

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 20 г. Йошкар-Олы «Дюймовочка»



Утверждена на педагогическом совете  
31 августа 2022 г, протокол №1  
Заведующий МБДОУ № 20  
Н.Р.Земскова

(приказ № 60 от 31.08.2022 г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1	Цель Программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1	Уклад образовательной организации	6
1.2.2	Воспитывающая среда ДОУ	7
1.2.3	Общности (сообщества ДОУ)	7
1.2.4	Социокультурный контекст	8
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОУ	9
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	9
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	10
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1	Содержание направлений воспитательной работы	12
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2	Социальное направление воспитания	13
2.1.3	Познавательное направление воспитания	14
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.1.5	Трудовое направление воспитания	15
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	19
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	26
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	27
3.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Организация предметно-пространственной среды	28
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	28
3.6	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	28
3.7	Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	28
3.8	Календарный план воспитательной работы	30

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 г. Йошкар-Олы «Дюймовочка» (далее – МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка»), является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка». В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

**Под воспитанием понимается** «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» ( п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка»:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка»;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями: музей, театр, библиотека и т. д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей нашего региона, города, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива детского сада.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Главная цель Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификации (обогащения) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональное сообщество.** Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская сообщество** включает сотрудников МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

#### **Детско-взрослое сообщество.**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Детское сообщество.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.



Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я

		сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданина своей страны, патриотом.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми

		и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы воспитания ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс.

Республика Марий Эл входит в состав Приволжского федерального округа, является частью Волго-Вятского экономического района. Столица - город Йошкар-Ола. В переводе с марийского «Йошкар-Ола» значит «красный город».

Марий Эл славится своими красивыми природными местами, памятниками природы, красивыми родниками, таинственными священными рощами, достопримечательностями, куда вошли исторические, архитектурные и культурные памятники республики.

Перед детским садом стоит задача научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка. Ребёнок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Знакомя дошкольников с родным краем целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему родному краю каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Республике Марий Эл и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - («Природа и Родина»)
- Социальное направление воспитания - («Моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания – («Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- («Моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - («Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - («В мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка»

### **Содержание направлений воспитательной работы в Программе воспитания**

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания («Природа и Родина»)**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***Направлениях воспитательной работы:***

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания («Моя семья и друзья»)**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

### ***Основные задачи социального направления воспитания.***

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### ***Направлениях воспитательной работы:***

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

#### **(«Хочу все знать»)**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Задачи познавательного направления воспитания:***

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### ***Направления деятельности воспитателя:***

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

#### **(«Мое здоровье»)**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой

двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

***Направления деятельности воспитателя:***

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

***Направлениях воспитательной работы:***

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

## **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

### **(«Я люблю трудиться»)**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

***Основные задачи трудового воспитания.***

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

***Направлениях воспитательной работы:***

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания  
(«В мире прекрасного»)**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

***Основные задачи этико-эстетического воспитания.***

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  
– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

***Направления воспитательной работы:***

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,



после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитания:**

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

### Формы реализации Программы воспитания

Образовательная область	Вид деятельности	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения.
Художественно-эстетическое	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с

развитие		музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы в МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка» используются следующие формы работы:

1. **Проектная деятельность.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры-путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.
3. **Творческие мастерские.** В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОУ. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году, праздникам. Лучшие творческие работы размещаются на выставке «Галерея творчества» в ДОУ.
5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
6. **«Встреча с интересными людьми»**, способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.
7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в городских и республиканских конкурсах и др.
8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т. ч. социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка». Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

#### Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, дни открытых дверей.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

#### Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### Информационные формы работы:

- Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки.
- Сайт детского сада
- Плакаты различной тематики
- Папки, памятки, буклеты, бюллетени

