

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 г.Йошкар-Олы «Дюймовочка»

Согласована:
Начальник Управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
В.В.Усков



Утверждена
на педагогическом совете
30 января 2018 уч. г, протокол №3
Заведующая МБДОУ № 20
Г.А.Канашина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2018-2021 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	Страницы
<i>Пояснительная записка</i>	2-3
Раздел I <i>Паспорт программы развития</i>	4-7
Раздел II <i>Информационная справка</i>	8
2.1. Общие сведения	9
2.2. Работа детского сада с семьями воспитанников	10-12
2.3. Работа с социумом	13-14
Раздел III <i>Проблемно-ориентированный анализ</i>	15
3.1 Анализ материально-технической базы	16-17
3.2 Анализ образовательного процесса	18-19
3.3 Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников	20
3.4 Анализ управляющей системы	21
3.5 Анализ финансово-экономических ресурсов	22
3.6 Анализ условий	32-24
Раздел IV <i>Концепция развития учреждения</i>	25
4.1 Характеристика будущей дошкольной организации	26-28
4.2 Структура новой и модернизированной организации	29-31
4.3 Новые подходы, способы, схемы организации образовательного процесса	32-34
4.4 Новые технологии, методики обучения, воспитания и развития	35-38
4.5 Использование разнообразных форм работы с детьми	39-41
4.6 Новая структура управления	42-43
4.7 Новые методы управления	44-46
Раздел V <i>План действий по реализации программы развития</i>	47-54
Раздел VII <i>Контроль исполнения Программы развития</i>	55-57
Заключение	58
Список используемой литературы	59

Пояснительная записка

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов. Развитие гармоничной разносторонне развитой личности – одна из главных задач современной педагогики.

Необходимо развивать разные грани личности ребенка, особое место, уделяя раскрытию склонностей, способностей и задатков, заложенных природой.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ «Дюймовочка» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы детского сада в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ «Дюймовочка», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, обеспечение работы в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды детского сада; профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

-государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

-введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Раздел I

Паспорт
программы развития

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 г.Йошкар-Олы «Дюймовочка»» на 2017-2021гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273. • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования».
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2018г. по 2021г.
Заказчик	Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий- Канашина Г.А. • Старший воспитатель - Деревянных Т.В • Воспитатель-Мокерова Н.С. • Воспитатель- Блинова Т.С
Исполнители программы	Коллектив учреждения
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. • Активное включение родителей в образовательный процесс.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ); • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.

	<p><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города; • повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • превращение образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
<p>Этапы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап - Организационно-аналитический – 2018г. Обновление содержания образования. • 2 этап – Формирующий – 2019-2020г.г. Реализация системы оценки качества образования, использование ИКТ, обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников • 3 этап – Обобщающий – 2021г. <p>Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>

Раздел II

Информационная справка

2.1 Общие сведения

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 г. Йошкар-Олы «Дюймовочка».

Юридический адрес: 424039, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Димитрова, д. 69

Телефон: 8 (362) 46-67-40

Адрес электронной почты: detsad20dyuymovochka@mail.ru

Адрес сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou20/default.aspx>

Учредитель: Управление образования администрации городского округа "Город Йошкар-Ола", телефон: 8 (362) 64-81-19

Организационно-правовая форма: муниципальная.

Индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН): 1215160503, свидетельство от 02.11.2011 г, серия 12 №001161494, зарегистрировано в ИФНС по г. Йошкар-Оле

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1111215007100, свидетельство от 02.11.2011 г, серия 12 №001163813, зарегистрировано в ИФНС по г. Йошкар-Оле

Лицензия: № 428 от 24 июня 2015 года, серия 12ЛО1 №0000493.

Устав МБДОУ №20 «Дюймовочка» зарегистрирован ИФНС по г. Йошкар-Оле 02.11.2011 года, изменения и дополнения в Устав 16.02.2012 года, изменения и дополнения в Устав 02.03.2012 года, изменения и дополнения в Устав 02.04.2013 года, изменения и дополнения в Устав 16.04.2015 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: от 14.08.2015 г № 12.РЦ.06.000.М.000439 08.15

Количество групп: 4, из них: младшая-1, старшая-2, подготовительная-1

Плановая наполняемость ДОУ: 100 детей.

Численный контингент воспитанников на январь 2018 года – 107 детей

Численный состав педагогов ДОУ: 9 педагогов.

Основная функция ДОУ: воспитание и обучение.

Основные виды услуг: оздоровительные, воспитательные, развивающие.

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 18.00 часов, с 10,5 часовым пребыванием детей.

Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.2 Работа детского сада с семьями воспитанников

Создание единого пространства воспитательно-образовательной работы невозможно без формирования позиции сотрудничества педагогов с родителями, которых мы считаем полноправными участниками образовательного процесса. С целью внедрения новых подходов и методов работы с семьей разработана система взаимодействия, которая основана на принципах дифференцированного подхода, системности, последовательности и единства.

Система взаимодействия детского сада и семьи включает:

1. Оказание психолого-педагогической помощи родителям.

Педагоги ДООУ, используя анкетирование, тестирование, экспресс-диагностику, беседы в форме «устного журнала», получают информацию о быте, социальных и психолого-педагогических потребностей семьи, что позволяет построить работу с семьями на основе адресной направленности и индивидуализации.

Для оказания практической помощи молодым родителям в дошкольном учреждении есть возможность встречаться со специалистами, узнавать от них об особенностях воспитания ребенка, рассматривают вопросы адаптации, преодоления кризиса детей 3-х лет. Родители имеют возможности просмотреть фрагменты жизни детей в ДООУ на презентациях, слайд-шоу, совместных досугах, фотовыставках, что помогает им оценить своего ребенка со стороны, сравнить его успехи с успехами других детей.

2. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе через проведение «Дней открытых дверей», тематических экскурсий, собраний, выставок совместных работ и семейных вернисажей, участие в вечерах-досугах, праздниках, утренниках, постановках сказок.

3. Информирование родителей об услугах, событиях, состоянии и перспективах работы ДООУ через родительские конференции, оформление тематических выставок, фото экспозиций, сайт детского сада

4. Привлечение родителей к руководству ДООУ через участие в работе родительского комитета.

Основными показателями результативности работы с семьями является:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ,
- удовлетворенность степенью информированности о деятельности ДООУ,
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ,
- удовлетворенность родителей стилем взаимодействия педагогов с детьми.

Применение разнообразных форм работы с родителями дало положительные результаты, проведенное анкетирование на конец учебного года показало, что:

- 91% родителей удовлетворенно качеством воспитательно-образовательной работы,
- 98% родителей считают, что детский сад готовит детей к дальнейшему обучению в школе
- 90% родителей готовы привести второго ребенка в наш детский сад;
- 95% родителей посоветовали наше дошкольное учреждение знакомым.

На общих родительских собраниях и конференциях администрация дошкольного учреждения наиболее активных родителей отмечает грамотами и благодарностями.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Социальный статус семей (по составу)

Всего	107
Полная семья	77
Неполная семья	18
Многодетная семья	6
Семьи матерей – одиночек	6

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского сада и семьи решается нами в следующих направлениях:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В работе с родителями педагоги руководствуются следующими принципами:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- индивидуальный подход.
- сотрудничество, а не наставничество.
- динамичность
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Помимо традиционных форм работы педагоги начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме; тематические выставки;
- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов; устный журнал для родителей,
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- аукцион секретов воспитания и др.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

2.3 Работа с социумом

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Одной из основных задач ФГОС дошкольного образования является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, дошкольная образовательная организация должна обеспечить социокультурную среду сопровождения личности ребенка дошкольного возраста.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения даёт дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка.

Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях. Но одним из самых важных является взаимодействие с родителями нашего ДООУ, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада (посещение дней открытых дверей, участие в развлечениях и утренниках), повышение педагогической культуры родителей (родительские собрания, мастер-классы, семинары) объединяет интересы семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов.

В сотрудничестве с Управлением образования городского округа «Город Йошкар-Ола» нашему детскому саду оказывают консультативную и методическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей, ведется бухгалтерский учет, комплектование. Регулярно принимаем участие в мероприятиях организованных Управлением образования в соответствии с планом работы.

Самыми главными задачами в работе с Йошкар-Олинской городской организацией Общероссийского Профсоюза образования является защита социально – трудовых прав и интересов сотрудников детского сада.

Марийский Государственный университет ежегодно проводит научно-практические конференции, в которых принимают участие наши педагоги. Многие

педагогические работники являются выпускниками данного ВУЗа или прошли профессиональную переподготовку.

Тёплые дружеские отношения связывают нас с МБОУ «Средняя образовательная школа №16 г.Йошкар-Олы». В течение учебного года учителя школы стараются познакомиться с будущими первоклассниками, при этом воспитатели подготовительной группы помогают детям установить контакт с их будущим учителем. Особенно радостные впечатления у детей оставляют экскурсии в школу или совместные спортивные соревнования с первоклассниками. Особенно хочется отметить помощь учащихся школы при работе в летний период. Школьный летний лагерь постоянно проводит с нашими детьми развлечения, концерты, игры.

