

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 г. Йошкар-Олы «Журавушка»

Рекомендовано
педагогическим советом
от 31.08. 2022 г. протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Главный специалист управления
образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьёва
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Журавушка»
Н.А. Федорова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Здравствуй английский»

ID программы: 7458
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объём часов: 28 часов
Разработчик программы: воспитатель I категории Столярова Наталья Павловна

г. Йошкар Ола
2022г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи программы – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке. Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, старшими, социализация ребенка.

В основе разработанной программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффект, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия.

Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй английский» **социально-гуманитарной направленности.**

Актуальность программы. Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Учение – большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное—интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. При разработке программы «Английский язык для малышей» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учреждения.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй английский» разработана на основе учебных пособий:

- И.А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей», под. ред. Н.А. Бонк;
- Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, 2004.-96с; М.З. Биболетова УМК «Английский с удовольствием» Обнинск: Титул, 2005.;
- Мещерякова В.Н. «I love English» («Я люблю английский») УМК для детей 3-9 лет—Казань, 2009;
- Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников Л.Л.Лыкова, И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина « Английский язык» - 4-е изд. - М. : Просвещение, 1990.;
- И.В.Вронская «Английский язык в детском саду» «Союз», СПб, 2001.

Особенность программы заключается в следующем:

- Организация образовательной деятельности с учетом мультисенсорного подхода.
- Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).
- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку.
- Прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- Использование специальных видеоматериалов.
- Подача грамматического материала в игровой ситуации.

Программа построена на имитации создания визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Адресат программы. Программа составлена для детей 5-6 лет.

Срок освоения программы – 8 месяцев.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группах.

Режим занятий. 1 занятие в неделю, длительность одного занятия-25 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

Задачи:

- Формировать и развивать иноязычные фонетические навыки
- Развивать навыки аудирования (понимание речи на слух);
- Развивать навыки говорения (т.е. формировать у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
- Формировать и пополнять лексический запас.

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Здравствуй, английский!» составляет 28 занятий, продолжительностью 25 минут.

1.4. Содержание программы

| № Занятия | Тема | Программные задачи |
|-----------|-------------------------|---|
| Занятие 1 | Greeting” (Приветствие) | Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”, “yes”, “no”, ‘I’, прослушать песенку “What is your name?”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...” |

| | | |
|-----------|-------------------------------|--|
| Занятие 2 | Greeting” (Приветствие) | Закрепить песенку”What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее. |
| Занятие 3 | Introduction” (Знакомство) | Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”;“No, thank you!” познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал. |
| Занятие 4 | Introduction” (Знакомство) | Закрепление речевых структур:”What is your name?” “My name is...” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, he, she, we” и речевыми структурами: Hello, how are you?» “Stand up!”, “Sit down”, повторить правила игры “Little frog”. |
| Занятие 5 | “A toy shop”(Магазин игрушек) | Познакомить с речевыми оборотами:“It is a ...”; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры:«Walking, walking», заучить песню: :”Teddy bear.” |

| | | |
|------------|--|--|
| Занятие 6 | “A toy shop”(Магазин игрушек) | Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “I have a ...”, прививать любовь к пению песен на английском языке. |
| Занятие 7 | “Count 1-10” (Счет 1-10) | Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия игрушек; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку: “One Little, two little...”, закрепить правила игры.” Two little birds sitting on the wall.” |
| Занятие 8 | “Count 1-10” (Счет 1-10) | Привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память. |
| Занятие 9 | “Where are you from?”- «Откуда вы родом?» | Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?”-“I am from Klimovsk”;закрепить лексику по теме “ Greeting” (Приветствие”); тренировать память и мышление у детей. |
| Занятие 10 | “Colours” (Цвета) | Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “I see a green”;выучить стихотворение; ”Red and yellow.” закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:]. |
| Занятие 11 | “Colours” (Цвета) | Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с |

| | | |
|------------|--|---|
| | | красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”, закрепить правила игры: “Colorful cars.” |
| Занятие 12 | «New Year Day», «Marry Christmas»- Рождество, Встреча Нового года. | Уметь называть праздник Рождества по-английски, познакомить с традицией празднования Рождества в Англии. |
| Занятие 13 | “The farm” (Ферма) | Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”; выучить названия домашних животных, вызывать у детей интерес к английскому языку |
| Занятие 14 | “The farm” (Ферма) | Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знание правил игры:”Cat and mice.”, слушать песню«Old MacDonald Had a Farm», тренировать правильное произношение у детей |
| Занятие 15 | “A family” (Семья) | Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; выучить стихотворение:“My dear mummy”. |
| Занятие 16 | “A family” (Семья) | Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; Выучить с детьми песню «My family» Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister», учить детей воспринимать английскую речь. |

