

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар- Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 г.Йошкар-Олы«Журавушка»

Рекомендовано
педагогическим советом
от 31.08. 2022 г. протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Главный специалист управления
образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»
Ю.Н. Соловьёва
« » 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Журавушка»
Н.А. Федорова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по обучению грамоте
«АБВГ Дейка»**

ID программы: 7477
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объём часов: 72 часов
Разработчик программы: воспитатель Отмахова Ирина Александровна

г. Йошкар Ола
2022г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Взаимодействие с родителями
- 2.8. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» социально-гуманитарная, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся.

Актуальность программы. В последнее время участились случаи обращения к специалистам родителей учеников начальной школы с проблемами в чтении и письме.

Нарушения чтения и письма могут проявляться в разной степени и быть обусловленными различными причинами: нарушениями устной речи, нарушениями или несформированностью других психических функций, регуляторных механизмов деятельности; моторной недостаточностью, а так же носить смешанный характер. У таких детей отмечаются стойкие нарушения технической и/или смысловой сторон чтения, что препятствует успешному освоению основной образовательной школьной программы.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно, не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему.

Формирование у детей навыка чтения в старшем дошкольном возрасте является необходимой базой для всего последующего образования. В течение последующего, более или менее длительного периода происходит выработка автоматизированности этих сложных речевых действий при условии систематических упражнений с целью качественного совершенствования. От степени овладения этими навыками зависит не только успех продвижения школьника в учебной деятельности, но и его психическое и интеллектуальное развитие. То есть навыки чтения являются необходимым условием и инструментом осуществления учебно-познавательной деятельности.

Для взрослого человека чтение — это обычный привычный процесс. Но ребенку требуется приложить много усилий, чтобы прочитать хотя бы одну строчку.

Но с чего же начать и как правильно выбрать методику обучения чтению? Существуют различные методы обучения чтению: метод целых слов (глобальное чтение), фонологический (фонетический метод), складовой метод, известный еще со времени Л.Н. Толстого. Все эти методы имеют своих последователей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» призвана помочь взрослым в сложном процессе обучения ребенка чтению.

Отличительные особенности программы. Основой программы «АБВГДейка» является программа Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман «Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина». Данная программа, основой которой являются развивающие, дидактические игры по обучению чтению, нами была адаптирована для детей старшего дошкольного возраста, а объем изучаемого материала был сокращен до 72 часов (занятия 2 раза в неделю) в старшей и подготовительной группе с детьми 6-7 лет.

При разработке программы **использован опыт** работы О.Г. Молчановой, автора пособия «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать», которое было апробировано в течение многих лет.

Важным и значимым в программе является то, что в процессе обучения дети овладевают действием количественного, а затем качественного звукового анализа слова: различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, количество звуков в слове, их характер, соотносить слышимое и произносимое слово со схемой. Звуковой (фонемный) анализ Д. Б. Эльконина отличается от традиционного, так как он требует совсем иной ориентации в звуковой системе языка. Он предполагает выяснение порядка следования фонем в слове, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных данному языку, и установлению различительной функции фонем. Таким образом, фонемный анализ не преследует чисто прагматической цели – выделение звука и связывание его с буквой. Значение фонемного (звукового) анализа значительно шире: он вводит ребенка в звуковую систему языка. Многочисленные исследования психологов и педагогов показали, что ребенок старшего дошкольного возраста проявляет особую чувствительность к звуковой форме речи, обладает, как писал К.И. Чуковский, «языковой одаренностью». Именно поэтому программа предлагает вводить ребенка в мир звуковой действительности родной речи.

В основу системы работы программы «АБВГДейка» положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению и позиционный принцип чтения, разработанный Д. Б. Элькониним. Сущность этого принципа состоит в том, что ребенок при чтении должен ориентироваться на последующую букву.

В основе методики обучения чтению лежит идея учебной игры как переходной формы от дошкольного к школьному обучению наряду с идеей развивающего обучения, разработанные Д. Б. Элькониним.

Адресат программы. Программа рассчитана для работы с детьми 5-7 лет.

Срок освоения программы. Продолжительность образовательного процесса - 8 месяцев (с октября по май).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Дети занимаются по индивидуальным альбомам О. Г. Молчановой «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать», с использованием дидактических игр, пособий, художественного слова, ТСО.

Эльконинский герой «Звуковичок» стал основным героем данного пособия для дошкольников. Изображенные на страницах альбомов звуковички-девочки, символизирующие гласные звуки, и звуковички-мальчики, символизирующие твердые и мягкие согласные звуки, покажут детям улицы Города букв и познакомят с его обитателями.

Занятия проводятся в группе и индивидуально. Групповые и индивидуальные занятия позволяют компенсировать недостатки в психическом развитии ребенка, прочно усвоить материал, так как создаются оптимальные условия для использования потенциальных возможностей старших дошкольников. Занятия проходят в форме: игр-путешествий (по городу букв), игровых занятий (с использованием дидактических игр), творческих занятий (конструирование букв).

Режим занятий.

Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся систематически 2 раза в неделю во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствование овладению детьми навыками чтения.

Задачи:

- развивать фонематический слух и умение проводить звуковой анализ слов;
- знакомить детей с буквами, учить складывать простые слоги;
- развивать умение составлять звуковые схемы слогов и слов, используя цветные символы для обозначения гласных и согласных звуков;
- обучать складовому и слитному аналитико-синтетическому способу чтению;
- развивать умение составлять схемы предложений;
- знакомить с рядом грамматико-орфографических правил;
- расширять и уточнять представления об окружающей действительности;
- обогащать словарный запас и развивать устную речь детей;
- готовить руку к письму;
- формировать у детей интерес к учению, выработка положительных мотивов учения, формирование нравственной и волевой готовности к обучению.

1.3. Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» рассчитана на 72 часа

1.4. Содержание программы

Тема «Звуки гласные и согласные» (2 часа)

Занятие 1, 2 «Звуки речи. Гласные и согласные звуки»

Задачи, основные понятия: познакомить детей с понятиями «звук», «звуковичок»; рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные; научить детей на слух распознавать звуки.

Содержание темы:

1. Речевая игра «Угадай, что звучит».
2. Знакомство со Звуковичками (гласные и согласные звуки):
 - рассматривание картинок в альбоме;

- объяснение нового материала.
- 3. Игры-действия с мячами и кубиками.
- 4. Закрепление изученного материала (работа с карандашами и раскрасками) «Раскрась одежду звуковичкам».
- 5. Подведение итогов занятия.

Звуки гласные и согласные (повторение)

Закрепить у детей понятие «гласные и согласные звуки; развивать умение распознавать звуки на слух, соотносить их с нужными символами.

1. Речевая игра «Гласные и согласные звуки».
2. Повторение материала:
 - рассматривание картинок «Игры звуковичков»;
 - обсуждение.
3. Закрепление материала (выполнение письменного задания в альбомах) «Соотнеси звук с нужным символом».
4. Подвижно-дидактическая игра «Найди птичке гнездышко» (звуковой анализ).
5. Итог занятия.

Буквы гласные (6 часов)

Занятие 3

Гласные буквы А, Я

Познакомить детей с понятием «буква», буквами А, Я, определить их место в Городе букв; учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв.

