

«Согласовано»  
Начальник Управления  
образования администрации  
городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
Е.Г. Филиппова  
« 20 » г.



«Принята»  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 2  
«Облачко»

протокол № 1 от  
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
И.о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 2  
«Облачко»

Т.А. Лебедева  
« 31 » августа 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 2  
г. Йошкар-Олы «Облачко»  
на  
2023-2026 годы**

«Согласовано»  
Начальник Управления  
образования администрации  
городского округа  
«Город Йошкар-Ола»

\_\_\_\_\_ Е.Г. Филиппова  
«    » \_\_\_\_\_ 20   г.

«Принята»  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 2  
«Облачко»

\_\_\_\_\_ протокол № 1 от  
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
И.о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 2  
«Облачко»

\_\_\_\_\_ Т.А. Лебедева  
« 31 » августа 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 2  
г. Йошкар-Олы «Облачко»  
на  
2023-2026 годы**

## Содержание

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>I. Паспорт Программы.....</b>	<b>4</b>
<b>II. Информационная справка.....</b>	<b>7-16</b>
2.1. Общие сведения	
2.2. Учредители МДОУ	
2.3. Учредительные документы	
2.4. Структура ДОУ	
2.5. Кадровый потенциал ДОУ	
2.6. Социальный паспорт семей воспитанников	
<b>III. Проблемно-ориентированный анализ (положительный опыт, нерешенные проблемы, причинно-следственные связи, задачи на перспективу): .....</b>	<b>17-71</b>
2.1. Анализ стояния работы по физическому развитию детей.	
2.2. Анализ состояния работы по познавательному развитию детей.	
2.3. Анализ состояния работы по речевому развитию детей.	
2.4. Анализ состояния работы по художественному- эстетическому	
2.5. Анализ состояния работы по социально-коммуникативному развитию.	
<b>IV. Концепция развития учреждения .....</b>	<b>72-87</b>
4.1. Характеристика будущей ДОО:	
• структура образовательной организации,	
• программы,	
• подходы, способы, схемы организации образовательного процесса,	
• технологии, методики обучения, воспитания и развития детей,	
• характеристика дополнительных услуг.	
4.2. Проект новой системы управления:	
• организационная структура системы управления (все субъекты управления),	
• перечень персональных и коллективных органов управления,	
• методы управления.	
<b>V. План действий по реализации программы .....</b>	<b>88-113</b>
<b>VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы .....</b>	<b>114</b>
<b>VII. Контроль исполнения Программы</b>	

**Используемая литература**

**Лист корректировки**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей модернизации Российского образования является обеспечение доступности качественного образования. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации образовательного процесса, выбору основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко», можно сформулировать, как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко» на 2023-2026 гг.
Основания для разработки программы	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе Общероссийского голосования 01.07.2020);</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273 ФЗ;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) ;</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);</li><li>• Конвенция о правах ребенка</li><li>• Декларация прав ребёнка</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</li><li>• Приказ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li><li>• Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ (вступил в силу 1.09.2013)</li></ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Республики Марий Эл</li><li>• Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-3 "Об</li></ul>

	<p>образовании в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Марий Эл</li> </ul>
Заказчик Программы	Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Авторский коллектив разработчиков программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лебедева Т.А. – старший воспитатель</li> <li>2. Бочкарева О.Н.- педагог-психолог</li> <li>3. Унженина А.А. - воспитатель</li> <li>4. Николаева Е.Е. – медицинская сестра</li> <li>5. Актуганова Е.Н. - воспитатель</li> </ol>
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 2 г.Йошкар-Олы «Облачко»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Сроки реализации программы	<p>Программа рассчитана на 3 года</p> <p>1 этап: организационный (сентябрь 2023 г. - декабрь 2023 г.)</p> <p>2 этап: практический (январь 2024 г. – апрель 2026 г.)</p> <p>3 этап: аналитический (май-август 2026 г.)</p>
Цель	Создание условий, для повышения качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих полноценное развитие детей в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализовать комплекс мероприятий по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>2.Совершенствовать тактику построения предметно-развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, для развития инженерно-технического мышления в рамках федеральных инновационных площадок «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и «Техномир: развитие без границ»</li> <li>3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>4. Реализовать муниципальную инновационную площадку по патриотическому воспитанию «Маленькие дети большой страны»</li> <li>5. Совершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ФГОС ДО дошкольного образования, ФОП ДО;</li> <li>• Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике технологии</li> </ul>

Программы	<p>инженерно-модельной деятельности; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;</li> <li>• Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>• Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>• Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>• Удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;</li> <li>• Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;</li> <li>• Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;</li> <li>• Реализация задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>
Объемы и источник финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>• приносящая доход деятельность;</li> <li>• участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> <p>Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание гибкой управленческой системы;</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области инженерно-технического образования и конструктивно-модельной деятельности;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования и инновационных площадок федерального и муниципального уровня;</li> <li>• сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>• доступность системы дополнительного образования;</li> <li>• функционирование ресурсного центра Республики Марий Эл по программам «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» «Техномир: развитие без границ»;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.</li> </ul>
Контроль исполнения программы	<p>Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования Администрации города Йошкар-Ола, администрация МБДОУ №2 «Облачко» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль на основании реализации годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных). В обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний и т.д.).</p>

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**ЦЕЛЬ:** Представление дошкольного образовательного учреждения.

### **2.1. Общие сведения**

Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко»
Юридический адрес	424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Я.Эшпая, д.171
Контактный телефон	(8362) 42-50-00 корпус на ул. Я. Эшпая д.171, (8362) 42-49-11 корпус на Ленинском проспекте д.36
Факс	42-50-00
Адрес электронной почты	doblachko12@mail.ru
Адрес официального сайта	<a href="http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou2/default.aspx">http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou2/default.aspx</a>
Государственный статус тип	дошкольная образовательная организация
ИНН	1215012199
ОГРН	1021200757489
Заведующий	Лыжина Анна Алексеевна
Приоритетное направление в образовательной деятельности	Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста
Функционирует	с 1963 года
Количество воспитанников	194 от 2 до 7 лет
Язык образования	Русский
Форма обучения	очная
Уровень общего образования	дошкольное образование
Срок обучения	5 лет
Режим работы детского сада	5-ти дневная рабочая неделя
Общая длительность рабочего дня	с 7.30 до 18.00
Выходные дни	суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации



Укрепление материально-технической базы	Осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных средств
Проектная мощность	Корпус на Я. Эшпая д.171-6 групп на 163 места, корпус Ленинский проспект д.36 – 3 группы на 74 места
Помещения и сооружения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский сад расположен в типовом здании (Я.Эшпая, 171), в жилом доме на первом этаже (проспект Ленина, 36);</li> <li>• количество основных дошкольных групп -9 («Росинка», «Ручеек», «Капелька», «Родничок», «Капитошка», "Радуга", "Василек", "Колокольчик", "Радуга" ) включающих в себя: групповые, раздевальные, спальные (Я. Эшпая), туалетные комнаты;</li> <li>• количество помещений для занятий с детьми – 4: музыкальный зал «Веселые нотки», кабинет «Психологической помощи» (Я. Эшпая); кабинеты для подгрупповых занятий «Знаечка» и «Игралочка» (Ленинский проспект)</li> <li>• количество служебных, административных, вспомогательных помещений - 4: кабинет заведующего д/с, канцелярия, медицинский кабинет «Витаминка», 2 пищеблока;</li> <li>• количество участков для прогулок - 9,</li> <li>• спортивная площадка -1.</li> <li>• «Познавайкина страна»-1 (огород, метеостанция, «родное гнездышко», «Поляна сказок», «Ферма», «Дорожка-босоножка, альпийская горка», автогородок)</li> </ul> <p>Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Физкультурно-музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной, музыкальной, театрализованной работы с детьми.</p> <p>Спортивная площадка, групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами, игровым оборудованием. Цветники, зеленые насаждения находятся в необходимом количестве, в соответствии со всеми требованиями.</p>

## 2.2. Учредители МБДОУ № 2 «Облачко»

Учредитель	Управление образования администрации городского округа "Город Йошкар-Ола"
Руководитель	Е.Г. Филиппова
Юридический адрес	424000, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134 График работы Пн.-Пт.: 8.30 – 17.30 Перерыв 12.30 – 13.30 Выходные Сб., Вс.
Контактный телефон	(8362) 56-62-18 (приемная), горячая линия: 45-04-27 Сайт в интернете <a href="http://www.yola.edu12.ru">www.yola.edu12.ru</a> Электронная почта <a href="mailto:uoa-yoskar-ola@yandex.ru">uoa-yoskar-ola@yandex.ru</a>

## 2.3. Учредительные документы

Лицензия	Серия 12Л01 № 0001037 № 433 от 02 августа 2018 года Срок действия: бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02.08.2018 г. Рег. № 433 – имеет право осуществления образовательной деятельности: Уровень общего образования - дошкольное образование. Подвид дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых.
Изменения в устав	утвержден приказом управления образования администрации городского округа «Город «Йошкар-Ола» от 31.01.2017 г. № 92; согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город «Йошкар-Ола» от 07.02.2017 г. № 115; зарегистрирован 15 февраля 2017 года в ИФНС России по г. Йошкар-Оле.

## 2.4. Структура ДОО

**В соответствии с общеразвивающим видом дошкольного образовательного учреждения определена следующая структура групп ДОУ:**

Возраст детей	Возрастная группа	Количество детей
от 2 до 3 лет	Первая младшая группа «Ромашка»	16
от 2 до 3 лет	Первая младшая группа «Василек»	19
От 3 до 4 лет	Вторая младшая группа «Росинка»	28
Не набрана	группа Колокольчик»	0

от 4 до 5 лет	средняя группа «Радуга»	23
от 4 до 5 лет	средняя группа «Родничок»	26
от 5 до 6 лет	старшая группа «Капитошка»	26
от 6 до 7 лет	Старшая группа «Ручеек»	27
от 6 до 7 лет	подготовительная к школе группа «Капелька»	29

Структура и органы управления  
МБДОУ "Детский сад № 2 "Облачко"

Управление Учреждением строится в соответствии с  
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации»,  
Уставом МБДОУ "Детский сад № 2 "Облачко"

Учредителем Учреждения выступает городской округ «Город Йошкар-Ола»

424001, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, д. 134, тел. 56-65-18,  
официальный сайт [www.yola.edu12.ru](http://www.yola.edu12.ru)

Начальник управления: Филиппова Елена Григорьевна

График работы: Пн.-Пт.: 8.00 – 17.00

Перерыв: 12.00 – 13.00

Выходные: суббота, воскресенье

Электронная почта: [uoa-yoskar-ola@yandex.ru](mailto:uoa-yoskar-ola@yandex.ru)

Горячая линия: 45-04-27 и 566-218

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

424001, РМЭ, г. Йошкар-Ола, Ленинский пр., д. 27, тел. 45-22-64, 41-62-39, 45-30-04 факс.

Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников воспитательно-образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (органы управления):

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

Представительный орган трудового коллектива

Родительский комитет ДОО

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Административное управление 1 уровень - заведующий Лыжина Анна Алексеевна

график работы: ежедневно с 8 до 17 часов

адрес: г. Йошкар-Ола, Я. Эшпая 171, Ленинский проспект, д. 36

контактный телефон: (8362) 42-50-00, 42-29-11

e-mail: doblachko12@mail.ru

адрес сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou2/default.aspx>

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Административное управление 2 уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Административное управление 3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом, учебно-вспомогательным персоналом.

Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко»  
структурных подразделений не имеет

## **2.5. Кадровый потенциал ДОО**

Образовательную работу проводят 10 педагогов: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 7 воспитателей.

Педагогический коллектив за анализируемый период стабилен. Наблюдается кадровый дефицит.

Педагоги нацелены на качественную реализацию образовательного процесса с использованием технологии развивающего обучения. В дошкольном образовательном учреждении создаются условия, необходимые для совместного труда, создания благоприятного морально-психологического климата с соблюдением трудовой дисциплины и педагогической этики.

Штат сотрудниками не укомплектован, есть вакантные места. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

### **Образовательный уровень педагогических работников ДОО:**

- Высшее образование: 9 педагогов - 95 %;
- Среднее профессиональное: 1 педагога- 5 %.

