

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	6
	1.1.1. Цели и задачи Программы	6
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
	1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Общие положения	18
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	19
	2.2.1. ОО Социально-коммуникативное развитие	20
	2.2.2. ОО Познавательное развитие	23
	2.2.3. ОО Речевое развитие	26
	2.2.4. ОО Художественно-эстетическое развитие	29
	2.2.5. ОО Физическое развитие	34
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	36
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	38
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	41
2.6.	Значимые для реализации Программы характеристики	47
	2.6.1.Реализация национально-регионального компонента	47
	2.6.2.Способы и направления поддержки детской инициативы	49
	2.6.3.Система физкультурно-оздоровительной работы	55
	2.6.4.Преимственность дошкольного и начального образования	62
	2.6.5.Взаимодействие ДОУ с социумом	66
	2.6.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ	68
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	69
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.4.	Кадровые условия реализации программы	85
3.5.	Финансовые условия реализации программы	101
3.6.	Планирование образовательной деятельности	111
3.7.	Режим дня и распорядок	115
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	125
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	127
3.10	Перечень литературных источников	129

1. Целевой раздел

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, целевые ориентиры дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

-Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Конвенцией о правах ребенка;

-Конституцией РФ;

-Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (2.4.1.3049-13);

образовательная программа МБДОУ Детский сад № 2 «Облачко» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, образовательной программы дошкольного образования « Развитие»: /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. - 220 с.

образовательная программа МБДОУ Детский сад № 2 «Облачко» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, образовательной программы дошкольного образования « Развитие»: /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. - 220 с.

образовательная программа МБДОУ Детский сад № 2 «Облачко» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, образовательной программы дошкольного образования « Развитие»: /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. - 220 с.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии со ФГОС ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования «Развитие».

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объектом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации. Группы дошкольного образовательного учреждения могут реализовывать разные Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В случае если обязательная часть Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «Развитие», она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ создаваемых ими самостоятельно.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Рациональная структура основной образовательной Программы ДО предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой раздел – определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

3. Организационный раздел – описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Список используемых сокращений:

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

АОП – адаптированная образовательная программа

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью программы является:

-развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфически дошкольных видов деятельности, их коммуникации со взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели программы могут быть достигнуты в результате решения задач:

-по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,

-организации благоприятной развивающей предметно-пространственной среды,

-обеспечения психолого-педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников,

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации.

Стандарт ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного

образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка в основе которых заложены следующие **основные принципы**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы смотри в образовательной программе дошкольного образования «Развитие», стр. 13-30: /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 200 с.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий и ранний, дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим учреждением;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Оценка эффективности педагогических действий

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Реализация образовательной программы ДО «Развитие» предполагает:

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным учреждением, ФГОС ДО, должно быть направлено, в первую очередь, на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. В соответствии с ФГОС ДО - это психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и другие условия деятельности дошкольного учреждения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В качестве основного критерия оценки психолого-педагогических условий деятельности дошкольного учреждения нами предлагается оценивание способов профессиональной деятельности педагогов. С этой целью нами разработана специальная схема наблюдения за деятельностью педагога и его

взаимодействия с детьми в любой из образовательных ситуаций и методика оценивая способов деятельности.

Основным при этом становится наличие в профессиональных действиях педагога образовательных целей, владение способами личностно-ориентированного взаимодействия, развивающего взаимодействия с детьми, постановка педагогом перед детьми развивающих задач, качество владения способами решения различных педагогических образовательных задач. Предлагаемая схема может быть использована самими педагогами для осознания способов своей профессиональной деятельности, администрацией учреждения и других административных учреждений, коллегами, родителями детей.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации разработана система педагогической и психологической диагностики детей. По результатам диагностики не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения.

Кроме того, образовательный процесс и его результаты, как предлагается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования*, могут представляться в виде составления детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, карт развития ребенка, различных шкалы индивидуального развития.

Желательно привлекать к оцениванию образовательной работы учреждения и его основных участников – детей. В качестве такой оценки могут рассматриваться результаты диагностического обследования детей по проективным методикам, в которых отображается их эмоциональное состояние в различные моменты пребывания в ДООУ, взаимодействие с педагогами.

