

Согласовано

на педагогическом совете
от 31 марта 2026 года,
протокол № 4

Утверждаю

Заведующий
Земскова Н.Р.
«07» апреля 2026 г.
Приказ № 25 от 07.04.2026



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20 г. Йошкар-Олы «Дюймовочка» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 г. Йошкар-Олы «Дюймовочка» (МБДОУ «Детский сад № 20 «Дюймовочка»)
Руководитель	Земскова Наталья Рифатовна
Адрес организации	424039, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Димитрова, д.69
Телефон, факс	8(8362)-46-67-40
Адрес электронной почты	detsad20dyuymovochka@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар - Ола»
Дата создания	26 декабря 2011 года
Лицензия	на право осуществления образовательной деятельности №428 от 24 июня 2015 года, серия 12 ЛО1 № 0000493

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 г. Йошкар-Олы «Дюймовочка» (далее по тексту - ДОО) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Ближайшее окружение дошкольного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Йошкар-Олы», МБДОУ «Детский сад №42 «Кораблик» г. Йошкар-Олы, МБДОУ «Детский сад №17 г. Йошкар-Олы «Ивушка».

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 98 мест. Общая площадь здания 1222,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 890 кв.м.

Цель деятельности ДОО — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Цель деятельности Детского сада -осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОО работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

Созданная РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей-инвалидов осуществляется в соответствии с ОП ДО. Детей с ОВЗ в ДОО нет.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Детский сад посещают 102 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа «Непоседы» (3-4 года) -23 ребенка
- младшая группа «Мальвина» (3-4 года) -26 детей
- средняя группа «Бабочка» (4-5 лет) – 26 детей
- подготовительная группа «Капитошка» (6-7 лет) – 27 детей.

Работа в группах организуется по планам воспитательно-образовательной работы разработанными педагогами и специалистами ДОУ, принятым на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Содержание планов соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. В детском саду реализуются следующие программы:

Название реализуемых программ	Виды программ	Срок реализации	Возрастная группа
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2021г.	Комплексная	5 лет	Младшая группа «Непоседы» Младшая группа «Мальвина» Средняя группа «Бабочка» Подготовительная группа «Капитошка»
Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», автор Е.В.Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2021г.	Парциальная	4 года	Младшая группа «Непоседы» Младшая группа «Мальвина» Средняя группа «Бабочка» Подготовительная группа «Капитошка»
Программа коррекции нарушения речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина – М., Просвещение, 2014	Для коррекционных занятий на логопункте	2 года	Дети с заключением ППк

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2026 год.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	96	96
Неполная с матерью	4	4
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	45	45
Два ребенка	38	38
Три ребенка и более	17	17

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности

	родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, в честь Года защитника Отечества.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на военную тему. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях.

Дополнительное образование

С целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности в ДОО действует система кружковой работы.

Кружковая работа в ДОО выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;

- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

В течение 2025 года в детском саду организовывалась работа по дополнительному образованию детей на бесплатной основе (кружковая работа) в процессе социально-педагогической направленности. Охват воспитанников составил 100 %

№ п/ п	Название кружка	Группа	Кол-во человек	Ответственный
--------------	-----------------	--------	-------------------	---------------

1.	«Говорушки»	Младшая группа «Непоседы»	23	Воспитатель Миннигареева Л.В
2.	«Говорящие пальчики»	Младшая группа «Мальвина»	26	Воспитатель Блинова Т.С
3.	«Цветная логика»	Средняя группа «Бабочка»	26	Воспитатель Мокерова А.А
4.	«Юный финансист»	Подготовительная «Капитошка»	27	Воспитатель Чепайкина В.В

ДОО предоставляет платные образовательные услуги на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию. Перечень платных образовательных услуг разработан в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. ДОО обеспечивает помещениями и оборудованием, соответствующим действующим санитарным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу по дополнительному образованию

Образовательные услуги оказываются в соответствии с учебно-тематическим планом согласно дополнительной образовательной программе и расписанием занятий. Задачами дополнительного образования в рамках предоставления платных образовательных услуг являются:

- удовлетворение спроса родителей на образовательные услуги в рамках дополнительного образования;
- удовлетворение потребности воспитанников в развитии по интересам;
- формирование ресурсного обеспечения, реализация новых подходов к созданию развивающей среды.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Цель	Кол-во человек	Ответственный
1.	«Каблук»	Обучение дошкольников танцевальным движениям	60	Хореограф Орлова В. М.
2.	«Мир головоломок»	Развитие творческих умственных способностей и логического мышления с помощью игр-головоломок.	25	Воспитатель Мокерова А. А.
3.	«Ступеньки к школе»	Обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе: развитие речи, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире	65	Воспитатель Блинова Т. С.

4.	«Маленькие академики»	Расширение познавательной сферы ребенка-дошкольника, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	45	Воспитатель Чепайкина В.В
5.	«Логоритмика»	Профилактика речевых нарушений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова, движения, ритма, танца и гимнастики.	20	Воспитатель Миннигареева Л.В

На 31.12.2025 г. дополнительным платными образовательными услугами охвачены 90 % детей, посещающих детский сад.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025 году в ДОО организованы дополнительные образовательные услуги по социально-педагогическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство учреждением. Заместителями руководителями являются старший воспитатель и заведующий хозяйством. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников:

-старший воспитатель (воспитательно-методическая работа) осуществляет руководство деятельностью педагогических работников;

-заместитель заведующего (административно-хозяйственная часть) осуществляет руководство деятельностью обслуживающего персонала.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	<p>взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебно-методической литературы, методических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Содействует объединению усилий семьи и детского сада в развитии, обучении и воспитании детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная работа с Учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования; - организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - защита прав и интересов родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми

родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2022 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе следующих диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 8 по 12 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 15 по 19 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Образовательная область				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
Оценка в баллах				
2,3	2,6	2,5	2,5	2,4

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа

(родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основными задачами образовательного процесса в ДОО являются:

-осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, в группах общеразвивающей направленности;

-создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Повышение качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования обеспечивает его участникам: воспитанникам: повышение уровня индивидуального развития детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, в соответствии с их склонностями развития; педагогам: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных педагогических технологий.

Овладение новыми формами и методами партнерского взаимодействия с семьями воспитанников; родителям: получение качественного дошкольного образования, включающего личностное развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, ориентированного на запросы родителей и государства. Получение возможности активного участия в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; учреждению: повышение имиджа и конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения. В ДОО используются современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе, которые стимулируют познавательную активность детей, развивают поиск нестандартных решений, воображение, творчество, способствуют физическому развитию и психической адаптации личности:

-технология личностно-ориентированного обучения,

-технология проблемно-развивающего обучения,

-технология игрового обучения,

-технология проектного обучения,

-технология исследовательского обучения,

-здоровьесберегающие технологии.

Педагоги строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая социальную ситуацию его развития: чутко реагируют на инициативу детей в общении, выслушивают их с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, заинтересованно обсуждают их проблемы; успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремясь избавить их от негативных переживаний; подчеркивают достоинства детей; поощряют их высказывать свои мнения и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были, делятся собственными переживаниями, рассказывают ребенку о себе; не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.); отмечают новые достижения ребенка в различных видах деятельности; достижения ребенка не сравнивают с достижениями других детей, а лишь с его собственными прежними успехами, намеренно создают ситуации, в которых ребенок достигает успеха.

Педагоги поддерживают положительное и доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности: собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям; привлекают внимание детей к эмоциональному состоянию каждого ребенка, поощряют проявление сочувствия, сопереживания сверстнику; поддерживают эмоциональный комфорт у необщительных детей, создают условия для их успешного вхождения в среду сверстников; организуя совместные игры детей: Игры приветствия: «Минутка вхождения в день», «Пожелаем доброго дня», «Приветствие» и т. п. Игры, направленные на сплочение детского коллектива: «Паровозик», «Объятья», «Дракон» и т.п. Игры, направленные на создание положительного эмоционального фона: «Магнитики», «Клубочек», «Коровы, собаки, кошки», «Я хочу с тобой дружить».

