспериментирование – Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) – Внеигровые формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	– Экскурсии, наблюдения – Чтение – Досуги, праздники – Развлечения – Труд в природе – Конструирование – Бытовая деятельность
	5-7 лет	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке (если есть доп. образование 2ч.45мин.) 6-7л. – 3ч.15мин. + 3ч.40мин. на прогулке (если есть допобразование 2ч.45мин.)			

«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	3-5 лет	– Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); – Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); – Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	– Беседы – Обучение – Чтение худ. литературы – Дидактические игры, Игровые занятия – Сюжетно ролевые игры, – Игровая деятельность – (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	– Игровая деятельность – Дидактические игры – Сюжетно ролевые игры – Самообслуживание	– Совместные проекты, досуги – Личный пример – Чтение книг.
	5-7 лет	– Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); – Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); – Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); – Занятия, дежурство; – Тематические досуги.	– Беседы – Организованная образовательная деятельность – Чтение худ. литературы – Проблемные ситуации – Поисково –творческие задания – Экскурсии – Праздники – Просмотр видеофильмов, – Мини-занятия – Театрализованные постановки – Решение задач – Учебные задания	– Игровая деятельность – (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) – Дидактические игры – Сюжетно ролевые игры – Самообслуживание – Дежурство – Подвижные игры – Театрализованные игры – Продуктивная деятельность	– Совместные проекты – Досуги – Личный пример – Чтение книг – Экскурсии – Интересные встречи.

«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	3-5 лет	– Прогулка – Самостоятельная деятельность – Тематические досуги – Труд (в природе, дежурство)	– Игровые упражнения – Познавательные беседы – Дидактические игры – Праздники, развлечения – Музыкальные досуги – Чтение худ. литературы	– Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	– Праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	– Коллективный труд – Занятия – Тематические досуги	– Викторины, КВН – Познавательные досуги – Тематические досуги – Чтение худ. литературы	– Сюжетно-ролевая игра – Дидактическая игра – Настольно-печатные игры – Продуктивная деятельность – Дежурство	– Праздники – Викторины – Конкурсы – Семейные проекты – Мини-музей
«Формирование патриотических чувств»	3-5	– Игра – Занятие – Наблюдение – Упражнение	– Познавательные беседы – Развлечения – Моделирование – Настольные игры – Чтение худ. литературы	– Рассматривание иллюстраций, – Дидактическая игра – Изобразительная деятельность	– Встречи – Конкурсы – Экскурсии – Праздники, развлечения

	5-7	– Игра – Организованная образовательная деятельность – Наблюдение – Упражнение	– Познавательные беседы – Развлечения – Моделирование – Настольные игры – Чтение худ. литературы – Творческие задания – Видеофильмы	– Рассматривание иллюстраций – Дидактическая игра – Изобразительная деятельность	– Конкурсы – Праздники – Интеллектуальный марафон – Экскурсии – Тематические встречи – Мини-музей
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	5-7	– Объяснение – Напоминание – Организованная образовательная деятельность – Наблюдение	– Познавательные викторины, КВН – Конструирование, моделирование – Видеопрезентации – Чтение худ. литературы	– Рассматривание иллюстраций – Продуктивная деятельность – Театрализация	– Семейные творческие проекты – Конкурсы – Экскурсии – Мини-музей

Интеграция раздела «Социализация» с другими разделами программы

Физическая культура	Подвижные игры с правилами.
Безопасность	Использование сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами для формирования основ безопасности жизнедеятельности в семье и социуме.
Труд	Формирование представления о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, умения устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.
Познание	Формирование целостной картины мира и расширении кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
Коммуникация	Развитие свободного общения с детьми и взрослыми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, также соблюдения элементарных, общепринятых норм общения.
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для формирования первоначальных представлений социального характера.
Художественное творчество	Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым, режиссерским играм.

1.2 Раздел «Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Перечень программ и технологий	1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2002..
Перечень пособий	Н.В. Елжова. ПДД в детском саду.- Ростов н/Д: Феникс, 2014 Т.В. Иванова. Пожарная безопасность.- Волгоград:ИТД «Корифей» Г.Д. Беляевскова. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.- Волгоград:Учитель, 2013. Н.А. Извекова. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ТЦ Сфера, 2011. О.В.Старцева. Школа дорожных наук.- М.:ТЦ Сфера, 2012. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика-синтез, 2014 Н.В.Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.- Волгоград:Учитель, 2014. 10. Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет» – М.: Сфера, 2013 К.В. Петрова. Как научить детей ПДД? – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2013

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье					

1.Ценности здорового образа жизни	МЛ. СР СТ	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры,	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	ср.,ст.		Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	МЛ. СР СТ	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	самообслуживание	
4. Поговорим о болезнях	ср.,ст.		Рассказ,		
5. Врачи – наши друзья	МЛ. СР СТ		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	ср.,ст.	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	рассказ
7. Изучаем свой организм	Ст.		Рассказ- пояснение,		
II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе	МЛ. СР СТ	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы	ср., ст.		обучение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	ср., ст.		Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе	ср., ст.	упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	МЛ. СР СТ		Рассказы, чтение		Объяснения, запреты
6. Первая помощь	ср., ст.		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение,
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	МЛ. СР СТ	Тематический досуг, игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги

2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	МЛ. СР СТ	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГАИ (ГИБДД?)	СР СТ		обучение, чтение,		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	СР СТ		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание похвала
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	МЛ. СР СТ		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	МЛ. СР СТ		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	МЛ. СР СТ		Беседы, упражнения, тренинги		
4. Осторожно! Электроприборы	МЛ. СР СТ		объяснения		Объяснение, напоминание запреты
5. Огонь – это очень опасно	МЛ. СР СТ		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	СР СТ		Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	МЛ. СР СТ	Объяснение, напоминание	Напоминание,		

* МЛ – младший дошкольный возраст

СР – средний дошкольный возраст

СТ – старший дошкольный возраст

Интеграция раздела «Безопасность» с другими разделами программы

Физическая культура	Использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации, накопление двигательного опыта, необходимого в разных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья.
Здоровье	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
Социализация	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
Труд	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности (инструкции по технике безопасности в процессе трудовой деятельности).
Познание	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способов сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
Коммуникация	Развитие свободного общения с детьми и взрослыми в процессе освоения правил безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
Чтение художественной литературы	Использование худ.лит для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

1.3. Раздел «Труд»

Цели: Формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности через решение следующих задач:

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Развитие ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Воспитание потребности в труде.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Перечень программ и технологий	1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет /Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Программа «Юный эколог» /С.Н.Николаева / – М., Мозаика-синтез, 2010.
Перечень пособий	Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Е.А.Алябьева. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях.- М.: Сфера,2014.

Формы образовательной деятельности

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
1 Самообслуживание	Младший дошкольный возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		Первая половина дня			
		Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
		Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
		Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеофильмов, диафильмов. Дидактические игры	Беседа, личный пример
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться			

		и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
		Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
		Самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
2 Хозяйственно-бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
		Первая половина дня			

	Средний дошкольный возраст	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
3 Труд в природе		Первая половина дня			

	Младший дошкольный возраст	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
		Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов,	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение

			совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра		
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы..			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение
4 Ручной труд	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			

		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

Интеграция раздела «Труд» с другими разделами программы

Физическая культура	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения различных видов труда, формирование навыков ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.
Безопасность	Формирование основ безопасности в процессе трудовой деятельности
Социализация	Освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.
Познание	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.
Коммуникация	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности.
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.
Художественное творчество	Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области Музыка «Труд»
Музыка	

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1 Раздел «Познание»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Вид деятельности	Перечень пособий
ФЭМП	Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников 6-7 лет- М: ТЦ сфера, 2003 Е.В.Колесникова. Математика для детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
Формирование целостной картины мира.	Н.А. Программа «Наш дом – природа».- М.: «Карапуз- Дидактика», 2005. С.Н.Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2010. В.А. Баймашова. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Н.А.Рыжова. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки, праздники.- М.: Линка-Пресс, 2002. М.Д. Маханева. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2004. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.- СПб.:»Детство –Пресс», 2012. З.Ф.Аксенова. Войди в природу другом. – М.: ТЦ Сфера, 2011. С.Н.Николаева. Как приобщить ребенка к природе.- М.: Новая школа, 1993.

	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа- М.: Мозаика- Синтез, 2014. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа, средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2014. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: мозаика-Синтез, 2008. Т.Г.Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа, старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2013. И.В.Кравченко. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.- М.: ТЦ Сфера, 2015. Т.Г. Кобзева .Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа, старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2013. Т.В.Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2015. Т.В.Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2015. С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами.-М.:Мозаика-Синтез, 2014. Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2013. С.В.Машкова. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропинке.- Волгоград: Учитель, 2013. Т.А. Шорыгина. Детям о космосе.- М.: ТЦ Сфера, 2014. Е.А. Паникова. Беседы о космосе.- М.: ТЦ Сфера, 2013. О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2012. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2010. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая, подготовительная группы.-М.: Мозаика-Синтез, 2011. И.В.Кравченко. Старшая и подготовительная группы.-М.:ТЦ Сфера, 2010. Е.В.Барина. Учимся любить природу.-Ростов н/Д: Феникс, 2014. С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей, младшей , подготовительной группах детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Конспекты занятий (2 мл., ср. гр.). – М.: Мозаика Синтез, 2009-2010 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, старшая, подготовительная к школе группа).-М.:ЦГЛ, 2005. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.
--	--

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сенсорное воспитание					
1. Развитие специфических сенсорных способностей	Младшая	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –ООД с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка –Посещение сенсорной комнаты	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования - Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Средняя	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение	–Организованная образовательная деятельность	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	–Опрос анкеты –Информационные листы

		–Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры	(Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –ООД с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвиговые) –Показ –Тематическая прогулка –Посещение сенсорной комнаты	–Продуктивная деятельность –Игры-экспериментирования –Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	–Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Старшая	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры –Проблемные ситуации	–Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –ООД с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвиговые)	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования –Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

			–Показ –Тематическая прогулка –Посещение сенсорной комнаты	предметную, продуктивную, игровую)	–Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Подготовительная	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры –Проблемные ситуации	–Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –КВН –Показ –Тематическая прогулка –Посещение сенсорной комнаты	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования - Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
2. Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	Младшая	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке	–Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования - Игры с использованием	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы

		–Развивающие игры	полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка –Посещение сенсорной комнаты	автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	–Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Средняя	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи

			–Посещение сенсорной комнаты		
	Старшая	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры –Проблемные ситуации	–Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка –Посещение сенсорной комнаты	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования - Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Подготовительная	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования - Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации

		–Проблемные ситуации	–Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвиговые) –Показ –Тематическая прогулка –Посещение сенсорной комнаты	–Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	–Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
3.Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.	Младшая	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	–Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвиговые) –Показ –Тематическая прогулка –Посещение сенсорной комнаты	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования - Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи

	Средняя	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка –Посещение сенсорной комнаты	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования - Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Старшая	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры с использованием	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования - Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг

		полифункционального игрового оборудования –Проблемные ситуации	полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвиговые) –Показ –Тематическая прогулка –Посещение сенсорной комнаты	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	–Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Подготовительная	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования –Проблемные ситуации	– Организованная образовательная деятельность –(Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвиговые) –Показ –Тематическая прогулка –Посещение сенсорной комнаты	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Познавательно-исследовательская деятельность					
1.Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	младший	– Наблюдения на прогулке – Наблюдения в уголке природы	–Организованная образовательная деятельность –Наблюдение –Беседа –Познавательная игротека	– Игры с природным материалом, дидактические – Наблюдения	– Беседа – Чтение – Консультативные встречи – Прогулки
	средний	– Наблюдения на прогулке и в уголке природы – Труд в уголке природы	–Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) –Наблюдение –Беседа Познавательная игротека –Экскурсии –Проектная деятельность –Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	– Игры с природным материалом, дидактические – Наблюдения – Опыты	– Беседа – Чтение – Консультативные встречи – Семинары – Семинары-практикумы – Альбомы – Прогулки
	старший	– Наблюдения на прогулке и в уголке природы – Труд в уголке природы – Игры-экспериментирования – Проблемные ситуации	–Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) –Наблюдение –Беседа Познавательная игротека –Экспериментирование –Проектная деятельность	– Игры с природным материалом, дидактические – Наблюдения – Опыты и эксперименты – Интегрированная детская деятельность	– Беседа – Чтение – Домашнее экспериментирование – Консультативные встречи – Семинары – Семинары-практикумы

			–Пиктограммы –Ребусы –Экскурсии –Конкурсы –КВН		– Презентации – Альбомы – Прогулки
2.Представление о связях между природными явлениями	младший	– Наблюдения на прогулке – Наблюдения в уголке природы	–Организованная образовательная деятельность –Наблюдение –Беседа –Познавательная игротека	– Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Наблюдения	– Беседа – Чтение – Консультативные встречи – Прогулки
	средний	– Наблюдения на прогулке и в уголке природы – Труд в уголке природы	–Организованная образовательная деятельность –Наблюдение –Беседа –Познавательная игротека –Экскурсии –Проектная деятельность –Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	– Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Наблюдения – Опыты	– Беседа – Чтение – Консультативные встречи – Семинары – Семинары-практикумы – Альбомы – Прогулки
	старший	– Наблюдения на прогулке и в уголке природы – Труд в уголке природы – Игры-экспериментирования – Проблемные ситуации	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Наблюдение –Беседа –Познавательная игротека –Экспериментирование	– Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Наблюдения – Опыты и эксперименты – Интегрированная детская деятельность	– Беседа – Чтение – Домашнее экспериментирование – Консультативные встречи – Семинары – Семинары-практикумы