Республиканский театр кукол всегда рад видеть наших воспитанников у себя в театре. Также наши воспитанники принимают участие в конкурсах и мастер классах организованных театром.

Экскурсии в библиотеку помогают детям привить любовь к книге, чтению, знакомят с профессией библиотекаря и значение библиотек в современном мире высоких технологий. Сотрудничество библиотеки и детского сада проходит также в форме организации совместных праздников. Праздничные дни могут быть приурочены к юбилею детского писателя, изданию книги, а также к любым другим «красным дням календаря», которые также популярны в детском саду: это могут быть и праздники, учрежденные на государственном уровне (Новый год, 23 февраля и прочие), и тематические дни (День животных, День птиц).

Работа с культурно-выставочным центром «Радуга» приобщает детей к миру прекрасного и содействует формированию у ребёнка чувства гармонии и красоты, духовное воспитание проходит на экспозициях лучших образцов мировой художественной культуры.

Детская поликлиника № 2 обеспечивает медицинское обслуживание дошкольников и просветительскую работу среди родителей выступая на родительских собраниях по вопросам профилактики гриппа и пользе прививок.

ГИБДД г.Йошкар-Олы и Марийское Республиканское отделение ВДПо проводят с детьми профилактические беседы по безопасности дорожного движения и мер противопожарной безопасности.

Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными партнёрами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления об окружающем мире, для максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.

Раздел III

Проблемно-ориентированный анализ деятельности

3.1 Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и правилам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный зал-1
- пищеблок - 1
- медицинский кабинет -1
- изоляторы-2

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, для родителей оформлены современные информационные стенды. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, стимулирует процесс развития и саморазвития дошкольников, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Материально-техническое обеспечение ДОУ выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды в зависимости от вида детской деятельности.

В детском саду оформлен небольшой, но очень уютный зимний сад, дети и все сотрудники детского сада очень любят находиться в нём, наблюдать и ухаживать за растениями, расслабляться и отдыхать.

В настоящее время в МБДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен 2 персональными компьютерами, 2 интерактивными досками, 3 проекторами, и 6 ноутбуками.

Территория детского сада оснащена системой видеонаблюдения. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока.

Проблемное поле:

Не все педагоги владеют навыками работы на интерактивных досках

Перспективы развития:

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды, Обучение педагогов по работе с интерактивным оборудованием через курсы ПК, вебинары, интернет порталы.

Возможные риски:

Обученные педагоги могут поменять место работы и обучение других педагогов несёт финансовую нагрузку на учреждение.

3.2 Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в МБДОУ строится в соответствии с образовательными областями в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека разных видов игр). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами детского сада проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В детском саду хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое

внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития. Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в районных и республиканских конкурсах методических разработок.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОО;

Перспективы развития:

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования; осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов, В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в платных образовательных услугах.

3.3 Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество выносного спортивного оборудования, отсутствие инструктора по физической культуре, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: введение в штат сотрудников инструктора по физической культуре; использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски: невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

3.4 Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики. Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родительского комитета.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников..

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.5 Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола». Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет реализации платных образовательных услуг

Возможные риски:

Снижение потребности родителей в платных образовательных услугах детей старшего дошкольного возраста из-за проведения аналогичных занятий в школах при подготовке детей к школьной жизни.

3.6 Анализ условий

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия деятельности организации. Для кадрового и методического обеспечения приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностные инструкции. В результате анализа педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя, был составлен комплекс мероприятий. Для реализации плана курсовой подготовки по реализации ФГОС ДО подобрана база образовательных учреждений. Педагоги участвуют в методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации, каждый педагог составил программу индивидуального развития. Все педагоги, не имеющие профильного образования прошли профессиональную переподготовку. Для повышения профессионализма педагогических работников выделены целевые ориентиры педагогической деятельности:

- Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО является создание материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды. Анализ показал, условия созданные в ДОО соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, продуктом экспертизы, стали акты соответствия. Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении. Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

1. Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды с ФГОС ДО.
2. Столкновение стандарта с установками родителей на обучение, к программам, обучающим и нацеленным на результат, а не развивающим.
3. Педагоги имеют недостаточный уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

4.Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования через общественно - государственные формы управления

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Программа развития на 2018-2021 гг. направлена на дальнейшее развитие и повышение эффективности деятельности учреждения.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Раздел IV

Концепция развития учреждения

4.1 Характеристика будущей дошкольной организации

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любая дошкольная образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384) и Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-воспитательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком

качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 месяцев до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

При написании Концепции Программы развития ДООУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.2 Структура новой и модернизированной организации

Согласно ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. В условиях образовательной организации дополнительного образования такими структурными подразделениями могут быть, например, филиалы, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, библиотеки, музеи, спортивные клубы и т.д.. Данный перечень, указанный в ч. 2 статьи 27 Федерального закона № 273-ФЗ, не является исчерпывающим.