### 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Марийского края.

#### Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем

Тема	Содержание материала Задачи	Формы проведения
<b>Младшая группа</b>		
<b>Я и моя семья</b>	Знакомство с членами семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Воспитывать уважение к членам семьи; развивать желание помогать им.	- беседы «Как мы играем дома», «Чем занимаемся в выходные»; - оформление альбома «Мой выходной день» - рассматривание семейных фотографий, - ознакомление с художественной

		литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - оформление фотоальбома «Моя семья»;
<b>Родной город</b>	Знакомство с городом Йошкар-Ола. Знакомить детей с родным городом (парк, аллея), развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к родному городу.	- рассматривание открыток на тему «Йошкар-Ола», «Красивые места в городе» - дидактическая игра «Путешествие по городу» - чтение стихотворений о городе
<b>Природа родного края</b>	Растения родного края. Животные родного края, внешние признаки. Формировать элементарные представления о природе родного края, учить понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе.	- наблюдения во время прогулки; - чтение произведений марийских писателей и поэтов; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др. - беседы «Расскажи, что где растет?»; - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий; - оформление альбома домашние и дикие животные.
<b>Культура Марий Эл</b>	Знакомство с колыбельными песнями. Обогащать опыт слухового восприятия музыки народов региона	- рассматривание иллюстраций в книгах; - слушание детских музыкальных произведений
<b>Быт, традиции</b>	Знакомство с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой),	- рассматривание иллюстраций; изображающих предметы быта; - отгадывание загадок о предметах быта (на наглядной основе); - чтение потешек;
<b>Марийский народный костюм</b>	Знакомство с народным костюмом. Показать детям красоту марийского костюма, обратить внимание на вышивку, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к марийскому народу.	- рассматривание Марийского костюма; - игра – беседа «У нас в гостях Айвика и Онар»; - рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек
<b>Марийские народные игры</b>	Знакомить детей с отдельными несложными народными играми Марийского края. Прививать интерес к национальным играм.	- марийские народные игры; - развлечение «Игры, в которые играли бабушки и дедушки»;
<b>Средняя группа</b>		
<b>Я и моя семья</b>	Знакомство с понятием «семья», «члены семьи». Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. Воспитывать уважение к членам семьи; развивать желание помогать им; учить понимать свое положение в семье, иметь трудовые обязанности.	- беседы «Описание семьи. Помощь на дому», «Как мы отдыхаем дома»; - рассматривание семейных фотографий, - дидактические игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой: сказка «Два жадных медвежонка», рассказ Д. Габе «Моя семья», стихотворения о маме, бабушке; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - оформление фотоальбома «Моя семья»; - рисование «Моя семья».
<b>Родной город</b>	Знакомство с городом Йошкар-Ола, с	- целевые прогулки к объектам