1. Речевая игра «Доскажи словечко».
2. Знакомство со звуком [а], обозначающий буквы А и Я:
 - звуковой анализ слов «мал» и «мял»;
 - характеристика звуков;
 - игра «Чей след»;
 - анализ и синтез графического образа букв;
 - чтение стихов;
 - конструирование букв.
3. Физкультминутка.
4. Работа в альбоме для закрепления графического образа букв:
 - напечатай букву А и Я по клеткам;
 - почини буквы.
5. Игры:
 - игра «Кто внимательный?»;
 - игра «Угадай букву»;
 - игра «Подбери картинку» (подбор картинок к звуковой модели слова);
6. Итог занятия.

Занятие 4

Гласные буквы О, Ё

Познакомить детей с буквами О, Ё и найти их место в Городе букв, развивать умение зрительно узнавать изученные буквы; продолжать работу по написанию звукового диктанта. Учить слитно читать звукокомплексы из гласных звуков.

1. Повторение пройденного материала:
 - отгадывание загадок;
 - игра «Определи первый звук в слове»;
 - работа в альбоме «Подчеркни знакомые буквы».
2. Знакомство со звуком [о], обозначающий буквы О и Ё:
 - звуковой анализ слов «вол» и «вёл»;
 - характеристика звуков;

- анализ и синтез графического образа букв;
- чтение стихов;
- конструирование букв.

3. Физкультминутка.

4. Работа в альбоме для закрепления графического образа букв:

- определить место звука [o] в словах;
- напечатать буквы О, Ё;
- обвести в кружок букву О, зачеркнуть букву Ё.

5. Игры:

- игра «Превращение слов»;
- игра «Кто внимательный?».

6. Итог занятия.

Занятие 5

Гласные буквы У, Ю

Познакомить детей с буквами У, Ю и научить их узнавать. Закрепить знание о звуках [а], [о]; развивать умение распознавать эти звуки на слух; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать.

1. Повторение пройденного материала:

- игра «Определи первый звук в слове»;
- рассмотри картинку, составь по ней рассказ.

2. Знакомство со звуком [у], обозначающий буквы У и Ю:

- отгадывание загадок;
- звуковой анализ слов «лук» и «люк»;
- характеристика звуков;
- анализ и синтез графического образа букв;
- чтение стихов;
- конструирование букв.

3. Физкультминутка.

4. Работа в альбоме для закрепления графического образа букв:

- напечатай буквы У и Ю;
- найди и зачеркни лишнюю букву;
- диктант «Напиши буквы».

5. Игра: «Найди домик букве».

6. Итог занятия.

Занятие 6

Гласные буквы Э, Е

Познакомить детей с буквами Э, Е и научить распознавать их зрительно; закрепить знание о звуке [у]; развивать память ребят, умение анализировать; расширять представления о насекомых.

1. Повторение пройденного материала:

- игра «Подбери картинку к звуку»;
- беседа о насекомых.

2. Знакомство со звуком [э], обозначающий буквы Э и Е:

- звуковой анализ слов «лук» и «люк»;
- характеристика звуков;
- анализ и синтез графического образа букв;
- чтение стихов;
- конструирование букв.

3. Физкультминутка.

4. Работа в альбоме для закрепления графического образа букв:

- печатать буквы;
- найти буквы Э и Е, определить место звука в слове;

- диктант «Звук-буква».

5. Игра: «Живые буквы».

6. Итог занятия.

Занятие 7

Гласные буквы ы, И

Познакомить детей с буквами ы, Ии научить распознавать эти буквы зрительно; развивать фонематический слух детей, умение сопоставлять; расширять представление ребят о домашних животных и их детенышах.

1. Повторение пройденного материала:

- игра «Определи первый звук в слове»;

- игра «Чей малыш?».

2. Знакомство со звуками [и] и [ы], обозначающие буквы Ии Ы:

- отгадывание загадок;

- звуковой анализ слов «мишка» и «мышка»;

- характеристика звуков;

- анализ и синтез графического образа букв;

- чтение стихов;

- конструирование букв.

3. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять».

4. Работа в альбоме для закрепления графического образа букв:

- печатать буквы;

- «отремонтировать» буквы;

- поселить сестричку в домик.

5. Игры для закрепления:

- игра «Определи первый звук в слове».

6. Итог занятия.

Занятие 8

Гласные буквы (закрепление)

Закрепить знания детей о ранее изученных гласных буквах; развивать память, умение анализировать; проверить степень усвоения пройденного материала.

1. Речевая разминка. Чистоговорка.

2. Закрепление изученного материала:

- игра «Сложи букву»;

- обведи в кружок только гласные.

3. Физкультминутка «Семья».

4. Работа в альбоме:

- посели гласные буквы в домик;

- игра «Растишка».

5. Чтение и запоминание стихотворения «Моя семья».

6. Игры:

- игра «Назови слово»;

- «буквенный ребус».

7. Итог занятия.

Буквы согласные (49 часов)

Занятие 9

Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С

Развивать умение детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; познакомить с буквой С; развивать умение определять место звуков [с], [с'] в словах, обозначать их символами; развивать фонематический слух; пополнять знания детей о съедобных и несъедобных предметах.

1. Повторение пройденного материала:

- игра «Живые буквы»;
- «Имена».
- 2. Знакомство со Звуковичками «Твердый согласный», «Мягкий согласный».
- Игровое задание «Определи первый звук в слове, обозначь его соответствующим цветным символом»
- 3. Знакомство со звуками [с], [с'] обозначающие букву С:
 - отгадывание загадок ;
 - звуковой анализ слов «Сима», «Соня»;
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы.
- 4. Физкультминутка.
- 5. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - найди и подчеркни букву С в тексте;
 - напечатай букву.
- 6. Чтение слогов.
- 7. Звуковой анализ слова «сосиска».
- 8. Игра «Поймай звук».
- 9. Итог занятия.

Занятие 10

Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние

Продолжать знакомство с буквой С; развивать умение распознавать слог-слияние; объяснить механизм соединения твердого согласного с гласным; развивать умение воспроизводить услышанные слоги на письме, читать целые слова; развивать умение анализировать и обобщать.

1. Повторение пройденного материала:
 - игра «Что за звуковичок?»;
 - чтение стихотворения о букве.
2. Объяснение нового материала:
 - беседа о дружбе звуковичков (слог-слияние);
 - рассматривание схем слогов-слияний.
3. Физкультминутка.
4. Закрепление материала в альбоме:
 - выполнение письменного задания в альбоме «Помоги звуковичкам взяться за руки»;
 - диктант «Допиши нужную гласную».
5. Чтение слогов.
6. Составление звуковых схем слов.
7. Игра «Магазин».
8. Итог занятия.

Занятие 11

Звуки [с], [с']. Буква С

Продолжать знакомство с буквой С, учить соединять ее с буквами Я, Ё, Ю, И; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласного на письме при помощи гласных букв Я, Ё, Ю, И, сопоставлять твердые и мягкие слоги-песенки.

1. Повторение пройденного материала:
 - игра «Посели сестренку в домик»;
 - чтение стихотворения о букве С;
 - беседа о дружбе звуковичков (слог-слияние).
2. Объяснение нового материала:
 - знакомство со смягчающей ролью гласных;

- чтение слогов.
- 3. Закрепление изученного материала:
 - игра «Слоги»;
 - диктант «Допиши гласные буквы».
- 4. Итог занятия.

Занятие 12

Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги

Познакомить детей с буквой М и научить соединять ее с гласными А, О, У, Э, Ы; развивать умение делить слова на слоги, сопоставлять слова и схемы, находить одинаковые; уточнить знания о диких и домашних животных.