			–Проблемно-поисковые ситуации –Проектная деятельность –Пиктограммы –Ребусы –Экскурсии –Конкурсы –КВН		– Презентации – Альбомы – Прогулки – Экскурсии
3.Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов	младший	– Наблюдения на прогулке – Наблюдения в уголке природы	–Организованная образовательная деятельность – Наблюдение –Беседа –Познавательная игротека	– Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Наблюдения	– Беседа – Чтение – Консультативные встречи – Прогулки
	средний	– Наблюдения на прогулке и в уголке природы – Труд в уголке природы	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Наблюдение –Беседа Познавательная игротека –Экскурсии –Проектная деятельность –Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	– Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Наблюдения – Опыты	– Беседа – Чтение – Консультативные встречи – Семинары – Семинары практикумы – Коллекционирование – Альбомы – Прогулки
	старший	–Наблюдения на прогулке и в уголке природы –Труд в уголке природы –Игры-экспериментирования	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Наблюдение	– Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Наблюдения	– Беседа – Чтение – Домашнее экспериментирование

		–Проблемные ситуации	–Беседа Познавательная игротка –Экспериментирование –Проблемно-поисковые ситуации –Проектная деятельность –Пиктограммы –Ребусы –Кроссворды –Экскурсии –Конкурсы –КВН –Коллекционирование	– Опыты и эксперименты – Интегрированная детская деятельность	– Консультативные встречи – Семинары – Семинары-практикумы – Презентации – Коллекционирование – Альбомы – Прогулки – Экскурсии
4.Деятельность в природе: уход за растениями и животными	средний	–Наблюдения на прогулке и в уголке природы –Труд в уголке природы	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Наблюдение –Беседа –Труд в уголке природы –Познавательная игротка –Пиктограммы	– Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Опыты и эксперименты – Труд в уголке природы	– Беседа – Чтение – Консультативные встречи – Семинары – Семинары-практикумы – Альбомы – Уход за животными и растениями
	старший	–Наблюдения на прогулке и в уголке природы –Труд в уголке природы –Игры-экспериментирования –Проблемные ситуации	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Наблюдение –Беседа Познавательная игротка –Экспериментирование	– Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Опыты и эксперименты – Интегрированная детская деятельность – Труд в уголке природы	– Беседа – Чтение – Домашнее экспериментирование – Консультативные встречи – Семинары

			–Пиктограммы –Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада		– Семинары-практикумы – Презентации – Альбомы – Уход за животными и растениями
5. Причинно-следственные связи в природе	старший	–Наблюдения на прогулке и в уголке природы –Труд в уголке природы и на участке –Игры-экспериментирования –Проблемные ситуации	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) - Наблюдение –Беседа Познавательная игротека –Экспериментирование –Проблемно-поисковые ситуации –Проектная деятельность –Пиктограммы –Ребусы –Кроссворды –Экскурсии –Конкурсы –КВН	– Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Опыты и эксперименты – Интегрированная детская деятельность	– Беседа – Чтение – Домашнее экспериментирование – Консультативные встречи – Семинары – Семинары-практикумы – Презентации – Альбомы
6.Представление о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы	старший	–Наблюдения на прогулке и в уголке природы –Труд в уголке природы –Игры-экспериментирования –Проблемные ситуации	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Наблюдение –Беседа Познавательная игротека –Экспериментирование	– Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Опыты и эксперименты – Интегрированная детская деятельность	– Беседа – Чтение – Домашнее экспериментирование – Консультативные встречи – Семинары

			–Проблемно-поисковые ситуации –Проектная деятельность –Пиктограммы –Ребусы –Экскурсии –Конкурсы –КВН		– Семинары-практикумы – Презентации – Коллекционирование – Конкурсы – КВН – Альбомы
Конструирование					
1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	младший	–Объяснение. –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Показ –Объяснение	– Игры со строительным материалом – Постройки для сюжетных игр	– Показ – Совместные постройки – Консультации
	средний	–Объяснение. –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Интегрированные занятия –Показ –Объяснение –Игровые задания	– Игры со строительным материалом – Постройки для сюжетных игр	– Показ – Совместные постройки – Консультации
	старший	–Объяснение. –Развивающие игры –Рассматривание чертежей и схем	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Творческие задания –Экспериментирование	– Игры со строительным материалом – Постройки для сюжетных игр – Постройки по замыслу – Выбор темы – Подбор материала	– Показ – Совместные постройки – Разъяснение схем – Совместное конструирование – Консультации

2.Конструирование из деталей конструктора	младший	–Объяснение. –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Игровые задания –Показ	– Постройки по замыслу	– Совместные постройки – Участие в конкурсах
	средний	–Объяснение. –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Показ	– Постройки по замыслу	– Совместные постройки – Участие в конкурсах
	старший	–Объяснение. –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Показ –Экспериментирование	– Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	– Совместные постройки – Участие в конкурсах – Совместное конструктивное творчество
3.Конструирование из бумаги	младший	–Упражнения –Напоминание	–Показ –Совместное –изготовление поделок	– – Продуктивная деятельность	– Показ – Совместное конструктивное творчество
	средний	–Упражнения –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Изготовление поделок –Интерактивные выставки	– Продуктивная деятельность	– Показ – Совместное конструктивное творчество

	старший	–Упражнения –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Изготовление поделок –Экспериментирование –Интерактивные выставки	– Продуктивная деятельность – Изготовление поделок, игрушек	– Показ – Совместное конструктивное творчество – Участие в выставках
4.Конструирование из природного и бросового материала	младший	–Упражнения –Напоминание	–Организованная образовательная деятельность –Показ –Совместное изготовление поделок	– Продуктивная деятельность	– Показ – Совместное конструктивное творчество – Поделки для выставок
	средний	–Упражнения –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Изготовление поделок –Выставки	– Продуктивная деятельность	– Показ – Совместное конструктивное творчество – Поделки для выставок
	старший	–Упражнения –Развивающие игры –Моделирование на прогулке	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Изготовление поделок –Экспериментирование –Выставки	– Продуктивная деятельность – Изготовление поделок, игрушек	– Показ – Совместное конструктивное творчество – Поделки для выставок – Игрушки на елку – Консультации – Семинары-практикумы
Формирование элементарных математических представлений					

1.Количество и счет	младший	– Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение	–Организованная образовательная деятельность – Игровые упражнения – Досуг – Игры (дидактические, подвижные)	– –Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	–Семинары –Семинары-практикумы –Консультации –Ситуативное обучение
	средний	– Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Досуг	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	–Семинары –Семинары-практикумы –Консультации –Ситуативное обучение –Коллекционирование –Досуг –Просмотр видео
	старший	– Игровые упражнения – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение	–Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Проблемно-поисковые ситуации – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Досуг – КВН	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	–Семинары –Семинары-практикумы –Консультации –Ситуативное обучение –Коллекционирование –Досуг –КВН –Просмотр видео

			– Чтение – Мультимедийные средства – Интерактивные выставки – Коллекционирование		
2.Величина	младший	– Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение	– Организованная образовательная деятельность – Игровые занятия – Игровые упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Досуг – Интерактивные выставки	– Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность	– Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение
	средний	– Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение	– Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Досуг – Интерактивные выставки	– Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность	– Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение – Коллекционирование – Досуг – Просмотр видео
	старший	– Игровые упражнения – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение	– Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Упражнения – Рассматривание – Наблюдение	– Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность – Игры-экспериментирования	– Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение – Проектная деятельность – Коллекционирование – Досуг

			– Проблемно-поисковые ситуации – Экспериментирование - Проектная деятельность - Исследование – Игры (дидактические, подвижные) – КВН – Досуг – Чтение – Мультимедийные средства – Интерактивные выставки		– КВН – Просмотр видео
3. Форма	младший	– Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение	– Организованная образовательная деятельность – Игровые упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Досуг – Интерактивные выставки	– Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность	– Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение
	средний	– Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение	– Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Досуг – Интерактивные выставки	– Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность	– Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение – Коллекции – Досуг – Просмотр видео

	старший	– Игровые упражнения – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение	– Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Проблемно-поисковые ситуации – Экспериментирование - Исследование – Проектная деятельность – Досуг – КВН – Чтение – Мультимедийные средства – Интерактивные выставки	– Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность	– Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение – Проектная деятельность – Игровые образовательные программы – Коллекции – Досуг – КВН – Просмотр видео
4.Ориентировани е в пространстве	младший	– Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение	– Организованная образовательная деятельность – Игровые занятия – Игровые упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Досуг	– Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность	– Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение
	средний	– Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение	– Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Упражнения	– Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность	– Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение – Досуг

			– Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Досуг	Рассматривание иллюстраций	–Просмотр видео
	старший	– Игровые упражнения – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение	–Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Проблемно-поисковые ситуации – Экспериментирование - Исследование – Проектная деятельность – Досуг – КВН – Чтение – Мультимедийные средства	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Продуктивная деятельность - Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	–Семинары –Семинары-практикумы –Консультации –Ситуативное обучение –Проектная деятельность –Досуг –КВН –Просмотр видео
5.Ориентирование во времени	младший	– Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение	–Организованная образовательная деятельность – Игровые занятия – Игровые упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Досуг	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Продуктивная деятельность	–Семинары –Семинары-практикумы –Консультации –Ситуативное обучение

	средний	– Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение	– Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Досуг – Интерактивные выставки	– Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность – Рассматривание иллюстраций	– Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение – Коллекционирование – Досуг – Просмотр видео
	старший	– Игровые упражнения – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение	– Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Проблемно-поисковые ситуации – Экспериментирование – Исследование – Проектная деятельность – Досуг – КВН – Чтение – Мультимедийные средства – Мини-музеи	– Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность – Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	– Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение – Проектная деятельность – Коллекционирование – Досуг – КВН – Просмотр видео

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Явления общественной жизни					
Семья .	Младший	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Конструирование	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Занимательные упражнения	– Совместный труд – Оформление помещений детского сада – Мастерская по ремонту игрушек – Целевые прогулки – Просмотр фотографий
	Средний	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Рассказ – Беседа	– Сюжетно -ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Конструирование – Развивающие игры – Беседа – Рассказ – Экскурсия	– Сюжетно- ролевая игра – Рассматривание – Конструирование – Развивающие игры	– Индивидуальные бесед – Консультации для родителей – Домашние чтения – Привлечение ребенка, как партнера к совместной деятельности, – Беседы с ребенком – Использование родителями собственного примера

	Старший	– Сюжетно-ролевая игра – Наблюдение – Конструирование – Развивающие игры – Беседа Рассказ - Создание коллекций – Проектная деятельность	– Наблюдение - Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Конструирование – Развивающие игры	– Индивидуальные бесед – Консультации для родителей – Домашние чтения – Привлечение ребенка, как партнера к совместной деятельности, – Беседы с ребенком – Использование родителями собственного примера
Детский сад	Младший	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Конструирование – Развивающие игры	– Индивидуальные бесед – Консультации для родителей – Привлечение ребенка, как партнера к совместной деятельности, – Беседы с ребенком – Использование родителями собственного примера
	средний	– Сюжетно-ролевая игра – Рассказывание – Наблюдение – Игра-экспериментирование	– Сюжетно-ролевая игра – Рассказывание – Наблюдение – Игра-экспериментирование	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование	– Индивидуальные бесед – Консультации для родителей – Привлечение ребенка, как партнера к

		–Исследовательская деятельность	–Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Ситуативный разговор –Рассказ	– Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры	совместной деятельности, -Беседы с ребенком -Использование родителями собственного примера
	старший	–Сюжетно-ролевая игра –Наблюдение –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Ситуативный разговор –Рассказ	– Наблюдение – Экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Беседа Рассказ – Создание коллекций – Проектная деятельность – Проблемные ситуации	–Сюжетно-ролевая игра –Рассматривание –Экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры	Индивидуальные бесед -Консультации для родителей -Привлечение ребенка, как партнера к совместной деятельности, -Беседы с ребенком -Использование родителями собственного примера
Родной город, родная страна	Младший	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры	-Родительские собрания, -Индивидуальные бесед -Консультации для родителей -Использование родителями собственного примера.

		- Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ	- Экскурсии		-Совместные мероприятия.
	Средний	–Сюжетно-ролевая игра –Рассматривание –Наблюдение –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Ситуативный разговор	–Сюжетно-ролевая игра –Рассматривание – Наблюдение –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Рассказ –Беседа	–Сюжетно-ролевая игра –Рассматривание –Экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры	-Родительские собрания, -Индивидуальные бесед -Консультации для родителей -Использование родителями собственного примера. -Совместные мероприятия
	Старший	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии Рассказы. Беседы	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры	-Родительские собрания, -Индивидуальные бесед -Консультации для родителей -Использование родителями собственного примера. -Совместные мероприятия

Формы образовательной деятельности

Разделы (Задачи, блоки)	Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Природное окружение. Экологическое воспитание.	II младшая группа	– Сюжетно-ролевая игра – Игровые обучающие ситуации – Рассматривание – Наблюдение – Труд в уголке природе – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Рассказ – Беседа – Ситуативный разговор	– Сюжетно-ролевая игра – Игровые обучающие ситуации – Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов – Наблюдение – Целевые прогулки – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Комплексные, интегрированные занятия – Ситуативный разговор – Рассказ – Беседы	– Сюжетно-ролевая игра – Игровые обучающие ситуации – Игры с правилами – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры	– Экскурсии, – Прогулки – Наблюдения – Детско-родительские проекты – Элементарные опыты и эксперименты – Чтение художественной литературы – Просмотр фильмов, слайдов – Игры

			–Экологические, досуги, праздники, развлечения		
Природное окружение. Экологическое воспитание.	Средняя группа	–Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Рассматривание –Наблюдение –Труд в уголке природы –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Рассказ –Беседа –Ситуативный разговор	–Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов –Наблюдение –Целевые прогулки –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Комплексные, интегрированные занятия –Ситуативный разговор –Рассказ –Беседы –Экологические, досуги, праздники, развлечения	–Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Игры с правилами –Рассматривание –Наблюдение –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры	–Экскурсии, –Прогулки –Наблюдения –Детско-родительские проекты –Элементарные опыты и эксперименты –Чтение художественной литературы –Просмотр фильмов, слайдов –Игры
Природное окружение. Экологическое воспитание.	Старшая группа	–Сюжетно-ролевая игра	–Сюжетно-ролевая игра	–Сюжетно-ролевая игра –Игры с правилами	–Экскурсии, –Прогулки –Наблюдения

		–Игровые обучающие ситуации –Наблюдение –Труд в уголке природе, огороде, цветнике –Подкормка птиц –Выращивание растений –Экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Беседа (эвристические и эмпирические) –Рассказ –Создание коллекций –Проектная деятельность –Проблемные ситуации	–Игровые обучающие ситуации –Наблюдение –Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов –Труд в уголке природе, огороде, цветнике –Целевые прогулки –Экологические акции –Экспериментирование, опыты –Моделирование –Исследовательская деятельность - ООД (Комплексные, интегрированные) --Конструирование –Развивающие игры –Беседа –Рассказ –Создание коллекций, музейных экспозиций –Проектная деятельность –Проблемные ситуации	–Рассматривание –Наблюдение –Экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Моделирование –Самостоятельная художественно-речевая деятельность –Деятельность в уголке природы	–Детско-родительские проекты –Элементарные опыты и эксперименты –Чтение художественной литературы –Просмотр фильмов, слайдов –Игры
--	--	---	--	---	--

			–Экологические, досуги, праздники, развлечения.		
Природное окружение. Экологическое воспитание.	Подготовительная группа	–Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Наблюдение –Труд в уголке природы, огороде, цветнике –Подкормка птиц –Выращивание растений –Экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Беседа (эвристические и эмпирические) –Рассказ –Создание коллекций –Проектная деятельность –Проблемные ситуации	–Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Наблюдение –Рассматривание, просмотр фильмов. –Труд в уголке природы, огороде, цветнике –Целевые прогулки –Экологические акции –Экспериментирование, опыты –Моделирование –Исследовательская деятельность ООД Конструирование –Развивающие игры –Беседа –Рассказ –Создание коллекций, музейных экспозиций –Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

			–Проблемные ситуации –Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	--	--	--	--

Интеграция раздела «Познание» с другими разделами программы

Физическая культура	Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях
Здоровье	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровье, здоровом образе жизни
Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширении кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы
Социализация	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Труд	Формирование целостной картины мира и расширении кругозора в части представлений о труде взрослых, собственной трудовой деятельности
Коммуникация	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Художественное творчество	Расширение кругозора в части изобразительного искусства, использование продуктивных видов деятельности для обогащения образовательной области «Познание»
Музыка	Расширение кругозора в части музыкального искусства, использование музыкальных произведения для обогащения образовательной области «Познание»

3.Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.1 Раздел «Коммуникация»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Формирование лексической стороны речи
- Формирование произносительной стороны речи.
- Формирование связной речи (монологической формы)
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Перечень программ и технологий	
Перечень пособий и технологий	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе – М, Мозаика – синтез, 2008. В.В. Гербова Занятия по развитию речи во 2 младшей группе – М, Мозаика – синтез, 2014. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе – М, Мозаика – синтез, 2009.

	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе – М, Мозаика – синтез, 2010г В.В. Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа – М, Мозаика – синтез, 2014 В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. О.С.Ушакова. Придумай слово. –М.: ТЦ Сфера, 2009. Л.Е.Кыласова. Развитие речи.-Волгоград:Учитель, 5-6 лет, 2012. Л.Е.Кыласова. Развитие речи.-Волгоград:Учитель, 6-7 лет, 2012 1. А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 2. А.И.Максаков, Г.А.Тумакова Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 3. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 4. Скажи по-другому /Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии /под ред. О.С.Ушаковой. – Самара, 1994. 5. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 6. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада /В.А.Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. .О.Ю. Безгина Речевой этикет старших дошкольников, М, Мозаика – Синтез, 2005 7. Т.И. Гризик Л.Е. Тимощук Развитие речи детей 3-4 лет – М., Просвещение, 2004 8. Т.И. Гризик Л.Е. Тимощук Развитие речи детей 4-5 лет – М., Просвещение, 2004 9. Т.И. Гризик Л.Е. Тимощук Развитие речи детей 5-6 лет – М., Просвещение, 2006 10. Т.И. Петрова, Е. С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников – М, Школьная пресса 2004 (книга 1 средняя группа) 11. Т.И. Петрова, Е. С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников – М, Школьная пресса 2004 (книга 2 старшая группа) 12. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия О.А. Шорохова – М., ТЦ Сфера, 2009 13. Занятия по обучению грамоте в ДОУ – Л.А. Кулешова, Воронеж, ТЦ Учитель 2005г. 14. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лесичнским темам (планирование и конспекты) – М, ТЦ Сфера 2009г.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
1. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл . гр) 2. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)	Младший средний	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.	1.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2.Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3.Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4.Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3.Беседы. 4.Пример коммуникативных кодов взрослого. 5.Чтение, рассматривание иллюстраций.

3. Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг)	Старший Подготовит ый	1.Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). 2.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3.Коммуникативные тренинги. 3. Тематические досуги. 4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	1.Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 3..Сюжетно-ролевая игра. 4. Игра-импровизация по мотивам сказок. 5. Театрализованные игры. 6. Игры с правилами. 7. Игры парами (настольно-печатные) 8. Совместная продуктивная деятельность детей	1.Игры парами. 2.Пример коммуникативных кодов взрослого. 3.Чтение, рассматривание иллюстраций 4. Беседы 5. Игры-драматизации 6. Досуги, праздники 7. Экскурсии 8.Совместные семейные проекты
II. Развитие всех компонентов устной речи					
1.Формирование лексической стороны речи	Младший Средний	1.Называние, повторение, слушание 2.Речевые дидактические игры. 3.Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5.Чтение 6. Беседа	1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4. Досуги 5.Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений	1.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение

			7. Работа в книжном уголке		
	Старший Подготов-ый	1.Речевые дидактические игры. 2.Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	1.Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
2. Формирование грамматической стороны речи	Младший Средний	1Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренировки (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Обучение,объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1.Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
	Старший Подготов-ый	1Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренировки (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Сценарии активизирующего общения. 2.Разучивание, пересказ 3.Досуг 4.Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1.Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Формирование произносительной стороны речи	Младший Средний	1.Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)	1. Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения.	1.Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность.	1.Имитационные упражнения 2 Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

		3.Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа	5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг		4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
	Старший Подгов-ый	1.Артикуляционная гимнастика 2.Речевые дидактические игры. 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1.Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4. Консультации у логопедов
5. Формирование связной речи (монологической формы)	Младший Средний	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1.Организованная образовательная деятельность -по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы	1. Игры парами 2.Театрализованная деятельность	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3.Экскурсии с детьми

			(сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка		
	Старший Подгов-ый	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	1.Творческие задания 2.Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники	1.Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей

		2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	6. Экспериментирование		3.Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности
III. Практическое овладение нормами речи					
Речевой этикет	Младший Средний	1.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2.Освоение формул речевого этикета (пассивное)	1.Сюжетно-ролевые игры 2.Чтение художественной литературы 3.Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Информационная поддержка родителей
	Старший Подготов-ый	1.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2.Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3.Беседы	1.ООД (Интегрированные) 3 2.Тематические досуги 3.Чтение худ. литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1.Самостоятельная художественно- речевая деятельность 2. Продуктивная деятельность детей. 3.Сюжетно-ролевые игры	1.Информационная поддержка родителей 2.Экскурсии с детьми

Формы образовательной деятельности

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
–Наблюдение –Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы –Игра –Игровое упражнение –Проблемная ситуация –Конструирование из песка –Лепка, рисование, аппликация –Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) –Создание коллекций	- ООД: - Коммуникация (Развитие речи , обучение грамоте), - Социализация (ознакомление с окружающим), - ознакомление с художественной литературой. –Театральная деятельность –Экспериментирование –Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства –Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) –Тематические досуги –Викторины, тематические вечера –Проектная деятельность –Экскурсии	–Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские) –Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства –Самостоятельная речевая деятельность	–Создание соответствующей предметно-развивающей среды –Проектная деятельность –Экскурсии –Прогулки –Создание мини театра

Интеграция раздела «Коммуникация» с другими разделами программы.

Физическая культура	Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях.
Здоровье	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровье, здоровом образе жизни.
Безопасность	Формирование целостной картины мира и расширении кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Социализация	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Труд	Формирование целостной картины мира и расширении кругозора в части представлений о труде взрослых, собственной трудовой деятельности.
Коммуникация	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками.
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Художественное творчество	Расширение кругозора в части изобразительного искусства, использование продуктивных видов деятельности для обогащения образовательной области «Коммуникация».
Музыка	Расширение кругозора в части музыкального искусства, использование музыкальных произведения для обогащения образовательной области «Коммуникация».

3.2 Раздел «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Перечень пособий	2. З.А. Гриценко «Ты детям сказку Расскажи»: методика приобщения детей к чтению/ - М: Линка-пресс, 2003 Выразительное чтение и рассказывание детям/ Л.А. Горбушина, А.П. Николаевичева – М: Просвещение 1983 О.С.Ушакова.Знакомим с литературой детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010. 4. О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 7. Книга для чтения в детском саду и дома 2- 4 года под ред. В.В. Гербовой М..Оникс, 2005г. 8. Книга для чтения в детском саду и дома 4 – 5лет под ред. В.В. Гербовой М..Оникс, 2005г. 9.Книга для чтения в детском саду и дома 5 - 7 лет под ред. В.В. Гербовой М..Оникс, 2005г. 10. Л.Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких – М, Просвещение , 1982г. 11. З.Я.Рез. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.-М.:Просвещение, 1990. 12.Н.П.Ильчук. Хрестоматия для дошкольников.-М.АСТ, 1997.
-------------------------	---

**Интеграция раздела «Чтение художественной литературы»
с другими разделами программы**

Раздел	Задачи	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	1. Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. 2. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей 3. Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. 4. Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры	Младший Средний Старший	– Утренняя гимнастика – Физкультминутки	– Подбор иллюстраций о спорте – Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок – Подвижные игры – Физкультурные досуги – Заучивание	– Рассматривание иллюстраций и книг	– Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре – Объяснение – Игры
Здоровье	1. На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания 2. Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью	Младший Средний Старший	– Тематические досуги – Утренняя гимнастика – Физкультминутки прогулка, прием пищи	– Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. – Рассказывание – Напоминание – Игры – Беседы	– Самообслуживание – Рассматривание иллюстраций – Творческие задания	– Личный пример – Беседы – Тренинги – Ситуативное обучение

	произведений художественной литературы 3.Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.					
Социализация	1.Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации 2.Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование 3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений 4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству 5. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. 6. Участвовать в драматизации знакомых произведений	Младший Средний Старший	–Работа в театральном уголке –Досуги –Игры-драматизации, кукольные спектакли	–Рассказывание иллюстраций –Чтение –Творческие задания –Ситуативное обучение –Праздники –Заучивание	–Игры –Досуги –Продуктивная деятельность –Рассматривание иллюстраций	–Посещение театра –Беседы –Рассказы –Чтение –Прослушивание аудиозаписей
Безопасность	1.Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.	Средний Старший	–Игра –Организованные формы работы с детьми	–Знакомство с правилами поведения на	–Игра –Рассматривание иллюстраций	–Беседы –Игры –Объяснения –Личный пример

	2. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. 3. Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.)		– Тематические досуги – Самостоятельная детская деятельность	улице, дома, в природе и т.д. – Досуги – Праздники – Обучение – Чтение – Игры – Рассказывание – Заучивание – Дидактические игры –		
Труд	1. Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. 2. Воспитывать заботливое отношение к животным. 3. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. 4. Знакомство с трудом взрослых (профессии)	Младший Средний Старший	– Прогулка – Трудовые поручения – Наблюдения – Труд в природе – Самостоятельная детская деятельность – Организованные формы работы с детьми	– Беседы – Чтение худ. литературы о труде, профессиях – Экскурсии – Досуги – Напоминания – Упражнения – Литературные викторины	– Рассматривание – Наблюдение – Рассказ	– Наблюдения за трудом взрослых – Личный пример – Ситуативное обучение – Поручения
Познание	1. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета	Младший Средний Старший	– Беседа – Рассказ – чтение – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Прогулка	– Чтение художественной и познавательной литературы – Рассказ – Обучение – Экскурсии – Заучивание	– Рассматривание иллюстраций – Игры – Продуктивная деятельность – Настольно-печатные игры	– Посещение театров, музеев, выставок – Упражнения – Объяснения – Творческие задания – Рассказы

	2. Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. 3. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях 4. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений 5. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра		– Самостоятельная детская деятельность – Организованные формы работы с детьми	– Объяснения – Творческие задания		
Коммуникация	1. Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве 2. Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения 3. Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение	Младший Средний Старший	– Тренинги – Упражнения – Игры – Досуги – Праздники – Прогулка – Театр – Самостоятельная детская деятельность – Организованные образовательные формы работы с детьми	– Развитие диалогической речи – Беседы – Чтение – Рассказывание – Пересказ – Литературные праздники – Досуги – Презентации проектов – Ситуативное общение	– Игры – Дидактические игры – Театр – Праздники – Беседы – Театр	– Беседы – Игры – Творческие игры – экскурсии

	воспроизводить и осознавать образные выражения 4. Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво. 5. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.					
Художественное творчество	1. Выбатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу 2. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора 3. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве 4. Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. 5. Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения	Младший Средний Старший	– Самостоятельная детская деятельность – Организованные формы работы с детьми – Драматизация – Праздники – Литературные викторины	– Творческие игры – Театр – Заучивание – Чтение – Объяснения	– Пересказ – Драматизация – Рассматривание иллюстраций – Продуктивная деятельность – Игры	– Творческие задания – Чтение – Игры – Посещение музеев, выставок, галерей – Продуктивная деятельность

	художественного произведения в слове, рисунке 6.Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность					
Музыка	1.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи 2.Развитие образности речи 3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 4.Развивать интерес к театрально-игровой деятельности	Младший Средний Старший	–Самостоятельная детская деятельность –Организованные формы работы с детьми –Драматизация –Праздники –Литературные викторины	–Показ –Объяснение –Рассказывание –Игры –Праздники –Досуги –Театр –Заучивание –Праздники –чтение	–Продуктивная деятельность –Творческие задания –Игры –Досуги –Рассматривание иллюстраций	– Творческие задания – Чтение – Заучивание – Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок

4.Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1 Раздел «Художественное творчество»

Цели: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Комплексная образовательная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой – М.; Мозаика – Синтез, 2011г.