Структура образовательной организации представляет собой внутреннее устройство образовательной организации, включающее в себя совокупность составляющих ее единиц (подразделений).

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. В этом ключе, система образования, как составная часть социальной среды должна адекватно реагировать на изменения в обществе.

Понятие “модернизация образования” рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования здесь рассматривается в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Безусловно, постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. Кроме этого с целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы, происходящие в дошкольном образовании.

Сегодня система дошкольного образования – сбалансированная сеть дошкольных учреждений различной видовой направленности, отличительной особенностью которых является деятельность в инновационном режиме.

Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования

“Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...”

Уже в возрасте 3–6 лет формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. До сих пор в России работа воспитателя рассматривается с точки зрения присмотра за детьми. Новое время диктует новые условия. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. “Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог”.

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый

стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Творчество – наиболее существенная и необходимая характеристика педагогического труда. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОО новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи. Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме

4.3 Новые подходы, способы, схемы организации образовательного процесса

Педагогический коллектив дошкольного учреждения сможет самостоятельно создавать свою модель педагогического процесса, а педагоги, следовательно, будут свободны в выборе технологий для реализации основных целей и задач дошкольного образования. Правильно построенный режим дня и рационально сбалансированный педагогический процесс создают предпосылки для формирования жизненно значимых систем детского организма, способствуют развитию у ребенка устойчивого жизненного ритма, познавательной, эмоциональной, нравственной сфер ребенка.

Отказ от предметного обучения и переход к двум моделям построения образовательного процесса (совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей) на основе комплексно-тематического принципа и интеграции активизируют природную любознательность, развивают способности каждого ребенка, мотивируют интерес к самостоятельной деятельности.

Модернизационные изменения в дошкольном образовании дают свободу воспитателю в выборе форм и методов **обучения детей дошкольного возраста**. Главным результатом современного обучения является то, что ребенок усвоил, насколько это способствовало его развитию, формированию интегративных качеств личности. Выбранная воспитателем форма обучения должна способствовать формированию интеллектуальных операций, создавать условия для творческого решения задач и проявления инициативы, учить самостоятельности и ответственности, упражнять детей в умении произвольно управлять своим поведением. Модернизация дошкольного образования обусловила поиск новых форм организации обучения в детском саду, так как обучение дошкольников имеет свои особенности:

1. Дети дошкольного возраста, имея небольшой объем внимания и недостаточно развитую память, не могут удержать весь объем задания, в связи с чем, они не могут выполнить поставленную задачу. Чтобы этого не происходило, необходимо использовать поэтапное объяснение, диктантный способ сообщения задания и его выполнение.

2. У дошкольников, в силу слабости нервных процессов, процессы возбуждения преобладают перед процессами торможения. В результате дети торопятся приступить к выполнению задания, им не терпится поскорее начать действовать, и они уже не слушают, что говорит педагог. Чтобы этого избежать, нужно очень тщательно продумывать объяснение и осуществлять его четко и кратко, сообщая лишь самое основное. Какую-то часть указаний, дополнений можно сделать по ходу занятия. Важно помнить, что при слишком многословном объяснении задания, какие-то его положения проходят мимо ребенка, как бы растворяются. Иногда из-за этого может быть не услышано основное, ведь дошкольники не всегда могут в силу отсутствия достаточного опыта от дифференцировать главное от второстепенного.

Кроме того, специфика обучения дошкольников заключается еще и в том, что предпосылки их учебной деятельности тесно связаны с игрой, поэтому мотив

обучения будет для ребенка более действенным в том случае, если в процессе обучения предлагается что-то сделать для игры.

Традиционные культурные практики дошкольников (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), призванные формировать ребенка как инициативного и самостоятельного субъекта собственного развития, были вытеснены занятиями-уроками, которые давались по школьной технологии.

На сегодняшний день обучение детей в детском саду осуществляется в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.

Такой подход позволяет сделать жизнь ребенка в детском саду более осмысленной и интересной, а образовательный процесс более эффективным, так как приближает формы обучения к ведущей деятельности – игре. Существуют различные варианты современных форм обучения, которые строятся на основе детских видах деятельности:

- игры-путешествия;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- инсценировки;
- занятия-сказки;
- занятия-сюрпризы.

1. Игры-путешествия эффективны в ознакомлении детей 7-го года жизни с разными странами, континентами, океанами и т. п. Они позволяют детям «прожить» интересный для них материал, узнать новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт. В игре дети учатся выражать свое отношение к происходящему, погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в «путешественников», «индейцев», «обитателей подводного царства»и т.д.