| | | |
|------------|--|--|
| Занятие 17 | Повторение пройденного по темам: “Colour”, “A family”, “The farm” (Ферма) “A toy shop”(Магазин игрушек), | Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”, «Animals». Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни |
| Занятие 18 | “Here I am” (Это Я) Части тела | Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренировать детей отвечать на вопросы. |
| Занятие 19 | “Here I am” (Это Я) Части тела | Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Here I am”; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке |
| Занятие 20 | “Here I am” (Это Я) Части тела | Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a nose”; учить детей использовать свои знания, Играть в игру «Части тела» |
| Занятие 21 | “The Zoo” (Зоопарк) | Познакомить с названиями диких животных; ввести новую лексику по теме, закреплять речевые структуры “I see...”, “Yes, it is”, “No, it is not”. |
| Занятие 22 | “The Zoo” (Зоопарк) | Продолжать вводить новую лексику по теме. Тренировать в произношении звуков. Закреплять знание множественного числа. |
| Занятие 23 | “Fruits and vegetables”(Фрукты и овощи) | Познакомить с названием овощей; закрепить лексику по теме”“The Zoo” (Зоопарк); тренировать память у детей |
| Занятие 24 | “Fruits and vegetables”(Фрукты и овощи) | Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку. |
| Занятие 25 | “Fruits and vegetables”(Фрукты и овощи) | Закрепить названия овощей и фруктов; тренировать детей в правильном произношении слов и звуков |

| | | |
|------------|-------------------------------------|---|
| Занятие 26 | «Verb of motion»-- Глаголы движения | Заучить некоторые глаголы движения, тренировать самостоятельно давать команды по-английски для выполнения движения и самостоятельно их выполнять (come, stop, go) |
| Занятие 27 | «Verb of motion»-- Глаголы движения | Закрепить глаголы движения, тренировать детей в правильном произношении слов и звуков |
| Занятие 28 | Повторение пройденного материала. | Повторяем слова, стихи, песни, читаем сказки на английском языке, Учить детей слушать и понимать английскую речь; Закреплять пройденный материал. |

1.5. Планируемые результаты

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение.

К концу обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты;

По окончании обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам: знакомство, цифры, счет, цвета, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, спорт, части тела, дом, школа, фрукты, овощи, музыка, дни недели, эмоции.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Здравствуй английский»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля |
|-----------------------|---|------------------|-----------------------|----------------------|---|
| | | всего | В том числе | | |
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| 1. | Приветствие Знакомство | 5 | 2 | 3 | Тематическая беседа, Игровые задания |
| 2. | Цвета, счет | 5 | 2 | 3 | Игровые задания |
| 3. | Мои игрушки, овощи и фрукты | 5 | 2 | 3 | Педагогическое наблюдение, Игровые задания |
| 4. | Моя семья, части тела, глаголы движения | 8 | 3 | 5 | Тематическая беседа, Игровые задания |
| 5. | Ферма, зоопарк | 5 | 2 | 3 | Игровые задания |
| Итого объем программы | | 28 | 11 | 17 | |

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Здравствуй английский»