Перечень Программ и технологий	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
Перечень пособий	Р.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество - М.,Просвещение, 1985 г Т.С. Комарова Детское художественное творчество – М., Мозаика – синтез, 2005г. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011 В.Н. Дегтева. Оригами с детьми 3-7 лет.-М: Мозаика – Синтез. 2012 И.А.Рябкова. Художественно- творческая деятельность. Оригами.- Волгоград: Учитель, 2015. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.

	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2014. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.. Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2014. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе – М., Издательство – Синтез 2011. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе – М., Издательство – Синтез 2007г Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе – М., Издательство – Синтез 2014 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе – М., Издательство – Синтез 2011г Т.И. Сафронова, В. А. Шабалкина В мир национального искусства – Йошкар – ола, Марийское книжное издательство 2007г. Т.Н. Доронова Обучаем детей изобразительной деятельности – М, Школьная пресса 2005.
--	--

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Продуктивная деятельность. 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству.	Младшая группа	–Наблюдение –Рассматривание - Беседа	–Обучение –Опыты –Дидактические игры –Занимательные показы –Индивидуальная работа	–Самостоятельная деятельность с материалом. –Проблемная ситуация	–Консультации –Мастер-класс –Открытые занятия
	Средняя группа	–Обучение –Опыты –Дидактические игры –Занимательные показы	–Самостоятельная деятельность с материалом. –Проблемная ситуация	–Консультации –Мастер-класс –Открытые занятия –Конкурсы	

		–Индивидуальная работа	– Самостоятельная художественная деятельность		
	Старшая группа	–Наблюдение –Рассматривание –Беседа	–Наблюдение –Рассматривание –Чтение –Обучение –Индивидуальная работа –Обыгрывание незавершённого рисунка –Создание условий для выбора –Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма)	–Самостоятельная художественная деятельность . –Игра –Проблемная ситуация	–Консультации –Мастер-класс –Открытые занятия –Конкурсы –Беседа –Рассматривание
	Подготовительная группа	- Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Беседа -Труд - Игра - Проблемная ситуация - Лепка, рисование, аппликация - Обсуждение (произведений	–Наблюдение –Рассматривание –Чтение –Обучение –Индивидуальная работа –Обыгрывание незавершённого рисунка – - Коллективная работа –Создание условий для выбора	–Самостоятельная художественная деятельность . –Игра –Проблемная ситуация –Экспериментирование с материалами	–Консультации –Мастер-класс –Открытые занятия –Конкурсы –Беседа –Рассматривание –Участие в коллективной работе - Выставка работ

		искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	- Организованная образовательная деятельность		
--	--	---	---	--	--

Интеграция раздела «Художественное творчество» с другими разделами программы.

Физическая культура	Развитие мелкой моторики.
Здоровье	Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Познание	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.
Социализация	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок».
Музыка	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
Труд	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
Безопасность	Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной.

4.2 Раздел «Музыка».

Цели: Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.

Перечень программ и технологий	О.П.Радынова Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Т.Н.Девятова. Звук – волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс, 2006.
Перечень пособий	Н.Г.Барсукова. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия.-Волгоград: Учитель, 2013. О.Н.Арсеневская. Музыкальные занятия. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2013. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы.- Волгоград: Учитель, 2014. С.Н.Захарова. Праздники в детском саду.- М.:Гуманит, 2001. М.Ю.Картушина. Праздник защитника отечества. Сценарии с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 201. Н.В.Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста.-М.: Айрис-пресс, 2005. Н.В.Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста.-М.: Айрис-пресс, 2006 Н.В.Зарецкая. Танцы в детском саду.- М.: Айрис – пресс, 2006. О.П.Власенко. Прощание с детским садом.- Вологоград: Учитель, 2013. 5. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 6. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

Содержание образовательной деятельности

Разделы /задачи	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Слушание	Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских	. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Формировать навыки культуры слушания музыки Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать знакомить с композиторами. Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальнь: образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и болеро, художник и др.). Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции.. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством комп< торов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

	музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).			
Пение	Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне <i>ре (ми) — ля (си)</i> , в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).	Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах <i>ре — си</i> первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от « <i>ре</i> » первой октавы до « <i>до</i> » второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от <i>до</i> первой октавы до <i>ре</i> второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество	Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Нормировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от <i>до</i> первой октавы до <i>ре</i> второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
Музыкально-ритмические движения	Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.. Развивать умение кружиться в	Самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, . Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба, спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, жу-:-авль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

	парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.			
Развитие танцевально-игрового творчества	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений) и сцене. используя мимику и пантомиму Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие спектакли.	Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать

				проявлению активности и самостоятельности.
Игра на детских музыкальных инструментах	Знать музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубн, погремушка, барабан.	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных •юсах, погремушках, барабане, металлофоне	Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударш и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
– Интегрированная детская деятельность – Игра – Игровое упражнение - Проблемная ситуация	– Организованная образовательная деятельность (Музыка)- – Музыкальные развлечения - Упражнения – Музыкально-ритмические движения. – Музыкальный досуг – Музыкальные праздники – День открытых дверей	– Игра – Игровое упражнение – Проблемная ситуация	– Музыкальный досуг – Музыкальные праздники – Музыкальная ритмика – Консультативные встречи. – Встречи по заявкам. – Музыкальные конкурсы.

	– Каникулы		
--	------------	--	--

Интеграция раздела «Музыка» с другими разделами программы.

Физическая культура	Развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально- ритмической деятельностью.
Здоровье	Использование музыкальных произведений для стабилизации психо-эмоционального состояния
Социализация	Формирование представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.
Познание	Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки.
Чтение художественной литературы	Использование муз.произведений как средства усиления художественной литературы эмоционального восприятия художественной литературы.
Художественноетворчество	Использование муз.произведений в качестве муз. сопровождения продуктивной деятельности, закрепления результатов восприятия музыки

5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- соблюдению правил выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5.1 Раздел «Физическая культура»

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.; Мозаика- Синтез, 2015.

Перечень программ и технологий	1. Физкультурные занятия в детском саду (2 младшая группа)/ Л.И.Пензулаева- М.: Мозаика-синтез, 2009. 2. Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)/ Л.И.Пензулаева- М.: Мозаика-синтез, 2009. 3. Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)/ Л.И.Пензулаева- М.: Мозаика-синтез, 2009. 4. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа)/ Л.И.Пензулаева- М.: Мозаика-синтез, 2011. 5. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Н.П.Кочетова.- М.: Просвещение, 2005. 6. 9. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. 10. А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском саду. 11. О.М.Литвинова. Система физического воспитания в ДОУ.-Волгоград: Учитель, 2007. 12. М.А.Фисенко. Физкультура. первая и вторая младшие группы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. 13. В.Я. Лысова. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии старший дошкольный возраст.-М.: АРКТИ, 2001 14. В.Я. Лысова. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии младший дошкольный возраст.-М.: АРКТИ, 2001 15. Т.Барышникова. Игры на воздухе.- СПб.: Кристалл, Корона принт, 1998.
Технологии и пособия	

по проблеме: «Физическая культура»	
---	--

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
– Интегрированная детская деятельность – Игра – Игровое упражнение - Проблемная ситуация	– Утренняя гимнастика – Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) – Физическая культура – Физкультурные упражнения – «Школа мяча» – Гимнастика после дневного сна – Физкультурный досуг – Физкультурные праздники – День здоровья – Каникулы	– Игра – Игровое упражнение – Проблемная ситуация	– Музыкальная ритмика – Физкультурный досуг – Физкультурные праздники – Брифинги – Консультативные встречи. – Встречи по заявкам.

Интеграция раздела «Физическая культура» с другими разделами программы.

Безопасность	Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем
Социализация	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к оценке действий и поведения сверстников и самооценке
Труд	Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
Познание	Активизация мышления детей (специальные упражнения на ориентировку в пространстве, п/и и упр., закрепляющие знания об окружающем, построение конструкций для п/игр и упражнений, просмотр и обсуждение познавательных книг о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни)

Коммуникация	Проговаривание действий и называние упр., поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой
Чтение художественной литературы	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
Художественно-творчество	Привлечение к оформлению помещений; использование изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для п/и
Музыка	Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, проведение спортивных досугов

5.2 Раздел «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»	1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.; Мозаика- Синтез, 2010. 2. Уроки Мойдодыра /Г.Зайцев – СПб.: Акцидент, 1997. 3. Уроки этикета /С.А.Насонкина – СПб.: Акцидент, 1996. 4. Уроки здоровья /под ред. С.М.Чечельницкой. 5. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. М.Ю. Картушина.-М.: ТЦ Сфера, 2010. 6 .Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. М.Ю. Картушина.-М.: ТЦ Сфера, 2010. 7. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. Т.А.Шорыгина. –М.:ТЦ Сфера, 2015. 8. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ- Воронеж, 2007 9. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ/ Н.И. Крылова – Волгоград 2009 10. Беседы о здоровье/ Т.А. Шорыгина – М; Творческий центр Сфера, 2005 11. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет/ М.Ю. Картушина– М; Творческий центр Сфера, 2004
--	---

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2.Воспитание культурно-	младшая	дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения	Игры сюжетно-отобразительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.

гигиенических навыков. 3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	средняя	дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение
	старшая	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.	Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение
	подготовительная	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	ООД Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения	Игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

Интеграция раздела «Здоровье» с другими разделами программы

Физическая культура	развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей
Безопасность	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья
Социализация	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни
Труд	накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда
Познание	формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ
Коммуникация	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека
Чтение художественной литературы	использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»
Художественное творчество	использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»
Музыка	использование музыкальных произведений при проведении психогимнастики, релаксации

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей.

2.3.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Содержание работы
Младший дошкольный возраст	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно- делимую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения
	Стимулировать положительное самоощущение.

Средний дошкольный возраст	Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с тендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно; ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности; воплощать замысел в игре, решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстниками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог; использовать как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдать последовательность игровых действий;
-----------------------------------	---

	подготавливать условия для игры, а после игры убирать игровой материал; бережно относиться к игрушкам и игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики. Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предложению взрослого, откликаться на высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками
Старший дошкольный возраст	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с тендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять

роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры. Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи, способствовать к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

2.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Содержание работы
Младший дошкольный возраст	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Средний дошкольный возраст	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Старший дошкольный возраст	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

2.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Содержание работы
Младший дошкольный возраст	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, -сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов <i>где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда</i>). Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Средний дошкольный возраст	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить И жи темный опыт, наблюдая и 'жсмсримереитируя, привлекая взрослого к содействию. Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулирован, и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач

	выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старший дошкольный возраст	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека. Беспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы

2.3. 4 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Содержание работы
Младший дошкольный возраст	Развивать навыки диалогического общения
Средний дошкольный возраст	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам
Старший дошкольный возраст	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли

2.3.5 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Содержание работы
Младший дошкольный возраст	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки
Средний дошкольный возраст	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в

	непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм
Старший дошкольный возраст	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

- 1) Наглядный
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);
- 2) Словесный
 - объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция;
- 3) Практический
 - повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - проведение упражнений в игровой форме;
 - проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;
- занятия по плаванию;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корректирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- ЛФК;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- ритмика;
- кружки, секции;
- музыкальная непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).
3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**Классификация игр детей дошкольного возраста
(Формы организации игровой деятельности):
(по Е.В. Звонигиной и С.Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные
 - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
 - рассматривание картин, демонстрация фильмов
2. Практические
 - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
 - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал
- 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития:

- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;

- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

2.5.Национально-региональный компонент

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой)
- с народными играм, развлечениями, праздниками, традициями;

В группах имеются центры марийской культуры, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Перечень программ и технологий:

Перечень программ	. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.; Мозаика-синтез, 2015.
Перечень технологий и пособий.	1.Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора / И.А. Чурикова, Е.В. Уланова.- Йошкар-Ола, 1998. 2.Софронова Т.И., В.А. Шабалкина В мир национального искусства.- Йошкар-Ола, 2007. 3.Содержательный материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с марийским народом.- Йошкар-Ола, 2001. 4.Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры.- М.:ЦГЛ, 2005.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

области	задачи
---------	--------

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья, Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве Учить понимать красоту марийского языка, применять в речи некоторые выражения (здравствуйте, до свидания, спасибо) Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе. Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета Знакомить как с многообразием произведений, 3. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей) Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра
художественно-эстетическое развитие	1. Вырабатывать положительное отношение, к художественному марийскому творчеству–, бережное обращение, желание повторно просмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туески. вышивка, ткачество, плетение). 2. Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. 3. Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях. 4. Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке. 5. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность 6. Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через

	слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. 7. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца 8. Развитие плавных движений марийского танца 9. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 10. Развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов. Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий,
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового образа жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все возрастные группы	2р.в неделю 1р.в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2р.в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2р.в неделю	Воспитатели,
2.5	Кружковая работа	Старший дошкольный возраст	1р.в неделю	Воспитатели
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход	Все группы	1р.в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа	Все группы	(осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.5	Влажное обтирание	Старший дошкольный возраст	После дневного сна	Воспитатели

2.7.Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы способствуют:

- проявлению уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

❖ обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

❖ поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

❖ установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- ❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - ❖ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Условия работы с родителями

- ✓ целенаправленность, системность, плановость;
- ✓ дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- ✓ возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи

- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение за ребенком;
- ✓ посещение семьи ребенка;
- ✓ обследование семьи с помощью проективных методик;
- ✓ беседа с ребенком;
- ✓ беседа с родителями
- ✓ проективные методики (рисунок семьи)

Формы работы с родителями дошкольников.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; - создание странички ДОУ на сайте; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал 1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.9. Особенности коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы МБДОУ №23 «Колосок» обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей.