### **Уровень квалификации педагогических работников ДОО:**

- высшая квалификационная категория – 6 педагогов - 64 %;
- первая квалификационная категория – 1 педагогов - 9 %;
- без квалификационной категории – 3 педагога -27 %.
- Заведующий ДОО -1, образование высшее дошкольное,
- старший воспитатель-1, образование высшее дошкольное, высшая квалификационная категория.
- педагог-психолог-1, образование высшее дошкольное, высшее психолого-педагогическое, квалификационной категории не имеет (молодой специалист)
- музыкальный руководитель - образование среднее (молодой специалист)

В 2022-2023 году в ДОО пришли 3 молодых специалиста.

Стаж работы педагогов: более 30 лет- 1  
более 25 лет- 0  
более 20 лет- 2  
более 15 лет- 1  
более 10 лет- 1  
более 5 лет- 1  
более 1 года- 1  
менее 1 года - 3

## **2.6. Социальный паспорт семей воспитанников на 1 октября 2022 года:**

Общее число семей – 190. Неблагополучных семей-0. Семей с ребенком инвалидом-1.

## Характеристика семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
163 –86 %	27 – 14 % (5-матери-одиночки, 18- с одинокими родителями)	55– 28 %	0%

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

**1 этап** – поисково-диагностический (адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой, посещение ребенка на дому). Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, заполнение программы изучения семьи).

**2 этап** – организационно-подготовительный (создание оптимальной системы планирования по работе с родителями в соответствии с современными требованиями («Перспективный план работы с родителями»). В плане взаимодействия работы с родителями решаются следующие задачи: психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования; установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, через организацию разных видов деятельности.

**3 этап** – практическая реализация (реализация технологии через разные формы работы: совместные праздники, создание фоторепортажей, участие в родительских собраниях, посильная помощь и участие в акциях...);

**4 этап** – аналитический-прогностический (дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: ориентирование родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Помощь родителям в создании условий для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Помощь родителям в развитии партнерской позиции родителей в общении с ребенком, в развитии положительной самооценки, уверенности в себе, знакомство родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки).

### III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

#### Анализ материально-технической базы

При анализе исходной ситуации было выявлено, что материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО развивающая предметно-пространственная среда становится полифункциональной, доступной, насыщенной, трансформируемой. Создаются условия для реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, включая совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В ДОУ имеются: музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. Общее количество групп – 9.

Помещение	Вид деятельности	Имеющиеся пособия и оборудование
Кабинет заведующего	Ведение документации. Консультирование педагогов, родителей.	- компьютер - МФУ (сканер, принтер, копир) - факс, телефон
Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, оказания консультативной помощи педагогам и родителям.	• кабинет педагога-психолога Кабинет оборудован мебелью: компьютерным столом, компьютером, стулом, принтером, шкафами для хранения методических материалов и пособий, детской мебелью Оснащен компьютерной техникой (компьютер, принтер-2, сканер-2, ноутбук - 1), стенкой с методической литературой и пособиями.
Методический кабинет	Так же кабинет педагога-психолога предназначен для оказания методической помощи в организации воспитательно-образовательного процесса.	
Музыкально-физкультурный зал	музыкальных занятий, музыкальных развлечений и праздников, театральной недели, индивидуальной работы;  для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, спортивно-познавательных игр,	• музыкально-физкультурный зал: Зал оснащен средствами ИКТ (проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр; микрофоны); ширмами, декорациями); музыкальными инструментами (фортепьяно, синтезатор-2, деревянные ложки, бубенцы, бубны, трещётки, гусли, ксилофоны, металлофоны, треугольники, колокольчики, погремушки, маракасы,



	<p>спортивных соревнований, индивидуальной работы, занятий в рамках дополнительного образования;</p> <p>для проведения общих родительских собраний</p>	<p>барабаны, тарелки)</p> <p>Укомплектован физкультурным оборудованием (стандартным - гимнастические скамейки; ребристые доски; полые кубы; колыбельные; баскетбольные, футбольные, надувные и резиновые мячи; дуги для подлезания; обручи; маты; скакалки; гимнастические палки; мягкие модули. Нестандартным - мешочки для метания, тоннель, массажные дорожки, мячи). Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, лыжи, клюшки с шайбами).</p>
Группы	Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 разновозрастных групп: 6- (групповая комната, спальная, туалетная комната, умывальная комната раздевалка), 3- (групповая комната, туалетная комната, умывальная комната, раздевалка).</li> </ul> <p>Групповые комнаты условно разделены на зоны: учебную и игровую. Учебные зоны предназначены для проведения непрерывной образовательной деятельности и представлены детскими столами и стульями, учебной доской, мольбертом, музыкальными центрами.</p>
	Физическое развитие	<p>Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование;</p> <p>Оборудование для закаливания;</p> <p>Атрибуты для спортивных и подвижных игр.</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя;</p> <p>Ширмы, модули, пуфы, ковер и др.</p>
	Познавательное развитие	<p>Центр для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, картотека опытов, измерительные приборы, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.</p> <p>Модели и схемы, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и</p>

		народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа Календари природы, модели, альбомы, дидактические игры.
	Речевое развитие	Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы, практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Большой выбор материалов для детского творчества: материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки и др. Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, разные виды театров. Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии. Произведения изобразительного искусства различных жанров, наборы открыток, книги, альбомы тематические, детские работы. Детские музыкальные инструменты, самодельные музыкальные инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека.
«Зеленая зона», Спортивная зона	Прогулки, игровая деятельность, развлечения. Развитие познавательной, трудовой деятельности, экологического сознания, двигательных умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 прогулочных участков</li> </ul> <p>Прогулочные участки оснащены современным оборудованием: городками, верандами, песочницами, горками, беседками, конструкциями для лазанья, метания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>спортивная площадка</i></li> </ul> <p>Спортивная площадка оснащена «лабиринтом», спортивным бревном, ямой для прыжка, рукоходом, дугами для подлезания и лазанья, стойкой для метания, сеткой баскетбольной, сеткой волейбольной, банером по видам спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>площадка по ПДД</i></li> </ul> <p>Площадка по ПДД представлена светофором, разметкой, дорожными знаками, игрушками для обыгрывания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Познавайкина страна»</li> </ul> <p>«Познавайкина страна» представлена площадками: «Метеостанция», «Ферма», «Родное гнездышка», «Поляна сказок», «Альпийская горка», «Дорожка босоножка», «Огород» Малые формы для самостоятельной двигательной активности, 6 домиков, 3 корабля, 4 машины, 2 паровоза, столы и скамейки, закрытые песочницы. Огород Цветники</p>
--	--	--

### Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и задачам образовательной программы, реализуемой в детском саду. В группах необходимо обновить строительные и игровые уголки, пополнить центры дидактическими и развивающими играми, приобрести мягкие модули, спортивный инвентарь для физкультурных занятий.

### Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия детского сада в конкурсах с материальным призовым фондом.

### **Анализ образовательной деятельности**

Осуществляя анализ образовательного процесса, его эффективности и результативности необходимо отметить, что качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников и учителей школ, лицея, гимназии.

- Педагогический коллектив ДООУ выстраивает образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Указами Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Образовательная деятельность регламентируется образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко», представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в ДОО осуществляется в группах (фронтально, по подгруппам, индивидуально). В группы включаются воспитанники одного возраста (первая младшая группа - 2-3 года, вторая младшая группа - 3-4 года, средняя - 4-5 лет, старшая - 5-6 лет, подготовительная - 6-7 лет возрастные группы).

Содержание образовательного процесса в ДОО осуществляется на основе следующих программ:

*Базисная программа дошкольного образования* : Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Йошкар-Олы «Облачко» в соответствии с ФОП ДО.

Реализуемые парциальные программы:

- "Развитие" руководители авторского коллектива: Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, 2016г., М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие»» (3-7 лет),
- "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы и др., 2015 г. (от 2 мес. до 7 лет)
- Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Учебный центр Л.А. Венгера, «Психолог в дошкольном учреждении», 2002 г.
- Хухлаева О., «Практические материалы для работы с детьми»
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (2 мл., ср., ст. подгот.) гр. – М.: Мозаика-Синтез, 2011- 2015
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, «Я-ты-мы» О.Л.Князевой Р.Б., Стеркиной,
- «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова

В ДОО организованы дополнительные платные образовательные услуги по программам:

- «Размышляйка» (младшая, средняя, старшая, подготовительные к школе группы),
- «Путешествие в город Букваринск» (средняя, старшая, подготовительные к школе группы),
- «Первые шаги» (группа раннего развития с кратковременным пребыванием 2-3 года).
- «Веселые моторчики» (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая)

В ДОО язык образования - русский, уровень общего образования - дошкольное образование, срок обучения - 5 лет, форма обучения - очная.

*Миссия* - создание условий для всестороннего развития личности детей с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Основные задачи ( в соответствии с ФОП ДО):*

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей реализуется в следующих видах деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), для детей дошкольного возраста (2 года - 8 лет) посещающих ДОО - ряд видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная

(рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В группах ДОО имеется предметно-пространственная развивающая образовательная среда- функциональные пространства: «Сюжетно-ролевых игр» (атрибуты, предметы заместители, игрушки, мебель), «Кабинет» ( материал и оборудование, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений), «Мастерская» (трафареты, чертежи, карты, макеты, конструктор разного вида, иллюстрации различных построек), «Театр+ музыка» ( различные виды театров, элементы костюмов и грима, элементы декора, материал для разметки площадки, ширмы, иллюстрации из знакомых произведений, модели, музыкальные инструменты, фото детских композиторов), «Изостудия» (различные материалы для рисования, лепки и декоративного творчества, контуры, раскраски. образцы, фото художников и их иллюстрации, картины для любования), «Двигательной активности и здоровья» (различный материал развитию основных видов движения, дыхания, дидактические игры и материал по ОБЖ и формированию здорового образа жизни), «Воды и песка» (материал и оборудование для экспериментирования, пробкотерапия, бумаготерапия), «Уголок уединения» (ширмы, домики, фотографии семьи, группы детей).

При реализации Программы ДОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводит квалифицированный специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Мониторинг образовательных областей**  
**в МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко» за 2021-2023 гг.**

Мониторинг образовательного процесса проводится в соответствии с программой «Развитие», в 2021-2023 учебном году добавилась программа «От рождения до школы» (для второй группы раннего возраста). В ходе мониторинга выявляется уровень развития следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оценка уровня развития проводится по трехбалльной системе.

1- балл – низкий уровень: большинство компонентов не развиты;

2- балла – средний уровень: отдельные компоненты не развиты;

3 балла – высокий уровень: соответствует возрасту.

№	Образовательные области	май 2021г.	май 2022г.	май 2023г.
1	Художественно-эстетическое развитие	2,3	2,3	2,3
2	Познавательное развитие	2,2	2,2	2,3
3	Физическое развитие	2,3	2,3	2,4
4	Социально-коммуникативное развитие	2,3	2,4	2,5
5	Речевое развитие	2,3	2,2	2,2
<b>Итого</b>				

Результат мониторинга образовательного процесса показал, что уровень развития детей по всем направлениям имел стабильную положительную оценку до 2021-2023 учебного года.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в ДОО для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в ДОО с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность

составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы ДОО для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения,
- экспериментирование,



- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию</b>			
Организованная образовательная деятельность детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Сочинение загадок Беседа после чтения Экскурсия	Сюжетно ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра- драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Проектная деятельность	Интегративная деятельность	Дидактическая игра	
Интегративная деятельность	Разговор с детьми		
Решение проблемных ситуаций	Разучивание стихов, потешек		
Разговор с детьми	Проектная деятельность		
Дневник открытий			

### Технологии инженерно-технического обучения в образовательном процессе

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности - задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта ДО.

#### Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

В ДОО решаются следующие задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской, деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

#### Условия работы с родителями

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

#### Методы изучения семьи

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями;
- проективные методики (рисунок семьи).

#### Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

##### **Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ и группу вк.**

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

### **Анализ обеспечения безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Разработаны паспорта безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

#### **Перспективы развития**

Установка системы видеонаблюдения.

### **Анализ работы по взаимодействию ДОУ и социума**

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Результаты взаимодействия</b>
Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДОУ.