1. Речевая разминка:
 - игра «Кто внимательный?»;
 - игра «Назови слова»;
 - диктант (повторение).
2. Знакомство со звуками [м], [м'], обозначающие букву М:
 - «Отгадай загадку» (выделение звука);
 - звуковой анализ слов «мама», «мяч»;
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы.
3. Физкультминутка.
4. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - печатать букву.
5. Чтение слогов.
6. Игра «Подбери слово к схеме».
7. Рассматривание картинок «Домашние животные». Деление слов на слоги.
8. Итог занятия.

Занятие 13

Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги

Продолжать знакомство с буквой М и научить соединять ее с буквами Я, Ю, Е, Ё, И; развивать умение детей делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв; познакомить детей с правилом правописания большой буквы в именах людей; развивать умение сопоставлять и анализировать.

1. Повторение пройденного материала:
 - игра «Определи первый звук в слове»;
 - чтение стихотворения о букве.
2. Чтение слогов и слов.
3. Физкультминутка.
4. Составление звуковой схемы слова «Сима».
5. Закрепление материала:
 - игра «Слоги» (деление слов на слоги);
 - работа в альбоме «Подчеркни гласную букву в словах»;
 - диктант «слоги».
6. Игра «Живые буквы».
7. Итог занятия.

Занятие 14.15 Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.

Познакомить детей с буквой Х; развивать умение ставить ударение в словах; сопоставлять слова противоположные по смыслу; закреплять умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ.

1. Речевая разминка игра «Наоборот».

2. Чтение стихотворения. Беседа о хорьке и хомяке. Выделение первого звука.
3. Знакомство со звуками [х]- [х'], обозначающие букву Х:
 - характеристика звуков;
 - анализ и синтез графического образа букв;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы;
 - звуковой анализ слов «мухи», «хор».
4. Физкультминутка «Хомячок».
5. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - печатать буквы.
6. Чтение слогов, слов.
7. Звуковой анализ слова «мех».
8. Знакомство с ударением. Игра «Слоги».
9. Итог занятия.

Занятие 16

Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Большая буква в начале предложения и в именах людей

Познакомить детей с буквой Н; научить читать слова с данной буквой, уметь отличать ее от других согласных; познакомить детей с понятием «предложение», научить записывать предложение с помощью схемы; совершенствовать навык чтения; расширить представление детей о животных.

1. Рассматривание картинок. Беседа о животных Африки.
2. Работа в альбомах «деление слов на слоги».
3. Игра «Определи первый звук в слове».
4. Знакомство со звуками [н], [н'] обозначающие букву Н:
 - звуковой анализ слов «нос», «Нина»;
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы.
3. Физкультминутка.
4. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - починить букву Н;
 - печатать букву;
 - зачеркнуть букву, отличающуюся от остальных.
5. Чтение слогов, слов.
6. Игра «Какая буква потерялась».
7. Знакомство с предложением:
 - рассматривание картинки;
 - чтение предложения;
 - составление схемы предложения;
8. Итог занятия.

Занятие 17

Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение

Продолжать знакомство детей с буквой Н; закреплять знание детей о ранее изученных буквах; совершенствовать навык чтения с этими буквами; учить сопоставлять целые слова со звуковыми схемами, самостоятельно проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, развивать умение дополнять предложения по смыслу.

1. Речевая игра «Подбери картинку».
2. Игра на закрепление образа букв «Магазин букв».
3. Чтение слов.

4. Игра «Подбери слово к схеме»
5. Звуковой анализ слов «осина», «мох», «сосна».
6. Игра «Слоги».
7. Игровое упражнение «Найди ударный слог».
8. Рассматривание сюжетной картинки «У Ани именины». Чтение текста с опорой на картину.
9. Итог занятия.

Занятие 18.19 Звуки [р], [р']. Буква Р

Познакомить детей с буквой Р, учить читать с этой буквой слоги и слова, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение анализировать и обобщать; расширять знания детей по теме «Овощи».

1. Рассматривание предметных картинок. Игра «Найди лишнюю». Беседа об овощах. Чтение стихотворения про овощи.
2. Игра «Подбери картинку».
3. Знакомство со звуками [р], [р'] обозначающие букву Р:
 - игра «Определи первый звук в слове»;
 - игра «Найди место звука в слове»;
 - звуковой анализ слов «Рома», «Рина»;
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование и реконструирование буквы.
4. Физкультминутка.
5. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - печатать букву;
 - зачеркни букву, отличающуюся от остальных;
 - найди букву Р и подчеркни.
6. Чтение слогов, слов. Игра «Подбери слово к схеме».
7. Игровое упражнение «Найди ударный слог, поставь ударение».
8. Рассматривание сюжетной картинки «На море». Беседа по содержанию.
9. Чтение предложения, составление схемы.
10. Итог занятия.

Занятие 20.21 Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги

Познакомить детей с буквой Л, формировать навыки сознательного чтения; способствовать развитию связной речи; развивать умение правильно употреблять в устной речи предлоги, познакомить с разновидностями птиц.

1. Актуализация полученных знаний:
 - игра «Подружи звуки».
2. Рассматривание иллюстраций «Птицы». Беседа о птицах. Игра «Определи место звуков в словах». Составление звуковой схемы слова «орел».
3. Знакомство со звуками [л], [л'] обозначающие букву Л:
 - загадывание загадка (выделение первого звука);
 - звуковой анализ слов «луна», «Лена»;
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование и реконструирование буквы.
4. Физкультминутка.
5. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - напечатай букву;

- найди букву Л и обведи.
- 6. Чтение слогов, слов.
- 7. Деление слов на слоги. Игра «Живые буквы».
- 8. Чтение предложений, составление схем. Знакомство с предлогами. Игровое упражнение «Дополни предложение».
- 9. Итог занятия.

Занятие 22.23 Звуки [з], [з']. Буква З

Познакомить детей с буквой З, научить читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух, внимание, умение работать с текстом.

1. Актуализация полученных знаний:

- речевая разминка «Кто в домике живет?».
- 2. Знакомство со звуками [з], [з'] обозначающие букву З:

- сюрпризный момент. Куклы Зина и Зоя;
- звуковой анализ слов «Зина», «Зоя»;
- характеристика звука;
- анализ и синтез графического образа буквы;
- чтение стихотворения о букве;
- конструирование буквы.

3. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:

- напечатать букву;
- найти в слове букву З и разукрасить ее в зависимости от твердости и мягкости;
- диктант «Слоги».

4. Физкультминутка.

5. Чтение слов.

6. Игры:

- игра «Покажи букву»;
- игра «Придумай слово».

7. Звуковой анализ слов.

8. Чтение рассказа. Пересказ.

9. Итог занятия.

Занятие 24

Изученные согласные буквы (закрепление)

Закрепить имеющиеся знания детей о согласных буквах С, М, Х, Р, Л, З; продолжать работу по звуковому анализу слов, делению слов на слоги, постановке ударения; развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, фонематический слух, умение сопоставлять и анализировать.

1. Закрепление пройденного материала:

- игра «Живые буквы»;
- игра «Подбери схему к слову».

3. Физкультминутка.

4. Звуковой анализ слов «лимоны», «зерно».

5. Игры «Слоги», «Ударение».

6. Проверка знаний – слоговой диктант.

7. Работа со схемой предложения.

8. Итог занятия.

Занятие 25.26 Звуки [в], [в']. Буква В

Познакомить детей с буквой В, умение узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения по складам; развивать умение отличать предлоги в, из, правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей; воспитывать чувство осторожности и безопасного поведения на воде и в лесу.