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятий | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|----------|--------------------------|---------------------|------------------|--|------------------|---------------------------|
| 1 | Октябрь | 05.10.22 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | Greeting”(Приветствие) | музыкальный зал | Тематическая беседа |
| 2 | | 12.10.22 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | Greeting”(Приветствие) | музыкальный зал | Игровые задания |
| 3 | | 19.10.22 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | Introduction”(Знакомство) | музыкальный зал | Игровые задания |
| 4 | | 26.10.22 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | Introduction”(Знакомство) | музыкальный зал | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Ноябрь | 02.11.22 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “A toyshop”(Магазин игрушек) | музыкальный зал | Тематическая беседа |
| 6 | | 09.11.22 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “A toyshop”(Магазин игрушек) | музыкальный зал | Игровые задания |
| 7 | | 16.11.22 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “Count1-10”(Счет1-10) | музыкальный зал | Тематическая беседа |
| 8 | | 23.11.22 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “Count1-10”(Счет1-10) | музыкальный зал | Игровые задания |
| 9 | Декабрь | 07.12.22 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “Where are you from?”- «Откуда вы родом?» | музыкальный зал | Тематическая беседа |
| 10 | | 14.12.22 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “Colours”(Цвета) | музыкальный зал | Игровые задания |
| 11 | | 21.12.22 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “Colours”(Цвета) | музыкальный зал | Педагогическое наблюдение |
| 12 | | 28.12.22 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | «New Year Day», «Marry Christmas»- Рождество. Встреча Нового года. | музыкальный зал | Тематическая беседа |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----------|-------------|---------------------|---------------------|---|--------------------------------|--|
| 13 | Январь | 11.01.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “The farm”(Ферма) | музыкальный зал | Тематическая беседа |
| 14 | | 18.01.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “The farm”(Ферма) | музыкальный зал | Игровые задания |
| 15 | | 25.01.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “A family”(Семья) | музыкальный зал | Тематическая беседа |
| 16 | Февраль | 01.02.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “A family”(Семья) | музыкальный зал | Игровые задания |
| 17 | | 08.02.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | Повторение пройденного по темам: “Colour”, “A family”, “The farm” (Ферма), “A toyshop”(Магазин игрушек) | музыкальный зал | Игровые задания |
| 18 | | 15.02.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “Here I am” (Это Я) Части тела | музыкальный зал | Тематическая беседа |
| 19 | | 22.02.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “Here I am” (Это Я) Части тела | музыкальный зал | Игровые задания |
| 20 | | Март | 01.03.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “Here I am” (Это Я) Части тела | музыкальный зал |
| 21 | 15.03.23 | | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “The Zoo”(Зоопарк) | музыкальный зал | Тематическая беседа |
| 22 | 22.03.23 | | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “The Zoo”(Зоопарк) | музыкальный зал | Игровые задания |
| 23 | Апрель | 05.04.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “Fruits and vegetables” (Фрукты и овощи) | музыкальный зал | Тематическая беседа |
| 24 | | 12.04.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “Fruits and vegetables” (Фрукты и овощи) | музыкальный зал | Игровые задания |
| 25 | | 19.04.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | “Fruits and vegetables” (Фрукты и овощи) | музыкальный зал | Игровые задания |
| 26 | | 26.04.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | «Verb of motion»- Глаголы движения | музыкальный зал | Тематическая беседа |
| 27 | Май | 17.05.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | «Verb of motion»- Глаголы движения | музыкальный зал | Игровые задания |
| 28 | | 24.05.23 | 17.35-18.00 | практическая работа | 1 | Повторение пройденного материала. | музыкальный зал | Игровые задания, педагогическое наблюдение, открытое занятие |

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Занятия проводятся в музыкальном зале, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, доска магнитная.
2. Технические средства: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, фортепиано, музыкальный центр, телевизор, аудиодиски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
3. Оборудование для подвижных игр: игрушки, мячи, куклы, обручи. Настольно-печатные игры—«Одежда для Маши». Лото«Play and learn English».
4. Оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы и др. реквизит.

Информационное обеспечение:

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, магнитные цифры и буквы.
2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий, цветные карандаши, мелки и фломастеры.
3. Музыкально-песенный материал по темам.
4. Комплект дисков и видеозаписей.
5. Учебная литература для детей.

Кадровое обеспечение: Столярова Наталья Павловна, МБДОУ «Детский сад №22 «Журавушка», воспитатель 1 категории, высшее образование.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здравствуй английский» проводится на основе:

1. Данных планового мониторинга уровня развитие лингвистических способностей детей в МБДОУ (сентябрь и май);
2. Бесед с воспитанниками и их родителями;
3. Проведение консультаций для родителей.

Форма подведения итогов реализации программы – педагогическое наблюдение за детьми во время игровых заданий, открытое занятие для родителей.

Способы и формы проверки результатов.

Формы и способы проверки результатов обучения дошкольников английскому языку определены с учетом их возрастных и психологических особенностей. Основной метод проверки результатов – это наблюдение за детьми

в игровых ситуациях, поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся, развития их способностей и личностных качеств и их соответствие планируемым результатам *Программы* осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения программы.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года с целью определения начального уровня подготовки учащихся.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года на итоговых занятиях после каждой темы в форме игровых заданий и направлен на оценку качества освоения учащимися содержания *Программы* в период обучения после входного контроля до итоговой оценки качества освоения программы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия в форме итогового занятия.

