

**«Йошкар-Ола» округ
административн тунгытыш вктемже
«Облачко» Йошкар-Олан
2-шо №-ан йочасад
муниципал бюджет школ деч ончычсо
тунгытимо тӧнежше**

**Управление образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Йошкар-Олы
«Облачко»**

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Я. Эшпая, д. 171, тел. (8362) 42-50-00
E-mail: doblachko12@mail.ru

Подписано цифровой подписью: Лебедева

Татьяна Александровна
DN: [E=fk@roskazna.ru](mailto:fk@roskazna.ru), S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,

STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г.
Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Я утвердил этот документДата:
31 Август 2023 г. 18:46:06

«ПРИНЯТ»

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕН»

приказом № 46 от 31.08.2023 г.

И.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко»

_____ Т.А. Лебедевой

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко»

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
	Общие положения	3
I	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка цель и задачи, принципы и подходы, значимые характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы: <i>описание подходов к педагогической и психологической диагностике достижений планируемых результатов</i>	14
II	Содержательный раздел	17
2.1.1	Пояснительная записка	17
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы образования	17
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.1.3.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	18
2.1.4.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	38
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	53
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.5.	Рабочая программа воспитания	65
III	Организационный раздел	78
3.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условия реализации программы	78
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3.	Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы, методического материала, средств обучения и воспитания	80
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений	81
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	81
3.6.	Режим и распорядок дня	82
3.7.	Календарный план воспитательной работы	85
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	

Общие положения

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко» разработана на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;
- 2) Федеральной образовательной программой дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- 3) Международной Конвенции о правах ребенка;
- 4) Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- 5) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 7) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 8) Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Йошкар-Олы «Облачко»

Обязательная часть

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организации (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФОП ДО (далее – Федеральная программа), обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Программа имеет объем обязательной части, которая соответствует ФГОС ДО и Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Программе не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. Программа ДОО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа образования, рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной программы Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста,

подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены *режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы*.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

План – Федеральный календарный план воспитательной работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания Программа образования – Федеральная рабочая программа образования РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи реализации образовательной программы.

Цель программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи по части, формируемой участниками образовательных отношений:

создание образовательных ситуаций и использование ситуаций естественной жизни детей, которые в максимальной степени развивают их общие способности: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности

Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко» построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов

возрасту и особенностям развития)
10)учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В программе отражена концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером (Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера. М., 1986) и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как *ориентировочные действия*, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

Значимые характеристики образовательного процесса.

Национально-культурные.

Гармоничное развитие детей невозможно без формирования общечеловеческих ценностей, национального самосознания и воспитания уважительного отношения к народу, его культуре, национальным обычаям и традициям той местности, в которой они проживают. Наши дети проживают в Республике Марий Эл. Воспитание языковых прав и этнокультурных потребностей воспитанников мы прививаем с раннего детства. Учим ценить и беречь то, что донесли до нас наши предки: знакомим с родным краем, его национальными особенностями, самобытностью культуры, традициями и обычаями народов мари. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДООУ).

Демографические.

Семьи, в основном, благополучные, полные, однако в последние годы увеличился процент воспитанников из неполных семей. Имеются дети из двуязычных семей. С каждым годом становится больше многодетных семей. Ежегодно педагоги выявляют приоритеты семейного воспитания и потребности родителей в образовательных услугах. Родители принимают активное участие в управлении ДОО, в совершенствовании предметно-развивающей среды, в совместных мероприятиях с детьми и педагогами. Большинство детей проживают в микрорайоне Дубки. Анализируя гендерный состав, можно отметить ежегодное незначительное превышение количества мальчиков.

Климатические.

Республика Марий Эл расположена в средней полосе России. Ярко выражены все четыре времени года и сезонные изменения в природе. Строя образовательный процесс с детьми, учитываем эти климатические особенности нашего края: знакомим детей с явлениями и изменениями в природе в различное время года, красотой и неповторимостью природных явлений.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Характеристика возраста и задачи развития

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых

условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребёнка в освоении образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно

поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свои имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и

конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное,

соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессуальной совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной

активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,

интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,

готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;

использует математические представления для познания окружающей действительности;
ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется

обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет

избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения основной образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию

(сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и

средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и

использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

К четырем годам:

конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).

детализирует изображение на фоновой композиции, включает в него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.)

К пяти годам:

знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.

знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов)

конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему

К шести годам:

может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).

ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко -близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их

знает и правильно называет свою республику ее столицу, знает традиции народов мари, народные игры, сказки; знает мариjsких поэтов писателей художников, умеет рисовать национальные узоры

К семи годам:

владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения

использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой. ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и т.п.)

конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы

знает и правильно называет достопримечательности республики и города, знаком с мариjsким бытом, развит интерес к истории родного края, умеет вырезать элементы мариjsкого орнамента.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической и психологической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение в течение всего образовательного процесса и включен в

перспективный план педагогов. Результаты фиксируются в тетради по диагностике, которая, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Цель	Диагностическая методика	Период	Ответственный
Психологическая диагностика	Р.И.Бардина, А.И.Булычева , О.М.Дьяченко «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста»	Апрель-май	Педагог-психолог
Диагностика физического развития ребенка	Диагностика по методическому пособию «Здоровый ребенок»		Инструктор по ФИЗО
Диагностика музыкального развития детей	К.В.Тарасова, Т.Н. Нестеренко, Т.Г. Рубан Диагностика		Музыкальный руководитель
Педагогическая диагностика детей по освоению Программы	О.М.Дьяченко Педагогическая диагностика. Рекомендации и материалы к проведению	в течение всего учебного года	Воспитатели группы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы образования

Рабочая программа образования построена на следующих принципах:

принцип учета ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 23 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 3 лет до 4 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 24 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 4 лет до 5 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 27 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 5 лет до 6 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 31 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 6 лет до 7 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 35 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015 г. 168 с.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стёркиной Р.Б. – СПб.: «Детство-пресс», 2015.

«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2010.-304 с.

«Психолог в дошкольном учреждении»/ Учебный центр Л.А. Венгера, 2002 г.

О. Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Организованная образовательная деятельность детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке	Сюжетно ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра- драматизация	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуативный разговор Беседа Сочинение загадок Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	
---	--	--	--

**Формы работы с детьми образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельна я деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие игровой деятельности - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры -активизирующее игру -проблемное общение воспитателей с детьми -развивающая предметно-игровая среда	2-7 лет			
	в соответствии с режимом дня	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Экскурсии, наблюдения – Чтение худ. литературы – Видеоинформация – Досуги, праздники – Обучающие игры – Досуговые игры – Народные игры – Самостоятельные сюжетно-ролевые игры – Дидактические игры – Досуговые игры с участием воспитателей 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры-экспериментирование – Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) – Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии, наблюдения – Чтение – Досуги, праздники – Развлечения – Труд в природе – Конструирование – Бытовая деятельность
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2-5 лет			
	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); – Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); – Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Обучение – Чтение худ. литературы – Дидактические игры, Игровые занятия – Сюжетно ролевые игры, – Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – Дидактические игры – Сюжетно ролевые игры – Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные проекты, досуги – Личный пример – Чтение книг.
	5-7 лет			
	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); – Культурно-гигиенические 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Организованная образовательная деятельность – Чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные проекты – Досуги – Личный пример – Чтение книг – Экскурсии

	<ul style="list-style-type: none"> процедуры (напоминание); – Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); – Занятия, дежурство; – Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемные ситуации – Поисково – творческие задания – Экскурсии – Праздники – Просмотр видеофильмов, – Мини-занятия – Театрализованные постановки – Решение задач – Учебные задания 	<ul style="list-style-type: none"> хороводные игры, игры с правилами) – Дидактические игры – Сюжетно ролевые игры – Самообслуживание – Дежурство – Подвижные игры – Театрализованные игры – Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Интересные встречи.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	2-5 лет			
	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулка – Самостоятельная деятельность – Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Познавательные беседы – Дидактические игры – Праздники, развлечения – Музыкальные досуги – Чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет			
	<ul style="list-style-type: none"> – Коллективный труд – Занятия – Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> – Викторины, КВН – Познавательные досуги – Тематические досуги – Чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Дидактическая игра – Настольно-печатные игры – Продуктивная деятельность – Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> – Праздники – Викторины – Конкурсы – Семейные проекты – Мини-музей
5-7 лет				
«Формирование патриотических чувств»	<ul style="list-style-type: none"> – Игра – Организованная образовательная деятельность – Наблюдение – Упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательные беседы – Развлечения – Моделирование – Настольные игры – Чтение худ. литературы – Творческие задания – Видеофильмы 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций – Дидактическая игра – Изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурсы – Праздники – Интеллектуальный марафон – Экскурсии – Тематические встречи – Мини-музей
5-7 лет				
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение – Напоминание – Организованная образовательная деятельность – Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательные викторины, КВН – Конструирование, моделирование - Видеопрезентации – Чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций – Продуктивная деятельность – Театрализация 	<ul style="list-style-type: none"> – Семейные творческие проекты – Конкурсы – Экскурсии – Мини-музей

Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 42 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 3 лет до 4 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 44 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 4 лет до 5 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 46 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 5 лет до 6 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 48 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 6 лет до 7 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 23 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015 г. 168 с.

«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2010.-304 с.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/Волосовец Т.В, Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.-Самара: Вектор, 2018.-79с.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Организованная образовательная деятельность детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Интегративная деятельность Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание детской Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	Во всех видах самостоятельной деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам диагностики Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры Игровые сеансы

Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Дневник открытий	Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация		
--	--	--	--

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное развитие	2-5 лет			
	<ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование – Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде – ООД с использованием полифункционального игрового оборудования – Игровые упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Показ – Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение – Обследование – Наблюдение – Наблюдение на прогулке – Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Игры-экспериментирования – Игры с использованием автодидактических материалов – Наблюдение – Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> – Опрос анкеты – Информационные листы – Мастер-класс для детей и взрослых – Семинары – Семинары практикумы – Ситуативное обучение – Упражнения – Консультации – Досуг – Коллекционирование – Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ – Просмотр видео – Беседа Консультативные встречи
	5-7 лет			
	<ul style="list-style-type: none"> – Интегрированные занятия – Интегрированные занятия с использованием полифункционального игрового оборудования – Игровые упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Показ – Тематическая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение – Обследование – Наблюдение – Наблюдение на прогулке – Развивающие игры – Игры-экспериментирования – Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Игры-экспериментирования – Игры с использованием автодидактических материалов – Наблюдение – Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> – Опрос анкеты – Информационные листы – Мастер-класс для детей и взрослых – Семинары – Семинары практикумы – Ситуативное обучение – Упражнения – Консультации – Досуг – Коллекционирование – Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ – Просмотр видео – Беседа Консультативные встречи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2-5 лет			
	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср.гр.)	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
	5-7 лет			
	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность экскурсии Ребусы	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирование Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары практикумы Альбомы Презентации
Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	2-5 лет			
	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср.гр) Наблюдение (ср.гр) Чтение (ср.гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср.гр) Наблюдение (ср.гр)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет			
	Интегрированные занятия к проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг КВН	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Просмотр видео Досуг КВН
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Предметное и	2-5 лет			
	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдения Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдения Рассматривание Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдения Рассматривание Игры с правилами Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

социальное окружение - Ознакомление с природой	5-7 лет			
	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, Интегрированные занятия Развивающие игры Рассказ Беседы Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в Уголке природы	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 56 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 3 лет до 4 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 58 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 4 лет до 5 лет.

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 60 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 5 лет до 6 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 63 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 6 лет до 7 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 66 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015 г. 168 с.

«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2010.-304 с.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Организованная образовательная деятельность детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процесс режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
2-5 лет				
<p>1. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.)</p> <p>2. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр.)</p>	<p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>5. Игра-драматизация.</p>	<p>1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2. Игры парами. 3. Беседы.</p> <p>4. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

	4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.	6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.	банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	
3. Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг)	5-7 лет			
	1. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). 2. Коммуникативные тренинги. 3. Тематические досуги. 4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	1. Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игра-импровизация предметную, продуктивную, игровую) по мотивам сказок. 5. Театрализованные игры. 6. Игры с правилами. 7. Игры парами (настольно-печатные) 8. Совместная продуктивная деятельность детей	1. Игры парами. 2. Чтение, рассматривание иллюстраций 3. Беседы 4. Игры-драматизации 5. Досуги, праздники 6. Экскурсии 7. Совместные семейные проекты
II. Развитие всех компонентов устной речи				
1. Формирование лексической стороны речи	2-5 лет			
	1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры. 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение 6. Беседа	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Досуги 5. Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа, пояснение
	5-7 лет			
	1. Речевые дидактические игры 2. Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
	2-5 лет			
	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры	1. Обучение, объяснение, напоминание.	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа

2. Формирование грамматической стороны речи	3.Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5.Разучивание стихов	2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	игровая деятельность детей.	
	5-7 лет			
	1.Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Сценарии активизирующего общения. 2.Разучивание, пересказ 3.Досуг 4.Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1.Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Формирование произносительной стороны речи	2-5 лет			
	1.Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7.Индивидуальная работа	1. Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1.Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность.	1.Имитационные упражнения 2 Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
	5-7 лет			
	1.Артикуляционная гимнастика 2.Речевые дидактические игры. 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. упражнения	1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные . 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1.Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4. Консультации у логопедов
	2-5 лет			
	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	1.Организованная образовательная деятельность - по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению	1. Игры парами 2.Театрализованная деятельность	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3.Экскурсии с детьми

4. Формирование связной речи (монологической формы)	2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка		
	5-7 лет			
	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование	1. Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности
III. Практическое овладение нормами речи				
Речевой этикет	2-5 лет			
	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Информационная поддержка родителей
5-7 лет				

	1.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2.Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3.Беседы	1.ООД (Интегрированные занятия) 2.Тематические досуги 3.Чтение худ. Литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Продуктивная деятельность детей. 3.Сюжетно-ролевые игры	1.Информационная поддержка родителей 2.Экскурсии с детьми
--	--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 71 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 3 лет до 4 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 75 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 4 лет до 5 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 81 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 5 лет до 6 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 89 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 6 лет до 7 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 98 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015 г. 168 с.

«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2010.-304 с.

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: Лепка, аппликация, рисование: Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Издательство: Карпуз-Дидактика, 2009 г.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности по изобразительной деятельности			
Организованная образовательная деятельность детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми.

<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Консультации, рекомендации и Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание Эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ декоративного прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекции Дневник открытий</p>	<p>Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и т.д.) Создание коллекций</p>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	
--	--	--	--

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

Организованная образовательная деятельность детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
---	------------------	------------------------------	-----------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец-музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя</p>

Формы работы с детьми по изобразительной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Продуктивная деятельность. 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству.	23-4 года			
	Наблюдение Рассматривание Беседа Игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа Рисование, лепка, аппликация Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	Самостоятельная художественная деятельность. Игра Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс Открытые занятия
	4-5 года			
	Наблюдение Рассматривание Беседа Игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа Рисование, лепка, аппликация Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	Самостоятельная художественная деятельность. Игра Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание
	5-6 года			
	Наблюдение Рассматривание Беседа Игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа Проектная деятельность Выставка репродукций произведений живописи	Наблюдение Рассматривание Экспериментирование с материалом Рисование, лепка, аппликация Обыгрывание незавершенного рисунка Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) Конкурсы Выставка работ декоративно-прикладного искусства	Самостоятельная художественная деятельность. Игра Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание
6-7 года				
Наблюдение Рассматривание Беседа Игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Наблюдение Рассматривание Экспериментирование с материалом Рисование, лепка, аппликация Обыгрывание незавершенного	Самостоятельная художественная деятельность. Игра Проблемная ситуация Экспериментирование с материалами	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание	

	Проектная деятельность Выставка репродукций произведений живописи	рисунка Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) Конкурсы Выставка работ декоративно-прикладного искусства		Участие в коллективной работе Выставка работ
--	--	--	--	---

Формы работы с детьми по конструктивно-модельной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	2-4 года			
	Объяснение. Развивающие игры	Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	4-5 года			
	Объяснение. Развивающие игры	Показ Объяснение Игровые задания	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
2. Конструирование из деталей конструктора	5-7 лет			
	Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Творческие задания Экспериментирование	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
	3-4 года			
	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
3. Конструирование из бумаги	4-5 года			
	Объяснение. Развивающие игры	(Интегрированная форма) Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
	5-7 лет			
Объяснение. Развивающие игры	(Интегрированная форма) Показ	Постройки по замыслу Экспериментирование	Совместные постройки Участие в конкурсах Постройки по замыслу, по схемам и чертежам Совместное конструктивное творчество	
2-4 года				

	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивно е творчество
	4-5 года			
	Упражнения Развивающие игры	(Интегрированная форма) Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивно е творчество
	5-7 лет			
Упражнения Развивающие игры	(Интегрированная форма) Изготовление поделок Экспериментирова- ние Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивно е творчество Участие в выставках	
4.Конструирование из природного и бросового материала	2-4 года			
	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивно е творчество Поделки для выставок
	4-5 года			
	Упражнения Развивающие игры	Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивно е творчество Поделки для выставок
5-7 лет				
Упражнения Развивающие игры Моделирование на прогулке	Изготовление поделок Экспериментирова- ние Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивно е творчество Поделки для выставок Игрушки на елку Консультации Семинары- практикумы	

Формы работы с детьми по музыкальной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельност ь с семьей
2-5 лет				
	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованн- ая деятельность Слушание	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальн ые беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ

<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание - пение - песенное творчество - музыкально-ритмические движения - музыкально-танцевальное творчество - игры на детских музыкальных инструментах 	<p>музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения</p>	<p>- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых музыкальных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>	<p>атрибутов для ряжения, - ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты- Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии - Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты- импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>	<p>(включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
5-7 года				
	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деят. Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о Музыке Просмотр иллюстраций в книгах Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рожд.</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной Игры в «праздники»</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещ. выставок, детских</p>

Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 111 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 3 лет до 4 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 113 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 4 лет до 5 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 116 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 5 лет до 6 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 120 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

От 6 лет до 7 лет

Задачи, содержание и результаты соответствуют ФОП ДО. См. стр. 125 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (2 мл., ср., ст. подгот.) гр. – М.: Мозаика-Синтез, 2011- 2015

Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1987. — 160 с

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	-формирование двигательных умений и навыков: -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме	- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого–природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
наглядные	словесные	практические

<p>-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнениях, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры);</p> <p>-наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>-тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь спитателя)</p>	<p>-объяснения, пояснения, указания;</p> <p>-подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>-вопросы к детям;</p> <p>-образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>-словесная инструкция.</p>	<p>-повторение упражнений без изменения и с изменениями;</p> <p>-проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>-проведение упражнений в соревновательной форме</p>
--	---	--

Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>1.Основные движения:</p> <p>-ходьба;</p> <p>-бег;</p> <p>-катание;</p> <p>-метание;</p> <p>-ловля;</p> <p>-ползание;</p> <p>-лазание. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Подвижные игры. 4.Спортивные упражнения. 5.Активный отдых</p>	2-5 лет			
	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка</p> <p>Занятия по физическому воспитанию</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетно-игровые;</p> <p>-тематические;</p> <p>-классические;</p> <p>-тренирующие.</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию комплексы:</p> <p>-тематические;</p> <p>-сюжетные;</p> <p>-классические;</p> <p>-с предметами;</p> <p>-подражательные.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p>	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные упражнения</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Мастер-классы</p>
<p>1.Основные движения:</p> <p>-ходьба;</p> <p>-бег;</p> <p>-катание;</p> <p>-метание;</p> <p>-ловля;</p> <p>-ползание;</p> <p>-лазание. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Подвижные игры. 4.Спортивные упражнения. 5.Активный отдых</p> <p>5.Спортивные игры.</p> <p>6.Активный отдых</p>	5-7 года			
	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>-Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>-Игровые упражнения</p> <p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Прогулка</p> <p>-Занятия по физическому воспитанию</p> <p>-Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>-Гимнастика после сна</p> <p>-Физкультурный досуг -</p> <p>Физкультурные праздники</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетно-игровые;</p> <p>-тематические;</p> <p>-классические;</p> <p>-тренирующие;</p> <p>-по развитию элементов двигательной креативности.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижная игра малой и большой подвижности с элементами спортивных игр</p>	<p>-Игровые упражнения,</p> <p>-Подражательные упражнения</p>	<p>Беседы</p> <p>-Консультации</p> <p>-Открытые просмотры</p> <p>-Совместные игры -</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>-Мастер-классы</p>

2-4 года				
1. Воспитание КГН:	<ul style="list-style-type: none"> -умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде -вытираться только своим полотенцем -навыки гигиены в туалете -культура разговора в помещении -элементарные навыки приема пищи 			
2. Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -различать и понимать состояния людей -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения выполнение простых закаливающих процедур 			
3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> -элементарное представление о полезном питании -различение и называние органов чувств 			
	<p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Помощь взрослого</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)</p> <p>Развлечения</p>	<p>Игры сюжетно-образительные</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Досуги</p> <p>Совместные мероприятия</p> <p>Мастер-классы</p>
4-5 лет				
1. Воспитание КГН:	<ul style="list-style-type: none"> -содержание своего тела в чистоте при помощи взрослого. -использование только своих предметов гигиены -представление о правилах гигиены в туалете -представление об общественных гигиенических правилах -элементарные навыки приема пищи -навыки пользования столовыми приборами 			
2. Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -понимание своего состояния -одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур 			
3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с основными частями тела -представление о полезном питании и витаминах 			
	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, Консультации, Родительские собрания, Досуги, совместные мероприятия, Мастер-классы, Интернет-общение.</p>
5-6 лет				
1. Воспитание КГН:	<ul style="list-style-type: none"> -умение беречь себя и свое тело знание и применение общественных гигиенических правил -умение в культуре приема пищи -умение пользования столовыми приборами 			
2. Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -выражение своих чувств при общении -сопереживание -организация спортивных игр и упражнений -одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур. 			
3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> -представление о особенностях функционирования человеческого организма - представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух) 			
	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе с водой</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Досуги</p> <p>Совместные мероприятия</p> <p>Мастер-классы.</p>

6-7 лет				
1. Воспитание КГН:	-умение беречь себя и свое тело -знание и применение общественных гигиенических правил -умение в культуре приема пищи -умение пользования столовыми приборами			
2. Сохранение и укрепление здоровья	-Организация спортивных игр и упражнений -Одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения - Выполнение закаливающих процедур			
3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	-представление о особенностях функционирования человеческого организма -представление о рациональном питании.			
	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры	Беседы Консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия Мастер-классы

2.1.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношении чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные задачи от 1 года до 2 лет

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия
---	--	---	--

детскому саду				
От 2 лет до 3 лет				
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду	развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО	формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи
От 3 лет до 7 лет				
сфера социальных отношений	область формирования основ гражданственности и патриотизма	сфера трудового воспитания	область формирования основ безопасного поведения	
Основные задачи по каждому возрасту (ссылка на ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)				

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

от 1 года до 2 лет

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Окружающий мир	Природа
Основные задачи		

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении	развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам	развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними
---	--	--	---	--

От 2 лет до 3 лет

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа
---	------------------------------	----------------	---------

Основные задачи

развивать восприятие : зрительного, слухового, осязательного, вкусового,	развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практически	цвет, форма, величина	формировать у детей простейшие представления о геометрических	развивать первичные представления о себе и близких людях	расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок,	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего	развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям
обонятельного	х задач		фигурах		его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома	окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы	

От 3 лет до 4 лет

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа
---	------------------------------	----------------	---------

Основные задачи

<p>формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности</p>	<p>развивать умение попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения</p>	<p>обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоциональном отношении к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам</p>	<p>конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках</p>	<p>расширять представления детей многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы</p>
--	---	--	---	--

От 4 лет до 5 лет

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа
---	------------------------------	----------------	---------

Основные задачи

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправ	развивать способы решения поисковых задач в самостояте	обогащать элементарные математические представления	расширять представления о себе и своих возможностях в	развивать представления детей о своей малой родине,	расширять представления о многообразии объектов	обучать сравнению и группировке объектов живой природы на
--	--	---	---	---	---	---

ое восприятие и самостоятельное обследование окружающей их предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств	льной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	ия о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях	познавательной деятельностью с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого	населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них	живой природы, их особенностей, питания, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях	основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека вразные сезоны, воспитывать эмоционально - положительно отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться
--	---	--	--	---	---	---

От 5 лет до 6 лет

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа
---	------------------------------	----------------	---------

Основные задачи

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы: сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочива	развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;	продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойства качеств	продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека вразные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться
---	---	--	---	---	--	--

		ние, классификация, сериация); совершенств овать ориентировк у в пространств е и времени	самостоятел ьной и совместной со взрослым и сверстникам и деятельност и	продолжат ь учить группирова ть объекты живой природы		
--	--	--	---	--	--	--

От 6 лет до 7 лет

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа
---	------------------------------	----------------	---------

Основные задачи

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов	развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты	обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерений, операций для познания и преобразования предметов в окружающего	развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования	закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослым и сверстниками в разных видах деятельности, развивать собственную компетентности в решении различных познавательных	расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним	формировать представления детей о многообразии стран и народов мира	расширять и уточнять представления детей о богатстве природы мира в разных регионах России и на планете	неживой и её свойствах, их использовании человеком, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой
--	---	---	---	--	---	---	---	---