В таких играх решаются задачи разных образовательных областей. Путешествуя, дети помогают своим друзьям, выручают кого-либо из беды, знакомятся с культурой, традициями и обычаями народов мира, узнают интересные факты из литературы, мифологии, истории, географии, рисуют и лепят, поют и танцуют. Организация и проведение игры напоминает подготовку театрального спектакля, но с существенным отличием: зрители отсутствуют, а число участников неограниченно.

2. Детское экспериментирование как активная преобразующая деятельность детей существенно изменяющая исследуемые объекты, позволяет успешно развивать у детей любознательность, активность, стремление самостоятельно находить решение проблем. Детям интересны разные виды экспериментов. Мыслительный эксперимент подразумевает действия в уме. Но самыми интересными экспериментами являются реальные опыты с настоящими предметами и их свойствами (вода, лед, снег, воздух и т.п.), что помогает ребенку освоить существенные признаки неживой природы, растительного мира.

3. Коллекционирование — одна из эффективнейших форм нетрадиционного

обучения дошкольников, позволяет углублять познавательные интересы детей. Собрать можно все, что угодно: конфетные фантики, тематические картинки или открытки, камни, звуки, запахи и т.д. Очень увлекает дошкольников коллекционирование фотографий, сделанных самостоятельно и последующее оформление тематических альбомов. При организации подобной работы с дошкольниками обсуждение значения и правил собирательства сопровождается организацией разнообразной детской деятельности на основе использования коллекции.

Создание совместных детско-взрослых коллекций способствует разрешению противоречия между доминированием игровых и недостаточным развитием познавательных мотивов у дошкольников. Эта цель может быть реализована при условии, что в совместной со взрослым деятельности будут использоваться методы и приемы, обеспечивающие повышение осознанности в познании: обсуждение вопросов, позволяющих детям выделить целевые и содержательные характеристики познания (Что хотим узнать? Зачем? Для чего? Как можно узнать? С помощью чего? Что нужно сделать?).

Разумно организованное коллекционирование воспитывает культуру познания, развивает познавательные умения, формирует у детей представления о значимости коллекций. В процессе коллекционирования используются методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения.

4. Инсценировки

5. Занятия-сказки. Ребенок живет в мире фантазии, сказки. Для большинства детей метафора — это знакомая реальность, так как детство наполнено сказками, анимационными фильмами, сказочными героями. Воображение — это внутренний мир детей, врожденный естественный процесс, при помощи которого они учатся понимать окружающий их мир, толковать его смысл. Контакт с глубинным уровнем сказки не простой. Образы в сказках воздействуют одновременно на сознание и на подсознание, что предоставляет дополнительные возможности во время общения. Особо это важно для психолого-коррекционной работы, когда необходимо в сложной эмоциональной обстановке создать эффективную ситуацию общения. Дошкольное образование наполнено сказками, ну а еще праздник сказки в детском саду является великолепным средством для снятия психоэмоционального напряжения и психогигиены ребенка.

6. Занятия-сюрпризы. В содержание данного вида занятий включается информация, освоенная детьми в процессе учебной работы и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что использование нетрадиционных форм обучения дошкольников будет способствовать формированию интеллектуальной компетентности, креативности и самостоятельности дошкольников, развитию интегративных качеств личности.

4.4 Новые технологии, методики обучения, воспитания и развития

Современные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь и могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения детей дошкольного возраста.

В МБДОУ создаются организационно-педагогические условия для внедрения современных технологий в образовательную практику.

Технологический подход, т. е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе. Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии

Технология	Задачи	Формы организации
Здоровье-сберегающая	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная 4. Артикуляционная 5. Музыкально-дыхательные тренировки 6. Динамические паузы 7. Релаксация 8. Арттерапия, сказкотерапия 9. Двигательная терапия, музыкотерапия 10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.
Проектирования	1. Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Исследовательской деятельности	1. Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	- эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов,

		<p>экспериментов, трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникативная	<p>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;</p> <p>2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. - Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. - Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. - Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
Личностно-ориентированная	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка,</p>	<p>1. Игры, спортивные досуги, НОД</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> <p>3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды</p>

	реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.	
Портфолио	1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности 2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога	1. При аттестации 2. При обобщении опыта работы
Социоигровые	Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия. 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Решение задач «социального» закаливания 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Сказкотерапия 4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 5. Тренинги, самопрезентации

Данные технологии реализуют компетентный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников. Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня обученности, уровня воспитанности детей.