Результаты оценивания образовательной работы разными участниками образовательного процесса могут быть использованы в общей системе оценки работы дошкольного учреждения. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации дошкольного учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности создают основу для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности, а может быть, изменений и самой программы образовательной работы дошкольного учреждения. Такой подход к оценке профессиональной деятельности носит развивающий характер как для отдельных педагогов ДООУ, так и для всего учреждения, коллектива его работников в целом.

Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карта развития как средство педагогической диагностики развития личности ребенка

Оценка становления развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование

карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитатель может организовывать диагностические ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

При оценке развития личности ребенка этот метод дает диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Детский сад (здание по адресу Я. Эшпая 171, год основания 1963) расположен в типовом 2-х этажном здании, количество основных дошкольных групп -6 («Капитошка», «Росинка», «Капелька», «Ручеек», «Родничок», «Радуга») имеется физкультурно-музыкальный зал «Веселые нотки»-«Спортландия», кабинет психологической помощи. Группы для детей расположены на первом и втором этажах, вспомогательные помещения на первом.

С 26.01.2017 года (в результате реорганизации МБДОУ «Детский сад № 46 «Ладушки» путем присоединения к МБДОУ «Детский сад №2 «Облачко») добавилось 3 группы: «Ромашка», «Колокольчик», «Василек», которые находятся в 4-х этажном здании на первом этаже по улице проспект Ленина 36, год основания 1962.

МБДОУ Детский сад № 2 «Облачко» расположен в центре города, относительно экологически чистом, отдаленном от магистральных улиц месте. Ближайшие культурно-массовые объекты: Дворец творчества детей и молодежи, Национальная библиотека им. С. Г. Чавайна, Плавательный комплекс ТЭЦ-1, Плавательный бассейн «Дельфин», клуб «Астрон», Музыкальная школа им.П.И.Чайковского.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором, состоит из игровой и хозяйственной зоны. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Игровая зона включает в себя спортивную площадку, игровые участки групп и малые архитектурные формы.

Характеристика возраста и задачи развития

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко».

Характеристика возраста и задачи развития младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста детей смотри в образовательной программе дошкольного образования «Развитие», стр. 30-42: /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ

«УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 200 с.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие (коммуникация, формирования основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, формирование позитивных установок к различным видам труда);
- познавательное развитие (сенсорное воспитание, развитие элементарных математических представлений, развитие экологических представлений, развитие элементов логического мышления, конструирование, ознакомление с пространственными отношениями);
- речевое развитие (ознакомление с х/л и развитие речи, первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук);
- художественно-эстетическое развитие (развитие изобразительной деятельности, художественное конструирование, музыкальная деятельность);
- физическое развитие (формирование культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья).

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Социально-коммуникативное развитие предполагает познание человеком социальной действительности, овладение им навыками практической индивидуальной и групповой работы.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: коммуникация, формирования основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, формирование позитивных установок к различным видам труда(по программе «Развитие»)

Виды образовательной работы :

1. Создание условий для приобщения детей к пребыванию в группе для актуализации у детей позитивных эмоциональных переживаний различных ситуаций пребывания в детском саду; проведение этой работы на

протяжении всего дошкольного возраста, особенно с вновь поступающими или долго болевшими детьми.

Оформление группы совместными поделками, фотографиями, рисунками и др., организация и проведение с детьми тематических мероприятий в различных формах, соответствующих возможностям и возрасту детей.

Акцентирование внимания детей на их положительных эмоциональных состояниях и переживаниях по поводу совместного пребывания в ДООУ

2. Создание условий для развития у детей чувства принадлежности к группе детей.

3. Ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе, о своей семье, с половыми различиями, о профессиях, о стране и мире, с правилами взаимодействия и общения; с миром чувств, с особенностями проявлений разных чувств.

4. Помощь детям в освоении правил взаимодействия и общения, в том числе правил вежливости. Постепенная передача контроля использования правил самим детям.

Разыгрывание сценок коммуникации с участием различных сказочных персонажей, при чтении книг, просмотре спектаклей, в сюжетно-ролевой игре.

5. Обучение детей правилам проявления чувств.

Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека.

Принятие отрицательных эмоций детей, возникающих в конфликтных ситуациях, обозначение (называние) чувств и желаний каждого участника конфликта, обсуждение причины и возможности договориться друг с другом.