	познания	мира		задач				
--	----------	------	--	-------	--	--	--	--

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

от 1 года до 1,6 лет				
Основные задачи				
развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого	развитие активной речи: несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении	привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками	реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов	побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении
от 1,6 года до 2 лет				
Основные задачи				

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения	развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-картинки)	развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок	поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения фольклора и коротких литературных художественных произведений	формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия	воспринимать вопросы и восклицательные интонации и поэтические их произведения; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов
--	--	--	---	--	--	--

От 2 лет до 3 лет

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	
----------------------	------------------------	---------------------------	--------------	--

Основные задачи

Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Интерес к художественной литературе
----------------------	------------------------	---------------------------	--------------	-------------------------------------

От 3 лет до 4 лет

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте
----------------------	------------------------	---------------------------	--------------	-------------------------------------

Основные задачи

Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе
----------------------	------------------------	---------------------------	--------------	-------------------------------------	-------------------------------------

От 4 лет до 5 лет

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте
------------------	------------------------	---------------------------	--------------	-------------------------------------

Основные задачи

Развитие словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе
------------------	------------------------	---------------------------	--------------	-------------------------------------	-------------------------------------

От 5 лет до 6 лет					
Содержание образовательной деятельности					
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	
Основные задачи					
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе
От 6 лет до 7 лет					
Содержание образовательной деятельности					
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	
Основные задачи					
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

От 1 лет до 1,6 лет	
Основные задачи	
формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения	создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку
От 1,6 лет до 2 лет	
Основные задачи	

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание	обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями	развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации	развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки
---	--	---	--	--

От 2 лет до 3 лет

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность		Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
	рисование	лепка				

Основные задачи

приобщение к искусству	изобразительная деятельность	конструктивная деятельность	музыкальная деятельность	театрализованная деятельность	культурно-досуговая деятельность
------------------------	------------------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

От 3 лет до 4 лет

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность			Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
	рисование	лепка	аппликация				

Основные задачи

приобщение к искусству	изобразительная деятельность	конструктивная деятельность	музыкальная деятельность	театрализованная деятельность	культурно-досуговая деятельность
------------------------	------------------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

От 4 лет до 5 лет

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность				Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
	рисование	лепка	аппликация	декоративный приклад				

Основные задачи

приобщение к искусству	изобразительная деятельность	конструктивная деятельность	музыкальная деятельность	театрализованная деятельность	культурно-досуговая деятельность
------------------------	------------------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

От 5 лет до 6 лет

Содержание образовательной деятельности

--	--	--	--	--	--	--	--

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность				Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
	рисование	лепка	аппликация	прикладное				
Основные задачи								
приобщение к искусству	изобразительная деятельность		конструктивная деятельность		музыкальная деятельность	театрализованная деятельность	культурно-досуговая деятельность	
От 6 лет до 7 лет								
Содержание образовательной деятельности								
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность				Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
	рисование	лепка	аппликация	прикладное				
Основные задачи								
приобщение к искусству	изобразительная деятельность		конструктивная деятельность		музыкальная деятельность	театрализованная деятельность	культурно-досуговая деятельность	

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных

видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 1 лет до 2 лет		
Содержание образовательной деятельности		
Основная гимнастика (основные движения, упражнения)	общеразвивающие упражнения	Подвижные игры и игровые упражнения
Формирование основ здорового образа жизни		
Основные задачи		

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом	привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям	укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни
---	---	---	---	---

От 2 лет до 3 лет

Содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика	Подвижные игры	Формирование основ здорового образа жизни
---------------------	----------------	---

Основные задачи

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения	развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве	поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям	укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни
--	--	--	---	---

От 3 лет до 4 лет

Содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика	Подвижные игры	Спортивные упражнения	Активный отдых	Формирование основ здорового образа жизни
---------------------	----------------	-----------------------	----------------	---

Основные задачи

обогащать двигательный опыт	развивать психофизически	формировать интерес и	укреплять здоровье детей	закреплять культурно-
-----------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------

детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре	е качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал	положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность в подгруппах	средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни
--	--	--	---	---

От 4 лет до 5 лет

Содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика	Подвижные игры	Спортивные упражнения	Активный отдых	Формирование основ здорового образа жизни
---------------------	----------------	-----------------------	----------------	---

Основные задачи

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр	формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве	воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта	укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания	формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности
---	---	---	--	--	---

От 5 лет до 6 лет					
Содержание образовательной деятельности					
Основная	Подвижны	Спортивные	Спортивные	Активный	Формирование основ
гимнастика	е игры	игры	упражнения	отдых	здорового образа жизни
Основные задачи					
огащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активновыполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки	развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде	воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха	продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов	укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания	расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии и физических упражнениях, туризме как форме активного отдыха
От 6 лет до 7 лет					
Содержание образовательной деятельности					
Основная	Подвижны	Спортивные	Спортивные	Активный	Формирование основ
гимнастика	е игры	игры	упражнения	отдых	здорового образа жизни
Основные задачи					

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения,	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность,	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в	воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха	формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при
осваивать туристские навыки	творчество	команде		представления о разных видах спорта	проведении туристских прогулок и экскурсий

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

ОО	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
СК	-	-	-	-	-	-
П	-	-	-	развитие пространственных отношений	развитие пространственных отношений Региональный компонент	развитие пространственных отношений Региональный компонент
Р	-	-	-	-	-	-
ХЭ	-	-	-	-	художественное конструирование	художественное конструирование
Ф	-	-	-	-	-	-

Региональный компонент

Используемые пособия:

- История культуры марийского народа. Интегральное учебно-методическое пособие,200г.
- Ознакомление дошкольников с марийским орнаментальным искусством.Р.В.Лаптева,методическое пособие,2009
- В мир национального искусства. Т.И.Софронова, В.А.Шабалкина,2007г.
- Изучаем родной край:Детям о городе Йошкар-Оле, 2011
- Марий Эл глазами детей, виртуальная Йошкар-Ола, 2011г. Диски
- Экология города Йошкар-Олы, 2007