Муниципальное медицинское учреждение городская поликлиника №1	Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Охват профилактическими прививками – 97 % Снижение количества детей с различной патологией. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; Своевременная вакцинация; Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами;
ФГБОУ ВПО Марийский государственный университет	Прохождение практики студентов факультета «Педагогика и психология (дошкольная)»: открытые занятия, развлечения, показ деятельности педагогов в режимные моменты. Участие педагогов ДОУ в научно-практических конференциях, семинарах.
ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации. Участие педагогов ДОУ в научно-практических конференциях, семинарах.
Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
МОУ Лицей № 11 им. Т.И.Александровой МБОУ	Для обеспечения наилучшей готовности к школьному обучению и благополучного перехода от дошкольного детства к школьному между детским садом №2 и лицеем заключен договор о сотрудничестве. В рамках этого сотрудничества проводятся встречи с педагогами начального звена.
Городская ПМПК при Центре ЛП и ДО «Росток»	Организация работы по уточнению диагнозов детей о и речевого обследования ребенка
Средства массовой информации: Марийское телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении
ВОО ДПО «Воспитатели России»	Поддержка и распространение инновационного опыта
ООО «Сернурский сырзавод»	Предприятие , выбранное в рамках инновационной деятельности
МБУК ЦБС г. Йошкар-Олы	Развитие интереса к художественной литературе и повышение показателей в области социально-коммуникативное и речевое развитие.

- творческие контакты:

На протяжении долгосрочного периода ДОО взаимодействует с театром-студией «Маска», с театром-студией «Лик». Были организованы просмотры по ОБЖ, нравственно - социальным темам. В МБОУ ДОД «Детская школа искусств им. П.И. Чайковского» для детей проводятся концерты-занятия по музыкальной деятельности. Педагоги, дети, родители ДОО являются активными участниками городских, республиканских, межрегиональных конкурсов организуемых различными организациями.

### Анализ условий

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия деятельности организации. Главным условием являются кадровые ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В результате анализа педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя, составлен комплекс мероприятий. Для реализации графика переподготовки педагогов с непрофильным образованием, плана курсовой подготовки по внедрению ФОП ДО, подобрана база образовательных учреждений. Педагоги участвуют в методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации, Для повышения профессионализма педагогических работников выделены целевые ориентиры педагогической деятельности:

- Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимым условием реализации ФГОС Дои ФОП ДО является создание материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды. Анализ показал, условия созданные в ДОУ соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, продуктом экспертизы, стали акты соответствия.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

2. Вновь поступившие воспитатели - имеют недостаточный уровень профессионализма и компетентности владения навыками реализации технологии развивающего обучения, кадровый дефицит.

3. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования через общественно - государственные формы управления.

4. Содержания дошкольного образования недостаточно ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Программа развития на 2023-2026 гг. призвана осуществить постепенный переход от актуального развития ДОО к инновационному.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №2 «Облачко», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития, развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

### 3.1. Анализ стояния работы по физическому развитию детей.



Цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации

Задачи:

- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



## Основные направления реализации образовательной области:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья

Дополнительно в работе используем парциальные программы: «Основы

Работа по физическому развитию производится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

Функциональные пространства групп обеспечены оборудованием и методическим материалом для накопления и обогащения двигательного опыта, развития физических качеств, формирования основ безопасности и жизни деятельности, формирования основ здорового образа жизни.

Для развития детей в РППС Организации (музыкально-физкультурный зал) дополнительно приобретено специальное оборудование и инвентарь (скакалки, мячи разных размеров, мешочки для метания, туннели для лазанья). На территории Организации функционирует авто-городок, «дорожка-босоножка» для закаливания детей в летний период на воздухе, на спортивной площадке лабиринт, щит для баскетбола, спортивное бревно, волейбольная сетка.

Для предупреждения эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников в группах организованы функциональные пространства, где дети могут снять агрессивность, злость при помощи «подушки анти-стресс», «пробкотерапии», «бумаготерапии», «центра воды и песка». Имеются уголки уединений, ФП «Спортивный уголок».

Научно- методическое обеспечение по данному направлению за анализируемый период пополнилось:

- печатными образовательными ресурсами: Оборудование для развития ОВД у детей дошкольного возраста» (из опыта работы ДОУ страны), «Физкультминутки направленные на формирование правильной осанки», «Игры и упражнения для малоподвижных детей», «Игры и упражнения для гиперактивных детей»; разработка памятки «Упражнения, запрещенные и ограниченные к применению в ДОУ»,
- информационными образовательными ресурсами (сайты, электронные библиотеки, н-р: <http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы

сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей» и др.),

Уровень профессиональной компетенции педагога по данному направлению повышали посредством

- реализации годовых задач: продолжать работу по формированию оптимальной двигательной активности воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы, способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни, используя нетрадиционные формы и методы организации физического воспитания в детском саду.
- на педагогических советах: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ», «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»
- на семинарах, семинарах- практикумах, консультациях, при ознакомлении с методическими рекомендациями: «Подвижные игры дидактической направленности», «Маршруты выходного дня (взаимодействие с родителями)», «Повышение интереса родителей к физическому развитию детей дошкольного возраста» (предварительная работа – проведение физкультурного развлечения «Папа, мама, я - спортивная семья»)
- через смотры РППС: Смотр-конкурс «Организация РППС для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий и закаливающих процедур», конкурс «Нетрадиционное оборудование в центрах физического развития»
- при проведении открытых просмотров ОД: Утренняя гимнастика Физкультурное занятие «Мы сильные, мы ловкие» Физкультурное занятие «Спортивное путешествие», гимнастика после сна «Веселый зоопарк» Организация двигательной деятельности на прогулке «В поисках приключений»

За анализируемый период проводились групповые родительские собрания:

- «Здоровье ребенка в наших руках» (круглый стол), «Сохраним здоровье наших детей (знакомство со здоровьесберегающими технологиями, используемыми в ДООУ)» (собрание с использованием ИКТ технологии)

На образовательном портале детского сада создана ссылка «Консультации специалистов» в разделе «Образование». Открыв данную ссылку, родители могут получить консультации и методические рекомендации педагога-психолога, старшего воспитателя. Ознакомившись с ссылкой «Физкультурно-оздоровительная работа» можно получить информацию о проводимой работе в детском саду по данному направлению за определенный период. Родители имеют возможность получить

информацию об учебном плане, о графике проведения ОД, о режиме дня на учебный год.

### Модель физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ



### Структура двигательного режима детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	На улице				1 раз в неделю 30 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно до 5 мин	Ежедневно 4-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) (10-15 мин)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) (15-20 мин)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) (20-25 мин)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) (до 30 мин)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) (до 30 мин)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин
	Гимнастика после дневного	Ежедневно не более 10 мин	Ежедневно не более 10 мин	Ежедневно не более 10 мин	Ежедневно не более 10 мин	Ежедневно не более 10 мин

	сна, в сочетании с воздушными ваннами					
	Индивидуальная работа по развитию ОВД	Ежедневно, во время прогулки	Ежедневно, во время прогулки	Ежедневно, во время прогулки	Ежедневно, во время прогулки	Ежедневно, во время прогулки
	Логоритмическая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору
Активный отдых (физкультурно-массовые занятия)	Физкультурный досуг	1 раз месяц 20 мин	1 раз месяц 20 мин	1 раз месяц 20 мин	1 раз месяц 30 мин	1 раз месяц 40 мин
	Физкультурный праздник			2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### ***5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи***

Домашние задания.

Определяются воспитателями

Физкультурные занятия детей совместно с родителями.

По желанию родителей.

Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе детского сада.

Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, туристических походов, посещения открытых занятий.

В ДОО имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. Заключен договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением (ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская детская городская больница») о порядке медицинского обслуживания воспитанников.

На базе МБДОУ создан и действует Центр содействия укреплению здоровья воспитанников, который в своей деятельности руководствуется Положением о Центре содействия укреплению здоровья воспитанников и программой «Здоровье». Функционирует ПМПк детского сада, в который входят- старший воспитатель, педагог-психолог, мед.сестра.

### **Сведения о воспитанниках с ОВЗ по состоянию на 2020 год**

Воспитанников с ОВЗ (ЗПР, ОНР, заикание) по состоянию на 01.09.2023 в детском саду нет. Логопункт отсутствует.

Количество детей инвалидов: 2022-2023 -1 ребенок.

Наличие психологического комфорта для детей, родителей и сотрудников в дошкольном учреждении является одним из важнейших условий функционирования, так как его наличие способствует сохранению и укреплению физического здоровья всех участников образовательного процесса.

Обеспечение психологического комфорта для детей осуществляют воспитатели групп. Поэтому так важна степень психологического благополучия самих педагогов.

Педагогический коллектив - достаточно сложная социальная система, в которой сотрудничают люди с самыми различными индивидуальными чертами, темпераментами, характерами. В ходе работы неизбежно возникают сложные проблемы, а порой и конфликты, из которых нужно уметь достойно выходить. Для решения этих задач были проведены исследования с целью определения степени удовлетворенности рабочим местом и психологического комфорта на рабочем месте. Были поставлены следующие задачи:

- Выявление уровня эмоционального истощения, деперсонализации, редукции личных достижений;
- Анализ результатов исследования;
- Ознакомление педагогов и администрации с результатами диагностики;
- Разработка и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания у воспитателей.

Для достижения цели использовались следующие методы: (Источник: Л.Н. Прохорова «Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ»)

- Методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью педагогов в образовательном учреждении.
- Тест «Удовлетворенность работой».

- Опросник «Психическое выгорание».

В исследовании приняло участие 11 человек педагогического состава.

Анализ полученных результатов показал, что у большинства сотрудников высокий уровень удовлетворенности работой - 83%. Остальные 17% занимают средний уровень.

Удовлетворенность работой в пределах нормы у 69%, оптимальная - 31%

По результатам проведения опросника «Психическое выгорание» было установлено, что 44% воспитателей имеют низкий уровень эмоционального истощения, они находятся в активном продуктивном состоянии. 41% имеют средний уровень эмоционального истощения, их состояние позволяет продуктивно работать и справляться со стрессовыми ситуациями. Вместе с тем, эмоциональное истощение явно выявляется у 15% педагогического состава, что может приравняться к хроническому переутомлению.

Нарушение отношений между коллегами, комфортность в пределах низкого уровня (46%), что говорит о малых нарушениях во взаимодействии с коллегами. 48% воспитателей имеют средний уровень деперсонализации и 6% высокий уровень деперсонализации.

Редукция личностных достижений в большинстве ответов соответствует среднему уровню 48%. 21% - высокий уровень, 31% - низкий. Таким образом, данное процентное соотношение указывает на сбалансированность интереса к своей профессиональной деятельности.

В целом, психологический климат в коллективе благоприятный. Эмоционально-положительный фон способствует развитию личностных достижений и удовлетворенности рабочим местом, развитию своих возможностей и повышению саморазвития.

По результатам проведенного исследования запланированы следующие мероприятия:

1. Включать в план проведения педсоветов релаксационные упражнения релаксационных для выравнивания и поддержания эмоционально-положительного фона настроения у педагогов.
2. Подготовить консультацию для воспитателей по саморегуляции и снятию эмоционального напряжения.
3. Понизить выявленный процент деперсонализации в коллективе путем включения упражнений по саморазвитию в план проведения педсоветов.
4. Регулярно проводить индивидуальное консультирование педагогов, имеющих признаки эмоционального выгорания.

Эмоционально стабильный воспитатель обеспечивает создание психологического комфорта для детей. Изучение данного вопроса показало следующие результаты:

**Создание психологического комфорта детей педагогами  
группы «Ромашка»**

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
1	Учитывает индивидуальные особенности детей			
2	Учитывает возрастные возможности детей			
3	Умеет создать позитивный настрой			
4	Внимательность педагога к психическому состоянию ребенка			
5	Уверенность, уравновешенность в общении с детьми			
6	Выразительность в общении с детьми: эмоционально окрашенная речь, интонация, насыщенность, ритм речи, высота и сила голоса			
7	Умение управлять своими чувствами и самочувствием			
	<b>Общий балл:</b>	<b>баллов</b>		
	<b>Уровень:</b>	<b>уровень</b>		

**Общий балл:**

От 7 до 9 баллов – низкий уровень

От 10 до 16 баллов – средний уровень

От 17 до 21 баллов – высокий уровень

**Уровни:**

**Низкий уровень** – испытывает трудности в создании психологического комфорта в процессе образовательной деятельности детей.