Итоговая оценка качества освоения программы проводится в конце учебного года в форме итогового открытого занятия.

Материалы входного контроля.

Проверка артикуляционного потенциала дошкольников. Определяет, насколько хорошо скоординированы движения органов речевого аппарата ребенка, позволяющие правильно и отчетливо повторять звуки английского языка за педагогом. Проводится при помощи фонетической сказки о Язычке.

Критерии оценки артикуляционного потенциала:

высокий уровень – правильное отчетливое произношение всех звуков английского языка; хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания, не испытывает никаких затруднений в произношении;

средний уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения звуков, испытывает некоторые затруднения в произношении;

низкий уровень – дефекты в произношении звуков, отсутствие правильного произношения, отказывается произносить звуки правильно.

Проверка потенциала фонематического слуха дошкольников. Направлена на способность дошкольников выделять, воспроизводить и различать звуки английской речи. Проводится при помощи упражнений: «Кто сказал?», «Эхо», «Ладошки».

Выявление уровня знаний дошкольников об англоязычных странах, английском языке происходит с помощью беседы.

2.5 Оценочные материалы

Материалы текущего контроля.

С помощью текущего контроля осуществляется уровень освоения программного материала учащимися после прохождения каждой темы. Текущий контроль проводится в форме игровых заданий и позволяет определить развитие фонетического, лексического и грамматического уровней речи дошкольников. В

конце каждого занятия учащиеся получают цветные звездочки за правильно выполненные задания. Подсчет звездочек в конце полугодия выявляет степень усвоения учебного материала.

Игра «Эхо». Педагог произносит звук, слово, словосочетание. Необходимо правильно его повторить.

Игра «Сломанный телефон». Учащиеся тихо говорят слово, которое назвал педагог, и передают его по цепочке. Последний в цепочке называет вслух слово, названное педагогом.

Игра «Что пропало?». Представлены карточки по изучаемой теме, необходимо убрать одну карточку, а затем узнать у учащихся, что исчезло.

Игра «Кто больше?». Раскладываются карточки по нескольким изученным темам; учащиеся называют по одному слову и берут соответствующую карточку. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек.

Игра «Ладочки». Выбирается слово, которое будет «главным». Педагог называет ряд слов на английском языке, необходимо хлопнуть в ладоши, когда дети слышат «главное слово».

Задание «Составь предложение». Предлагается набор пиктографических значков, с помощью которых они должны составить заданное предложение.

Задание «Прочти предложение по схеме». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков.

Задание «Реши пример». Предлагается решить математические примеры в картинках и дать ответ на английском языке.

Задание «Договорки». Педагог зачитывает короткий стих на русском языке, необходимо назвать в рифму его последнее слово на английском языке.

Материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия в форме открытого занятия и позволяет оценить уровень успешности освоения программного материала учащимися по следующим темам: «Знакомство», «Животные: домашние и дикие», «Вот что я умею делать», «Я учусь считать», «Разноцветный мир».

Задание «Ладочки» (проверка навыков аудирования).

Учащиеся выбирают тему (из пройденных). Педагог называет ряд слов на английском языке по выбранной теме; необходимо хлопнуть в ладоши, как только звучит слово по теме.

Задание «Вспомни слова» (проверка овладения программной лексикой, уровня развития фонематического слуха). Педагог просит назвать все известные слова, начинающиеся на заданный звук.

Задание «Кто знает больше слов?» (проверка овладение лексическим материалом). Раскладываются карточки по изученным темам. Учащиеся называют по одному слову и берут соответствующую карточку. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек. По окончании игры каждый ребенок считает количество набранных карточек на английском языке.

Разминка (проверка уровня развития фонематического слуха, навыков аудирования). Предлагается выполнить команды, только в том случае, если педагог говорит слово «please».

Задание «Расскажи, что ты видишь на картинке» (проверка навыков говорения и усвоения лексического материала). Предлагается рассмотреть картинку с изображением животных и назвать их.

Задание «Прочитай предложение». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков, на основе пройденного лексического материала и речевых образцов.

Материалы итоговой оценки качества освоения программы.

Итоговая оценка качества освоения программы проводится по результатам реализации Программы и позволяет выявить уровень успешности усвоения программного материала. Проводится в форме итогового открытого занятия по следующим темам: «Знакомство», «Животные: домашние и дикие», «Вот что я умею делать», «Я учусь считать», «Разноцветный мир», «Магазин игрушек», «Моя семья», «Моя любимая еда», «Одежда», «Скоро в школу».