1. Рассматривание сюжетной картины «В лесу». Беседа о животных. Чтение стихотворения. Определение первого звука в словах «ворона», «волк».
2. Знакомство со звуками [в], [в'] обозначающие букву В:
 - звуковой анализ слов «сова», «Вера»;
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы.
3. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - найди и подчеркни букву В в тексте;
 - напечатай букву;
 - почини букву.
4. Физкультминутка.
5. Чтение слогов, слов.
6. Игра «Закончи предложение». Развитие смысловой стороны речи (предлоги *в, из*). Игра «Подбери слово к схеме».
7. Рассматривание сюжетных картин «На воде», «В лесу». Беседа.
8. Чтение рассказов. Пересказ.
9. Итог занятия.

Занятие 27.28

Звуки [ф], [ф']. Буква Ф

Познакомить детей с буквой Ф, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение; воспитывать уважение к людям в военной форме; расширять представление детей о профессиях людей.

1. Актуализация имеющихся знаний:
 - игра «Составь слово и измени его».
2. Знакомство со звуками [ф], [ф'] обозначающие букву Ф:
 - «Назови картинки. Найди общий звук»;
 - звуковой анализ слов «форма», «Федя»;
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы.
3. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - найди и подчеркни букву Ф в тексте;
 - напечатать букву.
4. Физкультминутка.
5. Чтение слогов, слов.
6. Игры «Слоги», «Найди ударный слог».
7. Чтение текста. Пересказ. Беседа по содержанию.
8. Рассматривание сюжетных картин. Беседа о профессиях.
9. Итог занятия.

Занятие 29.30 Звуки [г], [г']. Буква Г

Познакомить детей с буквой Г, научить узнавать ее зрительно; совершенствовать навык правильного и сознательного чтения; продолжать работу над звуковым анализом, делением а слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи; развивать фонематический слух, внимание, умение сопоставлять и анализировать.

1. Актуализация полученных знаний:
 - игра «Живые слоги».

2. Знакомство со звуками [г], [г'] обозначающие букву Г:
 - «Отгадай загадку» (определение первого звука);
 - звуковой анализ слов «гусь», «гиря»;
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование и реконструирование буквы.
3. Физкультминутка.
4. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - напечатай букву.
5. Чтение слогов, слов.
6. Игры «Скажи наоборот», «Раздели на слоги».
7. Звуковой анализ слов.
8. Чтение рассказа «Гуси». Работа с текстом.
9. Итог занятия.

Занятие 31.32

Звуки [к], [к']. Буква К

Познакомить детей с буквой К, научить узнавать ее зрительно; развивать умение сравнивать произношение слов с их написанием; развивать фонематический слух, мышление и внимание; продолжать работу над развитием связной речи; расширять представление детей о космосе; воспитывать любовь к окружающей природе.

1. Рассматривание сюжетной картины «Космос». Беседа о космосе. Определение первого звука в слове *космос*.
2. Знакомство со звуками [к], [к'] обозначающие букву К:
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование и реконструирование буквы;
 - звуковой анализ слов «кукла», «Кира».
3. Физкультминутка.
4. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - напечатать букву;
 - найди букву в словах и обведи.
5. Чтение слогов, слов.
6. Развитие смысловой стороны речи (анализ слов). Игра «Новые слова»
7. Чтение рассказа. Пересказ. Беседа по содержанию.
8. Итог занятия.

Занятие 33.34

Звуки [б], [б']. Буква Б

Познакомить детей с буквой Б; учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; познакомить детей с о слоговым способом чтения; расширять знания детей по теме «Хлебобулочные изделия»; познакомить с пословицами о хлебе; воспитывать бережное отношение к хлебу, доброту и вежливость.

1. Рассматривание картинок «Хлебобулочные изделия». Игра «Определи первый звук в слове».
2. Знакомство со звуками [б], [б'] обозначающие букву Б:
 - звуковой анализ слова «булка», «белка»;
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез букв;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы.

3. Физкультминутка.
4. Работа в альбоме:
 - напечатай букву.
5. Чтение слогов, слов.
6. Игра:
 - игра «Раздели слова на слоги»;
 - игра «Найди и поставь ударение».
7. Чтение пословицы. Беседа по содержанию.
8. Чтение рассказа. Пересказ. Беседа по содержанию.
9. Итог занятия.

Занятие 35.36

Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных

Познакомить детей с буквой П; учить читать слова с данной буквой; дать представление о правописании кличек животных; развивать умение пересказывать текст по вопросам; развивать фонематический слух, умение четко и полно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любовь к животным.

1. Речевая разминка «Кто в домике живет?».
2. Рассматривание иллюстраций «Посуда». Игра «Найди лишний предмет». Беседа о посуде. Определение первого звука в слове посуда.
3. Знакомство со звуками [п], [п'] обозначающие букву Б:
 - отгадывание загадки;
 - звуковой анализ слов «Петя», «папа»;
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез букв;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование и реконструирование буквы.
4. Физкультминутка.
5. Работа в альбоме:
 - напечатай букву.
6. Чтение слогов, слов.
7. Составление слогов. Игра «Новое слово».
8. Чтение рассказа «Кнопка и Полкан» Пересказ. Беседа по содержанию.
9. Итог занятия.

Занятие 37.38

Звуки [д], [д']. Буква Д

Познакомить детей с буквой Д; учить читать слова с данной буквой; формировать навыки сознательного и выразительного чтения; развивать умение различать знаки в конце предложения; развивать фонематический слух, умение употреблять в речи слова-антонимы; расширять знания детей о месте обитания животных.

1. Повторение пройденного материала:
 - игра «Дополни предложение»;
 - игра «Определи место звука в слове».
2. Знакомство со звуками [п], [п'] обозначающие букву Д:
 - отгадывание загадки;
 - звуковой анализ слов «дождь», «диван»;
 - характеристика звука;
 - игра «Поймай звук»;
 - анализ и синтез буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы.
3. Работа в альбоме:

- напечатай букву;
- обведи букву в словах.
- 4. Физкультминутка.
- 5. Чтение слогов, слов.
- 6. Работа с предложением. Прочитай и составь схему.
- 7. Игра «Подбери букву».
- 8. Чтение рассказа «Мама и Дима». Пересказ. Беседа по содержанию.
- 9. Итог занятия.

Занятие 39.40 Звуки [т], [т']. Буква Т

Познакомить детей с буквой Т; учить читать слова с данной буквой, различать на слух звуки [д] и [т]; закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух и связанную речь, умение анализировать; формировать навыки сознательного, правильного и выразительного чтения; воспитывать трудолюбие, любовь к прекрасному.

1. Дидактические игры «Найди лишнюю картинку», «Где спрятался Звуковичок?» (определение места звука в слове).
2. Знакомство со звуками [т], [т'] обозначающие букву Т:
 - отгадывание загадки;
 - звуковой анализ слов «торт», «дети»;
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы.
3. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - напечатай букву;
 - зачеркни букву, отличающуюся от других.
4. Физкультминутка.
5. Чтение слогов, слов.
6. Игры «Подбери картинку к схеме», «Что за слово?».
7. Чтение рассказа «Комнатные растения». Пересказ. Беседа по содержанию.
8. Итог занятия.

Занятие 41.42 Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях

Познакомить детей с буквой Ж; научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова; дать представление о правиле правописания географических названий; совершенствовать навыки сознательного, правильного и выразительного чтения; развивать внимание.

1. Актуализация знаний. Игра «Цепочка слов».
2. Знакомство со звуком [ж], обозначающий букву Ж:
 - отгадывание загадки (определение первого звука);
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа букв;
 - анализ слова *жук*;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы.
3. Физкультминутка.
4. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - найди и подчеркни букву Ж;
 - напечатай букву.
5. Чтение слогов, слов. Игра «Вставь буквы».
6. Работа с предложением. Чтение, составление схемы.
7. Чтение рассказа «На море». Пересказ. Беседа по содержанию.
8. Итог занятия.