- Медико-психолого-педагогический консилиум (далее ПМПк).
- Логопедический пункт.

1. Содержание работы ПМПк детского сада.

Основной целью работы Консилиума является: обеспечение комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Основные направления деятельности Консилиума:

Диагностическое направление предусматривает комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ.

Профилактическая значимость деятельности Консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений: регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностической работе. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоречевого развития детей, которые будут положены в основу

разработки индивидуальных образовательных маршрутов, либо с целью оптимизации работы с группой детей. Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.

Основная цель деятельности: выявить детей «группы внимания» и «группы риска» с целью оказания своевременной профессиональной психолого-педагогической помощи.

Скрининговое обследование проводится ежегодно с детьми II младшей группы (3-4 лет) через 2-3 месяца после завершения адаптационного периода. Скрининг включает в себя следующие параметры: «Сенсорное развитие», «Общие движения», «Развитие речи», «Игровая деятельность», «Общение», «Навыки самообслуживания» Обследование проводится в форме динамического наблюдения педагогами группы с участием педагога-психолога. (Таблица «Скрининговое обследование детей II младшей группы (3-4 лет)»)

Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Основная цель: определение уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом-психологом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме.

Примерный перечень диагностических методик, используемых педагогом-психологом

Название методики, автор	Цель методики
Эмоционально-личностная сфера	
А.Л. Венгер «Два дома»	Определение круга значимого общения с ребенком
Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) – методика «Выбери нужное лицо»	Выявить наличие тревожности по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми
В.Г. Щур «Лесенка»	Определить уровень самооценки ребенка
Осипенко Т.Н. Карта оценки психоэмоциональной сферы дошкольников	Изучить психоэмоциональный статус ребенка
Дерманова И.Б. «Цветовой тест отношений» (модификация теста Люшера)	Изучить отношение ребенка к значимым людям – сознательный и неосознаваемый уровень, эмоциональное отношение к нравственным нормам
Познавательная сфера	
А.П. Лурия «10 картинок»	Изучение объема непосредственной образной памяти
В. Векслер «Дом животного» (адаптированный вариант)	Оценка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, уровень сформированности восприятия цвета
Методика «Коробка форм»	Оценить умение ориентировки на форму – практического примеривания
Методика «Понятия» У. Ульенкова	Выявление уровня сформированности у ребенка анализа и синтеза – способности сравнивать и обобщать предметы.
Методика «Классификация»	Выявление умения классифицировать предметы
Методика «Рыбка» В.В. Холмовская	Определение уровня развития и наглядно-образного мышления и организации деятельности
Методика «Сюжетная картинка»	Оценка уровня развития связной речи, умения находить причинно-следственную зависимость
Методика «Сложи разрезную картинку»	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке
Методика «Найди цветок для бабочки»	Изучение уровня сформированности восприятия цвета.

Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»

Диагностика психологической готовности детей к регулярному обучению в школе

Цель диагностики заключается в определении уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом-психологом ежегодно в конце учебного года в индивидуальной и групповой форме и педагогом группы в форме скрининг-обследования.

Диагностический комплекс, используемый педагогом-психологом, направлен на оценку школьно-значимых функций и способностей ребенка (представлен в таблице ниже).

Компонент готовности к школе	Название методики, автор	Цель методики
Мотивационная готовность	Методика «Деревья», модификация Л.М. Блиновой Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой Методика «Ведущий вид деятельности»	Выявить наличие и характер внутренней позиции
Интеллектуальная и волевая готовность	Методика «Бусы» И. Аргунская	Оценка уровня развития слухового восприятия и внимания, кратковременной слуховой памяти
	Методика «Зрительная память» (по П.Я. Кеэсу)	Изучение уровня развития зрительной опосредованной памяти
	Методика «10 слов» А.Р. Лурия, Леонтьев	Изучение уровня развития слухоречевой произвольной памяти
	Методика корректурные таблицы «Кольца Ландольта»	Исследование произвольного внимания, оценка темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания
	Методика «Сложи квадрат» по П. Я. Кеэсу	Оценка способности к комбинированию целого из частей, наглядно-действенного мышления
	Методика «Картинки» П.Я. Кеэса	Изучение уровня сформированности наглядно-образного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, связной речи
	Методика «Интеллектуальная готовность»	Определение уровня сформированности мыслительных операций классификации, обобщения по существенным признакам, способности делать умозаключения
	Методика «Графический	Оценка произвольной регуляции, зрительно-моторной координации,

	диктант» по Д. Эльконину	ориентировки на листе бумаги, умения действовать по инструкции
Эмоциональная готовность	Наблюдение	Выявление поведенческих и эмоциональных особенностей ребенка в процессе выполнения заданий

Диагностическое обследование детей по проблемам психического и речевого развития ребёнка по запросу родителей или педагогов.

Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет». Отличительной особенностью данной диагностики является проведение ее по запросу педагогов или родителей, диагностический инструментарий соответственно подбирается с учетом того, какие параметры подлежат оцениванию.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.
2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.
3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей, включающая социально-педагогическую поддержку ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении, антипедагогическом и антисоциальном воздействии среды.

Основная цель: создание условий для своевременного полного или частичного устранения проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ПМПк. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализуют её на протяжении определённого количества занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, специалисты ПМПк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

Перечень программ и технологий	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» - М.: Школьная пресса, 2002. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 1998
Перечень пособий	Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002. Е.В. Доценко Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. – Волгоград «Учитель», 2010. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.

Диагностика готовности ребенка к школе под ред. Н.Е. Вераксы – М: Мозаика – синтез, 2007

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. под ред. Н.Е. Вераксы – М: Мозаика – Синтез, 2010

Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина «В мире детских эмоций» - М: Айрис – пресс, 2006

Т.Н. Доронова «Из ДОУ – в школу» - М: Линка – пресс, 2007

Р.Р. Калинина Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры. Упражнения. 2-е изд., доп. Перераб.. СПб4 издадательство «Речь». 2001

Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов – на-Дону – ООО «Феникс», 2005

Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду – М: ТЦ Сфера, 2005

Е.А. Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений .-М.:ТЦ Сфера, 2002.

С.И. Семенака Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе – М,; Аркти, 2006

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., 2002.

Г.А. Урунтаева Дошкольная психология – М. Академия, 1998

Е.П. Арнаутова Педагог и семья, - М: Издательский дом Карапуз, 2002

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - 4-е изд.-М.: Айрис-прес, 2007

З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005

З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004

Дошкольная логопедическая служба/ книга 2 под. ред . О.А. Степановой/ - М.: ТЦ Сфера, 2008

Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР / альбомы 1 – 5/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009

Л.Н. Смирнова С.Н. Овчинников Логипедия в детском саду Занятия с детьми 5-6 лет М.: ТЦ Сфера, 2008

Т.С. Перегудова Г.А. Османова Вводим звуки в речь. Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 2007.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 2007.

Логипедические тетради на звуки «С-С», «Ш-Ж», «Л-Л», «Р-Р», «З-З-Ц».

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков . (звуки «Л», «Ж», «Ш», «Ч», «Щ»). : пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000

Консультативное направление

Консультирование проводится с целью оказания специализированной помощи педагогам в ситуации профессиональных затруднений и семьям воспитанников в решении сложных воспитательно-образовательных задач, а также по вопросам психо-речевого и эмоционально-личностного развития детей. Консультирование осуществляется всеми специалистами ПМПк, используя традиционные формы проведения: индивидуальную и групповую. В редких случаях, когда специалистам ПМПк не удаётся донести до родителей проблему их ребёнка, родители приглашаются на коллегиальное заседание Консилиума и консультация проводится за «круглым столом» коллегиально. Консультативное направление включает следующие разделы.

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении. 2. Консультирование по проблемам раннего развития детей. 3. Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников.

4. Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.

5. Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

6. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Итоговым результатом консультирования является:

1. Формирование адекватного позитивного образа ребёнка с особенностями в развитии, с точки зрения возраста и индивидуальности.
2. Формирование активной воспитательной позиции в сфере оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Освоение необходимых приёмов коррекционного воздействия.
3. Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.

Профилактическое направление

Целью данного направления является предупреждение возможных нарушений в развитии детей через:

- своевременное выявление детей с проблемами в развитии и оказание им целенаправленной специализированной помощи с целью предупреждения возможных вторичных нарушений в развитии;
- отслеживание динамики в развитии детей с целью своевременного внесения соответствующих коррективов по необходимости;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям, направленных на обогащение их представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья воспитанников, причинах и признаках его нарушений;
- стимулирование формирования правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ МБДОУ (3 года)

Уважаемые ПЕДАГОГИ! Заполнив данную таблицу вы сможете выявить детей с отставанием в развитии, которым требуется специализированная помощь. Отметьте, пожалуйста, уровень развития детей по предложенным параметрам:

1 – НЕ ВЫПОЛНЯЕТ

2 – ВЫПОЛНЯЕТ С ПОМОЩЬЮ

3 – ВЫПОЛНЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Группа - Ф. И. О. педагогов:

№ п/п	Список детей	Группа здоровья	Сенсорное развитие						Общие движения			Развитие речи		Игровая деятельность		Общение		Навыки самообслуживания			Общая сумма баллов	Общий уровень развития
			Соотносит форму	Выбирает форму по	Ориентируется в 4-х	Называет 4 цвета	Конструирование из	Конструирование из	Активность на занятии	Понимание инструкции	Координация движений	Использует в речи предложения из 2 – 3	Использует в речи слова	Воспроизводит ряд последовательных действий	Использует предметы-заместители	Играет рядом с детьми	Ищет контакт со взрослыми	Самостоятельно раздевается	Частично одевается	Одевается самостоятельно		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ВЫВОД: «Группа риска» _____

«Группа внимания» _____

Соответствуют условно-возрастной норме _____

Группа здоровья: I группа _____ II группа _____ III группа _____ IV группа _____

Заведующий МБДОУ: _____ / _____

Воспитатели группы _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

ОБРАЗЕЦ ОПРОСНОГО ЛИСТА ДЛЯ СКРИНИНГ-ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Группа _____ Воспитатели _____

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ МДОУ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

Уважаемые ПЕДАГОГИ! Заполнив данные таблицы, вы выявите уровень сформированности у детей знаний умений и навыков по разделам программы (на момент выпуска их в школу)

Отметьте, пожалуйста, уровень развития детей по предложенным параметрам:

1 балл – **не выполняет**

2 балла-**выполняет с помощью**

3 балла- **выполняет самостоятельно**

Таблица№1

№	Ф.и ребенка		Окружающий мир					Развитие речи					
			Знает:										
		Группа здоровья, дети - инвалиды	1 дату своего рождения	2 свой дом.адрес и номер телефона	3 И.О. родителей	4 название месяцев года	5 последовательность дней недели	6 Участвует в коллективном разговоре: задает вопрос, отвечает на вопрос, аргументируя ответ.	7 Пересказывает и драматизирует небольшое литературное произведение	Составляет последовательно и логично рассказ:		10 Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	11 Чистая речь
										8 из опыта	9 по сюжетной картине		
1.													
2.													

Таблица№2

№	Ф.И.ребенка	Элементарные представления	математические	Физическое воспитание	Навыки самообслуживания	Конструктивная деятельность	Общий балл по	Средний балл
---	-------------	----------------------------	----------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------------	---------------	--------------

		Называет числа в прямом и обратном порядке до 10	Соотносит цифру и кол-во предметов (0-9)	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание	Определяет время по часам с точностью до 1 часа	Знает состав чисел первого десятка	Прыгает в длину с места на 100 см	Попадает в вертикальную и горизонт. цель с Расстояния 4-5м.	Метает предметы на расстояние 5м. и более	Одевается и раздевается. Завязывает шнурки, застегивает пуговицы	Создает модели из различного вида конструктора по рисунку и словесной инструкции	Таблицам № № 1,2	
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1.													
2.													