6. Обучение детей умению контролировать свое поведение и управлять им. Помощь в развитии умения ребенка действовать по правилам.

7. Организация двух видов сотрудничества между детьми: действия по правилу и действия по роли.

Решение этих задач происходит в процессе взаимодействия воспитателя с детьми:

- в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях,

- в игре, создаются специальные образовательные ситуации.

Принципы взаимодействия педагога с детьми в образовательных ситуациях:

- положительное подкрепление адекватных действий детей,
- собственное поведение педагога как образец,
- принятие чувств, как своих, так и чувств ребенка

Таким образом, социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, как ступень в формировании человека как члена человеческого общества предполагает развитие общения и взаимодействия ребенка с более взрослыми его членами (педагогами, членами семьи), сверстниками; освоение для этого норм и ценностей, правил взаимодействия, развитие у него эмоциональной отзывчивости, сопереживания к другим членам общества. Это возможно путем развития у детей коммуникативных и регуляторных способностей, обеспечивающих возможность ориентироваться в ситуациях коммуникации, выполнять адекватные коммуникативным задачам действия, освоение способов жить в сообществе людей, быть полноценным членом общества, получать удовольствие от жизни, уметь приносить радость жизни другим.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам см. образовательной программе дошкольного образования «Развитие», стр. 56-77: /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 200 с.

2.2.2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» ребенка в программе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:

- «Сенсорное воспитание»;
- «Ознакомление с пространственными отношениями»;
- «Конструирование»;
- «Развитие экологических представлений»;
- «Развитие элементов логического мышления»;
- «Развитие элементарных математических представлений».

В результате работы по сенсорному воспитанию ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития

сенсорных способностей через действия (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с сенсорными эталонами (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

При ознакомлении с пространственными отношениями дети овладевают пространственными предлогами и наречиями (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу и др.). Могут ориентироваться в различных помещениях и на участке детского сада при помощи плана (находя по плану спрятанный в помещении предмет или наоборот, показывая на плане, где спрятан предмет в помещении), владеют общепринятыми условными обозначениями при составлении планов, имеют представление о масштабе, могут пользоваться системой координат при игре «Морской бой», могут ориентироваться в пространстве листа бумаги.

В результате овладения деятельностью конструирования дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Стоят постройки по графическим схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс.

Развитие экологических представлений позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый-холодный, мокрый-сухой, тяжелый-легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры.

При знакомстве с объектами природы прослеживаются и фиксируются причинно-следственные связи. Дети через наблюдение и анализ смены времен года, экологических систем и природных зон Земли самостоятельно или с помощью взрослого выявляют: взаимозависимости живой и неживой природы; взаимосвязи между растениями и животными; взаимосвязи человека и природы.

Представления закрепляются при использовании и построении моделей в виде круговой диаграммы смены времен года; моделей взаимосвязи условий жизни, растений и животных в экологических системах и природных зонах Земли.

Развитие у детей элементарных математических представлений – это овладение детьми представлениями о количестве; числе (как совокупности элементов множества и как отношении измеряемого к мере); о закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; о составе числа из двух меньших; математических (части и целом) и логико-грамматических отношениях, выступающие при решении арифметических задач; о времени: смена частей суток, дней недели, месяцев, сезонов года, кроме того, у детей развивается ориентировка на время при выполнении действий в различные режимные моменты.

Развитие элементов логического мышления происходит как овладение детьми представлениями о понятийных отношениях, выявляемых в результате применения детьми сложившихся способов группировки и упорядочения объектов. Понятийные отношения раскрываются при помощи условно-символических моделей. Ребенок осваивает два вида понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения по уровню их обобщенности, или родо-видовые отношения.) и сериационных (отношения последовательности, отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого-либо признака).

Познание свойств окружающей действительности происходит так же и в результате образовательной работы и по другим разделам программы, отнесенным к другим образовательным областям. Так, в разделе «Художественно-эстетическое развитие» знакомство детей со свойствами воды, бумаги, красок предшествует созданию рисунка. В ходе предметного изображения объекта происходит его анализ, в его графическом изображении передаются конкретные существенные характеристики, а затем более сложные отношения между реальными объектами.

