

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 г.Йошкар-Олы «Журавушка»**

424038, Республика Марий-Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Петрова, д.10. Телефон 21-84-08
E-mail: Zhuravushka22@yandex.ru

Согласовано
Главный специалист управления
образования администрации
городского округа "Город Йошкар-Ола"
Ю.Н. Соловьёва

2019г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ "Детский сад
№22"Журавушка" г. Йошкар-Олы

Н.А.Фёдорова

2019г.

**Дополнительная образовательная Программа
по обучению чтению
"Увлекательное чтение"
познавательного-речевой направленности для детей
старшего дошкольного возраста (5-6)**

Автор: Балина О.А.
воспитатель высшей
категории

Йошкар-Ола, 2019г.

Содержание

Пояснительная записка

Сроки реализации программы

Учебный план для реализации программы

Способы проверки достигнутых результатов

Используемая методическая литература

Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по "Букварю" Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы. Определяется её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришёл в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Основанием для создания программы "Увлекательное чтение по Жуковой" стало проведение опроса среди родителей воспитанников старшей группы. Многие опрошенные выявили желание обучать своих детей чтению.

Этот букварь пользуется любовью у родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30- летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать уже с третьего занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребёнку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребёнок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться

читать слоги из 2-х гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребёнком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребёнок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-х букв, переходим к слогам из 3-х, 4-х букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварём, в глаза кидается два важных нюанса. Во 1-х, букварь построен от обычного к сложному, во 2-х, в книжке есть текст пониже странички для прорабатывания дома с родителями.

Уделяется время такому сложному моменту как, соединение 2ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буквы, а ребёнок по привычке произносит их членораздельно. Вместо "МА", он выговаривает "м", "а". Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: "Указывая карандашом первую букву "А", передвигать карандаш ко 2ой буквке "У", предложите ребёнку соединять их дорожкой: "Тяни первую букву до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2ой буквы.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребёнок и не увидит, что читает без помощи других и понятно даже огромные куски текста.

Цель: научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы : память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

Возраст детей, 5-6 лет, старшая группа дошкольного учреждения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Основные формы работы с воспитанниками: Игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: "угадайте первый звук в слове", "Назови слово на определённый звук", "Мама пошла в магазин", «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» т.д. К концу обучения дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр – путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют

песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Ожидаемые результаты. К концу обучения дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Сроки реализации программы. 1 октября 2020г.-31 мая 2021г.

График работы. Четверг-с 18.00-18.40

ПЛАН

Месяц	Тема	Задачи	Формы представления
октябрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (А,О,У)	Повторить правильную артикуляцию звуков А, О, У. Определить начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать буквы А, О, У. Читать буквы А, О, У в строчку.	Сказка о язычке. Игры с мячом: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок.
октябрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (М,С).	Повторить правильную артикуляцию звуков М, С. Определить место звуков в названиях картинок. Учить узнавать буквы М,С. Читать знакомые буквы в столбик и в строчку.	Сказка о язычке. Игры с мячом: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог»
ноябрь	Читаем буквы, читаем слоги. Учимся соединять буквы.	Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла. Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов АУ,УА, АМ,УМ.	Сказка о язычке. Игры с мячом: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок.
ноябрь	Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем слитно.	Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слогов МА,МУ,АМ,УМ. Повторить правильную артикуляцию звука Х. Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Сказка о язычке. Игры с мячом: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Сложи слово из букв.
декабрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (Ш, Л).	Повторить правильную артикуляцию звуков Ш, Л. Определить место звуков в названиях картинок. Учить	Сказка о язычке. Игры с мячом: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа

		узнавать буквы Ш,Л. Читать знакомые слоги в столбик и в строчку.	буква». Разучивание чистоговорок. «Выложи слог, слово»
декабрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (Н,К).	Повторить правильную артикуляцию звуков Н,К. Определить место звуков в названиях картинок. Учить узнавать буквы Н,К. Читать знакомые слоги в столбик и в строчку.	Сказка о язычке. Игры с мячом: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. «Выложи слог, слово»
январь	«Путешествие в страну звуков и букв» (Т,И). Читаем предложения.	Повторить правильную артикуляцию звуков Т,И. Определить место звуков в названиях картинок. Учить узнавать буквы Т,И. Читать знакомые слоги в столбик и в строчку. Учить читать предложения.	«Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. «Выложи слог, слово»
январь	«Путешествие в страну звуков и букв» (И,Ы). Читаем предложения.	Повторить правильную артикуляцию звуков И,Ы. Определить место звуков в названиях картинок. Учить узнавать буквы И,Ы. Читать знакомые слоги в столбик и в строчку. Учить читать предложения.	«Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. «Выложи слог, слово»
февраль	«Путешествие в страну звуков и букв» (З-С). Читаем предложения.	Повторить правильную артикуляцию звуков З-С. Определить место звуков в названиях картинок. Учить узнавать буквы З-С. Читать знакомые слоги в столбик и в строчку. Учить читать предложения.	«Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. «Выложи слог, слово»
февраль	«Путешествие в страну звуков и букв» (Й). Читаем предложения.	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определить место звуков в названиях картинок. Учить узнавать буквы Й. Читать знакомые слоги в столбик и в строчку. Учить читать предложения.	«Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. «Выложи слог, слово»
март	«Путешествие в	Повторить правильную	«Угадай первый звук в

	страну звуков и букв» (Т,И). Читаем предложения.	артикуляцию звуков Т,И. Определить место звуков в названиях картинок. Учить узнавать буквы Т,И. Читать знакомые слоги в столбик и в строчку. Учить читать предложения.	слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. «Выложи слог, слово»
март	«Путешествие в страну звуков и букв» (Й,И). Читаем предложения.	Повторить правильную артикуляцию звуков Й,И. Определить место звуков в названиях картинок. Учить узнавать буквы Й,И. Читать знакомые слоги в столбик и в строчку. Учить читать предложения.	«Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. «Выложи слог, слово, предложение»
апрель	«Путешествие в страну звуков и букв». Читаем предложения.	Повторить правильную артикуляцию звуков ранее изученных. Определить место звуков в названиях картинок. Учить узнавать заданные буквы. Читать знакомые слоги в столбик и в строчку. Учить читать предложения.	«Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. «Выложи слог, слово»
апрель	Открытое занятие	Закрепление пройденного	«Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. «Выложи слог, слово»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	окт.	нояб.	дек.	январь.	февр.	март	апр.
	количество занятий						
«Путешествие в страну звуков и букв» (А,О,У)	2						
«Путешествие в страну звуков и букв» (М,С).	2						
Читаем буквы, читаем слоги. Учимся соединять буквы.		2					
Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем слитно.		2					
«Путешествие в страну звуков и букв» (Ш, Л).			2				
«Путешествие в страну звуков и букв» (Н,К).			2				
«Путешествие в страну звуков и букв» (Т,И). Читаем предложения.				2			
«Путешествие в страну звуков и букв» (И,Ь). Читаем предложения.				1			
«Путешествие в страну звуков и букв» (З-С). Читаем предложения.					2		
«Путешествие в страну звуков и букв» (Й). Читаем предложения.					2		
«Путешествие в страну звуков и букв» (Т,И). Читаем предложения.						2	
«Путешествие в страну звуков и букв» (Й,И). Читаем предложения.						2	
«Путешествие в страну звуков и букв». Читаем							2

предложения.							
Проведены индивидуальные коррекционные занятия по теме Читаем предложения.							2
Открытое занятие							1
ИТОГО : 28 занятий							

Используемая методическая литература

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова.-М.: ООО «Фирма Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь» пособие по обучению правильному чтению. Н.С. Жукова-Москва: Эксмо 2005г.
3. Говори правильно: Учебно- методическое пособие. О.С. Гомзяк-М.М.: Издательство ГНОМ, 2013г.
4. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова-М.: Педагогика, 2000г.

Учебный план

Группа	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	кол-во часов в год
старшая	30 минут	1 раз	30 минут	14 часов

Режим занятий

Группа	День недели	Время
старшая	четверг	17.30-17.55

Список детей

№	Фамилия, имя ребенка	Группа
001	Коптелина Александра Алексеевна	3
002	Матвеева Яна Александровна	8
003	Матвеева Дарья Григорьевна	8
004	Иванова Евгения Алексеевна	13
005	Маркова Виктория Александровна	13
006	Дербенев Арсений Иванович	13
007	Христофор Павел Андреевич	13
008	Редькина Маргарита Сергеевна	13
009	Ласточкин Константин Дмитриевич	13
010	Чарочкина Елизавета Павловна	13
011	Федорова Александра Сергеевна	13
012	Чучалина Мария Денисовна	13
013	Чекенеева Нина Анатольевна	13
014	Галкин Михаил Дмитриевич	13
015	Рыбаков Илья Валерьевич	13