Примечание: Чтобы найти общий уровень развития, нужно общую сумму баллов разделить на количество заданий (21)

Общий уровень развития: 1 – 1.7 – значительно ниже условно возрастной нормы, это дети «группы риска»

1.8 – 2.4 – нижняя граница условно возрастной нормы

2.5 – 3 – соответствует условно возрастной норме

Дети «группы риска» направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Вывод:

Заведующий МБДОУ: _____ / _____
 Воспитатели группы _____ / _____

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	5 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	3
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные
	Звери и птицы, объемные	15 - 20 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор солдатиков	1
	Матрешка-семья	1
	Релевые костюмы по профессиям	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды	1
	Набор кухонной посуды	1
	Миски (тазики)	2

	Ведерки	1
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	+
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	1
	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
	Машины (крупные, деревянные или пластмассовые, прочные), позволяющие детям садиться на них верхом	2
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом	4
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	3
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	1
	Игрушечная бензоколонка	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Конь на колесах/качалка или каталки/качалки в виде других животных	1
	Конь на палочке	2
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Руль	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	разные
	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см)	4
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	1

	Кукольный диванчик	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
Полифункциональные материалы	Ширма-остов домика, или домик-трансформер или иной домик, соразмерный росту ребенка	1
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
	Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1
	Ящик для мелких предметов-заместителей	1

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Мячи (разного размера)	7

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Для рисования	Набор цветных карандашей	На каждого ребенка
	Гуашь.	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	На каждого ребенка
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	

	Подставки для кистей	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	
	трафареты для нанесения узора на слепленное изделие	+
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши	

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Строительный материал	Комплект больших мягких модулей	Один набор
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	На каждого ребенка
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	+
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом	+
Мозаики	Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур	+
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	+

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	1
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	1
	Матрешки (5 - 7 элементов)	1
	Объемные тела с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	1
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	+
	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	1
	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)	10 - 16 шт.
	Набор шумовых коробочек	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, , маракасы и др.)	1
	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки	1

	Набор для экспериментирования с песком: емкости для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия - совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, овощи, фрукты, одежда, транспорт, профессии, распорядок дня.	по 1-му набору каждой темы
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	разные
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	разные
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	разные
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	разные
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	разные

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Для ходьбы, бега и равновесия	Горка детская	1
	Коврик, дорожка массажная, со следочками	+
	Набор кубов	+
Для прыжков	Шнур короткий	+
	Кегли	+

	Мешочки с песком	+
Для катания, бросания, ловли	Мяч резиновый	+
Для ползания и лазания	Скамейки, шведская стенка	+
Для общеразвиваю щих упражнений	Мяч массажный	+
	Мяч резиновый	+
	Колечко с лентой	+
	Цветные платочки	+
	Разноцветные флажки	+

Средняя группа (4 - 5 лет)
Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	разные
	Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)	разные
	Звери и птицы из разного материала,	разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки сказочных персонажей	разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие)	разные
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	разные
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	разные
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	1
	Набор чайной посуды, средний	1
	Набор кухонной посуды	1
	Набор инструментов	1
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	+
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	1
	Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)	1
	Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	1
	Комплект кукольных постельных	+

	принадлежностей	
	Грузовик, крупный	1
	Грузовые, легковые автомобили среднего размера	3 - 4
	Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Весы	1
	Телефон	3
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1
Полифункциональные материалы	Светофор	1
	Объемные модули, крупные, разных форм	1
	Крупный строительный набор	1
	Крупный кнопочный конструктор	1
	Ящик с мелкими предметами- заместителями	1

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	разные
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей)	разные
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20 - 25 остановок, игральным кубиком 1 - 3 очка)	разные
Для игр на развитие интеллектуальных особенностей	Домино (с картинками)	1
	Домино точечное	1

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	1 набор на каждого ребенка
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	
	Гуашь (12 цветов)	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 5 - 8)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	На каждого ребенка
Для лепки	Пластилин, не липнущий к рукам	На каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Стеки разной формы	+
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка

аппликации	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1
	Комплект больших мягких модулей	1
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	1
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	1

Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	+
--	--	---

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п.	разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам	+
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	+
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)	разные
	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1

Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	+
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	+
	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	+
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	+
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	+
	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	+
	Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей)	+
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	+
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера	+
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Магнитная доска настенная	1

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Для ходьбы, бега,	Коврик массажный	1
	Волнистая дорожка с тактильными элементами	1

равновесия	Шнур длинный	1
Для прыжков	Обруч (цветной)	+
	Палка гимнастическая короткая	+
	Скакалка короткая	+
Для катания, бросания, ловли	Кегли	+
	Кольцеброс (набор)	+
	Обруч большой	+
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	+
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	+
	Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью	+
	Мешочек с грузом малый	+
	Мяч резиновый	+
	Флажки разноцветные	+

Старшая и подготовительная группы (5 - 7 лет)

Оборудование для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные с гендерными признаками	разные
Персонажи и ролевые атрибуты	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	разные
	Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см)	1
	Наручные куклы би-ба-бо	разные
	Наручные куклы би-ба-бо с открывающимся ртом	1
	Набор персонажей для плоскостного театра	разные
	Набор персонажей для пальчикового театра	разные
	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):	разные
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	1
	сказочные персонажи	разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	разные
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	разные
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	+
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	+
	Набор кухонной посуды (средний)	+
	Набор чайной посуды (мелкий)	+
	Набор медицинских принадлежностей	+
	Весы	+
	Чековая касса	+
	Коляска для средних кукол, складная	+
	Телефон	+
	Часы	+
	Бинокль/подзорная труба	+

Маркеры игрового пространства	Грузовик средних размеров	+
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	+
	Корабль, лодка (средних размеров)	+
	Самолет, вертолет (средних размеров)	+
	Игрушка-трансформер (средних размеров)	+
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	разные
	Набор: военная техника	+
	Набор: самолеты (мелкие)	+
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	+
	Универсальная складная ширма/рама	+
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	+
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	+
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	+
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	+
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	+
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	+
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	+
	крестьянское подворье (ферма)	+
	зоопарк	+
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	+
	Набор мебели для средних кукол	+
	Набор мебели для мелких персонажей	+
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	разные
	Объемные модули, крупные, разных форм	+

Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор	+
	Ящик с мелкими предметами- заместителями	+
	Крупные куски ткани	+
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	+

Оборудование для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	+
	Кольцеброс напольный	+
	Кегли (набор)	+
	Ракетки с мячиком	+
	Мячи, разные	+
Для игр на "удачу"	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	разные
	Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)	разные
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино (с картинками)	+
	Домино точечное	+
	Шашки	

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Для рисования	Набор цветных карандашей	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М - 3М)	
	Набор фломастеров	
	Гуашь	+
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Белила цинковые	3 - 5 банок
	Палитры	

	Круглые кисти	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	+
Для лепки	Пластилин	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	+
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Оборудование для конструирования

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Строительный материал	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров	+

	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	+
	Комплект больших мягких модулей	+
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	+
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:	+
	- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали	+
	- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали	+
	- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали	+
	- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)	+
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	+
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	+
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	+
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	+
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало,	

семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	+
Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	+

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений геометрическая мозаика)	+
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки	+
	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	+
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	+
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине)	+
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности	разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	+

	Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	+
	Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа	+
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	+
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	+
	Циркуль	+
	Линейки	+
	Набор мерных стаканов	+
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	+
	Счеты настольные	+
	Увеличительные стекла (линзы)	+
	Зеркала для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	+
	Набор для опытов с магнитом	+
	Компас	+
	Набор копировальной бумаги	+
	Коллекция тканей	+
	Коллекция бумаги	+
	Коллекция семян и плодов	+
	Коллекция растений (гербарий)	+
	Набор для экспериментирования с водой.; емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу	+
	Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания разных размеров, форм и конструкций	+
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	+

	Наборы "лото, в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	+
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	разные
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	разные
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	разные
	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	разные
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	+
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	+
	Календарь настольный иллюстрированный	+
	Календарь погоды настенный	+
	Физическая карта мира	+
	Глобус	+
	Детский атлас	+
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудиоматериалы	+
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	+
	Магнитная доска настенная	+
	Наборы карточек с цифрами	+
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	+
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	+
	Кассы настольные	+
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	+

	Наборы моделей: деление на части	+
--	----------------------------------	---

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный со следочками	+
	Шнур короткий (плетеный)	+
Для прыжков	Обруч малый	+
	Скакалка короткая	+
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	+
	Кольцеброс (набор)	+
	Ракетки с мячиком или воланом	+
	Мешочек малый с грузом	+
	Мяч большой	+
	Мячи-массажеры	+
	Обруч большой	+
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	+
	Лента короткая	+
	Мяч средний	+
	Флажки разноцветные	+
	Палка гимнастическая короткая	+

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Время работы: с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

Время работы: с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Функционируют 6 общеобразовательных групп: две - вторые младшие (с 3 до 4 лет), две средние - средняя (с 4 до 5 лет), две - подготовительные (с 6 до 7 лет),. Средняя наполняемость общеобразовательных групп - 26 детей.

Режим дня по возрастным группам

		II младшая	средняя		подготови- тельная
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика		7.30 -8.20	7.30-8.25		7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20 -8.50	8.25 -8.55		8.30 -8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД		8.50 -9.00	8.55 -9.00		8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00 -9.40	9.00 -9.50		9.00-10.50
Подготовка к прогулке		9.40 -9.50	9.50 -10.00		10.50 -11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)		9.50 -11.50	10.00 -12.00		11.10-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		11.50 - 12.10	12.00 -12.15		11.35-12.45
Обед		12.10-12.40	12.15 -12.50		12.45 -13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну		12.40 -12.50	12.50 -13.00		13.00-13.10
Дневной сон		12.50 -15.00	13.00 -15.00		13.10 -15.10
Постепенный подъем, закаливание, игры,самостоятельная деятельность		15.00 -15.20	15.00 - 15.25		15.10 -15.30
Организованная образовательная деятельность (в I мл.гр, ст.гр) Игры, самостоятельная художественная деятельность		15.20 -15.50	15.25 -16.00		15.30 -16.20
Подготовка к ужину. Ужин		15.50-16.20	16.00 -16.30		16.20 -16.40

Игры. Подготовка к прогулке		16.20-16.40	16.30 -16.40		16.40 -16.50
Прогулка		16.40 -17.40	16.40-17.40		16.50 -17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой		17.40 -18.00	17.40 -18.00		17.50 -18.00

3.3. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые

организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут с детьми старшего дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

	♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физической культуре ♦ Самостоятельная двигательная деятельность	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Тематические досуги в игровой

	настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение детей (совместные игры, спектакли) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика

	♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

3.3.1 Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Вид деятельности		Ранний возраст 1 младшая группа		Младшая группа 4-й год жизни		Средняя группа 5-й год жизни		Старшая группа 6- год жизни		Подготовительная группа 7-й год жизни	
		Время в режиме дня	Длительн ость	Время в режиме дня	Длительн ость	Время в режиме дня	Длительн ость	Время в режиме дня	Длительн ость	Время в режиме дня	Длитель ность
Самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика		7.30-8.15	45 мин	7.30-8.20	50 мин	7.30-8.30	1 ч.	7.30-8.30	1 ч.	7.30-8.40	1 ч 10 м.
		8.00-8.10	5-6 мин	8.00-8.10	6-7 мин	8.10 –8.20	7-9 мин	8.20-8.30	8-10мин	8.30-8.40	10-12мин
завтрак		8.15-9.00	45 мин	8.20-9.00	30 мин	8.30-9.00	30 мин	8.30-9.00	30 мин	8.40-9.00	20 мин
Образовательная	Количество	10		11		11		14		15	
	Длительность	10 - 15 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
	Общая продолжительность образовательного процесса	9.00-9.20 15.20-15.40 (по 10 мин для каждой группы)	20 мин (подсчет времени 50\50)	9.00-9.15 9.25-9.40	30 мин (подсчет времени 50\50)	9.00-9.20 9.30-9.50	30 мин (подсчет времени 50\50)	9.00 -9.25 9.40-10.05 15.30-15.55	1 час 15 мин (подсчет времени 50\50)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1 час 30 мин (подсчет времени 50\50)
Самостоятельная игровая деятельность, игра		9.20-10.00	40 мин	9.00-9.20 10.00-10.10	30 мин	9.55-10.20	25 мин	9.55-10.20	25 мин	9.55-10.20	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00-12.00	2 часа	10.10-12.10	2 часа	10.20-12.30	2 ч.10 м.	10.40-12.30	1 ч. 50 м.	11.00-12.40	1 ч. 40 м.
Обед		12.00-12.30	30 мин	12.10-12.40	30 мин	12.30-13.00	30 мин	12.30-13.00	30 мин	12.40-13.10	30мин
Сон		12.30-15.00	2,5 часа	13.00-15.00	2 часа	13.00-15.00	2 часа	13.00-15.00	2 часа	13.10-15.10	2 часа
Усиленный полдник		15.50-16.20	30 мин	15.00-16.30	30 мин	16.00-16.30	30 мин	16.20-16.40	20 мин	16.30-16.50	20 мин
Организация игровой деятельности, игра		16.00-16.30 17.00-18.00	1 час 30 мин	16.30-18.00	1 час 30 мин	16.30-18.00	1 час 30 мин	16.40-18.00	1 час 20 мин	16.50-18.00	1 час 10 мин
Дополнительное образование, досуг								16.40-17.10	30 мин	16.50-17.20	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30-18.00	1,5 часа	16.40-18.00	1 ч.20 м.	16.50-18.00	1 ч. 10 м.	17.00-18.00	1 час	17.00-18.00	1 час
Уход детей домой		17.30-18.00		17.30-18.00		17.30-18.00					

Общий подсчет времени	На образов. деятельность	20 мин	40 мин	40 мин	1 час 25 мин	1 час 40 мин
	На прогулку	3 часа 30 мин	3 часа 20 мин	3 часа 20 мин	2 часа 50 мин	2 часа 20 мин
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между ООД	3 часа 30 мин	3 часа 30 мин	3 часа 15 мин	2 часа 45 мин (если есть дополнительное образование)-3 часа 15 мин (без дополнительных услуг)	2 часа 45 мин (если есть дополнительное образование)-3 часа 15 мин (без дополнительных услуг)

3.3.2. Учебный план на пятидневную неделю.