	улицей на которой живут, с улицей, на которой находится детский сад. Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к родному городу.	ближайшего окружения; - рассматривание фотографий на тему «Йошкар-Ола – мой родной город»; - дидактические игры «Угадай, что покажу», «Пройди до указанного места»; - беседа «Улица, на которой находится детский сад», «Малая родина», «Где работают наши мамы и папы»; - чтение стихотворений П. Воронько «Лучше нет родного края».
<b>Природа родного края</b>	Растения сада, огорода, цветника, характерные для марийского края (гербарий). Расширять знания о домашних и диких животных родного края, с их средой обитания. Продолжать знакомить с природой родного края, учить понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе.	- наблюдения во время прогулки; - целевые прогулки; - сбор гербария; - чтение произведений марийских писателей и поэтов; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др. - беседы «Расскажи, что где растет?»; - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, гербария; - оформление альбома домашние и дикие животные, среда их обитания.
<b>Культура Марий Эл</b>	Знакомство с музыкальными инструментами: внешний вид, звучание. Познакомить детей с символами Республики Марий Эл, развивать познавательные интересы, воспитывать уважение к людям труда, любовь к родному краю.	- рассматривание иллюстраций в книгах; - наблюдение за трудом сотрудников детского сада; - музыкально-дидактическая игра «Что звучит?»; - дидактические игры «Инструменты марийского народа», «Кому что нужно для работы?», «Выбери музыкальный инструмент»; - беседы «Йошкар-Ола моя столица», «Достопримечательности Йошкар-Олы»
<b>Быт, традиции</b>	Знакомство с марийской избой и домашней утварью, загадки о предметах. Знакомство с традиционными народными праздниками. Познакомить детей с распространенными традициями марийского края, с бытом, развивать интерес к марийскому народу, воспитывать желание больше узнать об истории родного края.	- рассматривание иллюстраций; изображающих предметы быта; - отгадывание загадок о предметах быта (на наглядной основе); - дидактические игры «Подбери предметы: «Как жили люди в Марий Эл и как живут сейчас»; - беседы «Жилище наших предков», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - чтение потешек; - марийские народные игры.
<b>Марийский народный костюм</b>	Знакомство с народным костюмом (материал, из которого изготовлен костюм, детали). Показать детям красоту русского костюма, обратить внимание на вышивку, развивать эстетический вкус, воспитывать	- раскрашивание Марийского костюма; - дидактическая игра «Покажи и назови детали костюма»; - игра – беседа «У нас в гостях Айвика и Онар»; - рассматривание иллюстраций, картинок,

	интерес к русскому народу.	открыток; - чтение потешек, скороговорок.
<b>Марийские народные игры</b>	Познакомить детей с народными играми Марийского края, воспитывать желание играть вместе со сверстниками, развивать эмоциональность, ловкость, быстроту.	- марийские народные игры; - развлечение «Игры, в которые играли бабушки и дедушки»; - беседы «Марийские народные игры», «Марийские народные праздники», «Развлечения детей в старину».
<b>Герои земли марийской</b>	Марийские богатыри, воины, защитники Отечества. Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к марийскому народу.	- беседы «Дни боевой славы», «Герои земли Марийской», «Знаменитые люди города Йошкар-Олы»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение рассказов, басен, сказок; - рисование по произведениям марийских писателей.
<b>Старшая группа</b>		
<b>Я и моя семья</b>	Понятия «семья» родной дом. Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Продолжать знакомить детей с семейными традициями, родственниками, учить понимать значение семьи для человека, развивать чувство принадлежности к своей семье, воспитывать уважение к членам семьи.	- беседы с детьми «Занятия членов семьи дома, на работе»; - рассматривание альбомов с семейными фотографиями; - составление родословного «дерева»; - словесные игры «Как тебя называют?», «Моя семья»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - рисование «Моя семья».
<b>Родной город</b>	Знакомство с понятиями «Родина», «Малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Оформление альбома «Памятники Йошкар-Олы». Знакомство с марийским краем: символикой Йошкар-Олы»; Поселения и городские постройки (экскурсия по Йошкар-Оле). Продолжать знакомить с историей родного края, с достопримечательностями, с архитектурой и символикой Марийского края, развивать мышление, познавательные интересы, воспитывать любовь к родному краю.	-рассматривание иллюстраций, фотографий о Йошкар-Оле; - целевые прогулки по городу; - сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу»; - дидактические игры «Почтальон», «Разбитая картина»; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой город»; - оформление уголка символики; - беседа «Малая родина», «Прошлое родного края»; - конструирование «Строительство домов, дорог, улиц города»; -викторина «Что? Где? Когда?».
<b>Природа родного края</b>	«Красная книга Марий Эл» (растительный и животный мир). Охрана природы. Оформление «Зеленая аптека». Продолжать знакомить с природой родного края, с особенностями ландшафта, развивать	- рассматривание карты Марий Эл; - рассматривание иллюстраций и фотографий растений и животных Марий Эл; - чтение, заучивание стихотворений о природе Марий Эл марийских писателей;