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи сопровождается приобретением детьми сведений об окружающем мире. Прочитывание сказки взрослым и последующий пересказ детьми сопровождается отбором заместителей для обозначения персонажей сказки. В последующем по разыгранным с помощью заместителей эпизодам дети узнают ситуации сказки, используют пространственные модели при пересказе, самостоятельно строят их для пересказа.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам см. в образовательной программе дошкольного образования «Развитие», стр. 77-

115: /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 200 с.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

Главная цель речевого развития ребенка в ДООУ - освоение им норм и правил родного языка, их гибкое применение в различных ситуациях, в том числе как средства познания, общения (коммуникации), регуляции поведения и деятельности.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

– «Ознакомление с художественной литературой»

- «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»

В разделе «Ознакомление с художественной литературой» развитие речи включено в контекст ознакомления детей с литературными произведениями (сказками, рассказами, стихами) и удерживается задачами образовательной работы по обучению детей пересказу и собственному сочинению литературных произведений. С точки зрения развития речи такая образовательная работа построенная на литературных произведениях позволяют детям овладеть такими структурными компонентами грамматики, как речевое высказывание. Речевое высказывание, в свою очередь, позволяет детям передавать вербальные сообщения во время коммуникации с другими

людьми, являясь, таким образом, речевым средством коммуникативных способностей.

Образовательная работа по ознакомлению детей с детской художественной литературой, овладению детьми (пересказом), развитию речи детей во всех возрастных группах осуществляется по трем основным направлениям.

1. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), авторскими и народными, в соответствии со своими возрастными возможностями. Произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, миром собственных переживаний.

2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя (по этому направлению работы дополнительно могут использоваться фрагменты программы по развитию речи, разработанной под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой)*.

3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук

три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Овладение действиями ориентировки в звуковой стороне речи и ознакомление с основами грамоты, связанное с замещением звуков речи различными знаковыми средствами, приводит к развитию умственных способностей детей. Дети учатся моделировать как отдельные речевые познавательные единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения). Они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели и т. д.

Развитие познавательных способностей ведет к осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой и

знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка, формированию основ грамотности.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дошкольники овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчика, бабочку и др.); затем, при ознакомлении с элементами письменной речи, графическими умениями. Дети учатся координировать речь и «прочитывать ее код», то есть моделировать речь принятыми в культуре русского языка знаками. Дошкольники конструируют, достраивают с помощью фломастеров или цветных карандашей отдельные объекты и явления: шалашики, солнышко, птичек, лодочки и т. п. Подобные занятия способствуют развитию воображения, фантазии, инициативы и самостоятельности детей.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам см. образовательной программе дошкольного образования «Развитие», стр. 115-133: /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 200 с.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс.

Центральной задачей развития художественных способностей авторы видят в развитии эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в разных областях искусства, а также в овладении этими средствами детьми при передаче собственного отношения к действительности - т.е. освоение языка различных видов искусства

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Программа развития изобразительной деятельности детей предполагает создание с детьми художественных образов действительности и обучение способам их изображения с помощью художественных средств.

Работа по данному разделу организуется следующим образом.

Вначале осваивается предметный рисунок - изображение простейших объектов (живых и неживых), обладающих ритмической структурой: запутавшийся клубок ниток, дорожки, колючки свернувшегося в клубок ёжа и др.

Затем осваивается работа с цветом – создание на листе гармоничного цветового пространства в виде различных пятен, линий, цветовых переходов (беспредметное изображение). Такое цветовое изображение символически связано с событиями в окружающем ребенка мире или его отношением к ним (например: осень, праздник).

Задача следующего этапа – соединение этих двух подходов в одной работе: создание художественного образа средствами предметной и беспредметной

живописи одновременно, благодаря введению тем, которые провоцируют это соединение.

Задача развития познавательных и творческих способностей в изобразительной деятельности решается путем овладения ребенком модельными и художественно-символическими средствами.

Художественное конструирование детей 3 – 7 лет направлено на создание художественных композиций и поделок из разных по форме, цвету, величине природных и бумажных заместителей: самостоятельно вырезанных или готовых геометрических фигур, комочков, полосок, клочков, жгутиков и других элементов. Из них, как из кирпичиков, дети конструируют предметные, сюжетные, пейзажные и декоративные работы на разнообразных по цвету, форме, величине фоновых поверхностях – материале, принятом за фон (плотная бумага, ткань).