Задание «Договорки». На доске расположены цифры от 1 до 10. Необходимо назвать цифру, которой соответствует загадка-договорка по теме: «Животные».

Задание «Знатоки математики». Решение математических примеров и возможность ответов на английском языке.

Разминка. Действия под песню: «Clap your hands».

Задание «Прочитай предложение». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков.

Задание «Составь предложение». Предлагается набор пиктографических значков, с помощью которых необходимо составить заданное предложение.

Задание «Я вижу». Предлагается рассмотреть картинку с изображением фруктов и овощей и дать им названия.

Задание «Собери портфель». На доске расположены карточки с изображением школьных принадлежностей. Дети говорят на ушко друг другу слово, которое назвал педагог. Последний в цепочке ребенок называет вслух слово, названное педагогом, и берет с доски соответствующую карточку.

Критерии оценки.

Высокий уровень (В).

Фонетические навыки – произношение всех звуков английского языка без ошибок.

Лексические навыки - называет все лексические единицы по всем изученным темам; без ошибок справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса.

Грамматические навыки - без ошибок выполняет задания.

Диалогическая речь – понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 2- 3 вопросов.

Монологическая речь - уметь делать элементарное сообщение (на уровне 3-4 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и др. без ошибок.

Аудирование – правильно передает содержание услышанного.

Средний уровень (С).

Фонетические навыки – произношение звуков английского языка (до 3-х ошибок).

Лексические навыки - называет не более 70 % изученных лексических единиц; справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 1-5 ошибками;

Грамматические навыки - выполняет задания с 1-5 ошибками.

Диалогическая речь – понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 2-3 вопросов; ответы не нарушают смысла, но содержат ошибки.

Монологическая речь - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 3-4 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и др. с ошибками.

Аудирование – условно-правильно передает содержание сказанного, ответы содержат лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень (Н).

Фонетические навыки – произношение звуков английского языка (более 5-ти) ошибок.

Лексические навыки - называет не более 60 % изученных лексических единиц; справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 5 и более ошибками;

Грамматические навыки - выполняет задания с 5 и более ошибками.

Диалогическая речь – задает вопросы с ошибками; дает неправильные ответы.

Монологическая речь - уметь сделать элементарное сообщение (на уровне 1-2 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и др. с ошибками.

Аудирование – не понимает содержание услышанного.

2.6. Методические материалы

Форма обучения – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

- Групповая работа с детьми;
- Индивидуальный подход к ребенку;
- Изучение возрастных особенностей детей;
- Работа с картинкой;
- Работа с игрушкой;
- Дидактические игры;
- Подвижные игры;
- игры-диалоги;
- сюжетно-ролевые игры;

- пальчиковые игры;
- разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен;
- просмотр обучающего видео на английском языке.

Структура занятий:

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах, сказках, инсценировках.
6. Разучивание стихов и рифмовок, считалок.
7. Просмотр мультфильмов, видеоуроков на английском языке, разучивание песен с использованием видеофильма.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

За год ребенок овладевает 130 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи.

2.7 Список литературы и электронных источников

1. Биболетова М.З. УМК «Английский с удовольствием» Обнинск: Титул, 2005.
2. Вронская И.В. «Английский язык в детском саду» «Союз», СПб, 2001
3. Мещерякова В.Н. «I love English» УМК для детей 3-9 лет – Казань, 2009
4. Мещерякова В.Н. Наглядные пособия «I can speak» – Казань, 2013.
5. Мещерякова В.Н. Всегда ли на ошибках учатся? – Статья в приложении к газете «1 сентября» «English»/№8, 2004.
6. Мещерякова В.Н. Проблема преемственности в обучении иностранным языкам в системе ДОУ-Школа – Инновационные технологии образования. Материалы городского круглого стола. Сборник статей, Казань, 2004
7. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка «I can speak» – Казань, 2007.
8. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка для детей 5-7 лет. Книга для ребенка. «I can speak» – Казань, 2013.
9. Мещерякова В.Н. Рабочая тетрадь «I can speak» – Казань, 2013.
10. Шишкова И.А., М. Е. Вербовская «Английский для малышей»; Под. ред. Н.А. Бонк ; Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, 2004.

Электронные источники:

1. Официальный сайт УМК «Pingu's English»-
<http://www.pingusenglish.com>
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) –
<http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке –
<http://www.phonics.net.ru>
5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english>