Занятие 43.44

Звук [ш]. Буква Ш

Познакомить детей с буквой Ш; учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги с и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.

1. Актуализация знаний. Игра «Найди место звука в слове».
2. Рассматривание картинок «Одежда». Игра «Найди лишнюю картинку».
3. Знакомство со звуком [ш], обозначающий букву Ш:
 - отгадывание загадки (определение первого звука);
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа букв;
 - анализ слова *шуба*;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы;
4. Физкультминутка.
5. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - найди и подчеркни букву Ш;
 - напечатай букву.
6. Чтение слогов, слов.
7. Игра «Слоги», «Перепутанные слова».
8. Чтение рассказа «На горке». Пересказ. Беседа по содержанию. Анализ слова *ребятишки*.
9. Игры «Загадки-отгадки», «Новые слова»
10. Итог занятия.

Занятие 45 Парные согласные звуки (закрепление)

Закреплять знания детей о парных согласных, умение делить слова на слоги, ставить ударение, записывать слоговой диктант; развивать навык выразительного чтения, фонематический слух, внимание, память, мышление.

1. Повторение пройденного материала. Игра «Живые буквы».
2. Выполнение задания в альбоме.
 - «Вспомни и допиши парную согласную»;
 - слоговой диктант.
3. Физкультминутка.
4. Игра «Составь слова из слогов».
5. Чтение слов.
6. Игровое задание «Поставь ударение».
7. Игра «Соедини слово с картинкой».
8. Развитие интонационной выразительности речи (прочитай предложения с разной интонацией).
9. Работа со схемой предложения.
10. Итог занятия.

Занятие 46.47 Звуки [ж], [ш]. Согласные буквы Ж, Ш. Сочетания жи, ши, же, ше.

Закрепить знания детей о буквах Ж, Ш; научить правильно читать и писать сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ; формировать навыки правильного, выразительного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение выбирать нужную букву, проводить звуковой анализ слова.

1. Речевая разминка. Игра «Испорченный телефон».
2. Объяснение нового материала. Правила написания сочетаний *жи – ши, же-ше*.
3. Закрепление материала:
 - чтение слогов и слов;
 - игра «Вставь пропущенную букву».

4. Физкультминутка.
5. Чтение текста. Выделение сочетаний *жи, ши*
6. Чтение загадки. Выполнение звукового анализа слова *пушинки*.
7. Игра «Соедини картинку со звуком».
8. Итог занятия.

Занятие 48.49

Звук [ц]. Буква Ц

Познакомить детей с буквой Ц; научить читать слова с данной буквой; формировать навыки выразительного и осознанного чтения; развивать связную речь; воспитывать любовь к животным.

1. Чтение стихотворения про цаплю. Определение первого звука в слове.
2. Рассматривание картинок. Игровое задание «Определи место звука [ц] в словах».
3. Знакомство со звуком [ц], обозначающий букву Ц:
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы.
4. Физкультминутка.
5. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - напечатай букву Ц.
6. Чтение слогов, слов.
7. Игра «Подбери слова к схемам»
8. Чтение рассказа в зоопарке. Пересказ. Беседа по содержанию. Звуковой анализ слова *цирк*.
9. Итог занятия.

Занятие 50.51

Звук [й]. Буква Й

Познакомить детей с буквой Й; научить читать слова с данной буквой; совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения; развивать фонематический слух, умение проводить звуковой анализ слова; познакомить с правилами поведения на дороге.

1. Актуализация имеющихся знаний:
 - игра «Узнай букву».
2. Знакомство со звуком [й'] обозначающий букву Й:
 - игра «Четыре брата»;
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы.
3. Физкультминутка.
4. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - найди букву Й в тексте;
 - напечатай букву.
5. Чтение слогов, слов.
6. Игры «Определи место звука в слове», «Слоги».
7. Звуковой анализ слова *лейка*.
8. Закрепление материала в альбоме:
 - прочитай и раскрась карандаши нужными цветами;
 - отгадай загадку, нарисуй схему слова –отгадки.
9. Итог занятия.

Занятие 52.53Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ча, чу

Познакомить детей с буквой Ч, сочетаниями ЧА, ЧУ; научить правильно читать слова и сочетания; формировать навыки, выразительного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, внимание.

1. Рассматривание картинок «Птицы». Игры «Кто как голос подает?», «Определи первый звук в звукоподражаниях», «Придумай слова со звуком [ч]».
2. Знакомство со звуком [ч'], обозначающим букву Ч:
 - отгадать загадки (определение первого звука в слове);
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы;
 - звуковой анализ слов *овчарка, дочурка*.
3. Физкультминутка.
4. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - найди букву Ч;
 - напечатать букву.
5. Объяснение правил написания сочетания *ча – чу*.
6. Чтение слогов, слов.
7. Игры «Слоги и ударение», «Пропущенные буквы».
8. Закрепление изученного материала. Чтение стихотворения. Выделение сочетаний *ча, чу*.
9. Итог занятия.

Занятие 54.55Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ща, шу

Познакомить детей с буквой Щ, сочетаниями ЩА, ЩУ, научить читать слоги и слова сданной буквой и сочетаниями; формировать навыки правильного чтения; развивать фонематический слух, внимание.

1. Актуализация имеющихся знаний. Игра «Закончи слово».
2. Знакомство со звуком [щ'], обозначающим букву Щ:
 - отгадать загадки (определение первого звука в слове);
 - характеристика звука;
 - анализ и синтез графического образа буквы;
 - чтение стихотворения о букве;
 - конструирование буквы;
 - звуковой анализ слов *щенок, товарищ*.
3. Физкультминутка.
4. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - найди букву Щ;
 - напечатать букву.
5. Объяснение правил написания сочетания *ща – шу*.
6. Чтение слогов, слов.
7. Игра «Пропущенные буквы».
8. Закрепление изученного материала. Чтение стихотворения. Выделение сочетаний *ща, шу*.
9. Итог занятия.

Занятие 56Буквы, обозначающие всегда твердые согласные звуки. Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)

Закрепить знания детей об изученных буквах, сочетаниях ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ; проверить умение детей выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение пользоваться правилами правописания сочетаний ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ при письме, определять границы предложения.

1. Проверка знаний детей. Игра «Подбери слово к схеме».
2. Закрепление изученного материала:

- повторение правил правописания сочетаний *ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ*;
- игра «Пропущенные буквы»;
- звуковой анализ слов *чайка, шайба*;
- игра «Слоги, ударение»;

3. Физкультминутка.

4. Чтение текста. Пересказ. Беседа по содержанию.

5. Закрепление навыка интонационного членения речи (работа в альбомах).

6. Итог занятия.

Буквы Я, Ю, Е, Ё (2 часа)

Занятие 56. 58 Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука

Продолжать знакомство с буквами Я, Ю, Е, Ё, сформировать четкое представление о том, что данные буквы в начале слова и после гласной обозначают два звука; научить выполнять звукобуквенный анализ слов; формировать навык правильного чтения; развивать фонематический слух, мышление, умение анализировать.

1. Проверка знаний детей. Игры «Цепочка слов».

2. Объяснение нового материала. Изучение йотированных гласных, стоящих в начале слова, и звуков, которые они обозначают:

- работа в альбомах (прочитай предложение, подчеркни первые буквы в словах);
- звуко-буквенный анализ слова *ёлка* (рассматривание схем).