Развитие пространственных отношений и художественное конструирование: Планы образовательных ситуаций детского сада/под. ред. А.И.Булычевой. –М.:НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие».2016 г.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
РЕАЛИЗАЦИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Образовательная область	Обязательная часть
Социально-коммуникативное	1. Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. Издательство Мозаика-синтез Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. Издательство Мозаика-синтез Е.А. Янушко Развитие речи с детьми раннего возраста. Издательство Мозаика-синтез Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики рук с детьми раннего возраста. Издательство Мозаика-синтез
Познавательное развитие	2. Комплексные занятия в первой младшей группе: практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж, 2007. 3. Планы образовательных ситуаций для младшей группы детского сада/под. ред. А.И. Булычевой. –М.:НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие».2016 г.
Речевое развитие	4. Планы образовательных ситуаций для средней группы детского сада/под. ред. А.И. Булычевой. –М.:НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие».2016 г. 5. Планы образовательных ситуаций для старшей группы детского сада/под. ред. А.И. Булычевой. –М.:НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие».2016 г.
Художественно-эстетическое	6. Планы образовательных ситуаций для подготовительной группы детского сада/под. ред. А.И. Булычевой. –М.:НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие».2016 г. 7. День за днем. Хрестоматия для детей от 3- 5 лет
Физическое развитие	8. Художественные произведения для чтения детям от 5-7 лет 9. «Гармония» Авторы: К.В.Тарасова, Т.Н. Нестеренко, Т.Г. Рубан (развитие музыкальности детей с 3-7 лет) 10. «Малыш» Автор: В.А. Петрова по развитию музыкальности детей раннего возраста (2-3 года) 11. «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И. (2-7 лет)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

	Ранний возраст 1-3 лет	Дошкольный возраст 3-7 лет
Вид детской деятельности	<p>-предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>-речевая (понимание речи взрослого,</p>	<p>-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>

	<p>слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>
<p>Для достижения задач воспитания</p>	<p>- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций,</p>	
<p>методы</p>	<p>личный пример);</p> <p>- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p>	

При органи зации обучен ия методы	<p style="text-align: center;">Словесные, наглядные, практические:</p> <p>-при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>-репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>-метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>-при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>-исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p> <p>-метод проектов</p>
Средст ва обучен ия	<p>-демонстрационные и раздаточные</p> <p>-визуальные, аудиальные, аудиовизуальные</p> <p>-естественные и искусственные</p>
Форма органи зации заняти й	<p>подгрупповые, групповые, индивидуальные, коллективные</p>

Программа предполагает использование метода моделирования как технологии, т.е. он является базовым в образовательной работе с детьми, предполагает непрерывность и последовательность его применения во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей детей. С детьми до 3 лет метод моделирования не применяется.

Этапы освоения моделирования детьми:

Младшая группа:

Центральными задачами развития умственных способностей являются развитие сенсорных способностей (усвоение сенсорных эталонов и действий с ними) и простейших форм символизации.

Средняя группа:

Со средней группы идет развитие способности к моделированию. Основные типы моделей, которыми овладевают дети, - это моделирование пространственных отношений:

- графический план (ориентирование в пространстве),
- графические модели предметов (конструирование),
- освоение форм символизации (литература)

Старшая группа:

Овладение наглядным моделированием проходит по нескольким линиям:

Расширение диапазона моделируемых отношений. К моделированию пространственных отношений прибавляется моделирование временных отношений, логических и др.

Изменяется степень обобщенности моделируемых отношений внутри каждого типа: учатся строить модели, имеющие обобщенный смысл и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций.

Изменение самих наглядных моделей: идет движение от «иконических» моделей (они сохраняют сходство с предметом) к моделям чисто условного изображения (числовая ось, звуковой состав).

Подготовительная группа:

Происходит процесс перехода моделирования во внутренний план. Этот процесс проходит этапы:

- построение модели по наличной ситуации,
- построение модели по собственному замыслу, но в соответствии с требованиями задачи.

В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности. Способность к внутреннему планированию представляет ядро умственных способностей (и познавательных в том числе).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащения детского сада, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, максимально проводить на улице. Прогулки осуществлять строго на отведенной для каждой группы площадке с исключением контактирования с детьми из других групп.

Программа предусматривает организацию занятий по подгруппам (8-10 детей). Желательно, чтобы одновременно использовались два помещения. Если для проведения образовательной работы используется групповая комната, то другая подгруппа детей может находиться в спальне, в зале или в раздевалке с помощником воспитателя или педагогом-специалистом (музыкальным руководителем и т.п.). Расписание образовательной работы составляется с таким учетом, чтобы подгруппы по возможности менялись местами (видами деятельности).

Образовательная деятельность включает

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместно с семьей
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Прием детей на	Игра, чтение, беседа,	Во всех видах	Игра, чтение,

воздухе, умывание, питание, прогулки, сон, закаливающие процедуры, интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение	рассказ, показ, наблюдение, утренняя гимнастика, подвижная игра (в том числе на свежем воздухе), физическая культура, физкультурные упражнения, физкультурные досуги, праздники и дни здоровья	самостоятельной деятельности	рассказ, показ, беседа, личный пример, физкультурные досуги, праздники, создание совместных снежных построек
---	--	------------------------------	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Взаимодействие воспитателя с детьми повседневной жизни в различных бытовых ситуациях	Беседы, чтение художественной литературы, создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека, показ, напоминание, повторение правил, использование знаковых средств, контроль педагога за выполнением. Все должно быть в позитивной доброжелательной форме. Создание адекватной мотивации, проявление значимости последующих действий (чем быстрее вы оденетесь, тем больше мы погуляем). Поручение, дежурство	Игры, направленные на взаимодействие детей друг с другом, дежурства, самообслуживание, сформированные культурно-гигиенические навыки	Совместная уборка по выходным дома (стенды, советы, знакомство с данным направлением), любые действия совместно со взрослыми соответственно возрасту
--	--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

заимодействие воспитателя с детьми повседневной жизни в различных бытовых ситуациях, беседы	Организованная партнерская деятельность, досуги, беседы, объяснение и т.д. Решение познавательных задач может быть в любых ситуациях совместной деятельности ребенка и взрослого.	Использование в игре полученных знаний	Обязательное знакомство родителей с данной областью (стенды, показ тетрадей, беседы с родителями), совместные походы по музеям, театрам, историческим местам, проектная деятельность.
---	---	--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Взаимодействие воспитателя с детьми повседневной жизни в различных бытовых ситуациях, беседы, проговаривать стихи, потешки, скороговорки во время общения с детьми	Организованная партнерская деятельность, досуги, беседы, объяснение и т.д. Решение речевых задач может быть в любых ситуациях совместной деятельности ребенка и взрослого, чтение художественных произведений	Использование в игре полученных знаний, рассматривание иллюстраций, чтение	Обязательное знакомство родителей с данной областью (стенды, показ тетрадей, беседы с родителями), чтение, ознакомление родителей с перечнем литературы доступной детям данного возраста
--	---	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Использование игрового момента (например, перевоплощение сказочных персонажей, привлечение персонажей: «А давайте мы сейчас будем, как ...»)	Рассматривание иллюстраций, организованная образовательная деятельность, досуги, дни творчества, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Рассматривание иллюстраций, в свободной деятельности (например, рисование по замыслу), творческая активность	Стенды с работами детей, совместные проекты детей с родителями, организация персональных выставок ребенка совместно с родителями, выставки по саду
--	---	--	--

Средства реализации Программы

Главная задача воспитателя заключается в том, чтобы сделать информацию доступной и интересной для ребенка.