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом:

- возраста;

- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности непосредственно образовательной деятельности;
- сбалансированности различных видов деятельности.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Основой организации воспитательно–образовательной работы является использование педагогической диагностики, позволяющей осуществлять индивидуально – дифференцированный подход и создавать условия для развития каждого ребёнка.

Общая направленность учебно-воспитательного процесса нацелена на эффективное достижение результатов посредством реализации общеобразовательной и развития образовательных возможностей каждого ребенка. Это возможно при эффективном построении педагогического процесса. Поэтому коллектив МБДОУ делает упор на построение учебного процесса в трех направлениях:

- традиционное обучение, где обновление учебного процесса направлено на такую организацию, при которой дети способны полностью усвоить необходимый учебный материал в системе непосредственно образовательной деятельности;
- инновационные технологии, которые направлены на развитие познавательных способностей каждого ребенка, его творчества и индивидуальности;
- дополнительное образование, выстраиваемое с учетом интересов ребенка, запросов родителей, базирующееся на современных технологиях взаимодействия взрослого и ребенка, ребенка и сверстников.

В МБДОУ используются разнообразные формы организации образовательного процесса. Воспитательно – образовательная работа включает фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия, где реализуется принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку в соответствии с его физическим, психологическим и интеллектуальным здоровьем.

4.5 В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми

Образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинение загадок.
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки	

	<p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p>
	<p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p>
	<p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p>	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности,</p>

	<p>на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.</p>
	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ</p>
	<p>Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба</p>
	<p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в проектной деятельности</p>

4.6 Новая структура управления

Данная структура управления представлена М.М. Поташником в книге «Эксклюзивные аспекты управления школой», которая также рекомендована и для заведующих и работников дошкольных учреждений

Управлению, как и всякому явлению, свойственны черты, без современного знания которых понимание его сути оказывается неполным, а иногда и ошибочным, эти черты относятся к **свойствам управления**:

1. целеустремлённость, осознанность, планомерность, систематичность
2. наличие лиц или органов, которые управляют (субъектов управления, управляющей системы) и которыми управляют (объектов управления, управляемые системой)
3. взаимодействие субъекта управления на объект и объекта на управление, взаимодействие с ними
4. вторичность управления
5. единство науки и искусства
6. наличие тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции
7. открытость, зависимость от более широких социальных систем, наличие связей со средой
8. цикличность
9. целенаправленность/отсутствие целенаправленности
10. системность/несистемность
11. партисипативность/административный характер
12. прогностичность/реактивность

Принципы управления:

1. принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации
2. принцип оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении
3. принцип рационального сочетания обязанностей, прав и ответственности в управлении

Функции управления:

1. планирование
2. организация
3. руководство
4. контроль
5. анализ
6. корректирование и регулирование

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития

4.7 Новые методы управления

В современных условиях, когда перемены в жизни общества и образовательных учреждений происходят значительно быстрее, особая роль уделяется управленческому мастерству, которое является наиболее важным звеном в общей системе управления образовательным учреждением. Это обусловлено возрастающей ролью личности работника, знанием его мотивационных установок, умением их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед образовательными учреждениями.

От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения и его социальный статус.

В своей книге «Эксклюзивные аспекты управления школой» М.М. Поташник выделяет эксклюзивные аспекты управленческой деятельности, заимствованные из сферы бизнеса и адаптированные для образовательных учреждений всех типов и видов:

1. Паблик рилейшнз (PR- пиар)

Это деятельность, заключающаяся в стимулировании спроса чаще всего на товар определённой фирмы(в случае ДОО- образовательные услуги) путём формирования благоприятного общественного мнения об образовательном учреждении, услугах которые оно предлагает. Существует 5 основных направлений деятельности по связям с общественностью:

1. Отношения со СМИ-распространение положительных новостей о ДОО в газетах, телепередачах и т.д
2. Отношение с персоналом-внутренние связи, отношения со своими сотрудниками, в из основе лежат программы мотивации педагогов к выполнению свое работы наилучшим образом
3. Отношения с властными структурами- тесное сотрудничество с федеральными, региональными и местными органами власти
4. Отношение со спонсорами
5. Отношения с родителями- поддерживание позитивных связей с местным сообществом.

2. Маркетинг образовательных услуг

Маркетинг в образовании представляет собой управленческую деятельность по изучению потребностей родителей и учащихся в тех или иных образовательных услугах(то есть рынка этих услуг)на этой основе целенаправленную, активную специальную управленческую работу по распределению сведений об этих услугах, а проще говоря- пропобанду этих услуг. А также организаторскую работу по их представлению и созданию новых услуг.