3. Физкультминутка.

4. Закрепление навыка звуко-буквенного анализа (выполнение заданий в альбоме).

5. Чтение слов.

6. Закрепление изученного материала. Игра «Звуки, буквы».

7. Итог занятия.

Буквы ь, ъ (4 часа)

Занятие 59 Буква ь — показатель мягкости согласных звуков

Познакомить детей с буквой Ь; формировать навыки мягкого чтения слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных звуков; добиваться сознания детьми того, что мягкий знак не обозначает два звука; развивать фонематический слух, умение сравнивать и анализировать; продолжать работу по выполнению звукобуквенного анализа слов.

1. Актуализация знаний. Путешествие по городу букв. Игра «Помоги согласному стать мягким».

2. Знакомство с буквой мягкий знак.

- прослушивание сказки «Сказка о мягком знаке»;
- схема слова. Подобрать слово (ТЕНИ). Звук И уехал. Для мягкости согласных есть еще мягкий командир – Ь.

Схема слова ТЕНЬ.

- анализ и синтез графического образа буквы;
- чтение стихотворений о букве;
- конструирование буквы.

3. Физкультминутка.

4. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:

- напечатать букву.

5. Чтение слов и рассматривание картинок.

6. Закрепление изученного материала:

- звуко-буквенный анализ слов *пень, коньки*;
- деление слов на слоги по образцу.

7. Итог занятия.

Занятие 60 Разделительный мягкий знак

Дать детям представление о мягком знаке, как о разделительном знаке, формировать навыки чтения слов с разделительным мягким знаком, учить различать смягчающий и разделительный мягкий знак; продолжать работу над звукобуквенным анализом слов;

развивать фонематический слух, устную речь; формировать навык выразительного, осознанного чтения; воспитывать чувство прекрасного.

1. Повторение пройденного материала. Игры «Спрячьте Ь в словах в середине, слова», «Добавить Ь в конце слова».
2. Знакомство с буквой мягкий знак в функции разделения:
 - чтение и анализ слов *кленовый лист, кленовые листья*.
3. Физкультминутка.
4. Чтение слогов и слов Сравнение каждой пары слогов (слов) между собой.
5. Звуко-буквенный анализ слов *вьюга, деревья*
6. Закрепление изученного материала. Работа в альбомах (подчеркни буквы между которыми стоит мягкий знак).
7. Чтение рассказа «Весна». Пересказ. Беседа по содержанию.
8. Итог занятия.

Занятие 61 Разделительный твердый знак

Познакомить детей с буквой Ъ, не обозначающей звука, учить читать слова с данной буквой, выполнять звукобуквенный анализ; формировать навыки правильного, осознанного чтения.

1. Актуализация имеющихся знаний.
 - «Найди на рисунке слова с Ъ в конце, в середине».
2. Знакомство с новой темой:
 - рассматривание сюжетных картинок. Звуковой анализ слов «сел» и «съел»:
 - характеристика. Анализ и синтез графического образа буквы. Сравнение с Ь;
 - чтение стихотворений о букве;
 - конструирование буквы.
3. Работа в альбоме для закрепления графического образа буквы:
 - найди букву Ъ;
 - напечатать букву.
4. Физкультминутка.
5. Чтение слогов и слов. Сравнение каждой пары слогов (слов) между собой.
6. Звуко-буквенный анализ слова *подъезд*.
7. Игра «Вставить буквы Ъ или Ь».
8. Чтение рассказа «На стройке». Беседа по содержанию. Пересказ.
9. Итог занятия.

Занятие 62 Алфавит

Подвести итог по всему курсу обучения чтению, познакомить детей с алфавитом.

1. Актуализация имеющихся знаний. Игры «Цепочка слов», «Слоговые обручи».
2. Игра-путешествие по городу букв.
3. Знакомство с алфавитом.
4. Чтение стихотворения С. Маршака «Алфавит».
5. Итог занятия. Чтение стихотворения В.Д. Берестова «Как хорошо уметь читать!».

1.5. Планируемые результаты

В конце учебного года обучающиеся должны:

- владеть звуко-буквенным анализом слов различной звуковой структуры;
- соотносить буквы и звуки;
- складывать слоги;
- складывать слоги в простейшие слова;
- характеризовать звуки (согласный: твердый, мягкий, звонкий; гласный: ударный, безударный);

- выкладывать звуковые схемы слогов и слов;
- читать складовым способом;
- составлять схемы предложений;
- понимать прочитанное;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»

№ п/п	Название раздела. Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Ознакомительное занятие	1	1	0	Беседа, коммуникация, игра
2	Чтение: звук, буква, слоги, слова, предложения	65		65	Беседа, игра, чтение, прописывание
3	Закрепление, обобщение пройденного материала	4		4	Беседа, игра, чтение слогов, слов, предложений
4	Диагностика	2		2	Беседа, игра, чтение слогов, слов
5	Итого объем программы	72		72	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»

неделя	занятие	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи, основные понятия	Место проведения	Форма контроля
1-я	1,2	Звуки речи. Гласные и согласные	2	Познакомить с понятиями звук, звуки делятся на гласные и согласные	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
2-я	3,4	Звуки речи. Гласные и согласные	1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
3-я	5	Гласные буквы А, Я	1	Познакомить с понятием буква, буквами А, Я	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	6		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения

4-я	7	Гласные буквы О,Е	1	Познакомить с буквами и звуками О и Е	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	8		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
5-я	9	Гласные буквы У,Ю	1	Познакомить с буквами и звуками	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	10		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
6-я	11	Гласные буквы Э,Е	1	Познакомить с буквами и звуками	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	12		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
7-я	13	Гласные буквы ы,И	1	Познакомить с буквами и звуками	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	14		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
8-я	15	Гласные буквы.Закрепление	1	Закрепление	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	16				музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
			1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
9-я	17	Твердые и мягкие согласные звуки .Буква С	1	Научить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	18		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
10-я	19	Звуки (с),(сь).Буква С. Слог-слияние	1	Познакомить со звуком и буквой С. Учить распознавать слог-слияние	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	20		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
11-я	21	Звуки (с), (сь) Буква С	1	Продолжить знакомство с буквой С. Сопоставлять твердые и мягкие слоги	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	22		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения

12-я	23	Звуки (м), (мь). Буква М. Деление слов на слоги	1	Познакомить с буквой М и научить соотносить ее с гласными А, О, У, Э	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	24		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
13-я	25	Звуки (м), (мь). Буква М. Деление слов на слоги.	1	Познакомить с буквой М и научить соотносить ее с гласными Я, Ю, Е, Е	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	26		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
14-я	27	Звуки (х), (хь). Буква Х. Ударение	1	Познакомить с буквой Х. Научить ставить ударение	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	28		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
15-я	29	Звук(н), (нь). Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения	1	Познакомить с буквой и звуком Н. Научить читать слова с данной буквой.	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	30		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
16-я	31	Звуки (н), (нь) . Буква Н. Предложение.	1	Совершенствовать навык чтения, самостоятельно проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	32		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
17-я	33	Звук(р), (рь). Буква Р. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей.	1	Познакомить с буквой Р, читать с этой буквой слоги, слова, ставить ударение, формировать умение анализировать и	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	34				музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
				1	обобщать. Практическое	музыкальный зал