	познавательные интересы, воспитывать бережное отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые прогулки и наблюдения;</li> <li>- сбор гербария;</li> <li>- творческие игры «Что увидели в лесу»;</li> <li>- дидактические игры «Лото», «Что лишнее», «Что где растет?», «Кто где живет?»;</li> <li>- беседы «Красная книга», «Лекарственные растения», «Охрана природы» и т.д.;</li> <li>- оформление «Красная книга Марий Эл», «Зеленая аптека».</li> </ul>
<b>Промышленность Марий Эл</b>	Знакомство с фабриками и заводами. Продолжать знакомить с лучшими трудовыми традициями Марийского края, развивать интерес к труду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Собери картинку»;</li> <li>- словесные игры «Назови правильно», «Угадай, о чем расскажу»;</li> <li>- беседы о труде родителей;</li> <li>- чтение рассказов о современных профессиях;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города.</li> </ul>
<b>Быт, традиции</b>	Знакомство с функциональным назначением предметов марийского быта. Знакомство с нравственной нормой народной жизни: сочетание сезонного труда и развлечений. Расширять знания детей о быте и традициях марийского народа, учить понимать, что сезонный труд и развлечения всегда были взаимосвязаны, развивать интерес к истории Марийского края, воспитывать уважение к марийцам и их традициям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание закличек, приговорок и т.д.,</li> <li>- дидактическая игра «Эволюция предметов»,</li> <li>- словесные игры «Угадай, о чем расскажу», «Отгадай загадку»,</li> <li>- беседы «Предметы русского быта», «Традиции и обычаи наших предков», «Традиционные народные праздники»;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, предметов старины;</li> <li>- знакомство с пословицами и поговорками о труде;</li> <li>- марийские народные игры.</li> </ul>
<b>Марийский народный костюм</b>	Знакомство с одеждой наших предков. Продолжать знакомить детей с историей создания народного костюма, расширять представления о предназначении орнамента, развивать эстетический вкус, воспитывать любовь к родному краю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций в книгах, орнаментов на костюмах;</li> <li>- роспись силуэтов костюма;</li> <li>- дидактические игры «Украсть сарафан», «Назови детали костюма правильно»;</li> <li>- дидактическая игра «На что похож орнамент»;</li> <li>- беседа «Одежда наших предков»;</li> <li>- оформление альбома «Орнамент и его предназначение».</li> </ul>
<b>Марийские народные игры</b>	Знакомство с различными видами жеребьевок, считалок. Знакомство с народными обрядовыми играми. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная организация игр;</li> <li>- беседы «Народные обрядовые игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»;</li> <li>- разучивание считалок, жеребьевок;</li> <li>- марийские народные игры.</li> </ul>
<b>Герои земли марийской</b>	Марийские национальные герои, герои Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы воспитателя «Дни боевой славы», «Герои земли Марийской»,</li> </ul>

	Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу	<p>«Герои великой отечественной войны»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов (С.Г. Чавайн, В.Х. Колумб, С. И. Коробейников);</li> <li>- чтение произведений для детей Б. Данилова, В. Любимова, В.Сапаева, П. Апакаева ;</li> <li>- рассматривание репродукций, портретов, фотографий;</li> <li>- чтение произведений С. И. Коробейников, «Йошкар-Олинские сказочные истории»; Айдеме-Патыр «Человек-Богатырь»</li> <li>- рисование по марийским народным сказкам.</li> </ul>
<b>Подготовительная группа</b>		
<b>Я и моя семья</b>	<p>Знакомство с различными укладами семейного быта. Знакомство с понятием «предки»</p> <p>Несколько поколений составляют род. Генеалогическое - древо. Углублять и расширять представления детей родственных связях и семье, дать детям понятие родословной, развивать любознательность, воспитывать интерес к истории семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми об их родословной,</li> <li>- составление генеалогического дерева (с родителями);</li> <li>- составление рассказов о семейных традициях;</li> <li>- дидактические игры «Составь родословную», «Разложи картинки по порядку»;</li> <li>- знакомство с пословицами и поговорками о семье;</li> <li>- ознакомление с художественной литературой;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>-дополнения к фотоальбому «Моя семья».</li> </ul>
<b>Родной город</b>	<p>Знакомство с культурно-историческим наследием Республики Марий Эл. Особенности городской и сельской местности. Главные улицы города. Знакомство архитектурой функциональными особенностями зданий.</p> <p>Знакомство с реками Республики Марий Эл.</p> <p>Систематизировать знания детей о родном городе и Республики Марий Эл, продолжать знакомить с архитектурой и историей родного края, развивать познавательные интересы, мышление, воспитывать любовь к родному краю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые прогулки по городу;</li> <li>- решение кроссвордов;</li> <li>- строительные игры «Наш город», «Каким я хочу видеть родной город»;</li> <li>- дидактические игры «Назови, что покажу», «Загадай загадку», «Гости Йошкар-Олы», «На чем я путешествую», «Нарисуй узор на наличниках»;</li> <li>- викторина «Йошкар-Ола – наш родной город»;</li> <li>- рассматривание узоров на наличниках, крыльце и т.д.;</li> <li>- беседа «Главные улицы города», «Реки Марий Эл», «Достопримечательности города Йошкар-Олы»;</li> <li>- рассматривание альбомов и фотографий с видами города;</li> <li>- оформление альбома «Республика Марий Эл» (города и районы, их современное и древнее название).</li> </ul>
<b>Природа</b>	Знакомство с особенностями	- чтение стихотворений, рассказов о



<b>родного края</b>	ландшафта Республики Марий Эл. Систематизировать знания детей о природе родного края, её особенностях, о природоохранной деятельности людей, развивать внимание, мышление, воспитывать бережное отношение к природе.	природе марийских писателей; - целевые прогулки и экскурсии в природу, наблюдения на прогулке; - сбор гербария; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой любимый уголок природы в городе»; - рассматривание и беседа о «Красной книге» Республики Марий Эл»; - конкурс знатоков природы; - словесные игры «Опиши я угадаю», «Назови правильно», «Почему так называют?» - решение кроссвордов, ребусов; - беседы «Особенности ландшафта Республики Марий Эл», «Лекарственные растения», «Охрана природы» и т.д.; - пополнение альбомов «Красная книга Республики Марий Эл», «Зеленая аптека».
<b>Промышленность Марий Эл</b>	Промышленные предприятия Марий Эл. Сельское хозяйство: хлеборобство, овощеводство, животноводство, птицеводство, коневодство. Углублять знания детей о тружениках родного края, о промыслах Марий Эл, развивать познавательные интересы, эстетический вкус.	- рассказы воспитателей и беседы с детьми о профессиях, «Сельское хозяйство Республики Марий Эл», «Йошкар-Ола-город промышленности»; - рисунки детей на тему «Где работают люди»; - дидактические игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы», - чтение произведений о марийских мастерах; - викторина «Чем славится Йошкар-Ола»; - ребусы, кроссворды; - рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города.
<b>Быт, традиции</b>	Знакомство с народным календарем. Обрядовые праздники. Уточнить представления детей о быте и традициях жителей Марийского края, об обрядовых праздниках, развивать любознательность, воспитывать интерес к народным традициям, быту.	- рассказы воспитателей о народных традициях; - рассматривание альбома «Народные праздники»; - беседы «Народный календарь», «Традиционные народные обрядовые праздники»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - чтение потешек; - русские народные игры.
<b>Народный костюм</b>	Знакомство с особенностями марийского народного костюма. Продолжать знакомить историей марийского костюма, его особенностями, развивать эстетический вкус, желание больше узнать про марийский костюм, воспитывать желание украшать	- дидактическая игра «Украсть костюм»; - роспись бумажных силуэтов; - рассказ воспитателя об узорах-символах; - беседа «Одежда наших предков»; -рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок;