Педагоги определяют критерии отбора информационного и литературного обеспечения образовательного процесса и соблюдают их; проводят консультационную работу с родителями в данном направлении; устанавливают взаимодоверительные отношения с каждым ребенком, с целью владения информацией о психологическом состоянии ребенка. В процессе наблюдения за детьми, во время их пребывания в детском саду, при организации образовательной деятельности, в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности, были выявлены проявления детей к различным видам детской деятельности. Наибольший интерес дети проявляют к физическому, художественно-эстетическому направлениям, в частности к музыкальной деятельности, театрализованной, изобразительной, подвижным играм, физкультурным занятиям.

В 2022 году детскому саду присвоен статус федеральной сетевой инновационной площадки по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи АНО ДПО НИИ дошкольного образования "Воспитатель России" (на основании решения Ученого совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 11 от 26 мая 2022 года). Смарт-тренинг для дошкольников "Мир головоломок», поможет развивать у детей умственные и творческие способности через игры-головоломки, а также познакомить дошкольников с разными видами головоломок, способствующими поддержанию у ребенка интереса и веры в свои возможности в результате самостоятельно выполненного задания и создания условий для умственного и творческого развития личности дошкольника, способного к достижению цели.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия на свежем воздухе);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 48 детей (50%), со второй группой здоровья — 43 (45 %), с третьей — 4 (4%), с четвертой - 1(1%). Детей с ОВЗ-нет.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: *воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладает количество детей из полных семей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.*

V. Оценка качества кадрового обеспечения

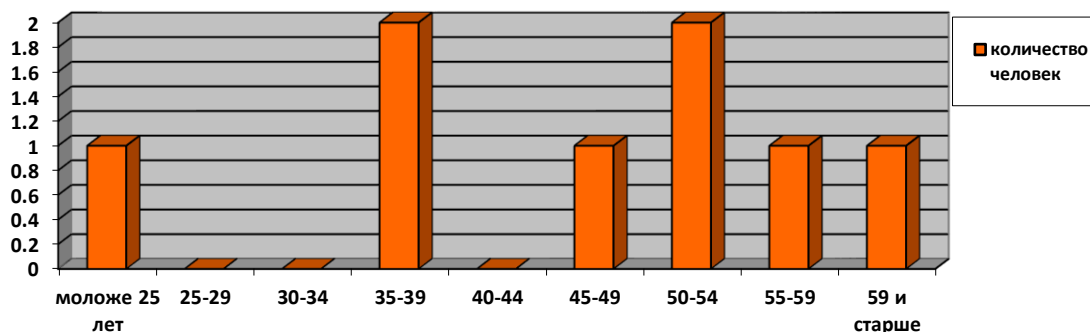
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью (согласно штатному расписанию). Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляет 6 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошел 1 педагог детского сада.

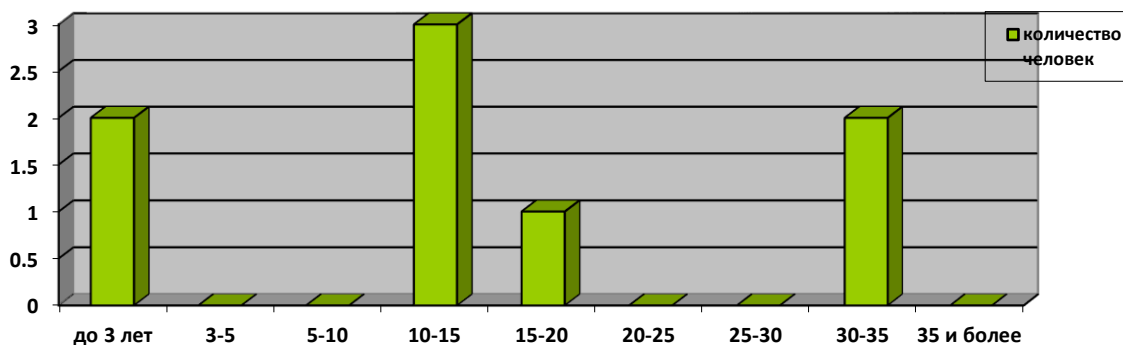
Повышение профессионального уровня педагогов сказалось на улучшении качества педагогического процесса.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно - образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка. Педагоги стараются создать теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными, готовыми прийти на помощь друг другу.