Формирование и развитие художественного конструирования у детей 3 – 7 лет осуществляется по трем основным направлениям.

1. Развитие умственных способностей детей. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие:

- восприятия – освоение действий с сенсорными эталонами цвета, формы, величины

для более точного восприятия объекта, выделения его внешних и структурных свойств (в процессе целостно-расчлененного обследования), а также для подбора необходимых элементов к каждой основной части объекта, из которых будет конструироваться изображение и для практического воплощения образа;

- мышления – освоение действий замещения, моделирования для построения и использования наглядных моделей (предметных, графических), в которых при помощи условных заместителей в конструкции или схеме представлены основные отношения их элементов;

- воображения – освоение действий («опредмечивание», «детализация», «гиперболизация»), которые активизируют развитие творческих способностей – помогают ребенку понять, эмоционально «прожить» определенную ситуацию и отобразить с помощью символических средств в художественной композиции.

2. Художественно-эстетическое развитие детей. В это направление включаются задания на

- ознакомление детей с разными сторонами действительности: природными явлениями, произведениями искусства, детской художественной литературой

(сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), раскрывающие детям понятие красоты, формирующие их собственные переживания;

-осмысленный подбор и активное использование изобразительных средств (точка, линия, форма, цвет, величина, композиция и др.) для построения художественного изображения объекта (и всей композиции) и для передачи разных действенных и эмоциональных отношений между людьми, человеком и природой и др.

3. Развитие собственно конструкционной деятельности и технических навыков и приемов конструирования. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие:

- обобщенных способов конструирования плоскостного изображения объекта на фоновой поверхности и объемных поделок и игрушек;

-технических действий изготовления бумажных элементов без инструментов (разрывание, сминание, скручивание, сгибание) и с помощью ножниц (приемы разрезания бумаги и вырезание фигур разной формы).

Развитие у детей различных видов музыкальной деятельности, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений, самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей предлагается осуществлять по программе «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова

В программе пять основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей. Особое внимание уделяется детскому музыкальному творчеству.

Музыкальный репертуар программы включает высокохудожественные произведения классики разных эпох и стилей, народную и современную музыку. Музыкальный руководитель, решая задачи, поставленные в программе, может выбрать произведения, соответствующие уровню развития большинства детей той или иной группы. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» представлена по возрастным группам, начиная с младшей, и полностью методически обеспечена.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам см. образовательной программе дошкольного образования «Развитие», стр. 133-148: /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 200 с.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации

Задачи:

- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
-

Основные направления реализации образовательной области:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья
- Формирование культурных гигиенических навыков

Работа по физическому развитию производится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

Понимание физического развития как «совокупности морфологических и функциональных свойств организма» (БСЭ, 1975г.) предполагает создание образовательных условий для сохранения и развития организма человека и физиологического функционирования его различных систем. Одной из основных систем, обеспечивающих жизнедеятельность человека, является двигательная система. Ее развитие традиционно рассматривается как доступное внешним воздействиям, в том числе специально организованным. Полноценное физическое развитие человека будет происходить, таким образом, при создании условий для оптимального развития как собственно организма, так и адекватного функционирования двигательной системы, движений человека.

Последовательность движений, необходимых для выполнения какой-либо определенной задачи, называется моторикой. Различают крупную, мелкую

моторику, моторику определенных органов (например, желудочно-кишечного тракта).

Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Навыки мелкой моторики используются для выполнения таких точных действий, как «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами) для манипулирования небольшими объектами, письмо, рисование, вырезание, застёгивание пуговиц, вязание, игра на музыкальных инструментах и так далее. Освоение навыков мелкой моторики требует развития более мелких мышц, чем для крупной моторики.

Навыки крупной моторики включают в себя выполнение таких действий, как переворачивание, ползание, ходьба, наклоны, бег, прыжки и тому подобные. Обычно развитие навыков крупной моторики следует в определенной последовательности у всех людей.

Крупная моторика является основой, на которую впоследствии накладываются более сложные и тонкие движения мелкой моторики.