Учебный план для работы с детьми в общеразвивающих группах.

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа	
		(2-3 г)		(3-4г)		(4-5л)		(5-6л)		(6-7л)	
		Количество часов									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Познавательное развитие		0,5	18	1,5	54	1,5	54	1,5	54	2,5	90
Познание	формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
	Формирование целостной картины мира (констр.)	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Речевое развитие		2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Коммуникация	развитие речи	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36		
	развитие речи и подготовка к обучению грамоте									1	36
Чтение художественной литературы	ознакомление с художественной литературой	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36

Социально- коммуникативное развитие		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Социализация, труд, безопасность	ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Художественно- эстетическое развитие		3,5	126	3,5	126	3,5	126	5,5	198	5,5	198
Музыка	музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Художественное творчество	рисование	1	36	0,5	18	0,5	18	2	72	2	72
	лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	аппликация			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Ручной труд							0,5	18	0,5	18
Физическое развитие		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Физическая культура, здоровье	физкультурное	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	ИТОГО	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504

3.3.3. План организации воспитательно-образовательного процесса

Виды деятельности Формы организации работы	Разделы программы воспитания и обучения в детском саду							
	Развитие речи	Художественная литература	Ребенок и окружающий мир	ФЭМП	Изобразительная деятельность	Музыка	Физическая культура	Подготовка к обучению грамоте
<i>Младшая и средняя дошкольные группы</i>								
ООД (фронтальные)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	
ООД (по подгруппам)								
Индивидуальная работа	Ежедневно	1 раз в неделю	Ежедневно	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	Ежедневно	
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно		Ежедневно	1 раз в месяц				
Театрализованные игры		1 раз в месяц	1 раз в месяц			1 раз в месяц		
Дидактические игры	Ежедневно		Ежедневно	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Целевые прогулки	1 раз в месяц		1 раз в месяц					
Наблюдения	Ежедневно		Ежедневно					
Опытно-исследовательская деятельность			1 раз в месяц					
Чтение и рассказывание	Ежедневно	1 раз в неделю	Ежедневно					
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		3 раза в неделю			
Работа со стихотворениями	1 раз в неделю	1 раз в неделю						
Беседа с детьми	Ежедневно	1 раз в неделю	Ежедневно		1 раз в неделю	1 раз в месяц		
Просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей		1 раз в месяц	1 раз в месяц					
Виды деятельности	Разделы программы воспитания и обучения в детском саду							

Формы организации работы	Развитие речи	Художественная литература	Ребенок и окружающий мир	ФЭМП	Изобразительная деятельность	Музыка	Физическая культура	Подготовка к обучению грамоте
<i>Старшая дошкольная группа</i>								
фронтальные	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	5 раз в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю	
3 по подгруппам								
индивидуальные	Ежедневно	1 раз в неделю	Ежедневно	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	Ежедневно	
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно		Ежедневно	1 раз в месяц				
Театрализованные игры		1 раз в месяц	1 раз в месяц			1 раз в неделю		
Дидактические игры	Ежедневно		Ежедневно	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Целевые прогулки	1 раз в месяц		1 раз в месяц					
Наблюдения	Ежедневно		Ежедневно		1 раз в неделю			
Опытно-исследовательская деятельность			1 раз в месяц	1 раз в месяц				
Чтение и рассказывание	Ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в неделю					
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		2 раза в неделю			
Работа со стихотворениями	1 раз в неделю	1 раз в неделю						
Беседа с детьми	1 раз в неделю	1 раз в неделю	Ежедневно		1 раз в неделю	1 раз в месяц		
Просмотр диафильмов, прослушивание аудиозаписей		1 раз в месяц	1 раз в месяц					

Виды деятельности Формы организации работы	Разделы программы воспитания и обучения в детском саду							
	Развитие речи	Художественная литература	Ребенок и окружающий мир	ФЭМП	Изобразительная деятельность	Музыка	Физическая культура	Подготовка к обучению грамоте
<i>Подготовительная к школе группа</i>								
ООД (фронтальные)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раз в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю	1 раз в неделю
Индивидуальная работа	Ежедневно	1 раз в неделю	Ежедневно	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	Ежедневно	1 раз в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно		Ежедневно	1 раз в месяц				
Театрализованные игры		1 раз в месяц	1 раз в месяц			1 раз в неделю		
Дидактические игры	Ежедневно		Ежедневно	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		1 раз в неделю
Целевые прогулки	1 раз в месяц		1 раз в мес.					
Наблюдения	Ежедневно		Ежедневно		1 раз в неделю			
Опытно- исследовательская деятельность			1 раз в месяц	1 раз в месяц				
Чтение и рассказывание	Ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в неделю					
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		2 раза в неделю			
Работа со стихотворениями	1 раз в неделю	1 раз в неделю						
Беседа с детьми	1 раз в неделю	1 раз в неделю	Ежедневно		1 раз в неделю	1 раз в месяц		
Просмотр диафильмов, прослушивание аудиозаписей		1 раз в месяц	1 раз в месяц					

3.3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса

	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Август	Досуг: День города	Установочный педсовет	Родительское собрание для вновь прибывших родителей дошкольников. Анкетирование родителей
Сентябрь	Экскурсия в школу Досуг: «День знаний» Выставка «Золотая осень» ст. гр. День дошкольного работника	Диагностика Мини педсоветы по результатам диагностики ПМПк д/с День дошкольного работника	Групповые родительские собрания
Октябрь	Досуг: «День пожилого человека» Праздник «Родниковый край»	Неделя «Моя малая Родина»	Консультации специалистов
Ноябрь	Праздник «Осень - перемен восемь»	Педсовет (тематический)	Праздник «Осенины»
Декабрь	Новогодние утренники	ПМПк д/с	Групповые родительские собрания Новогодний праздник
Январь	Рождество у ворот	Педсовет (тематический)	Консультации специалистов
Февраль	Досуги: «Масленица», Физкультурный праздник «День защитников отечества»	Психолого-медико-педагогический консилиум д/с	Физкультурный праздник «День защитников отечества»
Март	Досуг: Мамин праздник – 8 марта.	Педсовет (тематический) Международный Женский день	Групповые родительские собрания Женский праздник – 8 Марта
Апрель	Досуг: «Праздник смеха»	Консультации по запросам педагогов.. «Ответы дают специалисты»	Родительский субботник
Май	Досуги: «День победы» Выпускной вечер	Диагностика Итоговый педсовет	Общее родительское собрание Акетирование родителей Групповые собрания
Июнь	«День защиты детей» спортивный праздник	Летне-оздоровительная работа «День защиты детей»	Летне-оздоровительная работа
Июль	День Нептуна	Летне-оздоровительная работа День Нептуна	Консультации специалистов

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- способствует реализации различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.
- является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,
- игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.5 физкультурно-оздоровительная работа.

3.5.1 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

№	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы				
		I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подг. к школе
1.	Утренний прием на свежем воздухе	+	+	+	+	+
2.	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3.	Физическая культура	+	+	+	+	+
4.	Прогулка на свежем воздухе	+	+	+	+	+
5.	Воздушно-контрастные ванны	+	+	+	+	+
6.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
7.	Ходьба босиком	+	+	+	+	+
8.	Контрастное обливание ног	-	-	-	+	+
9.	Полоскание горла	-	-	+	+	+
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	+	+	+	+	+
11.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
12.	Гимнастика для глаз	-	+	+	+	+
13.	Ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
14.	Сон с доступом свежего воздуха в теплое время года	+	+	+	+	+
15.	Обширное умывание	-	-	+	+	+
16..	Витаминация 3-го блюда	+	+	+	+	+

17.	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	+	+	+	+	+
-----	--	---	---	---	---	---

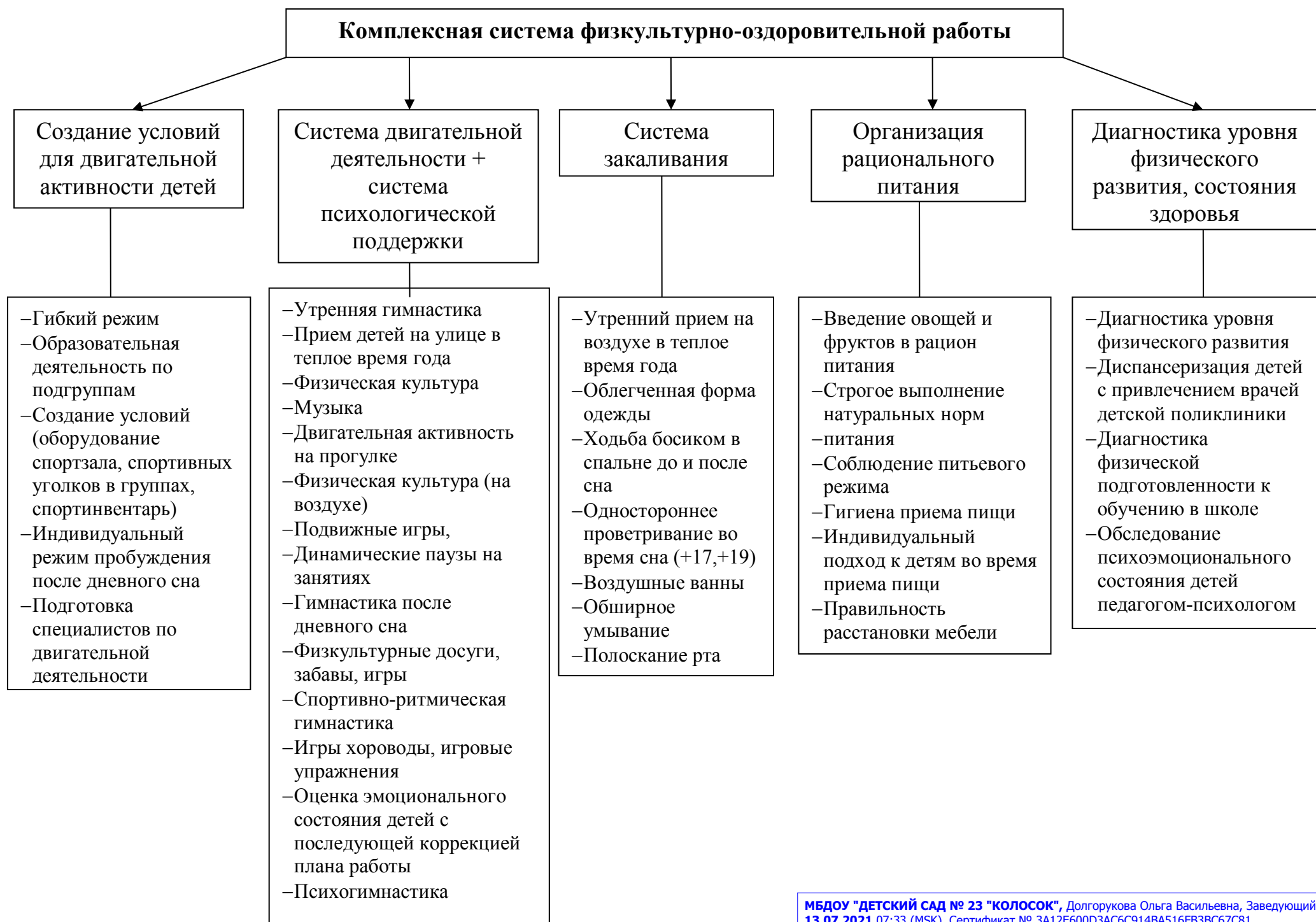
3.5.2 Формы организации физического воспитания детей

№	Формы организации физического воспитания детей	Возрастные группы				
		І младшая	ІІ младшая	Средняя	Старшая	Подг. к школе
1.	Организованная образовательная деятельность – физическая культура	+	+	+	+	+
2.	Совместная с детьми деятельность: утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3.	Физкультурные минутки	+	+	+	+	+
4.	Подвижные игры	+	+	+	+	+
5.	Физкультурные упражнения на прогуле по подгруппам	+	+	+	+	+
6.	Спортивные игры (1 раз в неделю)	-	-	-	+	+
7.	Командные игры (1 раз месяц)	-	-	-	+	+
8.	Игры забавы	+	+	+	+	+
9.	Игры-аттракционы	-	-	+	+	+
10.	Физкультурный праздник	-	+	+	+	+
11.	Дифференциация детей на группы здоровья на основе ежегодного осмотра детей врачами-специалистами.	+	+	+	+	+
12.	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				

3.5.3. Система закаливающих мероприятий

Периоды	Части суток	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Холодный период	утро	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика
	день	прогулка воздушные ванны игры с песком и й	прогулка воздушные ы игры с песком дой	прогулк воздушн анны	прогулка воздушные ванны	прогулка воздушные ванны
	вечер	гимнастика после босохождение воздушные ванны прогулка	гимнастика е сна босохождение воздушные ы прогулка	гимнаст после сна босохож е воздушн анны прогулк	гимнастика после сна босохождение воздушные ванны прогулка	гимнастика после сна босохождение воздушные ванны прогулка
Теплый период	утро	прогулка гимнастика на уше	прогулка гимнастика на уше	прогулк гимнаст на уше	прогулка гимнастика на воздухе	прогулка гимнастика на воздухе
	день	прогулка воздушные ванны солнечные ванны игры с водой обливание ног	прогулка воздушные ы солнечные ы игры с водой	прогулк воздушн анны солнечн анны игры с й	прогулка воздушные ванны солнечные ванны игры с водой	прогулка воздушные ванны солнечные ванны игры с водой

	вечер	прогулка воздушные ванны гимнастика после босохождение	гимнастика е сна воздушные ы босохождение прогулка	гимнаст после сна, воздушн анны босохож е прогулк	гимнастика после сна воздушные ванны босохождение прогулка	гимнастика после сна воздушные ванны босохождение прогулка
--	--------------	---	---	---	---	---



**Учебный план МБДОУ «Детский сад № 23 «Колосок»
на 2015-2016 учебный год
по Программе «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 2 часа 45 мин,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 6 часов

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 45 минут соответственно,
- в подготовительной 1 часа и 1 часа 30 мин.соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут с детьми старшего дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Содержание	Возрастные группы		
	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	3	2
	Всего 6 групп		
Режим работы ДООУ	С 7.30 – 18.00		
Начало учебного года	01 сентября 2015 года		
График каникул	Осенние каникулы- 09.11.2014 -13.11.2014 года; Весенние каникулы с 16.03.2015-20.03.2015 года		
Окончание учебного года	29 мая 2015 года		
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель		
1 полугодие	17 недель		
2 полугодие	19 недель		
Продолжительность недели	5 дней (понедельник-пятница)		
Летний оздоровительный период	С 31 мая по 31 августа		
Сроки проведения мониторинга	С 17 мая по 19 мая 2016 года		
Праздничные дни	4 ноября; с 1 января по 10 января, 23 февраля; 8 марта; 1,9 мая		

Учебная нагрузка в день

Непосредственно организованная образовательная деятельность			
Возрастная группа	Количество занятий в день	Продолжительность одного занятия	Общее время учебной нагрузки
Вторая младшая группа	2	15	30 мин
Средняя группа	2	20	40 мин
Подготовительная к школе группа	3 занятия по 30 мин.- 4 раза в неделю 2 занятия по 30 минут -1 раз в неделю	30	1ч.30мин или 2ч.