	народный костюм.	- оформление альбома «Женский и мужской костюмы», «Современный костюм».
<b>Марийские народные игры</b>	Знакомство и игра в старинные и современные народные игры, традиционные в Марий Эл. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.	- беседы «Старинные и современные народные игры, традиционные в Марий Эл»; - разучивание считалок, жеребьевок; - русские народные игры.
<b>Герои земли марийской</b>	Марийские национальные герои, герои Отечества. Закрепить понятие «земляк», продолжать знакомить с людьми, прославившими Республику Марий Эл в прошлом и настоящем, развивать познавательные интересы, воспитывать гордость за великих земляков.	- беседа с детьми «Дни боевой славы», «Защитники земли марийской - богатыри», «Герои Великой отечественной войны», «Знаменитые люди города Йошкар-Олы», «Почему так назвали улицу?»; - чтение былин; - обобщающая викторина «Колесо истории»; - дидактическая игра «Доскажи словечко»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение рассказов, басен, сказок марийских писателей; - рисование по произведениям марийских писателей.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации:

1. Обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
  - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
2. Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
3. Создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

4. Современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
5. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
6. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Совместная деятельность* взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

*Специально организованная* образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

*При свободной самостоятельной* деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в

детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

### **3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности организации предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы, символику МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка». Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

### **3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

*Кадровый состав, нормативно-методическое, материально-техническое* и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка»

### **3.7. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка» являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка» являются:**

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад №20 «Дюймовочка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада** детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

№	Направления воспитания	
1.	Патриотическое воспитание (Родина и природа)	ПВ
2.	Социальное воспитание (Человек, семья, дружба)	СВ
3.	Познавательное воспитание (Знания)	ПЗВ
4.	Физическое воспитание (Здоровье)	ФВ
5.	Трудовое воспитание (Труд) -	ТВ
6.	Этико-эстетическое воспитание (Культура и красота)	ЭВ

Месяц / неделя	Направление	Возрастная группа						
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
Сентябрь	1	ПЗВ, ЭВ	Адаптация		Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Экскурсия в школу на торжественную линейку	
	2	ПВ, ЭВ	Адаптация		Фотовыставка «Как я провел лето»		Выставка детского творчества «Скоро в школу»	
	3	ПЗВ, СВ	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу». Фотовыставка «Ребенок и дорога»		Проект «Безопасная дорога» Фотовыставка «Ребенок и дорога»			
	4	ТВ, СВ, ЭВ	«День дошкольного работника»					
Октябрь	1	СВ, ЭВ	«День пожилого человека»				Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	
			Беседы «Бабушки и дедушки» Фотовыставка «Моя семья»			«Международный день музыки»		
			Знакомство с музыкальными инструментами		Музыкальная викторина	Конкурс «Хрустальный голосок»		
	2	ФВ	Игровая ситуация «Научим мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Я и мое тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»	
			Игра – викторина «Здоровый образ жизни»					Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. эБарто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
	3	ПВ, ЭВ	Развлечение «Осеннее лукошко»	Развлечение «Осень к нам пришла»	Развлечение «Приключение Степки-Растрепки в осеннем лесу»	Развлечение «Осеннее настроение»	Развлечение «Здравствуй, милая картошка!»	
Выставка детского творчества «Осенние фантазии»						Беседа об осенних изменениях в природе. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Дидактическая игра «Хорошо- плохо», «Куст, дерево, цветок». Вечер загадок.		
4	ТВ, СВ	Рассматривание картины «Мамины помощники». Фотовыставка «Мы помощники»		Фотовыставка «Мы помощники»				
Ноябрь	1	ПВ, СВ, ПЗВ	День народного единства				Знакомство с историей и гербом родного города	
			Рассматривание семейных фотографий. Сюжетно-ролевая игра «Семья»		Беседы «Моя малая Родина - город Йошкар-Ола», «За что мы любим свой город».			
	2	ПВ	Беседы «Пернатые соседи»		Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»			
	3	ФВ	День здоровья					
4	СП, ЭП	День матери					Выставки рисунков «Моя мама»	
		Выставка рисунков «Цветы для мамы»						