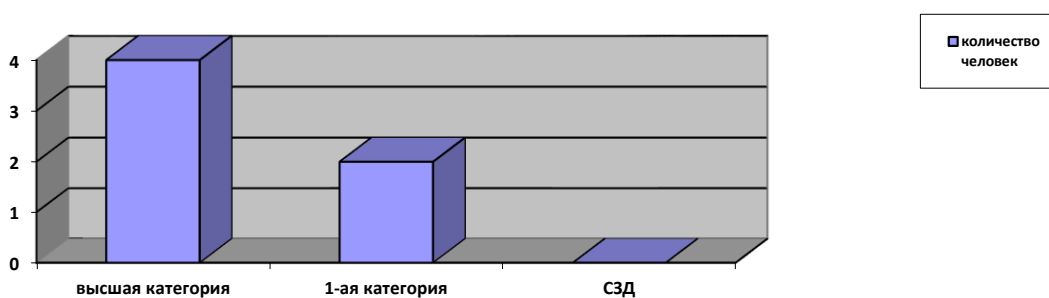
Распределение педагогического состава по возрасту



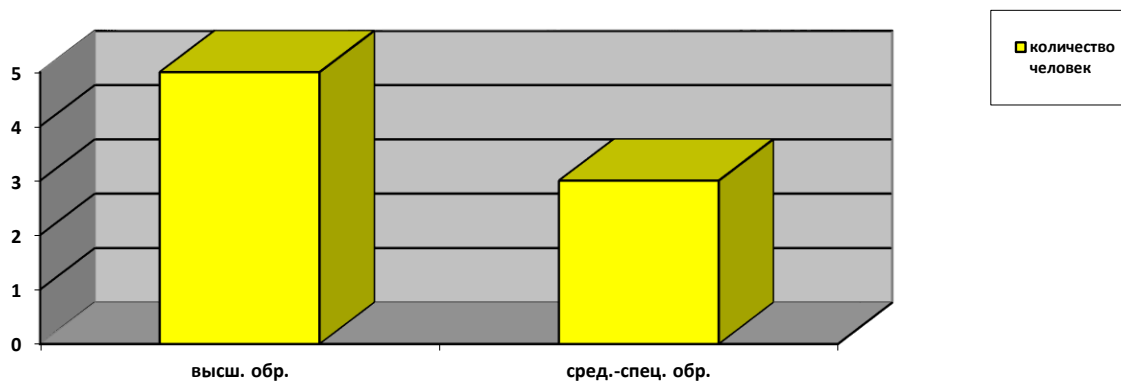
Распределение педагогического состава по стажу работы



Распределение педагогического состава по квалификационным категориям



Распределение педагогического состава по уровню образования



Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Анализ кадровых условий дошкольного образовательного учреждения позволил выявить следующие положительные результаты:

- стабильность педагогических кадров;
- эффективность работы педагогов - наставников;
- достаточный уровень компетентности воспитателей и специалистов ДООУ во владении ИКТ – ресурсами для решения образовательных и воспитательных задач, повышения профессионального и творческого потенциала;
- повышение профессионального уровня педагогов в использовании игровых и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми;
- увеличение количества педагогов, транслирующих передовой опыт профессиональной деятельности на муниципальном, региональном уровнях;
- повышение профессиональных умений воспитателей и специалистов в организации разных форм взаимодействия с семьей (экологические акции, творческие проекты, мастер-классы). Все педагоги имеют высокий потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Педагоги принимали активное участие во всех мероприятиях Детского сада: мастер-классах, выставках, конкурсах, развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых; активно внедряли в свою работу проектную деятельность.