**Средний уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей, но иногда испытывает затруднения.

**Высокий уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей

**Заключение:**

---



---



---

**Создание психологического комфорта детей педагогами  
группы «Василек»**

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
1	Учитывает индивидуальные особенности детей			
2	Учитывает возрастные возможности детей			
3	Умеет создать позитивный настрой			
4	Внимательность педагога к психическому состоянию ребенка			
5	Уверенность, уравновешенность в общении с детьми			
6	Выразительность в общении с детьми: эмоционально окрашенная речь, интонация, насыщенность, ритм речи, высота и сила голоса			
7	Умение управлять своими чувствами и самочувствием			
	<b>Общий балл:</b>	<b>баллов</b>		
	<b>Уровень:</b>	<b>уровень</b>		

**Общий балл:**

От 7 до 9 баллов – низкий уровень

От 10 до 16 баллов – средний уровень

От 17 до 21 баллов – высокий уровень

**Уровни:**

**Низкий уровень** – испытывает трудности в создании психологического комфорта в процессе образовательной деятельности детей.

**Средний уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей, но иногда испытывает затруднения.

**Высокий уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей

**Заключение:**


---



---



---

**Создание психологического комфорта детей педагогами  
группы «Колокольчик»**

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
1	Учитывает индивидуальные особенности детей			
2	Учитывает возрастные возможности детей			
3	Умеет создать позитивный настрой			
4	Внимательность педагога к психическому состоянию ребенка			
5	Уверенность, уравновешенность в общении с детьми			
6	Выразительность в общении с детьми: эмоционально окрашенная речь, интонация, насыщенность, ритм речи, высота и сила голоса			
7	Умение управлять своими чувствами и самочувствием			
	<b>Общий балл:</b>	<b>баллов</b>		
	<b>Уровень:</b>	<b>уровень</b>		

**Общий балл:**

От 7 до 9 баллов – низкий уровень

От 10 до 16 баллов – средний уровень

От 17 до 21 баллов – высокий уровень

**Уровни:**

**Низкий уровень** – испытывает трудности в создании психологического комфорта в процессе образовательной деятельности детей.

**Средний уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей, но иногда испытывает затруднения.

**Высокий уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей

**Заключение:**


---



---



---

**Создание психологического комфорта педагогами  
группы «Радуга»**

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
1	Учитывает индивидуальные особенности детей			
2	Учитывает возрастные возможности детей			
3	Умеет создать позитивный настрой			
4	Внимательность педагога к психическому состоянию ребенка			



5	Уверенность, уравновешенность в общении с детьми			
6	Выразительность в общении с детьми: эмоционально окрашенная речь, интонация, насыщенность, ритм речи, высота и сила голоса			
7	Умение управлять своими чувствами и самочувствием			
	<b>Общий балл:</b>	<b>баллов</b>		
	<b>Уровень:</b>	<b>уровень</b>		

**Общий балл:**

От 7 до 9 баллов – низкий уровень

От 10 до 16 баллов – средний уровень

От 17 до 21 баллов – высокий уровень

**Уровни:**

**Низкий уровень** – испытывает трудности в создании психологического комфорта в процессе образовательной деятельности детей.

**Средний уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей, но иногда испытывает затруднения.

**Высокий уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей

**Заключение:**

---



---



---

### Создание психологического комфорта педагогами группы «Капитошка»

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
1	Учитывает индивидуальные особенности детей			
2	Учитывает возрастные возможности детей			
3	Умеет создать позитивный настрой			
4	Внимательность педагога к психическому состоянию ребенка			
5	Уверенность, уравновешенность в общении с детьми			
6	Выразительность в общении с детьми: эмоционально окрашенная речь, интонация, насыщенность, ритм речи, высота и сила голоса			
7	Умение управлять своими чувствами и самочувствием			
	<b>Общий балл:</b>	<b>баллов</b>		
	<b>Уровень:</b>	<b>уровень</b>		

**Общий балл:**

От 7 до 9 баллов – низкий уровень

От 10 до 16 баллов – средний уровень

От 17 до 21 баллов – высокий уровень

**Уровни:**

**Низкий уровень** – испытывает трудности в создании психологического комфорта в процессе образовательной деятельности детей.

**Средний уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей, но иногда испытывает затруднения.

**Высокий уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей

**Заключение:**

---

**Создание психологического комфорта педагогами  
группы «Родничок»**

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
1	Учитывает индивидуальные особенности детей			
2	Учитывает возрастные возможности детей			
3	Умеет создать позитивный настрой			
4	Внимательность педагога к психическому состоянию ребенка			
5	Уверенность, уравновешенность в общении с детьми			
6	Выразительность в общении с детьми: эмоционально окрашенная речь, интонация, насыщенность, ритм речи, высота и сила голоса			
7	Умение управлять своими чувствами и самочувствием			
	<b>Общий балл:</b>	<b>баллов</b>		
	<b>Уровень:</b>	<b>уровень</b>		

**Общий балл:**

От 7 до 9 баллов – низкий уровень

От 10 до 16 баллов – средний уровень

От 17 до 21 баллов – высокий уровень

**Уровни:**

**Низкий уровень** – испытывает трудности в создании психологического комфорта в процессе образовательной деятельности детей.

**Средний уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей, но иногда испытывает затруднения.

**Высокий уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей

**Заключение:**

**Создание психологического комфорта педагогами  
группы № 2 «Росинка»**

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
1	Учитывает индивидуальные особенности детей			
2	Учитывает возрастные возможности детей			
3	Умеет создать позитивный настрой			
4	Внимательность педагога к психическому состоянию ребенка			
5	Уверенность, уравновешенность в общении с детьми			
6	Выразительность в общении с детьми: эмоционально окрашенная речь, интонация, насыщенность, ритм речи, высота и сила голоса			
7	Умение управлять своими чувствами и самочувствием			
	<b>Общий балл:</b>	<b>баллов</b>		
	<b>Уровень:</b>	<b>уровень</b>		

**Общий балл:**

От 7 до 9 баллов – низкий уровень

От 10 до 16 баллов – средний уровень  
От 17 до 21 баллов – высокий уровень

**Уровни:**

**Низкий уровень** – испытывает трудности в создании психологического комфорта в процессе образовательной деятельности детей.

**Средний уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей, но иногда испытывает затруднения.

**Высокий уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей

**Заключение:**

---

---

---

**Создание психологического комфорта педагогами  
группы «Капелька»**

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
1	Учитывает индивидуальные особенности детей			
2	Учитывает возрастные возможности детей			
3	Умеет создать позитивный настрой			
4	Внимательность педагога к психическому состоянию ребенка			
5	Уверенность, уравновешенность в общении с детьми			
6	Выразительность в общении с детьми: эмоционально окрашенная речь, интонация, насыщенность, ритм речи, высота и сила голоса			
7	Умение управлять своими чувствами и самочувствием			
	<b>Общий балл:</b>	<b>баллов</b>		
	<b>Уровень:</b>	<b>уровень</b>		

**Общий балл:**

От 7 до 9 баллов – низкий уровень  
От 10 до 16 баллов – средний уровень  
От 17 до 21 баллов – высокий уровень

**Уровни:**

**Низкий уровень** – испытывает трудности в создании психологического комфорта в процессе образовательной деятельности детей.

**Средний уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей, но иногда испытывает затруднения.

**Высокий уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей

**Заключение:**

---

---

---

**Создание психологического комфорта педагогами  
группы «Ручеек»**

№	Критерии	Баллы		
		1	2	3
1	Учитывает индивидуальные особенности детей			
2	Учитывает возрастные возможности детей			
3	Умеет создать позитивный настрой			
4	Внимательность педагога к психическому состоянию			

	ребенка			
5	Уверенность, уравновешенность в общении с детьми			
6	Выразительность в общении с детьми: эмоционально окрашенная речь, интонация, насыщенность, ритм речи, высота и сила голоса			
7	Умение управлять своими чувствами и самочувствием			
	<b>Общий балл:</b>	<b>20 баллов</b>		
	<b>Уровень:</b>	<b>Высокий уровень</b>		

**Общий балл:**

От 7 до 9 баллов – низкий уровень

От 10 до 16 баллов – средний уровень

От 17 до 21 баллов – высокий уровень

**Уровни:**

**Низкий уровень** – испытывает трудности в создании психологического комфорта в процессе образовательной деятельности детей.

**Средний уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей, но иногда испытывает затруднения.

**Высокий уровень** - создает психологический комфорт в процессе образовательной деятельности детей

**Заключение:**

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитатели всех групп смогли обеспечить психологический комфорт воспитанникам.

Результаты независимой оценки в 2023 году показали, что 93,8 % родителей полностью удовлетворяют условия развития и воспитания детей, качество реализации образовательной программы и доброжелательное отношение педагогического и младшего обслуживающего персонала к детям.

Итак, результаты анализа проведенных социально – педагогических исследований по созданию психологического комфорта в учреждении позволяют утверждать, что детский сад в достаточной степени его обеспечивает для всех участников образовательного процесса.

Администрация детского сада уделяет особое внимание организации питания в ДОО. В детском саду 4х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Единое перспективное меню разрабатывается специалистами, руководствующимся рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания с учетом возраста детей, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Ежедневно в меню включены: молоко, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. В меню не допускается повторы одинаковых блюд в один день. В ДОО проводится искусственная витаминизация аскорбиновой кислотой готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель и т.п.) после его охлаждения до температуры 15°С (для компота) и 35°С (для киселя) непосредственно перед реализацией. В детском питании

используется только йодированная поваренная соль, соответствующая ГОСТу. Соблюдается и питьевой режим: дети пьют только кипяченую воду комнатной температуры.

Несмотря на все выше сказанное за учебный состояние здоровья воспитанников в 2023-2026 учебном году:

Анализ состояния здоровья детей по  
МБДОУ «Детский сад №2 «Облачко»

Показатели Контингент детей перед поступлением		2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
Сколько здоровых детей		59	72
Нуждаются в лечении		0	0
Имеются хронические патологии		0	3
Имеются другие заболевания		0	0
Имеются отклонения в физическом развитии	С нарушением осанки	0	0
	Со сколиозом	0	0
	С дефектом речи	0	0
	С нарушением слуха	0	0
	С с-с заболеваниями	0	1
	С нарушением зрения	0	2
Отклонения в психическом развитии	С ЗПР	0	0
	С неврозами	0	0
	С энурезом	0	0
Дети часто болеющие		21	22

Таблица 2

Комплексная оценка состояния здоровья детей по  
МБДОУ «Детский сад №2 «Облачко»

Разделение на группы здоровья	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
1 группа	117	72
2 группа	107	121
3 группа	6	37
4 группа	3	3

Анализируя работу коллектива ДОО по физическому развитию детей необходимо отметить, что актуальной проблемой остается повышенная заболеваемость. Решение предполагает проведения целого ряда мероприятий:

Профилактических:

- обеспечение благоприятного течения адаптации,
- выполнение санитарно-гигиенического режима,
- предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики,
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационных:

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, используя активные формы работы,
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО,
- систематическое повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов и медицинских кадров по вопросу здоровьесбережения дошкольников,
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики –инструктором по физической культуре имеющим специальное физкультурное и медицинское образование,
- составление индивидуальных планов оздоровления детей совместно с медицинским работником, родителем и педагогом,
- активное использование музотерапии в режимные моменты, в занятиях,
- создание благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении через: умение взрослых строить межличностные отношения с каждым ребенком, принимая его любым, создание положительного настроения у детей,
- организация рационального двигательного режима (в течении дня: перед занятиями, между занятиями, во время прогулки, индивидуальная работа в утренний и вечерний отрезок времени) еженедельно проводить Динамический час.