			Развлечение «Мамочка любимая»	Развлечение «Мамочка любимая»	Развлечение «От солнышка- тепло, от мамочки – добро»	Поэтический вечер «Нашим дорогим, любимым, единственным»		
Декабрь	1	ТВ, ЭВ, ПЗВ	Конкурс зимних построек из снега и льда. Эксперименты со снегом и льдом					
	2	ПЗВ, ПВ	Беседы «Братья наши меньшие», «Кто где живет»	Беседы «Дикие животные», «Как зимуют звери в лесу»	Проект «Природа родного края»	Проект «Заповедные места родного края»	Проект «Заповедные места родного края»	
	3	ТВ, ЭВ, ПВ	Творческий конкурс «Новогодняя игрушка»	Творческий конкурс «Новогодняя игрушка»	Природоохранная акция «Берегите елочку» Творческий конкурс «Арт-елочка»			
	4	ПВ, СВ, ЭВ	Народные игры, фольклор	Праздники, народные игры, фольклор	Культура и традиции нашего края Праздники, народные игры, фольклор			
Январь	1	КАНИКУЛЫ						
	2	ЭВ, ПВ, ПЗВ	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»		День знаний о промыслах Республики Марий Эл. Оформление выставки «Мастера Марий Эл»			
	3	ТВ, ПВ, ПЗВ	Моя семья. Семейные традиции		Народы нашего края	Проект «Народы нашей страны»	Проект «Мир вокруг нас» (Страны мира)	
	4	ФВ	Если хочешь быть здоров					
			Игра – эксперимент «Грязные руки»	Полезные привычки	Как я слежу за здоровьем зубов	Мой любимый зимний вид спорта	Что помогает быть здоровым. Цветок здоровья.	
Февраль	1	ПВ, ПЗВ	Мой дом. Моя улица. Беседа о городе Йошкар-Оле.		«Замечательные люди, прославивших наш город», «Защитники родного города во время ВОВ». Слушание гимна города Йошкар-Ола.			
	2	ФВ	7 февраля - День зимних видов спорта в России Я расту здоровым. Спортивное развлечение «Зимние забавы»					
	3	ПВ, СВ, ПЗВ	23 февраля Творческий проект «Мой папа был солдатом»					
	4		Праздник «Мы солдаты»	Праздник «Будем в армии служить» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить» стихи, песни, фотографии	Праздник «Праздник воинов отважных» стихи, песни, фотографии	Праздник «Праздник воинов отважных» стихи, песни, фотографии	
			28 февраля Масленица «Масленичные забавы» Русские народные игры					
Март	1	ПВ, СВ, ЭВ	8 марта - Международный женский день Праздник 8 Марта					
	2	ПВ, СВ	15 марта – день добрых дел Проект «Давайте делать добрые дела» Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.					
	3	ПВ, ЭВ	22 марта День Земли. 21 марта Международный день лесов. Природоохранная акция «Земля наш общий дом! Берегите ее!».					
			Выставка детского творчества	Конкурс чтецов «Земля - наш общий дом»				