1.	Конкурс народной культуры «Красный сарафан»	Диплом участника
2.	Городской творческий конкурс «Профессий скучных не бывает»	Диплом 2 место
3.	Городской онлайн -фестиваль юных вокалистов «О тебе мой край пою»	Диплом дипломанта
4.	Городской конкурс духовно-патриотической песни «Живая песенка»	Сертификат участника
5.	IV международный чемпионат «Старт Профи»	Диплом победителя
6.	Городской смотр-конкурс физкультурно-игровой среды «Развиваемся играя»	Сертификат участника

7.	Городской марафон педагогического мастерства «Играя, мир профессий познаем»	Диплом 3 место
8.	Лучшая разработка дидактической игры по профорientации дошкольников среди образовательных учреждений микрорайона «Гомзово»	Диплом 3 место

Основу педагогического персонала в ДОО составляют педагоги с большим стажем работы. Все педагоги занимаются самообразованием и систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С 1 марта 2025 года снижена бюрократическая нагрузка на педагогов дошкольного образования. Согласно приказу Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779, для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости. Также изменились нормы, регулирующие объём документальной нагрузки на педагогов. Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что педагоги не обязаны готовить отчёты за пределами перечня, утверждённого Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

Родительский комитет принимал активное участие в жизни МБДОУ: оказывал помощь в проведении различных мероприятий (спортивных праздников, развлечений), организовывал конкурсы для воспитанников, принимал посильную помощь в обогащении предметно-пространственной среды, в благоустройстве территории и прогулочных площадок.

В отчётный период были проведены открытые занятия, семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, выставки, организованы мероприятия для педагогов республики и города, подготовлена и проведена театральная неделя, Неделя здоровья.

Привлечено 6 педагогов для участия в конкурсах различного уровня.

Под руководством заведующего хозяйством была благоустроена территория учреждения (оформлены клумбы), проведён косметический ремонт в группах, кабинетах, на пищеблоке и помещениях.

Медицинская сестра осуществляет контроль за соблюдением санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, следит за выполнением Календаря прививок, санитарным содержанием помещений, прогулочных площадок, территории.

В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является основной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Педагоги стали активнее использовать информационно-компьютерные технологии при подготовке к совместной деятельности с воспитанниками. У педагогов появилась возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в работе с детьми. В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОУ и пополнения дидактической и методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В 2025 году учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обновлялось по мере необходимости в соответствии с требованиями ФГОС ДО и было направлено на гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно – пространственной среды (далее - РППС). Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 4 групповых ячейках имеются комнаты для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, раздевалки, моечные, туалеты. Все помещения отделены друг от друга и имеют двери. ДОО располагает необходимыми для образовательного процесса помещениями: спортивный и музыкальный залы (совмещен), кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, пищеблок, медицинский блок. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО обновляется и пополняется соответствующая развивающая предметно-пространственная среда (РППС), которая организуется в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Учитываются следующие критерии:

- содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности. То есть предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и другую активность детей;
- трансформируемость пространства – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность среды и игровых материалов;
- вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;
- доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды; - безопасность среды
- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметная среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. РППС групп позволяет организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого, способствует эмоциональному благополучию детей, создать у них чувство защищённости и уверенности в себе, а также даёт возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими.

При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, методические пособия, материалы для творчества, аудиотека и пр.). В групповых помещениях имеются уголки и центры: музыкальный, физкультурный, театральный, экологического развития, экспериментальной деятельности, по ПДД, ОБЖ, сенсорного развития, мини-библиотека, мини-музей, сюжетно-ролевых игр, художественного творчества, речевого развития.

Оснащение уголков и центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Группы постепенно пополняются

современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Для всестороннего развития ребенка предоставляется все пространство ДОУ. В коридорах и холлах оформлены стенды по ОБЖ, ПДД, правам ребенка, пожарной безопасности, «Мир космоса», «Картинная галерея» где представлены разнообразные работы детей, педагогов и родителей, которые украшают детский сад и являются средством для эстетического воспитания детей.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми материалами, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Образовательная среда представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений, оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического, психического здоровья. Пищевые продукты соответствуют санитарным нормам и правилам, оснащен всем необходимым оборудованием.