Основная задача на перспективу качественная реализация ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

### **3.2. Анализ состояния работы по познавательному развитию детей.**

Образовательная область «Познавательное развитие» раскрывает содержание работы, дающее дошкольникам возможность познания окружающей действительности и самого себя. Познавательное развитие ребенка в программе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:



Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие- основная цель познавательного развития детей дошкольного возраста

Для развития детей в РППС на территории Организации создана «Познавайкина страна» для образовательной работы с детьми весной, летом и осенью. На мини территориях «Альпийская горка», «Ферма», «Огород», «Метеоплощадка» ребенок знакомится с живой и неживой природой, с элементами экологических знаний, с объектами природы, учится делать выводы о их свойствах. В процессе труда в природе дети приобретают навыки обращения с орудиями труда, учатся добиваться результатов. Деятельность в данных ФП воспитывает любознательность, познавательный интерес, способствует физическому развитию. Функциональные пространства Групп детского сада «Кабинет», «Мастерская» обеспечены оборудованием и методическим материалом дающие дошкольникам возможность

познания окружающей действительности и самого себя в соответствии с возрастными особенностями развития.

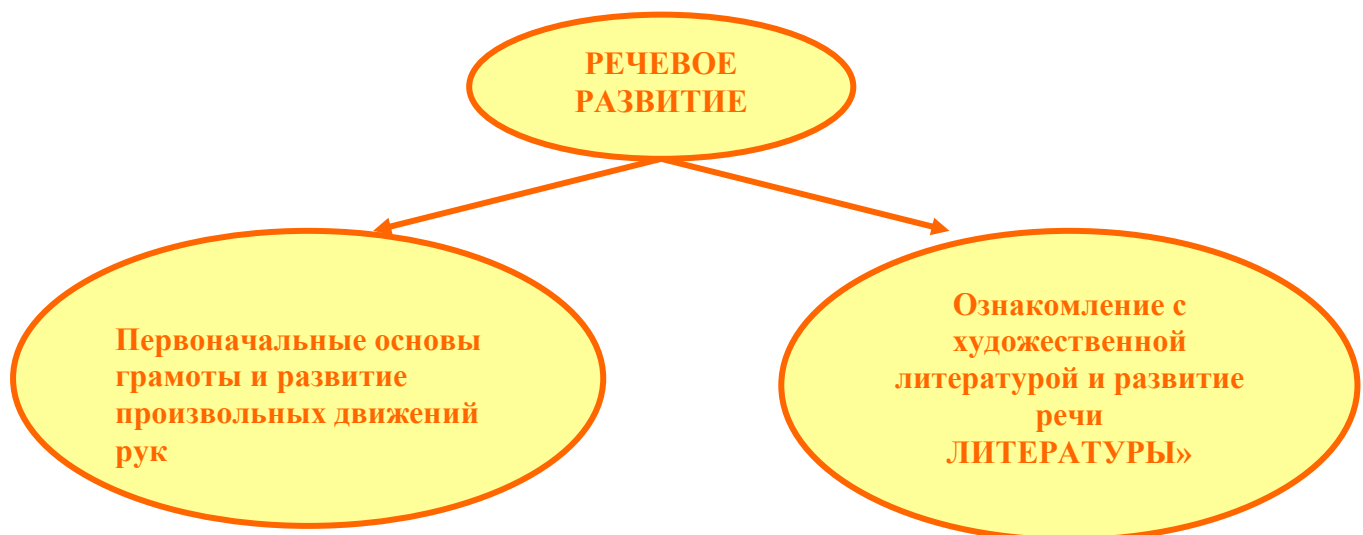
По цифровым данным можно сделать вывод о заинтересованности родителей в посещении детьми данной студии.

Таким образом, образование в познавательном развитии должно быть построено, так, чтобы оно давало возможность овладения знаниями в различных областях действительности, было направлено на полноценное развитие самих способов познавательной деятельности. Преподнесение знаний и организация овладения способами деятельности должны происходить в форме, учитывающей и развивающей личностные особенности ребенка, сопряженные с познанием

Познавательное развитие детей дошкольного возраста не может быть в отрыве от речевого развития.

### **3.3. Анализ состояния работы по речевому развитию детей.**

Речевое развитие осуществлялось по следующим разделам образовательной программы дошкольного образования:



Педагоги, реализуя данное направление, стремились к тому, чтобы ребенок освоил нормы и правила родного языка, их гибко применял в различных ситуациях, в том числе как средства познания, общения (коммуникации), регуляции поведения и деятельности. Решались задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества



- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Образовательная работа по ознакомлению детей с детской художественной литературой, овладению детьми (пересказом), развитию речи детей во всех возрастных группах осуществляется по трем основным направлениям.

1. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), авторскими и народными, в соответствии со своими возрастными возможностями. Произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, миром собственных переживаний.
2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя
3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

Раздел «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук» реализовался по трем направлениям работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Овладение действиями ориентировки в звуковой стороне речи и ознакомление с основами грамоты, связанное с замещением звуков речи различными знаковыми средствами, приводит к развитию умственных способностей детей. Дети учатся моделировать как отдельные речевые познавательные единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения). Они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дошкольники овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчика, бабочку и др.); затем, при ознакомлении с элементами письменной речи, графическими умениями. Дети учатся координировать речь и «прочитывать ее код», то есть моделировать речь принятыми в культуре

русского языка знаками. Дошкольники конструируют, достраивают с помощью фломастеров или цветных карандашей отдельные объекты и явления: шалашики, солнышко, птичек, лодочки и т. п. Подобные занятия способствуют развитию воображения, фантазии, инициативы и самостоятельности детей.

Для развития детей в РППС на территории Организации функционирует «Поляна сказок» для развития эмоциональной отзывчивости, усвоения содержания сказок. В Группы организованы ФП «Книжный уголок» и «Театр», которые пополняются постоянно в соответствии с программным содержанием возрастных особенностей (моделями, иллюстрациями, масками, книгами, иллюстрациями к худ. произведениям, загадками, пословицами и поговорками, разными видами театров).

«Путешествие в г. Букваринск» - дополнительная образовательная услуга организованная в ДОО по речевому развитию. Дети посещают данную услугу (по запросам родителей) со средней группы.

Речевое развитие в детском саду носит системный характер и осуществляется во всех видах деятельности: в образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в играх, труде, режимных моментах. Коррекция речи осуществляется посредством индивидуальной работы с детьми, в тесном сотрудничестве воспитателями групп и с родителями.

Для достижения целевых ориентиров на этапе завершения детства по познавательному и речевому развитию необходимо:

1. Администрации и педагогам детского сада обеспечить создание условий по данному направлению в соответствии с ФГОС ДО.
2. Для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования запланировать мероприятия по обмену опытом с администрацией Лицея №11.
3. Проводить активные формы работы с родителями по оказанию практической помощи в речевом развитии детей.

#### **3.4. Анализ состояния работы по художественному- эстетическому развитию.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс и осуществляется в развитии изобразительной деятельности, художественном конструировании, музыкальной деятельности.

Изобразительное искусство занимает особое место в ряду других занятий ребенка, предполагает создание с детьми художественных образов действительности и обучение способам их изображения с помощью художественных средств.

С младшего возраста дошкольника вводят в изобразительное искусство – в мир живописи, красок и форм. В ФП групп детского сада размещены произведения

живописи, графики, скульптуры малых форм в соответствии с возрастными особенностями. В работе педагоги используют иллюстрации, где изображение передает характер, фактуру, движение, настроение объекта. Для развития познавательной и творческой активности имеются разнообразный материал- краски (гуашь, акварель), цветные мелки и карандаши, разного вида кисти, пластилин, трафареты. Создана экспозиция рисунков в группе. В фойе детского сада имеется ФП «Галерея искусств», где выставляются лучшие работы детей.

Художественное конструирование вызывает у детей массу положительных эмоций. Дети учатся создавать художественные композиции и поделки из разных по форме, цвету, величине природных и бумажных заместителей: самостоятельно вырезанных или готовых геометрических фигур, комочков, полосок, клочков, жгутиков и других элементов. Из них, как из кирпичиков, дети конструируют предметные, сюжетные, пейзажные и декоративные работы на разнообразных по цвету, форме, величине фоновых поверхностях – материале, принятом за фон (плотная бумага, ткань).

Развитие у детей различных видов музыкальной деятельности, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений, самостоятельной творческой музыкальной деятельности осуществляется в соответствии с пятью основными видами музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей. Особое внимание уделяется детскому музыкальному творчеству. Как показал опыт, у детей формируются: высокая эмоциональная отзывчивость на музыку, драгоценный запас музыкальных впечатлений, начала музыкального мышления и художественной культуры в целом.

Важным компонентом системы работы по художественно-эстетическому воспитанию является организация образовательного процесса. В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДООУ в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на

результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах.

В помощь педагогам и родителям на сайте опубликованы электронные образовательные ресурсы по данному направлению <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". [http://www.merrypictures.ru/last\\_eskiz](http://www.merrypictures.ru/last_eskiz) - «Эскиз». Журнал об искусстве для детей. Журнал способствует эстетическому развитию, служит пособием для уроков рисования и эстетического воспитания. Архитектура городов, крупнейшие музеи мира, живопись и скульптура, народные промыслы, кино и театр, компьютерная графика, творчество юных читателей. <http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, создавать свои рисунки. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок. Приобретен методический материал: «ФГОС Народное искусство-детям. Каргопольская игрушка. Сказочная гжель. Полхов-Майдан. Филимоновская игрушка», «Музыкальное воспитание в д/с (мл.ср. возраст)», «Музыкальные инструменты»...

Эффективность деятельности по данному направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников ДООУ. Во взаимодействии специалистов наблюдается преимущество в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности.

### **3.5. Анализ состояния работы по социально-коммуникативному развитию.**

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.



Цель реализации данного раздела: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Виды образовательной работы проводимые с детьми:

1. Создание условий для приобщения детей к пребыванию в группе для актуализации у детей позитивных эмоциональных переживаний различных ситуаций пребывания в детском саду; проведение этой работы на протяжении всего дошкольного возраста, особенно с вновь поступающими или долго болевшими детьми.

Оформление группы совместными поделками, фотографиями, рисунками и др., организация и проведение с детьми тематических мероприятий в различных формах, соответствующих возможностям и возрасту детей.

Акцентирование внимания детей на их положительных эмоциональных состояниях и переживаниях по поводу совместного пребывания в ДОО

2. Создание условий для развития у детей чувства принадлежности к группе детей.

3. Ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе, о своей семье, с половыми различиями, о профессиях, о стране и мире, с правилами взаимодействия и общения; с миром чувств, с особенностями проявлений разных чувств.

4. Помощь детям в освоении правил взаимодействия и общения, в том числе правил вежливости. Постепенная передача контроля использования правил самим детям.

Разыгрывание сценок коммуникации с участием различных сказочных персонажей, при чтении книг, просмотре спектаклей, в сюжетно-ролевой игре.

5. Обучение детей правилам проявления чувств.

Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. Принятие отрицательных эмоций детей, возникающих в конфликтных ситуациях, обозначение (называние) чувств и желаний каждого участника конфликта, обсуждение причины и возможности договориться друг с другом.

6. Обучение детей умению контролировать свое поведение и управлять им. Помощь в развитии умения ребенка действовать по правилам.

7. Организация двух видов сотрудничества между детьми: действия по правилу и действия по роли.

Решение этих задач происходит в процессе взаимодействия воспитателя с детьми:

- в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях,

- в игре, создаются специальные образовательные ситуации.

В группах организованы ФП с сюжетно-ролевыми играми, имеются предметы-заместители, игровая мебель. Большое внимание уделяется формированию игры с правилами. Правила совместных действий усваиваются детьми в процессе организуемых воспитателем разнообразных подвижных игр, игр с простыми результативными предметными действиями, а также настольных игр. На территории Организации (на групповых площадках) имеется современное оборудование-домики, беседки, корабли, машины –песочницы и др.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу решается педагогами на протяжении всего дошкольного возраста. Каждая группа имеет свое название, символическое обозначение, свои традиции. В группах имеются фотографии детей в различных ситуациях, семейные фото, поделки. В соответствии с возрастными особенностями ФП оснащены символикой (РФ, РМЭ), иллюстративным материалом (орнаменты, национальные костюмы, достопримечательные места). На территории ДОО имеется ФП «Домик Гномика».

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми происходит поэтапно, и каждый этап соответствует возможностям возраста ребенка (знакомство- контроль процесса выполнения- самоконтроль). Педагоги используют в работе моделирование, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, вопросы поискового характера, проводят тематические праздники, продуктивные виды деятельности.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми осуществляется через ознакомление с миром чувств, создания условий для распознавания своих чувств и чувств другого человека. Особое внимание уделяется обучению детей правилам проявления своих чувств. Неоценимую помощь в реализации данной задачи оказывает педагог-психолог детского сада. Проводимые ею психотренинги, консультации необходимы в развитии детей, родителей, педагогов.