Технические средства обучения условно можно разделить на следующие виды: пассивные, активные и интерактивные. В процессе обучения детей возможно и рекомендуется

использование всех технических средств с учетом особенностей детей. В работе с детьми используем мультимедийный проектор и интерактивную доску, компьютер. Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Также для осуществления образовательного процесса используют и другие средства решения задач:

-макеты, планы, знаки, схемы, трафареты, речевые средства (вопросы педагога, логическиерассуждения, позитивные способы взаимодействия воспитателя с детьми), игры, наблюдения, моделирование, экспериментирование и т. д.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Формы, способы, методы и средства реализации соответствуют ФОП ДО. См. стр. 131 *Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.*

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 146 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО соответствует ФОП ДО. См. стр. 135 *Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.*

Способы и направления поддержки детской инициативы

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 139 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 143 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 169 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.**

Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 170 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Перечень художественной литературы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Соответствует ФОП ДО. См. стр. 173 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 174 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

Средняя группа (4-5 лет)

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 175 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

Старшая группа (5-6 лет)

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 177 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 179 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

Перечень музыкальных произведений

от 2 до 3 лет

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 182 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

от 3 до 4 лет

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 183 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

от 4 лет до 5 лет

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 184 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

от 5 лет до 6 лет

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 185 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

от 6 лет до 7 лет

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 186 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

Перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 188 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

от 3 до 4 лет

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 188 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

от 4 до 5 лет

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 188 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

от 5 до 6 лет

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 188 **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

от 6 до 7 лет

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 189 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 190 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Соответствуют ФОП ДО. См. стр. 191 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и

укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)придерживается следующих **принципов**:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных

представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является **диалог** педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Каждая группа детского сада 1 раз в год организует проект и представляет всему коллективу учреждения.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такой особый день: День матери, Новый год, День Победы. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Мастер-классы — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной

программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Родительские собрания.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Дистанционное сотрудничество предполагает взаимодействие педагогов и родителей удаленно через активные мессенджеры и социальные сети с целью проведения занятий, консультаций, онлайн-конкурсов, акций. С помощью дистанционных форм взаимодействия воспитатели и специалисты смогут сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом.

Формы работы с родителями



2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в ДОО, способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

.1. Целевой раздел Программы воспитания

.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

ормирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

ормирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

тановление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

ель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

е
н
н
о

атриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Бодина по патриотическому основителю предпосылка в формировании патриотизма в традициях и новизна у ребёнка в виде сорисности в единстве с народом (предполагает формирование любви и уважения к родной земле, природе, своему народу, своему региону, своему родному краю, осознание своей принадлежности к своему народу, готовности преодолеть трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному

развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубокосоциальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

\

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;

		<p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

.2. Содержательный раздел Программы воспитания

.2.1. Уклад образовательной организации

Устоявшийся повседневный уклад дошкольного учреждения – это процесс воспитания детей в разные режимные моменты, включающий: игровую деятельность, коммуникативную деятельность, двигательную деятельность, трудовую деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность, продуктивную деятельность, музыкально-художественную и театральную деятельность, чтение детьми художественной литературы.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДОО.

2. Ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников ДОО как предмета совместной заботы и взрослых, и детей. (работа в сообществах)

4. Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Также необходимо отметить, что в основе организации повседневной жизни в дошкольном учреждении лежат базовые национальные ценности, традиции региона и ДОО, задающие культуру поведения в дошкольном учреждении, определяющие весь уклад ДОО.

Государственная политика в сфере образования определяет роль воспитания, как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Отправным пунктом в выборе целей, задач, Программы воспитания являются государственные документы, в которых изложены основные постулаты к построению и организации воспитательного процесса. «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как

условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

воспитание подрастающего поколения осуществляет системно, создавая свой вариант, свою модель жизнедеятельности для достижения поставленных целей.

Базовые ценности педагогического коллектива:

- ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.
- гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми.
- ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение.
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка.
- сохранение и обновление традиций.
- создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности).
- участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности.
- имидж детского сада.

.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Суть воспитывающей среды ДОО состоит в том, «что ребенок вместе со взрослым, они оба, черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успеха в развитии и саморазвитии ребенка»

Специфическими признаками воспитывающей среды является то, что она включает в себя в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность ребенка, в качестве способа функционирования – педагогическую деятельность.

Цель воспитывающей среды – создание благоприятных условий воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Задачи:

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок- родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Отсюда возникает стратегическая задача воспитания педагогического коллектива ДОО - создание в индивидуальном развитии ребенка такой воспитывающей среды, которая позволила бы регулировать стихийные воздействия среды и создать нишу культурного развития дошкольников, включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой.

В свободной жизни дошкольника – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки

аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность и структурированность;
- динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и прочее;
- совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов:
- воспитательной среды группы, образовательного учреждения, вариативных форм образования ДОУ, воспитательно-образовательного процесса;
- как контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и, способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.

В ДОО воспитывающая среда интенсивно развивается и преобразовывается.