				занятие		
18-я	35	Звуки(л),(ль).Буква Л. Предлоги	1	Знакомство с буквой и звуком Л,формировать умение употреблять в устной речи предлоги.	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	36	Звуки(з),(зь).Буква З	1	Звуки и Буква З	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
19-я	37	Изученные согласные буквы.Закрепление	1	Закрепить знания о согласных буквах С,М,Х,Н,Р,Л	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	38	Промежуточная аттестация	1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
20-я	39	Звуки(в),(вь).Буква В	1	Звуки и буква В	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	40		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
21-я	41	Звуки (ф),(фь).Буква Ф	1	Звуки и буква Ф	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	42		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
22-я	43	Звуки (г),(гь).Буква Г.	1	Звуки и буква Г.К	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	44	Звуки(к),(кь).Буква К.	1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
23-я	45	Звуки(б),(бь).Буква Б	1	Звуки(б),(бь).Букв а Б	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	46		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
24-я	47	Звуки (п),(пь).Буква П.Прописная буква в кличках животных.	1	Сформировать представление о правиле правописания кличек животных.	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	48		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
25-я	49	Звуки(д),(дь).Буква Д	1	Звуки(д),(дь).Букв а Д.	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	50		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
26-я	51	Звуки(т),(ть).Буква Т	1	Звуки(т),(ть).Буква Т. Учить пересказывать	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения

				текст по вопросам.		
	52		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
27-я	53	Звук (ж).Буква Ж	1	Учить узнавать зрительно, читать с ней слоги и слова.	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	54	Звук (ш).Буква Ш			музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
			1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
28-я	55	Парные согласные буквы(закрепление)	1	Закрепление знаний	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	56	Звуки (ж),(ш).Буквы Ж,Ш. Сочетания жи, ши, же, ше	1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
29-я	57	Звук(ц).Буква Ц	1	Формировать навыки правильного выразительного и осознанного чтения.	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
			1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
30-я	58	Звук й. Буква Й	1	Познакомить с буквой Й	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	59	Звук (ч).Буква Ч. Сочетания ча, чу		Формировать навыки правильного чтения.		
			1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	60	Звук (щ).Буква Щ. Сочетания ща, шу	1	Учим правилам правописания при письме.	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
1			Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения	
31-я	61	Буквы обозначающие всегда твердые согласные звуки.Буквы обозначающие всегда	1	Закрепить знания об изученных буквах.	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	62	мягкие согласные звуки.	1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
32-я	63	Гласные буквы Я,Ю,Е,Е, обозначающие два звука.	1	Продолжить знакомство с	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения

				буквами		
	64		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
33-я	65	Буква γ -показатель мягкости согласных звуков	1	Дать представление о мягком знаке.	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	66		1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
34-я	67	Разделительный твердый знак	1	Дать представление о твердом знаке	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	68	Алфавит. Повторение	1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
35-я	69	Чтение слов и коротких предложений	1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	70	Чтение коротких текстов. Смысловое чтение		Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
36-я	71	Подведение итогов по всему курсу обучения грамоте.	1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения
	72	Итоговая аттестация	1	Практическое занятие	музыкальный зал	Педагогическое наблюдения

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. стол
2. стулья
3. шкаф для пособий

Информационное обеспечение программы

1. альбом упражнений по количеству детей
2. азбука в картинках
3. магнитная азбука
4. буквы в различных вариантах на картинках, в кубиках, карточках
5. дидактические настольно-печатные игры
6. звуковые карточки по количеству детей
7. цветные карандаши, простые карандаши по количеству детей
8. схематичное изображение слов (слова-домики) по количеству детей

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «АБВГДейка» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) реализует воспитатель Отмахова Ирина Александровна, образование высшее педагогическое.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для выявления результативности в освоении воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы используется итоговый мониторинг, содержащий в себе индивидуальные задания по основным разделам

Аттестация проводится в ходе наблюдений, дидактической игры, и выполнении специальных заданий.

Сроки проведения итоговой аттестации май (конец учебного года)

2.5 Оценочные материалы

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (вариант):

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог,

второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

№ имя воспитанника	Первичное обследование								Общ. уровень	Заключительное обследование								Общ. уровень
	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7		8	1	2	3	4	5	6	7	

2.6. Методические материалы

Этапы организации занятий по программе «АБВГ Дейка»

Процесс обучения чтению состоит из двух взаимосвязанных этапов:

1. Первый этап – освоение системы гласных фонем, их обозначение буквами и формирование ориентации на гласные буквы и фонемы.
2. Второй этап – освоение системы согласных фонем, их обозначения буквами и формирование основного механизма чтения.

На первом этапе обучения происходит освоение системы гласных фонем, обозначение их буквами, формированием ориентации на гласные буквы и фонемы. Дети знакомятся с буквами, обозначающие гласные фонемы, попарно: *а – я, о – ё, у – ю, э – е, и – ы*.

К концу данного периода дети должны уметь выделить в слове любой звук, определить его место в слове, самостоятельно назвать слова с этим звуком. Выделяя последовательно фонемы в слове, ребенок фиксирует действия: заполняет схему звукового состава слова фишками красного (гласный) и белого цвета (согласный).

На этом этапе происходит знакомство с буквами *и, е, ё, я, ю*, которые служат для обозначения мягкости предшествующих согласных, и происходит обучение важнейшему в чтении действию – ориентации на гласные фонемы. Дети должны научиться способу чтения, усвоить совершенно новое для них действие, заключающееся в формировании особой ориентировки в читаемом слове. Учатся получать новое слово при замене в исходном только одной гласной буквы. Например, они производят фонемный анализ

слова *лук*: ставят соответственно фишку, букву *у* и снова фишку, затем меняют букву *у* на *ю* и должны прочесть, какое новое слово у них получилось.

На втором этапе происходит освоение согласных фонем, их обозначения буквами и формирования основного механизма чтения. На этом этапе:

- дети проводят фонемный анализ, заполняя схему слова фишками трех цветов;
- ставят на места знакомые гласные;
- определяют согласные фонемы, стоящие перед гласными.
- овладевают чтением.

Сначала вводятся согласные, которые хорошо тянутся: *м, н, р, л*, затем парные буквы звонкие и соответствующим ему глухим: *з – с, г – к, д – т, б – п* и т.д. Потом при знакомстве с пятью согласными, непарными по мягкости-твердости (*ж, ш, ч, щ, ц*), дети узнают особенности обозначения этих фонем и обнаруживают, что ранее изученное правило обозначения твердых и мягких согласных на письме с помощью букв гласных нуждается в уточнении. Выводятся первые орфографические правила написания гласных после согласных, непарных по мягкости-твердости. При знакомстве с буквой *ь* обнаруживают еще одно ограничение способа обозначения мягкости и твердости согласных с помощью букв гласных. Согласный, парный по мягкости-твердости, может находиться не только перед гласным; поэтому необходим еще один способ обозначения мягкости: с помощью буквы *ь*.

Занятия по обучению чтению идут до конца года, пока не будет усвоен весь алфавит. К концу обучения все дети группы овладевают чтением целыми словами на материале всего алфавита, многие дети переходят к беглому чтению любых текстов. На занятиях продолжается работа по звуковому анализу, которая по мере усвоения алфавита становится работой по выкладыванию самых разнообразных слов, а затем и предложений. Очень важно следить за тем, чтобы предлагаемые слова дети выкладывали грамотно, не делали в них грамматических ошибок. Не все слова в русском языке пишутся так, как слышатся, поэтому воспитатель, предложив, например, группе сложить слово Москва, должен обратить внимание детей: «Послушайте, как надо сложить это слово: Москва, а не «Масква». Воспитатель каждый раз произносит слово целиком, не делая побуквенных указаний.

К середине года вводятся две новые игры, предусматривающие знание большинства букв алфавита.