- Анализ окружающей образовательной среды
- Разработку стратегических прогнозов на основе тенденций рынка

образовательных услуг, конъюнктуры, спроса, реакции потребителей(родителей и учащихся) на новые предложения

- Разработку предложений о расширении, открытии(сокращении) факультативов, кружков, курсов, секций
- Развитие взаимоотношений с заказчиками, потребителями, вузами, микрорайоном, фирмами

3. Аутсортинг

Это передача образовательным учреждением обеспечивающих функций или некоторых процессов на обслуживание другой организации

- Бухгалтерское обслуживание
- Обеспечение медицинского обслуживания
- Обеспечение питанием
- Охрана
- Обслуживание компьютеров,
- Услуги клининговой компании(вместо уборщицы)
- Техническое обслуживание здания
- Повышение квалификации учителей
- Услуги учреждений дополнительного образования
- Транспортные услуги
- Осуществление психодиагностики детей
- Разовый аудит накануне аккредитации, аттестации, проверок
- Правовое сопровождение всей деятельности
- Услуги по обеспечению санитарно-гигиеническому режиму и противопожарной безопасности ит.д
- Рецензирование и экспертная оценка различных проектов, программ,планов,методических разработок

4. Лоббирование

Это система агентств, различных организаций которая может осуществлять давление на органы государственной власти, руководство чего-либо и т. п. в процессе принятия решений в интересах детского сада

5.GR-джиар

(искусство общения с властью предрержащими)-взаимодействие со властью, о влиянии на власть с тем, чтобы она стала цивилизованной и эффективной, с целью достижения определённых результатов.

- Выстраивать конструктивные отношения на основе чёткого представления о полномочиях и возможностях начальника, а также своих собственных
- Подготовка к визиту, поведение в кабинете начальника
- Внешний вид
- Критика руководителя

6.Рекрутинг-это деятельность по заполнению вакансий у работодателя компетентными специалистами, соответствующими своими качествами требованиям заказчика

Этапы рекрутинга

- Определение потребностей в кадрах на сегодня и 2-3 года вперед
- Определение квалификационных характеристик требуемых работников
- Чем будем привлекать нужных нам людей
- Изучение конкурентных преимуществ соседних ДОО
- Сбор данных о возможных кандидатах и составление списка
- Заготовка кратких характеристик(шорт-лист)
- Проведение собеседования
- Оценка собеседования
- Формировка условий труда
- Оценка возможных рисков

7.Тамбилдинг –деятельность имеющая целью укрепление ОО путём создания и внедрения духа солидарности, взаимопомощи и кооперации(корпоративного духа, культуры и этики)

8. Коучинг –взаимодействие начальника с подчинёнными

9.Фандрайзинг- деятельность по сбору средств с целью формирования различных денежных фондов для образовательных целей

Одной из важнейших проблем новых методов управления, является проблема организации этой деятельности, т.е. проблема управления. Анализ практики работы современных образовательных организаций в условиях конкурентной среды позволяет сделать вывод о том, что для успешности их деятельности все большее значение приобретает качество управления. Квалификация менеджера, руководителя становится важнейшим фактором обеспечения эффективности инновационного процесса. В этой ситуации от менеджера требуется виртуозное владение всем набором инструментов управления.

Инновационное развитие образовательных учреждений осуществляется под воздействием изменений внешних условий и с учетом внутренних тенденций саморазвития.

Внешнее воздействие, складывается из государственных инициатив в сфере образования и образовательного заказа школы.

Раздел V

План действий по реализации программы развития

План реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 20 «Дюймовочка» рассчитан на период до 2021 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

I этап

Организационно- аналитический

«Обновление содержания образования»

Мероприятия

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2018г.	Заведующий
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2018г.	Старший воспитатель
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2018г.	Педагогический коллектив
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2018г.	Педагогический коллектив
Проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования	2018г.	Педагогический коллектив

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Обновление нормативно-правовой базы;
- ✓ Создание обновленной образовательной программы;
- ✓ Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- ✓ Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ Реализация развивающей модели дошкольного образования.