Учебный план для работы с детьми в общеразвивающих группах.

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	2 младшая группа		Средняя группа		Подготовительная группа	
		(3-4г)		(4-5л)		(6-7л)	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год
Познавательное развитие		1,5	54	1,5	54	3	108
Познание	формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	2	72
	Формирование целостной картины мира	0,5	18	0,5	18	1	36
Речевое развитие		1	36	1	36	2	72
Коммуникация	развитие речи	0,5	18	0,5	18	1	36

	обучение грамоте						
Чтение художественной литературы	ознакомление с художественной литературой	0,5	18	0,5	18	1	36
Художественно- эстетическое развитие		4,5	162	4,5	162	6	216
Музыка	музыкальное	2	72	2	72	2	72
Художественное творчество	рисование	1	36	1	36	2	72
	лепка	0,5	36	0,5	18	0,5	18
	аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструирование/ручной труд	0,5	18	0,5	0,5	1	36
Физическое развитие		3	108	3	108	3	108
Физическая культура, здоровье	физкультурное	3	108	3	108	3	108
	ИТОГО	10	396	10	396	14	604
Продолжительность НОД		не более 15 минут		не более 20 минут		не более 30 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня		30 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут		40 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут		1 час 30 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня		-		-		30 минут	

Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 45 мин.	2 часа 45 мин.	6 ч.
--	----------------	----------------	------

Дополнительные образовательные услуги

ФИО	Возрастная группа	Название	Время
Айварова Маргарита Александровна	2 младшая группа «Анютинны глазки»	«Родничок»	Среда, четверг 15.30
Кучерова Светлана Анатольевна	2 младшая группа «Незабудка»	«Веселые малыши»	Вторник, пятница Среда, четверг 15.25
Петрова Анастасия Васильевна	Средняя группа «Ромашка»	«Здоровый малыш»	Вторник, среда 15.25
Никитинская Лидия Евгеньевна	Средняя группа «Ромашка»	Кружок по развитию речи	Четверг, пятница 15.30
Исакова Ирина Николаевна	2 младшая группа «Анютинны глазки»	«Веселые пальчики»	Среда, четверг 15.25
Шувалова Надежда Ивановна	Средняя группа «Одуванчик»	«Занимательная математика»	Вторник, четверг 15.25
Смирнова Валентина Ивановна	Подготовительная группа «Колокольчик»	«Знайки»	Вторник, четверг 15.30

Лавренчук Людмила Ивановна	Подготовительная группа «Василек»	«Очумелые ручки»	Среда, четверг 15.15
Сагдуллина Гульнара Фаридовна	Подготовительная группа «Василек»	Кружок по изодательности	Вторник, четверг 15.30

Заведующий МБДОУ №23 «Колосок»

О.В.Долгорукова

<i>Образовательные области</i>	<i>Электронный адрес, название журнала, краткая аннотация</i>
Физическое развитие	http://detochka.ru – «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов. http://www.forkids.ru – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы. http://www.babylib.by.ru – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори. http://www.danilova.ru – сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то

	лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое. http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords – «МедКруг.РУ». Сообщества: Дети от 1 до 5. Интересы сообщества: гомеопатия, прививки, развитие ребёнка; плюсы и минусы домашнего воспитания, детские болезни, питание ребёнка, игры, безопасность, здоровье детей, психологические особенности дошкольников, отношения в семье, детский коллектив, подготовка к школе, детский спорт. Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК" http://owl21.ucoz.ru/
Социально-коммуникативное	Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25(свободный)). Журнал «Обруч» пятнадцать лет известен в дошкольном образовании. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений всей России, официальные документы Минобрнауки России и документы, разработанные в регионах. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды. Журнал отличают современные подходы к дошкольному образованию и высокий уровень профессионализма, на его страницах обсуждаются самые злободневные проблемы, выступают ведущие специалисты дошкольного образования. Публикуемые материалы написаны доступным, хорошим языком и всегда красочно

иллюстрированы. Журнал предназначен для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Он также полезен учителям начальных классов, поскольку регулярно поднимает проблемы преемственности «детский сад - школа».

<http://zerno.narod.ru> – «Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.moskids.ru> – Портал для малышей города Москвы. Проект правительства города Москвы.

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

<http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

<http://azps.ru/articles/kid> Фактически - гиперучебник, тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д. Эльконина - В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).

[Сайты для родителей](#). Психологические центры. Психологический словарь.

Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>

Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>

Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

Международный детский журнал/альманах, издается с

	1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.
Познавательное развитие	http://www.kindereducation.com – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет). http://www.detgazeta.ru – «Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей. http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html - «Свирель». Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи. Журнал содержит популярные образовательные материалы по различным аспектам естествознания и экологии, ориентированные на учебные планы школ, а также литературно-художественные произведения – рассказы, повести. В каждом номере – знакомство с заповедником или национальным природным парком. Увлекательно, информативно, современно. Журнал награжден Знаком отличия «Золотой фонд прессы». http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html - «Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды,

раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.

<http://www.medvejata.ru> – «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей!

http://www.merrypictures.ru/last_filya - «Филя». Журнал для детей о природе и экологии. Издается с 1997 года. Самые интересные сведения о живой природе, репортажи из зоопарка, веселые викторины о животных, экологические игры, красочные фотографии и иллюстрации, путешествия знаменитых натуралистов. В каждом номере дополнительная вкладка с раскрасками. Журнал рассчитан на детей от 6 до 12 лет.

http://www.merrypictures.ru/last_vk - «Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте

<http://www.solnet.ee/sol> - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в

Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.unnaturalist.ru/index.php> - «Юный натуралист»

Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.

<http://www.klepa.ru> – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издается с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php - «Клёп-клуб».

Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.

<http://razigrushki.ru> - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы - современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте: www.murzilka.km.ru. Адресован детям от 6 до 12 лет.

Сайт «Интернетёнок» <http://internetenok.narod.ru/index.htm>

«Детская игровая комната» <http://playroom.com.ru>. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

«Маленькие волшебники» <http://baby-scool.narod.ru/>

<http://www.semaclub.ru> - Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров

	ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе. http://www.solnet.ee/school/index.html - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка. http://potomy.ru - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи. http://kinklub.com - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
Речевое развитие	http://www.kostyor.ru - Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав

Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костер» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.

<http://www.murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно-художественный журнал **«Мурзилка»**. В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы - современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте: www.murzilka.km.ru. Адресован детям от 6 до 12 лет.

http://www.merrypictures.ru/last_vk - **«Весёлые картинки»**. Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте

<http://www.cofe.ru/read-ka> - **«Почитай-ка»**. Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей,

существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.e-skazki.narod.ru> - Сказка для народа - новости мира сказок. Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

«Детская игровая комната» <http://playroom.com.ru>. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

Детская энциклопедия «Потому.ру» <http://potomy.ru>

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и

полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

<http://www.bazhov.ru/> - Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы.

<http://uralring.eunnet.net/bazhov> - Бажовских сказов дивные места;

<http://www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html> - сказы Бажова. <http://bazhov.ural.ru> - сайт литературной премии Павла Бажова.

<http://www.detlit.hut2.ru> - Официальный сайт Товарищества детских и юношеских писателей России.

<http://www.chaplina1.narod.ru> – Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной.

<http://www.chukfamily.ru> – «Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.

<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> - Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене. <http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html> -
Музей **Льва Кассиля**.

<http://www.uspens.ru> – сайт **Э.Н.Успенского**. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

<http://www.juja.ru/> - Ежедневная **сказка для детей**.
Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

«Сказка» <http://www.skazka.com.ru> На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

<http://skazkater.narod.ru> - Сообщество сказкотерапевтов.
Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: **библиотека детской литературы**.

<http://deti.spb.ru> – Региональный **сайт детских библиотек**.

**Художественно-
эстетическое
развитие**

<http://www.zonar.info> – «Оригами - Мир своими руками». Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

http://www.merrypictures.ru/last_eskiz - «Эскиз». Журнал об искусстве для детей. Издается с 2000 года. Журнал способствует эстетическому развитию, служит пособием для уроков рисования и эстетического воспитания. Архитектура городов, крупнейшие музеи мира, живопись и скульптура, народные промыслы, кино и театр, компьютерная графика, творчество юных читателей. Аудитория — дети 6-12 лет.

<http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://detsad-kitty.ru> – «Детсад» - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.

<http://packpacku.com> - детские **раскраски**, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

Сайт «Старые мультфильмы» <http://teramult.org.ua/>

МУЛЬТИ-РОССИЯ <http://www.multirussia.ru>

«Художники-иллюстраторы детских книг»
[<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-

	иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка. «Ладушки» http://ladushki.ru «Сказки и детские песенки в MP3» http://www.tikki.ru/skazki http://www.tikki.ru/skazki - <u>Сказки и детские песенки в MP3</u>. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки. http://www.museum.ru – <u>Каталог музеев</u>. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора. Каталог детских сайтов http://kinklub.com
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА	http://www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
<http://portal/mari.ru/minobr>

«Все для детского сада» <http://www.moi-detsad.ru/index.htm>

«Воспитатель» <http://www.detsadd.narod.ru/>

«Сеть творческих педагогов» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

«Воспитатель» <http://vospitel.com.ua/>

«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» <http://doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm>

«Маленькие волшебники» <http://baby-scool.narod.ru/>

«Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

«Российский общеобразовательный портал»
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

«А.Я. Психология» <http://azps.ru>

«Детский мир» <http://detskiy-mir.net>

Сайт о раннем развитии детей «Рай в шалаше»
<http://homestead.narod.ru>

Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru;>
<http://ivalex.ucoz.ru>

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee>

Журнал «Дошкольное воспитание»
<http://www.dovosp.ru/?mnu=1> Издается с 1928 г. Научно-

методический журнал "Дошкольное воспитание" — старейший профессиональный журнал. Однако он не отстает от времени, всегда стремится быть в гуще событий,

освещать актуальные дошкольные проблемы, радоваться достижениям системы в целом и конкретного сада, а также педагога в частности. На страницах журнала отражены все основные моменты, связанные с функционированием дошкольной системы. Этим и обусловлен новый подбор рубрик.

Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com> Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru> это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал "Современный детский сад" http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad упорядочивает и тематически

систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/> иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов. На сайте представлен архив номеров журнала за 2003-2004 годы. Журнал адресован работникам всех звеньев дошкольного уровня образования: от помощника воспитателя до руководителя одноименного управления департамента образования, ученым, преподавателям педагогических

вузов и колледжей, студентам и аспирантам, гувернерам и родителям.

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/> электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/> Наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов. В 2013 году объявлен третий международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2013»

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/> Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

Детский сад <http://detsad-kitty.ru/> Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://www.doshvoznast.ru/> Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru> Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru> Можно создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения

на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения. Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада <http://detsadd.narod.ru/> Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.

Сайт "Воспитатель" <http://vosпитatel.com.ua/> конспекты занятий в детском саду по различным категориям.

Дошкольник <http://doshkolnik.ru/> Этот сайт – для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев – школьных и к различным праздникам.

Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/> Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах

детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов. На страницах раздела Семья и дети Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом. В библиотеке сайта собрано множество методических указаний по организации жизни детей в семье и в детских дошкольных.

<http://www.intelgame.ru> Сайт компании, производящей развивающие игры для дошкольников. Разделы сайта: Умный ребенок (воспитание, обучение, развитие); Школа для родителей (лекторий для родителей, родительский клуб), Психологическая служба (интернет-диагностика детей от 2-х месяцев до 3,5 лет, консультации психологов); Конференция по раннему развитию детей и развивающим играм и др.

Созидание талантов <http://talant.spb.ru> Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов;

родительский тест; детский психолог; ситуации; педагогика; темпы и нормативы и др.

Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/> На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений <http://tanja-k.chat.ru> На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

<http://www.krokha.ru> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<http://www.ug.ru> – «Учительская газета».

<http://www.vestnik.edu.ru> – «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры.

«Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>

«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» <http://doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm>

«Детский мир» <http://detskiy-mir.net>

<http://www.detisite.ru> – «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы. Сайт закрыт на ремонт; работы продлятся до конца июня 2008 года.

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