Игра, направленная на усвоение чтения сложных сочетаний согласных, организуется так. Воспитатель просит детей сложить слог *ра*. Затем сделать из него слог *кра*, а из слога *кра* сделать слово *кран*. Хорошо владея звуковым анализом, дети легко справляются с этим заданием и одновременно учатся читать слова со стечением согласных.

Через некоторое время, дав детям задание сложить любой слог, например *ту*, и сделать затем из него *сту*, воспитатель предлагает придумать и сложить любое слово с этим слогом.

Игра, продолжающая развивать у детей ориентировку в звуковой действительности, проводится так. Воспитатель выкладывает любое короткое, лучше всего трехзвучное, слово и предлагает детям сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву. Ребенок должен сказать, какую букву он хочет поменять и какое новое слово при этом получится. Пример цепочки слов: *лук, люк, лак, лаки, раки, руки, рука, ручка, ручки, пучки, почки, почка, дочка, бочка, ночка, норка, корка, кошка, мошка,*

мушка, пушка, пешка, пенка, пенки, пеньки. Эта игра проводится на доске и за столом, дети по очереди выходят к доске и, меняя буквы, выкладывают новые слова.

Даются тексты для чтения, но необходимо отметить несколько принципиальных положений, которые необходимо учитывать в занятиях на этом этапе.

1. Объем текста для чтения на каждом занятии таков, что каждый ребенок читает новое, еще не прочитанное ранее слово. Это исключает возможность зрительного запоминания текстов и тем самым «чтения» на память.

2. Тексты для каждого занятия подобраны с таким расчетом, чтобы был материал для чтения детям, обладающим разными уровнями подготовки.

3. Педагог должен на всех занятиях учитывать индивидуальную подготовленность каждого ребенка группы и давать для чтения посильные детям слоги, слова и предложения. Только такой подход дает возможность одним детям не разувериться в своих силах, а другим — не скучать на занятии.

На основе хорошо отработанного фонемного анализа идет работа по обучению детей грамотному письму (печатанию) постепенно усложняющихся слов. На занятиях используются игры, требующие от ребенка ориентировки в речевой действительности, хорошо сформированных процессов сопоставления, анализа, синтеза и так далее.

Такова программа обучения грамоте. Она значительно превышает по своему объему и сложности ту программу обучения чтению, которая была разработана ранее для детей дошкольного возраста. На занятиях дети не только учатся читать, они открывают для себя новую область действительности — языковую действительность. В ходе занятий происходит интенсивное умственное развитие детей, формируется их учебная деятельность. Подготовленные таким образом дети легко включаются в усвоение новой программы в школе, не испытывая при этом никаких затруднений.

Дети, обучавшиеся чтению по системе Эльконина, практически избавлены от наиболее распространенных ошибок первоклассников: пропусков, перестановок, грубых искажений букв. Они не застревают на этапе слогового чтения, быстро и без особых усилий переходят к слитному чтению целыми словами. У них формируется интерес к языку и его законам. И наконец, самое важное, — занятия чтением и письмом не сводятся к тренировке навыков, а становятся важным шагом психического развития ребенка.

Этапы изучения буквы.

Ребенок индивидуален, и каждого ребенка свой темп обучения. При обучении грамоте знакомство с буквой в основном происходит очень быстро. Дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают её название, при написании неправильно располагают букву в пространстве.

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения буквы.

1. *Выделение изучаемого звука из слов.*
2. *Название буквы.* Дети знакомятся с тем, что звук имеет «портрет» — это буква. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.
3. *Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.*
4. *Подбор зрительного образа к букве* (дети сравнивают букву с реальными предметами, животными, цифрами).
5. *Стихотворное описание графического образа буквы.* Например: О как обруч. Захочу — по дороге покачу!

6. Анализ буквы: из каких элементов состоит буква, из скольких элементов, как расположены элементы в пространстве.
7. Конструирование и реконструирование буквы.
8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы (обведение по контуру, запись буквы в воздухе, письмо буквы на ладони).
9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры: «Живая буква», нахождение буквы по образцу, узнавание букв, спрятанных внутри изображение предметов или наложенных друг на друга.
10. Самостоятельное написание буквы.
11. Чтение слогов (начиная после знакомства с согласными буквами).

Методы и приемы работы:

1. Словесный (рассказ, объяснение, беседа, поисковые вопросы, чтение стихотворений, загадывание загадок).
2. Наглядность (показ, ориентирование).
3. Практический (упражнение детей, игра, конструирование, совместные действия).
4. Эвристический (обучение путем наводящих вопросов).

Принципы обучения:

1. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игре.
2. Принцип комплексности – уделяется внимание решению таких задач, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, внимание, память, мышление.
3. Принцип последовательности – по мере накопления знаний и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
4. Принцип системности изложения материала.
5. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста.
6. Позиционный принцип (Д. Б. Эльконин), сущность которого состоит в требовании выработать у ребенка ориентацию на последующую букву.
7. Принцип развивающего обучения. Три главные развивающие идеи:
 - идея учебной игры как переходной формы от дошкольного к школьному возрасту;
 - идея учебной деятельности как развертывания системы учебных задач;
 - идея нерепродуктивного характера сотрудничества педагога и детей, совместно решающих учебные задачи.

2.7. Взаимодействия с родителями

Цель: объединение интересов педагога и родителей по обучению грамоте детей, ознакомление родителей с результатами работы, достижениями детей

Октябрь

Организационное собрание с родителями детей, желающих посещать ДПОУ «АБВГДейка»

Ноябрь

Индивидуальные беседы с родителями об особенностях обучения грамоте детей 6-7 лет

Декабрь

Консультация для родителей на тему: «Как правильно обучать читать»

Январь

День открытых дверей (занятия с участием родителей)

Февраль

Индивидуальные беседы об успехах и трудностях, возникающих у детей в процессе обучения грамоте

Март

Индивидуальные консультации с родителями по вопросам: звуковой анализ слов, составление схем слов; деление слов на слоги; ударение; правила написания предложений

Апрель

День открытых дверей (занятия с участием родителей)

Май

Родительское собрание по итогам обучения детей грамоте

2.8. Список литературы

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 318 с.
2. Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В., Маханева М. Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 96 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
4. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2011 – 120 с.
5. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2014. – 80 с.
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – М.: Литур, 2000. 80 с.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.: Айрис Пресс, 2008. – 176 с.
11. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. – СПб: «Детство – Пресс», 2007. – 188с.

Литература для детей и родителей

1. Андреева И.А. 30 уроков письма. – М.: Современная школа, 2011. – 32 с.

2. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., - Издательство: Академия Развития, Академия Холдинг, 2002. – 36 с.
3. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2005. – 32 с.
4. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. — М.: Издательство «Ювента», 2005. - 32 с.
5. Новиковская О.А. Сложи словечко. Игровые модели обучения и воспитания. – СПб.: Паритет, 2006. – 12 с.
6. Солнечные ступеньки. Серия «Рабочие тетради дошкольника. Обучение грамоте. Часть 1». - Издательство: Кировская областная типография, 2007. – 32 с.
7. Солнечные ступеньки. Серия «Рабочие тетради дошкольника. Обучение грамоте. Часть 2». - Издательство: Кировская областная типография, 2007. – 32 с.
8. Солнечные ступеньки. Серия «Папка дошкольника. АБВГДЕЙ-ка. Знакомство с буквами». - Издательство: ВК Дакота, 2013. – 32 с.
9. Слова и предложения. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., - Издательство: Академия Развития, Академия Холдинг, 2002. – 36 с.