II этап Формирующий

«Система оценки качества образования»

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования;
- ✓ повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- ✓ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- ✓ определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
- ✓ оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- ✓ разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия

мероприятия	сроки	исполнители
Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС дошкольного образования	2019-2020г.	Старший воспитатель
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2019-2020г.	Педагогический коллектив

Совершенствование системы мониторинга качества образования	2019-2020г.	Старший воспитатель
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2019-2020г..	Педагогический коллектив
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2019-2020г.	Заведующий

Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение качества образования в учреждении;
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- ✓ повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- ✓ разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

«Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- ✓ совершенствование работы локальной сети учреждения;
- ✓ создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- ✓ разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия

мероприятия	сроки	исполнители
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2018-2019г.	Педагогический коллектив
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2018-2019г.	Педагогический коллектив
Использование ИКТ в работе с родителями	2018-2019г.	Педагогический

		коллектив
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	2018-2019г.	Педагогический коллектив

Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- ✓ развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- ✓ доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- ✓ увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- ✓ помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- ✓ информационно-педагогическое просвещение семьи;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие инициатив родителей;
- ✓ физическое воспитание ребенка и его семьи;
- ✓ воспитание эстетических чувств ребенка;
- ✓ формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия

мероприятия	сроки	исполнители
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив
Использование ИКТ в работе с родителями	2018-2019г.	Педагогический коллектив

Ориентирами оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ОУ и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- ✓ оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- ✓ педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- ✓ готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- ✓ нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
8. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников

II этап Обобщающий

«Обобщение результатов»

Оценка и повышение качества образования, определение для развития учреждения

Мероприятия

мероприятия	сроки	исполнители
Анализ развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2021г.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
Экспертиза условий, созданных в ДОУ	2021г	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
Анализ информатизация образовательного процесса	2021г	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
Определение новых направлений развития	2021г	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
Анализ качества образовательных услуг	2021г	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с образовательными учреждениями, социокультурными учреждениями.	2021г	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив

Ожидаемые результаты

1. Улучшение социально – психологического климата в ДОУ.
2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и ДОУ. Усиление ориентации ДОУ на запросы родителей.
3. Повышение общественной оценки и востребованности ДОУ.
4. Развитие инициативы ребёнка в разных видах деятельности и выявление на ранней стадии творческих способностей ребенка.

Раздел VI

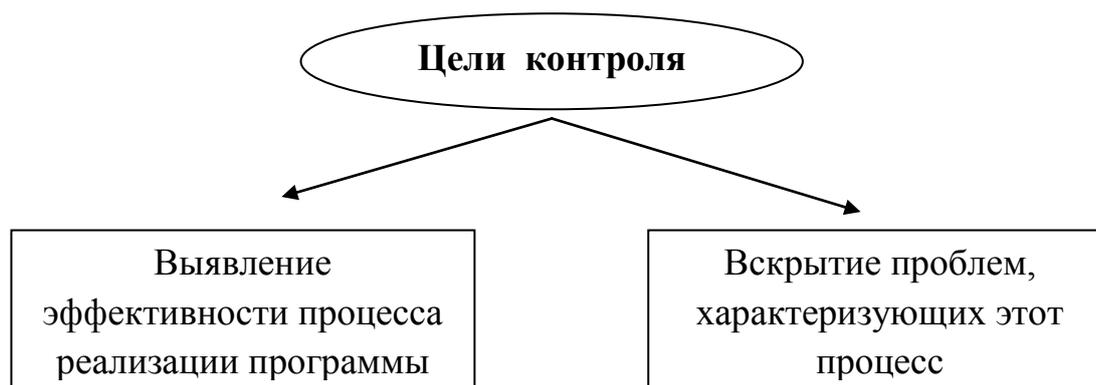
Контроль исполнения программы развития

Контроль за реализацией программы Развития

Конечными результатами программы развития детского сада являются:

1. Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
2. Создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.
3. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Выработка чётких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребёнка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми.
5. Создание собственных программ.

Основное назначение контроля за реализацией программы развития – это обеспечение обратной связи между системой управления ДОО и инновационными процессами.



Формы контроля

1. Взаимоконтроль
2. Самоконтроль
3. Наставничество
4. Становление молодого специалиста
5. Обобщение опыта работы
6. Оценка новаций и инноваций
7. Оценка новых технологий
8. Доверие

Условия соблюдения качества контроля

- ❖ Сформированность потоков информации.
- ❖ Распределение полномочий сотрудников по сбору информации.
- ❖ Защита информации от искажения.
- ❖ Своевременность переработки полученной информации.
- ❖ Конструктивный характер анализа полученной информации.
- ❖ Гласность контроля.



Таким образом, контроль за реализацией программы развития предполагает:

- 1) Определение контрольных объектов.
- 2) Выбор оценочных показателей и установление их ориентировочных значений.
- 3) Проведение сопоставительного анализа реальных результатов заданных показателей (получение информации, сличение, выявление отклонений и их оценка).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы годы. В то же время, модель развития имеет резервы для совершенствования, уточнения и возможного отхода от каких-то деталей.

Реализация программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Этому способствуют изменения в образовании. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования.

Список используемой литературы:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г.
5. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
- 8.Поташник М.М. «Эксклюзивные аспекты управления школой» М., Легион,2016г.