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- должны быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим

направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого

ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В ДОО проектируются и используются следующие виды событий:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические условия;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры	Результаты взаимодействия
Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДОО.
Муниципальное медицинское учреждение городская поликлиника №1	Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Охват профилактическими прививками – 97 % Снижение количества детей с различной патологией. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским

	и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; Своевременная вакцинация; Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами;
ФГБОУ ВПО Марийский государственный университет	Прохождение практики студентов факультета «Педагогика и психология (дошкольная)»: открытые занятия, развлечения, показ деятельности педагогов в режимные моменты. Участие педагогов ДОУ в научно-практических конференциях, семинарах.
ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации. Участие педагогов ДОУ в научно-практических конференциях, семинарах.
Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
МОУ Лицей № 11 им. Т.И.Александровой МБОУ	Для обеспечения наилучшей готовности к школьному обучению и благополучного перехода от дошкольного детства к школьному между детским садом №2 и лицеем заключен договор о сотрудничестве. В рамках этого сотрудничества проводятся встречи с педагогами начального звена.
Городская ПМПК при Центре ЛП и ДО «Росток»	Организация работы по уточнению диагнозов детей о и речевого обследования ребенка
Средства массовой информации: Марийское телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении
ВОО ДПО «Воспитатели России»	Поддержка и распространение инновационного опыта
ООО «Сернурский сырзавод»	Предприятие, выбранное в рамках инновационной деятельности
МБУК ЦБС г. Йошкар-Олы	Развитие интереса к художественной литературе и повышение показателей в области социально-коммуникативное и речевое развитие.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Дошкольная образовательная организация, реализующая образовательную программу, укомплектована квалифицированными руководителями, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и/или профессиональным стандартам образования в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (1 раз в 3 года) в ГОУ ДПО(ПК) С «Марийский институт образования», на дистанционных курсах по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогические основы работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, коллектив имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Коллектив сплоченный, работоспособный, творческий, имеет высокий уровень педагогической культуры.

Качественный состав педагогических кадров

	Административный состав	Воспитатели	Специалисты
Образование			
Высшее			
Среднее профессиональное			
Категории			
Высшая			
Первая			
Стаж педагогический в должности			
До 1-го года			
До 5-х лет			
До 10 лет			
До 30 лет			
Свыше 30 лет			

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко»;

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия⁹);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам,

вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства структурного подразделения а также территории для прогулок детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих, настольно-печатных игр, которые примерно соответствуют РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

Также в группах есть необходимые атрибуты и игровая мебель для развития сюжетно-ролевых и художественно-творческих игр. Пространство группы разделено на центры

активности детей. Игры и игрушки разнообразны и соответствуют возрасту детей. Имеется место для самостоятельных игр детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 2 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В групповых комнатах есть диваны - трансформеры, много мягких игровых модулей, которые выполняют различные функции. Все игровые формы доступны и безопасны.

Территория ДОУ благоустроена и озеленена. Особое место в озеленении принадлежит цветникам. Оформлено образовательное пространство «Познавайкина страна»: «Метеостанция», «Огород», «Островок сказок», «Дорожка-босоножка», «Родное гнездышко»; это позволяет детям наблюдать за растениями, ухаживать за ними. Для наблюдения и ухода за комнатными растениями в группах имеются уголки природы, наборы природного материала. Для занятий спортом на свежем воздухе создана спортивная площадка.

Таким образом, организация предметно - пространственной среды и разнообразие материалов обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (наборы сыпучих материалов, модули с песком и водой, наборы природного материала);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

- трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская игровая мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

В ДОУ имеются зоны для игры, конструирования, уединения, а также разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей.

В методическом кабинете располагается «живой уголок» - аквариум с рыбками. Педагоги групп планируют экскурсии в методический кабинет для наблюдения в рамках Программы.

В группах постоянно пополняет игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации годовых задач.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад расположен в типовом здании (Я.Эшпая, 171), в жилом доме на первом этаже (проспект Ленина, 36);

количество основных дошкольных групп -9 («Росинка», «Ручеек», «Капелька», «Родничок», «Капитошка», "Радуга", "Василек", "Колокольчик", "Ромашка") включающих в себя: групповые, раздевальные, спальные (Я.Эшпая), туалетные комнаты;

количество помещений для занятий с детьми – 2: музыкальный зал «Веселые нотки», кабинет «Психологической помощи» (Я.Эшпая);

количество служебных, административных, вспомогательных помещений - 4: кабинет заведующего д/с, канцелярия, медицинский кабинет «Витаминка», 2 пищеблока;

количество участков для прогулок - 9, спортивная площадка -1.

Все помещения соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении созданы материально-технические условия:

- Все групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с СанПином.

- В МБДОУ № 2 имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:

В МБДОУ № 2 «Облачко» успешно функционирует методический кабинет. Он является центром, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Методический кабинет является любимым местом творчества воспитателей. Здесь встречаются для дружеского обмена мнениями и опытом участницы творческих групп, проводятся педагогические советы, семинары.

Цель: - повышение статуса методического кабинета, как центра совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и в конечном счете - повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи: - формировать интерес педагогов к систематическому и углубленному изучению психологической и педагогической литературы, обеспечивать непрерывное образование воспитателей, их творческий рост.

- формировать педагогический коллектив единомышленников, объединенных едиными целями, формировать стремление к созданию такой модели дошкольного учреждения, где внедряются современные научные исследования и лучший педагогический опыт с учетом всех запросов воспитателей.

В методическом кабинете имеются: нормативные и инструктивные документы, методические материалы, методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал. Этот материал оказывает воспитателям и педагогам необходимую

помощь в подготовке к педсоветам, к занятиям, к родительским собраниям, по самообразованию или обобщению опыта.

Воспитатели могут взять нужную литературу по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, посоветоваться, получить консультацию, обогатить свой опыт. Кабинет обеспечен литературой по Программе, произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, справочники, журналы, периодические издания профессиональной направленности «Дошкольное воспитание»,

«Обруч», «Дошкольное образование», «Старший воспитатель», детская художественная литература.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровая политика в ДОУ направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование педагога – профессионала как творческой личности.

В штатах детского сада 11 педагогов: 8 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог- психолог. Укомплектованность кадрами – 60%.

Уровень образования педагогов является высоким (90% педагогов имеют высшее образование), направленность подготовки у всех педагогов соответствует требованиям, квалификация - на достаточно высоком уровне: высшая категория у 11 человек, первая у 9 педагогов. За прошедший учебный год аттестовано 3 педагогов, 6 человек прошли курсовую подготовку в дистанционном формате. Сложившаяся ситуация говорит о том, что коллектив укомплектован наполовину людьми с большим опытом работы, что является плюсом для учреждения. При этом имеется достаточно много молодых специалистов, перенимающих опыт

у своих коллег и вносящих свежую струю в образовательный процесс.

Качественный состав педагогических кадров

	Административный состав	Воспитатели	Специалисты
Образование			
Высшее			
Среднее профессиональное			
Категории			
Высшая			
Первая			
Стаж педагогический в должности			
До 1-го года			
До 5-х лет			
До 10 лет			
До 30 лет			
Свыше 30 лет			

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного

возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	для детей до 7 лет	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

5 октября: День учителя

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.