Для всестороннего развития ребенка предоставляется все пространство ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, а также оснащена игровым оборудованием и атрибутикой. На территории детского сада имеется: 4 игровые площадки с теньевыми навесами, малыми архитектурными формами и игровыми модулями для двигательной активности и ролевых игр. В группах развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей и выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Все группы укомплектованы оборудованием и развивающим материалом в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вывод: необходимо систематически вести работу над вариативностью РППС, пополнением игр и дидактическими пособиями с учетом ФГОС ДО, приобрести модульные центры активности, легко трансформируемые под потребности свободной игры детей.

В МБДОУ оформлена подписка на электронную справочную систему «Образование». Систематический каталог статей представлен в электронном виде и на бумажном носителе. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В течение учебного года были приобретены альбомы, карандаши, пластилин, краски для занятий с детьми. Также было закуплено художественная литература для детей.

Информационно-техническая база:

Наименование	Количество
Проектор	5
Музыкальный центр	3
Компьютер	3
Принтер	3
Многофункциональное устройство	3

Ноутбук	6
Интерактивная доска	2
Документ-камера	1

Имеется Wi-Fi, выход в Интернет, электронная почта. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) помогают показать информацию на экране в доступной и игровой форме, привлечь внимание музыкой, мультипликацией, решать проблемные задачи. Педагоги широко используют ИКТ в подготовке консультаций, родительских собраний, занятий для детей, оформления стендов, для распространения своего педагогического опыта, общения со своими коллегами.

Функционирование официального сайта ДОО регламентируется действующим законодательством РФ. Официальный сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети "Интернет". Новости, информацию о МБДОУ и его услугах можно найти на сайте: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou20/default.aspx>.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Методическое обеспечение соответствует ООП МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка», ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОО имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В ДОО создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписное издание для педагогов: «Дошкольное воспитание». В ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В 2025 году для занятий физкультурой было приобретено новое оборудование – мячи разного размера, скакалки, снаряжения для спортивных игр. В течении года приобретены канцтовары, постельные принадлежности и детская посуда. На территории дошкольного учреждения покрашено игровое оборудование на детских игровых площадках. На прогулочных участках групп появилось новое оборудование для двигательной активности и игр детей. На территории детского сада была размечена площадка, имитирующая пешеходные переходы, тротуары, проезжую часть. Эта площадка позволила на практике отрабатывать знания детей о правилах правильного поведения на улице.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по

развитию и обновлению предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 13.10.2025 по 17.10.2025 проводилось анкетирование 84 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 86 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 90 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 90 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 86 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Вывод

В детском саду созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Важнейшей составляющей педагогического процесса является лично-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка. Во всей психолого-педагогической работе детского сада первостепенное значение отводится игре как ведущему виду деятельности детей. Образовательная среда детского сада отвечает требованиям, необходимым для

удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Педагогический коллектив детского сада обладает профессионализмом и творческим потенциалом, необходимыми для работы с детьми.

Основные задачи развития детского сада на будущее:

- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому и психическому развитию;
- создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса путем интеграции разнообразных видов детской деятельности;
- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом мнения потребителей;
- совершенствование материально-технического обеспечения, создание оптимальных условий для развития каждого ребенка;
- повышение профессионального мастерства педагогов: увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение социального статуса детского сада.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

1	Образовательная деятельность	Единица измерения	Значение	
			абсолютное	относительное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	102	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	102	100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек		
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	102	100%
1.4	Численность воспитанников, получающих	Человек	102	100%

	услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	102	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0	
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	0	
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	11	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	10	
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	6	60%
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	6	60%
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	4	40%
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	4	40%
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	1	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	4	40%
1.8.1	Высшая	Человек	4	40%
1.8.2	Первая	Человек	0	0
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	0	0

1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	3	33,33%
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	1	11,11%
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	2	22,22%
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	5	50%
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	3	30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	9/102	0,09%
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	Да	
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	Нет	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	890	
2	Инфраструктура			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	120	

2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий _____



Иванова Н.Р.