Центральной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста является воспитание начал трудолюбия, которое в целом определяет устойчивое положительное отношение к труду и к людям труда, а также практическое участие в доступном, посильном труде.

В образовательной работе использовались следующие средства трудового воспитания:

- Ознакомление детей с трудом взрослых с учетом содержания знаний, соответствующих их возрасту (формирование о целях труда, видах труда, трудовых действиях посредством игровой деятельности и использования моделирования).
- Непосредственное практическое участие детей в труде (в младшем возрасте используются такие формы работы, как поручения, задания педагога, в которых создана удобная форма для обучения детей практическим навыкам в совместной деятельности педагогом, помощником воспитателя; в старшем дошкольном возрасте используем поручения-просьбы, дежурства, коллективные формы труда).
- Трудовое обучение детей и непосредственное практическое участие в труде (организуются специальные образовательные ситуации по овладению детьми определенными навыками вне ситуаций, требующих их необходимого применения).

На территории «Познавайкина страна» для закрепления трудовых навыков и умений и развития познавательной активности имеется ФП «Огород» и «Альпийская горка».

Анализируя работу коллектива ДОО по социально-коммуникативному развитию детей необходимо отметить, что актуальной проблемой остается качество воспитания (образования) по развитию волевых усилий, по развитию умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Решение предполагает проведение целого ряда мероприятий:

1. Постоянная организация педагогами тематических мероприятий (групповых, детсадовских) совместно с детьми, родителями, специалистами.
2. Пополнение библиотеки д/с печатными, электронными образовательными ресурсами, иллюстрациями по данному направлению.
3. Оснащение РППС дидактическим и наглядным материалом.

4. Создание взрослым положительной мотивационной основы для усвоения правил, подкреплять любое продвижение детей в этом направлении, избегать негативных оценок и наказаний.
5. Постоянно организовывать деятельность общения и игры.



## **Раздел IV Концепция и стратегия развития ДОО.**

Программы Развития ДОО на период 2023-2026 гг. создана с учетом:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказа от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федерального законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 24 марта 2021 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание ДОО:

1. На развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины
2. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
3. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
4. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную

организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

5. на образовательную деятельность по образовательным программам ДО;
6. присмотр и уход за детьми (Федерального закона об образовании в Российской Федерации),
7. на повышение социального статуса дошкольного образования;
8. на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
9. на обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
10. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ДОО на современном должно на качественном уровне решать следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Обеспечивать развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

#### **4.1. Характеристика будущей ДОО:**

- ***структура модернизированной образовательной организации,*** должна обеспечивать осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида, и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания:

-группы для детей дошкольного возраста (1,5 года - 7 лет)- «Росинка», «Капитошка», «Капелька», «Родничок», «Ручеек», «Ромашка», «Колокольчик», «Василек», «Радуга».

-группы по реализации дополнительных образовательных услуг вне режима работы ДОО «Размышляйка», «Путешествие в г.Букваринск», «Веселые моторчики»

- ***программы (новые или модернизированные),***

Используемая парциальная программа Развития ДОО определяет, содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей каждого, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- **подходы, способы, схемы организации образовательного процесса:**

В основу реализации Программы заложены основные принципы организации образовательного процесса, разработанные на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка.

Реализация Программы предусматривает использование видов деятельности и форм, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего:

1. игра,
2. познавательная и исследовательская деятельность,
3. творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
5. проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
6. физическое развитие.

т.к. они являются сквозными механизмами в развитии ребенка.

Для реализации образовательных областей рекомендуется использовать следующие формы работы:

**социально-коммуникативное развитие:** ситуативный разговор, разыгрывание этюдов, сказкотерапия, поручения, игра –драматизация, познавательные беседы, экскурсии, ситуация морального выбора, праздники, тренинги и др.

**познавательное развитие-** моделирование, экспериментирование, проведение опытов, интеллектуальные, развивающие игры, проблемные ситуации, вопросы

поискового характера, эвристические беседы, самостоятельная деятельность в РППС, КВН, создание чертежей и воспроизведение построек из геометрических тел и фигур, развлечения и др.

**речевое развитие-** чтение, беседа, обсуждение, рассказывание, презентация книг, игра-драматизация, литературные викторины и праздники, сочинение сказок и историй (в том числе и по моделям), моделирование сказок, логоритмика, речевые игры и упражнения, пальчиковая гимнастика, разгадывание загадок, самостоятельная деятельность в ППРС и др.

**художественно-эстетическое развитие-** работа в творческой мастерской (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование), детский дизайн, слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, пение, разучивание танцевальных движений, праздники и развлечения, концерты, музыкально-дидактические игры, посещение театров, выставочных залов и т.д.

**физическое развитие-** пробуждающая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, игры-эстафеты, использование элементов ритмики, аэробики, фитнеса, игры – аттракционы, корригирующая гимнастика, художественное слово, познавательные беседы и т.д .

В ДОО используются следующие модели организации образовательного процесса:

### **1. Комплексно- тематическая.**

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

### **2. Предметно-средовая.**

Содержание образования проецируется непосредственно на РППС. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Классический вариант этой модели – система М. Монтессори

### **3. Самостоятельная деятельность детей в ДОО – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:**

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**4. Совместная деятельность взрослого и детей** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- Прямую и косвенную образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Чтобы способствовать развитию ребенка, как субъекта детских видов деятельности, взаимодействующего с окружающими людьми и миром вещей для самопознания и познания окружающего в ДОО создается развивающая предметно-пространственная среда:

- ДОО,
- Группы,
- Территории, прилегающей к организации

РППС ДОО должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,
- двигательную активность,
- возможность для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий.
- учет возрастных особенностей,
- реализацию различных образовательных программ,
- создание условий для детей с ОВЗ.

Основой предметно-развивающей среды являются игровые зоны (центры, уголки), где материалы, игрушки должны быть подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности детей. Центры (игровые зоны) открыты всегда (кроме приема пищи и периода сна).

Воспитатели должны осуществлять планирование оснащения центров. Следить за соблюдением принципов соответствия:

- физическим,
- возрастным,
- индивидуальным возможностям,
- интересам и предпочтениям;
- теме, которую изучают дети в данный период,
- возрастным и индивидуальным образовательным задачам детей группы.

Эффективная РППС должна содержать информацию, требующую от ребенка поисковой, творческой активности, в такой среде ребенок постоянно наталкивается на проблемы. Главным признаком такой среды является проблемность и современность. Предметы наталкивают ребенка на новые формы познавательной, информационной активности и стимулируют рождение новых игровых, познавательных, творческих идей и замыслов.

*Ведущая задача воспитателя* - создать в группе благоприятные условия для активной самостоятельной поисковой, познавательно-исследовательской деятельности детей; иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие со средой, побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование, к порождению новых идеи, образов, способов, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т. д.), так и развитие детей в ней; обеспечивать возможность ребенка жить в трёх-мерном предметном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз–рука»), его росту и предметному миру взрослых, необходима поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; инициировать деятельность ребенка.

Сотрудничество ДОО с семьей один из принципов дошкольного образования. Одной из задач является- обеспечение психолог-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников должны будут заключаться в следующем -

- вовлечение семей в образовательную деятельность,
- консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации),
- предоставление информации о Программах, реализующихся в ДОО,

- обсуждение с родителями (законными представителями детей) вопросов, связанных с реализацией Программ, через активные формы работы (оформление сайта ДОО, проведение вечеров «Вы спрашивали, мы отвечаем», Дни открытых дверей, тренингов, мастер-классов, оформление ФП, педагогические гостинные...)

- **технологии, методики обучения, воспитания и развития детей,**

В ДОО организации используются следующие технологии (наиболее адекватные целям современного образования):

**Здоровьесберегающие технологии**- это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

**Технология развивающего обучения** направлена на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДООУ, программы ДООУ.

**Технология проблемного обучения в детском саду.** Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

**Рефлексивная технология.** Особенностью этой технологии является осознание воспитанниками деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что чувствовал ученик при этом.

**Коммуникативные технологии (дискуссионные).** Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

**Исследовательские (проблемно-поисковые).** Характерной чертой этих технологий является реализация педагогом модели "обучение через открытие".



**Деятельностная технология.** Характерной чертой этой технологии является способность воспитанника проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

**Технология имитационного моделирования (игровая)** Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

**Психологическая технология (самоопределенческая).** Характерной чертой этой технологии является самоопределение воспитанника к выполнению той или иной образовательной деятельности.

**Данные современные образовательные технологии обеспечивают:**

- Возможность вовлечения каждого воспитанника в активный познавательный процесс, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким и образом и для каких целей эти знания могут быть применены.
- Возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения, возможность широкого общения.
- Возможность свободного доступа к необходимой информации с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

**Развитие** становится ключевым словом педагогического процесса.

**Целевые ориентиры дошкольного образования,** которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ***характеристики дополнительных услуг.***

Понятие *дополнительная образовательная услуга* строится на основе общего понятия услуги как некоторой деятельности, удовлетворяющей спрос.

А также:

- это важнейшая составляющая муниципального образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих ребят;
- она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности;
- формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

В ДОО *Дополнительное образование* рассматривается как процесс реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах личности, общества, призвано создавать условия для творческой самореализации ребенка.

Дополнительная же *образовательная услуга* рассматривается нами как сфера предпринимательской деятельности, оказываемая помимо государственного заказа.

ДОУ в ДОО будут реализоваться в целях, во-первых, для включения ребенка в новую деятельность в новых условиях, что не менее важно, в новом коллективе. Во-вторых, это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивают дошкольное образовательное учреждение и семья.

В ДОО имеются *необходимые составляющие образовательной услуги*: потребитель; исполнитель; устав; лицензия; качество; нормативно-правовая база. Доработать предстоит в соответствии с ФГОС ДО.

#### **4.2. Проект новой системы управления:**

- ***организационная структура системы управления (где показаны все субъекты управления, новые или модифицированные),***

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных настоящим.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является ДОО является руководитель ДОО- заведующий д/с., который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание работников.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии нормативных локальных актов, затрагивающие их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО создаются- Родительский комитет ДОО, Родительское собрание ДОО .

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии нормативных локальных актов, затрагивающие их права и законные интересы по инициативе педагогических работников действует профессиональный союз работников образовательной организации- Представительный орган работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации ОО устанавливается уставом ОО в соответствии с законом

- ***перечень всех персональных и коллективных органов управления,***

К второму уровню управления относятся персональные управленцы - старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий хозяйством.

К третьему уровню управления относятся воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учебно -вспомогательный персонал. Все

персональные и коллективные органы управления взаимодействуют в соответствии с предусмотренными локальными нормативными актами

В ДОО функционирует методическая служба. Данная служба включает в себя «методический совет» в который входят- заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, воспитатель высшей квалификационной категории. Методический совет разрабатывает Программу Развития ДОО, Образовательную программу ДОО, Программу «Здоровье», Годовой план работы ДОО, работает по аттестации педагогических работников.

Методическая служба также включает в себя ПМПк . Состав состоит из старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя- логопеда, воспитателя высшей квалификационной категории, медицинской сестры.

Творческие группы методической службы создаются по годовым задачам ДОО и по работе с молодыми специалистами.

В методическую службу входят также временные мини творческие группы, которые состоят из педагогов ДОО. Данные группы формируются по подготовке и участию в конкурсах, КМО, семинарах города и республики.

#### Психологическая служба ДОО ( в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО)

Модернизация образования подразумевает обновление содержания образования в целом и переориентацию деятельности педагога-психолога в частности. Основным приоритетом его работы становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

К ним относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Традиционные направления деятельности, закрепленные Положением о Службе, трансформировались в формы работы педагога-психолога.