	4		27 марта Всемирный день театра			
			Театральная неделя			
Апрель	1	ПВ, ТВ, ЭВ	«1 апреля - День птиц»			
			Акция «Скворечник». Птицы нашего края.			
	ФВ, ПЗВ	7 апреля день здоровья				
		«Неделя здоровья». Фотовыставка «Моя спортивная семья»				
	2	ПВ, ФВ, ПЗВ	12 апреля – День космонавтики			
Выставка детского творчества «Космические дали»			Выставка детского творчества «Звездолет»	Проект «Удивительный мир космоса» Викторина «Знатоки космоса» Праздник «Космос нас ждет»		
3	ПВ, ЭВ	18 апреля – международный день памятников				
		Город, в котором я живу Рассматривание альбома «Йошкар-Ола»	Достопримечательности города. Викторина «Родной свой край, любви и знай!»			
4	ПЗВ, ЭВ	Волшебница вода. Эксперименты с водой	Проект «Трудиться – всегда пригодиться» Труд людей весной			
Май	1	ТВ, ЭВ	Трудовой десант. Уборка территории. «Каждую соринку - в корзинку»			
		ПВ, ЭВ, СВ	9 мая – День Победы			
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»					
		Рисование «Праздничны й салют»	Просмотр видео парад Победы	Детям о войне и победе	Проект «Живем и помним!» Участники ВОВ «Книга памяти» Праздник «Не забудем их подвиг великий»	
	2	СВ, ПВ	15 мая Международный день семьи			
			С кем я живу? Рассматривание семейных фотографий	Фотовыставка «Выходной день моей семьи»	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	
	3	ПВ, ТВ	Акция по сбору макулатуры «Сделаем мир чище». Посадка саженцев деревьев.			
4	ФВ	Неделя безопасности				
		Твои помощники на дороге	Чем опасны игры на улице.	Проект «Лето прекрасно - когда безопасно»	Проект «Азбука безопасности»	
Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»						
Июнь	1	ПВ, СВ, ЭВ	1 июня – Международный день защиты детей			
			Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»			
	ПВ, ЭВ	Пушкинский день России				
		Выставка рисунков «Сказки А.С. Пушкина»				
	2	СВ	9 – июня – День друзей			
			Развлечение «День дружбы»			
	ПВ	12 июня – День России				
		Акции «Окна России»				
		Рассматривание иллюстраций, фотографий о России, традициях русского народа, промыслах и т.д.	Беседы «Наша Родина -Россия»	Музыкально –тематическое занятие «Россия – Родина моя!»		
	3	ПВ, ЭВ	21 июня Международный день цветка			
Развлечение «В стране цветов»			Легенды о цветах. Викторина «Цветочный калейдоскоп» Развлечение «Праздник цветов»			
4	ФВ, ПЗВ	Неделя здоровья				
		Подвижные игры с мячом. Беседы о спортивных играх, игры с мячом.	Проект «Мой веселый звонкий мяч»			
И	1	ПВ, СВ, ЭВ	8 июля – День семьи.			
			Праздник «День семьи»			

	2	ПВ	Природа родного края	
			Правила поведения в природе, красота родного края, бережное отношения к ней, безопасность поведения в природе.	
	3	ЭВ	Развлечение «Песни лета»	
	4	ФВ	Летние спортивные игры. Создание альбома «Летние виды спорта»	
Август	1	ФВ	30 июля – Международный день дружбы	
			Беседа «Дружба начинается с улыбки» Прослушивание песен о дружбе. Изготовление подарка другу.	Беседы «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», «Умей дружбой дорожить». Конкурс песен о дружбе.
	2	ПВ	Вкусное лето. Творческие проекты о вкусной и полезной пище	
			4 августа – День скакалки	
	3	ФВ	Беседа «История возникновения скакалки». Чтение рассказов о скакалке А. Барто «Веревочка», Н. Шумов «У меня в руках скакалка». Подвижные игры со скакалкой: «Удочка», «Неуловимая скакалка», «Роза - мимоза»	
			12 августа – День физкультурника	
	4	ПЗВ	Рассматривание, чтение книг о природе.	Проект «Люблю природу русскую ...». Выставки детского творчества. Конкурс чтецов.
			Беседы о спорте. Подвижные игры. Экскурсия на школьный стадион.	
	4	ЭВ	Эксперименты с водой.	
			Развлечение «До свиданья, лето!»	