Таким образом, основным предметом деятельности психолога становится психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы. Содержание его работы определяется исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Деятельность психолога в части обеспечения психолого-педагогических условий реализации программы включает следующие направления:

- психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы дошкольного образования для достижения планируемых результатов всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей воспитанников;
- работа с одаренными детьми;
- психолого-педагогическое сопровождение разработки основной образовательной программы дошкольного учреждения, проектирования и развития социальной среды в ДОУ, а также формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Педагог-психолог в целях обеспечения условий реализации основной образовательной программы принимает участие в планировании и реализации ее составляющих:

- программы духовно-нравственного развития воспитанников;
- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы воспитания и социализации воспитанников;
- программы коррекционно-развивающей работы.

Кроме того, педагог-психолог принимает участие в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку интеллектуальных и социально-личностных результатов.

Результаты работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы определяются исходя из комплексной оценки деятельности образовательного учреждения в области создания комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Результативность деятельности педагога-психолога определяется по следующим критериям:

достижение воспитанниками планируемых показателей освоения основной образовательной программы;

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность социально - коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

- ***методы управления ДОО***

Сущность административного метода управления качеством  
Административные методы управления качеством осуществляются посредством

обязательных для исполнения директив, приказов и других предписаний, направленных на повышение и обеспечение необходимого уровня качества.

#### Сущность экономического метода управления качеством

Экономические методы управления базируются на действии экономических механизмов мотивации и стимулирования активной производственной (реже - непроизводственной) деятельности. В отличие от организационно-административных эти методы управления ориентированы не столько на административное влияние (указы, распоряжения, указания и т.п.), сколько на экономическое стимулирование и вознаграждение за активную и эффективную деятельность. Значимость экономических методов управления резко возрастает в условиях развития рыночных отношений, ориентированных на получение прибыли и возможно более высокого дохода.

#### Сущность психологического метода управления качеством

Психологические методы управления качеством основаны на использовании группы факторов, влияющих на управление протекающими в трудовых коллективах социально-психологическими процессами для достижения целей в области качества.

- способы повышения самодисциплины, ответственности, инициативы и творческой активности каждого члена коллектива, а также коллективов подразделений по улучшению качества и совершенствованию управления им;
- формы морального стимулирования высокого качества результатов труда;
- приемы улучшения в коллективе психологического климата, включающие способы ликвидации конфликтов, рационального стиля управления качеством, подбора и обеспечения психологической совместимости сотрудников;
- способы учета психологических особенностей членов трудовых коллективов при обеспечении качества;
- приемы формирования мотивов трудовой деятельности членов коллективов, направленных на достижение требуемого качества;
- способы сохранения и развития традиций предприятия по обеспечению необходимого качества;
- приемы вовлечения членов трудовых коллективов в управление качеством.

Педагогический менеджмент — это: а) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития; б) научно-организованное управление со своеобразной иерархией: первый уровень — управление деятельностью педагогического коллектива, второй — управление деятельностью учащихся.

Специфика педагогического менеджмента заключена в особенностях предмета, продукта, орудия и результатов труда менеджера образования.

Предметом труда менеджера образовательного процесса является деятельность людей, которыми он руководит.

Продуктом труда — информация об учебно-воспитательном процессе.

Орудием труда — слово, речь.

Результатом труда менеджера образовательного процесса является уровень обученности, воспитанности и развития объекта менеджмента — обучающихся.

Менеджмент не дает унифицированных рецептов, он учит тому, как, зная приемы, способы и пути разрешения тех или других управленческих задач, добиваться успеха.

Современная концепция развития ДОО опирается на **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.



Также учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

## **Раздел V План действий по реализации Программы Развития ДОО**

### **Этапы реализации программы**

1 этап: организационный (сентябрь 2023 г. - декабрь 2023 г.) - анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО;

2 этап: практический (январь 2024г. – апрель 2026г.) - совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

3 этап: аналитический (май 2026 г. - август 2026 г.) - обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями государственной политики.

### **Основные направления Программы Развития**

#### **«Реализация ФГОС ДО»**

**Цель:** изучение, реализация в ДОО ФГОС ДО.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>			<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Изучение ФГОС ДО, нормативно-правовых документов (приказов, постановлений, писем, рекомендаций) федерального, регионального и муниципального уровней	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Повышение компетентности в вопросах содержания, введения и реализации ФОП ДО; создание и пополнение банка нормативно-правовых документов и методических материалов
Деятельность рабочей группы по реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Рабочая группа	Реализация Плана («дорожной карты») по введению и реализации в ДОО ФОП ДО
Деятельность творческой группы по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДОО) в соответствии с ОПДО «Развитие»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Творческая группа	ОП ДО, утвержденная заведующим и принятая на педсовете

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДОО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии психолого-педагогических условий, определение перспектив развития
Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии развивающей предметно-пространственной среды, определение перспектив развития
Анализ кадровых условий реализации ОП ДОО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии кадровых условий, определение перспектив развития
Анализ материально-технических условий реализации ОП ДОО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии материально-технических условий, определение перспектив развития
Анализ финансовых условий реализации ОП ДОО	В течение отчетного периода			Заведующий, главный бухгалтер	Информация об актуальном состоянии финансовых условий, определение перспектив развития
Разработка и реализация планов методических мероприятий по реализации ФГОС ДО, курсовой переподготовки, повышения квалификации педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО
Проведение мониторинга создания условий реализации ФГОС ДО с использованием инструментария, подготовленного Минобрнауки России	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информация об актуальном состоянии условий реализации ФОП ДО в ДОУ, определение перспектив развития
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат

Приведение нормативно-правового компонента ресурсного обеспечения (документации; в том числе и Устава ДОУ) к соответствию с ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Соответствие нормативно-правовой базы ДОУ ФОП ДО
Проведение мониторинга процесса реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информация об актуальном состоянии процесса реализации ФОП ДО в ДОУ, определение перспектив развития
Проведение мониторинга процесса реализации ОП ДОО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии процесса реализации ОП ДО, определение перспектив развития
Проведение мониторинга профессиональной компетентности, потребностей и затруднений педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об уровне профессиональной компетентности педагогов, корректировка плана методической работы
Организация отчетности по введению ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Отчеты в органы образования, методические службы, для размещения на сайте ДОУ
Организация библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Создание и пополнение библиотеки методической литературы в соответствии с ФОП ДО
Обсуждение публикаций о ФГОС ДО в методических и периодических изданиях	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Участие педагогов в мероприятиях района, города, области по реализации ФГОС ДО: методических объединениях, семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов

Информированность, просвещение по вопросам ФГОС ДО родителей, их методическое сопровождение	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей
Координация работы педагогического коллектива ДОУ по исполнению Плана («дорожной карты») по реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Исполнение Плана («дорожной карты») по реализации в ДОУ ФОП ДО
Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Реализация ОП ДО на основе ФОП ДО и ФГОС ДО в системе и последовательности; достижение целевых ориентиров дошкольного образования
Организация / совершенствование психолого-педагогических условий реализации ОП ДОО		В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Соответствие психолого-педагогических условий ДОУ ФОП ДО и ФГОС ДО
Организация / совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО		В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ ФОП ДО и ФГОС ДО
Организация / совершенствование материально-технических условий реализации ОП ДОО		В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Соответствие материально-технических условий ДОУ ФОП ДО и ФГОС ДО
Организация контроля за образовательным процессом по реализации ОП ДОО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем при организации образовательной деятельности
Трансляция опыта работы ДОО в «пилотном режиме»		В течение отчетного		Старший воспитатель	Представление опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе

		периода			
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о введении и реализации ФОП ДО; определение перспектив развития

### «Качество образования»

**Цель:** повышение качества образования воспитанников ДОО через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Разработка образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	В течение отчетного периода			Творческая группа по разработке ОП ДО	ОП ДО, утвержденная заведующим и принятая на педсовете
Разработка рабочих программ педагогов-специалистов в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Рабочие программы педагогов, утвержденные заведующим и принятые на педсовете
Ориентация педагогов на индивидуализацию образования, пересмотр подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Гуманистическая образовательная среда ДОУ; построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования; индивидуальные маршруты развития

Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, ориентировка на относительные показатели детской успешности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему
Совершенствование системы планирования: перспективного, тематического, календарного	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Наличие разработанных планов, отвечающих современным требованиям
Овладение педагогами современными образовательными и развивающими технологиями и внедрение их в образовательный процесс с детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Повышение профессиональной компетентности педагогов; положительные результаты развития детей
Информатизация воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-восстановительной работы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Активное использование в работе с детьми современных информационно-коммуникативных технологий
Совершенствование условий реализации ОП ДОО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых и развивающей предметно-пространственной среды	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер	Соответствие условий реализации ОП ДО и развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО
Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Система оценки качества образовательной деятельности с воспитанниками

Реализация ОП ДОО в системе и последовательности		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Освоение ОП ДО воспитанниками, достижение целевых ориентиров дошкольного образования
Активизация проектной деятельности		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Система совместных проектов взрослых и детей; повышение познавательной активности детей; развитие творчества всех участников образовательных отношений
Организация дополнительного образования с учетом индивидуальных интересов, способностей детей и запросов родителей		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Удовлетворение образовательных потребностей детей и запросов родителей; амплификация детского развития; выявление и поддержка одаренных детей
Педагогическая диагностика (мониторинг); анализ результатов освоения воспитанниками ОП ДОО		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об уровне освоения ОП, динамике развития детей, достижении целевых ориентиров; корректировка образовательной системы
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

### «Здоровье»

**Цели:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОУ; совершенствование здоровьесберегающей среды.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения



Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Разработка, внедрение и реализация оздоровительной программы «Здоровье»		В течение отчетного периода		Творческая группа	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья и ценностей ЗОЖ у всех участников образовательных отношений
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям Санитарным правилам, ФГОС ДО, ФОП ДО здоровьесберегающих технологий
Приобретение тренажеров, спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп
Введение в штат ДОУ практикующего инструктора по физической культуре, учителя-логопеда		В течение отчетного периода		Заведующий	Оказание профессиональной квалифицированной помощи детям с проблемами в физическом, логопедическом развитии, консультирование педагогов и родителей
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования		В течение отчетного периода		Старший воспитатель, медработники	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ		В течение отчетного периода		Заведующий, медработники	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОУ (страница «Консультации специалистов»)		В течение отчетного периода			Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения

Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДООУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДООУ УО; определение перспектив развития

### «Методическая служба»

**Цель:** совершенствование системы методической службы по повышению профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов ДООУ.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам внедрения ФОП ДО и обновления дошкольного образования	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Понимание педагогами сути происходящих в дошкольном образовании изменений, ФОП ДО; внутренняя мотивация к инновационным изменениям
Организация изучения новых нормативно-правовых документов (приказов, постановлений, писем, рекомендаций)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Расширение знаний педагогов в сфере нормативно-правового обеспечения дошкольного образования; совершенствование навыка работы с документами
Привлечение к деятельности методической службы научного руководителя, преподавателя кафедры теории и методики дошкольного образования	В течение отчетного периода			Заведующий	Научное руководство методической службой ДООУ

Разработка, внедрение и реализация проекта старшего воспитателя «Проектирование содержания и организация деятельности методической службы ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Модель сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО; развитие потенциала педагогического коллектива
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Оказание помощи педагогам в создании и ведении портфолио	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Наличие и пополнение портфолио всех педагогов
Проведение традиционных методических мероприятий с педагогами: педсоветов, семинаров, практикумов, круглых столов, конференций, открытых занятий, деловых игр и др.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива
Организация новых для ДОУ форм методической и практической работы: методических объединений воспитателей групп одного возраста, творческих лабораторий, педагогических чтений, методической недели и пр.		В течение отчетного периода		Старший воспитатель, научный руководитель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива
Активизация педагогического проектирования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель, научный руководитель	Реализация педагогических проектов; развитие потенциала педагогического коллектива

Совершенствование работы методического кабинета		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; активизация самообразования
Расширение программно-методического и информационного обеспечения		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Педагогически целесообразное и оптимальное программно-методическое и информационное обеспечение
Организация инновационной, экспериментальной деятельности педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Научный руководитель, старший воспитатель	Функционирование ДООУ в статусе экспериментальной площадки; обогащение опыта инновационной, экспериментальной деятельности; удовлетворение профессиональных интересов, повышение профессиональной компетентности педагогов
Активизация деятельности научно-методического совета		В течение отчетного периода		Научный руководитель, старший воспитатель	Научно-методическая помощь педагогам; обобщение передового педагогического опыта
Организация плановой курсовой переподготовки педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	План курсовой переподготовки; повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
Организация плановой аттестации педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	План аттестации педагогов; соблюдение сроков; успешная аттестация; увеличение количества педагогов, аттестованных на более высокую квалификационную категорию
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель, научный руководитель	Авторские программы и технологии; проведение мастер-классов и творческих мастерских

Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; представление опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе
Организация обучения младших воспитателей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности младших воспитателей; эффективная помощь воспитателям в образовательной деятельности с детьми
Координация работы педагогов по реализации планов и освоению воспитанниками ОП ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Реализация перспективного планирования; оптимальность календарного планирования; успешность освоения воспитанниками ОП ДО
Организация преемственности в работе педагогов ДОУ и школы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Договор о преемственности с Лицеом 11; реализация Плана совместной деятельности; успешность выпускников при обучении в 1-ом классе
Профилактика эмоционального выгорания, нервного переутомления педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Педагог-психолог	Сохранение и укрепление психического здоровья, эмоциональное благополучие педагогов
Осуществление контроля за деятельностью педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, заведующий	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем в профессиональной деятельности
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности методической службы ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности методической службы ДОУ УО; определение перспектив развития

## «Семья»

**Цели:** расширение участия родителей в образовательной деятельности ДООУ; укрепление взаимодействия детского сада и семьи; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, Педагог-психолог	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДООУ; получение обратной связи и предложений от родителей
Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДООУ, нормативно-правовыми документами разных уровней	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФОП ДО, деятельности ДООУ
Заключение Договоров: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования; О дополнительных платных образовательных услугах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Договоры с родителями: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования;  О дополнительных платных образовательных услугах
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДООУ: проведение групповых и общих собраний, акций; участие в совместных проектах, выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, воспитатели	Взаимовыгодное сотрудничество ДООУ и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДООУ

благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.					
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий, «родительских гостиных»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, специалисты	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ; установление единых педагогических требований ДОУ и семьи
Функционирование консультативного пункта для родителей воспитанников ДОУ; «заочное» консультирование через сайт ДОУ, страничка «Для вас, родители!»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников; повышение педагогической компетентности родителей
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание фоторепортажей самодельных книг, альбомов, выпуск стенгазет и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, специалисты	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Систематическое ведение публичной страницы ВК «МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Редакционная коллегия	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей; привлечение родителей к публикациям в журнале
Создание электронного журнала ДОУ		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОУ; организация общения в социальных сетях, через	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, воспитатели	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение

электронную почту и т.п.					
Создание и ведение сайта заведующего ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями
Создание и ведение мини-сайтов групп ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели	Информированность о работе групп ДОУ; распространение положительного опыта семейного воспитания; неформальное общение
Организация родительского клуба: разработка Положения о родительском клубе, выбор названия, составление плана работы, определение участников		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Функционирование Родительского клуба
Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОУ
Изучение положительного опыта семейного воспитания, пропаганда его в родительском сообществе		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей
Организация консультационного пункта для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием: разработка Положения о консультационном пункте, составление графика работы, определение деятельности специалистов		В течение отчетного периода		Заведующий	Функционирование Консультационного пункта; психолого-педагогическая поддержка семей; повышение педагогической компетентности родителей
Организация адаптационной группы кратковременного пребывания		В течение отчетного периода		Заведующий	Подготовка детей к поступлению в ДОУ; информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей



Функционирование Некоммерческого партнерства	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, исполнительный директор НП	Взаимодействие ДООУ и Попечительского совета: всесторонняя поддержка образовательного процесса, в том числе путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДООУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей Управляющему совету ДООУ; определение перспектив развития

### **«Материально-техническая база»**

**Цель:** модернизация материально-технической базы ДООУ.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории ДООУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО , ФОП ДО и санитарным правилам
Приобретение аппаратов, оборудования, материалов для лечебно-восстановительной работы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение оборудования для лечебно-восстановительной работы

Приобретение новых ТСО, компьютерной техники, мультимедийного оборудования, бытовой техники и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение ТСО, компьютерной и бытовой техники для осуществления основного и вспомогательных процессов деятельности ДОУ
Эффективное использование материальных ресурсов ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ
Рациональное использование бюджетных средств финансирования, привлечение финансовых иных средств	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, главный бухгалтер, завхоз, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в материально-технической базе ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии материально-технической базы Управляющему совету ДОУ; определение перспектив развития

## «Информатизация»

**Цели:** создание информационно-образовательной среды; использование современных информационных технологий в образовательном, коррекционно-восстановительном и управленческом процессах ДОУ; информирование о деятельности ДОУ в средствах массовых коммуникаций.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Приобретение современной компьютерной техники	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение компьютерной техники, активное использование ее в деятельности ДОУ
Приобретение мультимедийного оборудования, интерактивных досок	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Наличие мультимедийного оборудования, интерактивных досок, активное использование их в коррекционно-образовательной деятельности с детьми
Составление плана патриотического воспитания, согласно Указа Президента	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	повышение уровня нравственности
Создание условий для подготовки и переподготовки педагогов по патриотическому и нравственному	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение уровня знаний педагогов, активное использование различных направлений и методов,

воспитанию					способствующих патриотическому воспитанию. профессиональной деятельности
Обобщение и распространение опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников в рамках муниципальной инновационной площадки «Маленькие дети большой страны»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение компетентности педагогов, активное участие в сетевом взаимодействии педагогов микрорайона «Центр»
Организация мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций, слайд-программ, цифровых образовательных продуктов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов, активное использование ИКТ в профессиональной деятельности
Использование электронной почты	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Взаимодействие ДООУ с органами управления образованием, социумом
Ведение официального сайта ДООУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Ответственный за ведение сайта	Открытость ДООУ для социума; публичная отчетность
Создание и ведение групп ВК		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели	Взаимодействие с семьями воспитанников
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в процессе информатизации ДООУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии процесса информатизации Управляющему совету ДООУ; определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма «Менеджмент»**

**Цель:** совершенствование системы управления ДОУ в соответствии с современными условиями.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Подготовка приказов, локальных актов, положений и других документов, регламентирующих введение ФОП ДО	В течение отчетного периода			Заведующий	Наличие всех необходимых, правильно оформленных документов
Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с ФОП ДО и новыми квалификационными характеристиками	В течение отчетного периода			Заведующий	Соответствие должностных инструкций требованиям ФОП ДО и новым квалификационным характеристикам
Организация научного руководства со стороны кафедры теории и методики дошкольного образования «Воспитатели России»	В течение отчетного периода			Заведующий	Договор о сотрудничестве в области образования, реализация инновационной деятельности
Утверждение проекта ОП ДОУ				Заведующий	Проект ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО, утвержденный заведующим и принятый на педсовете
Утверждение рабочих программ педагогов-специалистов				Старший воспитатель	Рабочие программы педагогов, утвержденные заведующим и принятые на педсовете
Организация групп	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Осуществление инклюзивного образования
Комплектование с соблюдением норм наполняемости групп компенсирующей направленности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Соблюдение норм наполняемости групп компенсирующей направленности

Организация персонального сопровождения детей с нарушениями развития – помощь тьютора		В течение отчетного периода		Заведующий	Решение проблемы тьюторства путем привлечения специалистов (ассистентов) или волонтеров, оптимизацию штатного расписания
Утверждение ОП ДО		В течение отчетного периода		Заведующий	ООП ДО в соответствии с ФООП ДО, утвержденная заведующим и принятая на педсовете
Приведение в соответствие с ФООП ДО Устава ДОУ		В течение отчетного периода		Заведующий	Устав ДОУ в соответствии с ФООП ДО
Разработка, внедрение и реализация проекта заведующего «Менеджмент в дошкольной организации»		В течение отчетного периода		Заведующий	Усовершенствование системы управления ДОУ
Использование со стороны руководства индивидуального подхода к каждому сотруднику, личностно-ориентированной модели взаимодействия	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе; развитие потенциала коллектива ДОУ
Создание благоприятных внутренних и внешних условий для эффективной совместной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений; успешное функционирование и развитие ДОУ; достижение оптимальных результатов деятельности ДОУ
Реализация подхода к внутреннему контролю с позиций управления успехом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе
Формирование и развитие организационной культуры ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Организационная (корпоративная) культура ДОУ; благоприятный социально-психологический климат
Совершенствование системы стимулирования и мотивации	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Заведующий	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе; развитие потенциала

сотрудников, делегирования полномочий	периода	периода	периода		сотрудников
Совершенствование системы ресурсообеспечения ДОУ; эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз,  главный бухгалтер,  старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ; достижение оптимальных результатов деятельности ДОУ; повышение конкурентоспособности
Совершенствование системы взаимодействия всех служб ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз,  главный бухгалтер,  старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ; достижение оптимальных результатов деятельности ДОУ
Осуществление внешних связей, взаимодействие с социумом; реализация системы социального партнерства	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий,  старший воспитатель	Взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями и организациями; успешное функционирование и развитие ДОУ; повышение конкурентоспособности
Контроль за ведением сайта ДОУ, обеспечение публичной отчетности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Функционирование сайта; информирование органов управления и общественности о деятельности ДОУ; систематическое обновление информации
Создание и ведение сайта заведующего ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями

Привлечение родительской общественности к решению вопросов жизнедеятельности ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Создание и деятельность родительского комитета ДОУ; членство в Управляющем совете
Оптимальное сочетание видов управления	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Эффективная структура управления
Ответственное вовлечение общественности (педагогической, родительской, внесадовской) в деятельность ДОО		В течение отчетного периода		Заведующий	Реальное стратегическое управление ДОУ
Расширение полномочий Управляющего совета, придание ему полномочий органа планирования и реализации стратегии		В течение отчетного периода		Заведующий	Реальное стратегическое управление ДОУ
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в системе управления ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о системе управления ДОУ Управляющему совету; определение перспектив развития



**«Имидж ДОУ»**

**Цель:** формирование положительного имиджа ДОУ.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста; повышение конкурентоспособности ДОУ
Оформление интерьеров помещений и территории ДОУ в гармоничном привлекательном стиле	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Помещения и территория ДОУ привлекательны и эстетичны
Оформление стендов по информированию родителей и гостей о деятельности ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Укрепление позитивного имиджа ДОУ
Создание и использование атрибутики и символики ДОУ (логотип, гимн)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Организационная культура ДОУ
Соблюдение добрых традиций ДОУ: совместное празднование профессиональных и народных праздников, юбилеев; чествование ветеранов; посвящение в педагоги; поздравление аттестованных педагогов; праздники для детей сотрудников; коллективные экскурсии и др.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Организационная (корпоративная) культура ДОУ; благоприятный социально-психологический климат
Активное участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня, выступления из опыта работы,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ

проведение мастер-классов					
Активное участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Организация на базе ДОУ научно-практических семинаров, творческих мастерских, мастер-классов, «Дней открытых дверей» для коллег из других ДОУ и слушателей курсов повышения квалификации	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Распространение опыта работы ДОУ в печатных и электронных СМИ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями и организациями; положительные отзывы о деятельности ДОУ
Активное участие воспитанников в детских творческих конкурсах, фестивалях, выставках	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Разработка, принятие и соблюдение «Кодекса профессиональной этики педагогических работников»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Установление этических норм и правил служебного поведения для достойного выполнения профессиональной деятельности
Функционирование сайта ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Информирование о деятельности, успехах и достижениях ДОУ родителей воспитанников, общественности, заинтересованных лиц, органов управления, методических служб; укрепление позитивного имиджа ДОУ
Создание и ведение педагогами	В течение	В течение	В течение	Старший	Укрепление позитивного имиджа ДОУ

персональных сайтов в сети Интернет	отчетного периода	отчетного периода	отчетного периода	воспитатель	
Оценка эффективности реализации подпрограммы			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет УО; определение перспектив развития

## **Раздел VI ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО и ФГОС ДО, внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями, доступность системы дополнительного образования, развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

- Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области патриотического воспитания.

- Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, приведена в соответствие нормативно-правовая база, разработана и реализуется ООП в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

- Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; участие в управлении ДОО, привлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

- Для социума – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города, активное участие в инновационной деятельности на федеральном уровне.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