Дошкольная образовательная система направлена на поддержание здоровья и жизнедеятельности детей, т. е. развитие всего организма, в том числе с особым вниманием - на развитие двигательной сферы организма.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам см. в образовательной программе дошкольного образования «Развитие», стр. 149-160: /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 200 с.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не

боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Содержание психолого- педагогической работы см. в образовательной программе дошкольного образования «Развитие», стр. 161-169: /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 200 с.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской, деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Условия работы с родителями

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями;
- проективные методики (рисунок семьи).

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДООУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома);

мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОО.

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Содержание психолого- педагогической работы см. в образовательной программе дошкольного образования «Развитие», стр. 169-1178: /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 200 с.

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ

Содержание коррекционной работы обеспечивает развитие эмоционального, Социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей.

Медико-психолого-педагогический консилиум (далее ПМПк).

Индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом

1. Содержание работы ДМПк детского сада.

Основной целью работы Консилиума является: обеспечение комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения. Основные направления деятельности Консилиума:

Диагностическое направление предусматривает комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ.

Профилактическая значимость деятельности Консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений: регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностической работе. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоречевого развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Направление включает следующие разделы.

1. Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.
2. Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.

Основная цель деятельности: выявить детей «группы внимания» и «группы риска» с целью оказания своевременной профессиональной психолого-педагогической помощи. Скрининговое обследование проводится ежегодно с детьми младшей группы (3-4 лет) через 2-3 месяца после завершения адаптационного периода. Скрининг включает в себя следующие параметры:

«Сенсорное развитие», «Общие движения», «Развитие речи», «Игровая деятельность», «Общение», «Навыки самообслуживания» Обследование проводится в форме динамического наблюдения педагогами группы с участием педагога-психолога.

Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Основная цель: комплексное изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса.

Первичное обследование ребенка проводится ежегодно в январе-феврале месяце, повторное - в конце учебного года. Обследование проводит каждый специалист Консилиума индивидуально: педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. По результатам обследования каждый специалист оформляет профессиональное заключение, На основании полученных данных (представлений специалистов) вырабатываются коллегиальное заключение и рекомендации Консилиума. Полученные результаты заносятся в коррекционно-реабилитационную карту ребёнка. Обследование проводится в соответствии с предложенным ниже алгоритмом деятельности.

Консультативное направление

Консультирование проводится с целью оказания специализированной помощи педагогам в ситуации профессиональных затруднений и семьям воспитанников в решении сложных воспитательно-образовательных задач, а также по вопросам психо-речевого и эмоционально-личностного развития детей. Консультирование осуществляется всеми специалистами ПМПк, используя традиционные формы проведения: индивидуальную и групповую. В редких случаях, когда специалистам ПМПк не удаётся донести до родителей проблему их ребёнка, родители приглашаются на коллегиальное заседание Консилиума и консультация проводится за «круглым столом» коллегиально. Консультативное направление включает следующие разделы.

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
2. Консультирование по проблемам развития детей.
3. Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников.
4. Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.
5. Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
6. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Итоговым результатом консультирования является:

1. Формирование адекватного позитивного образа ребёнка с особенностями в развитии, с точки зрения возраста и индивидуальности.
2. Формирование активной воспитательной позиции в сфере оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Освоение необходимых приёмов коррекционного воздействия.
3. Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных различий.

Индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел

V. П. 20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей..., определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Цели коррекционной работы с детьми с нарушенными формами поведения:

- привить детям навыки социального поведения и общения с другими людьми;
- создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка;
- формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка

Задачи:

- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций (ВПФ) и предпосылок к школьному обучению;
- формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;
- социальная адаптация.

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

1. Консультационная работа

Консультирование педагогов:

по результатам психодиагностики готовности к школе
психолого-педагогическая подготовка к школе
по актуальным вопросам (индивидуальные запросы)

Консультирование родителей:

по результатам психодиагностики готовности детей к школе
по результатам диагностики уровня тревожности детей
групповые консультации в рамках родительских собраний
консультации печатные, на сайте ДОО
индивидуальные консультации по запросу

2. Психопрофилактика

Педагогические советы

Итоги работы коллектива за год. Определение перспектив на следующий учебный год.

Открытый просмотр ОД. Психологический тренинг. Тренинги (по запросу воспитателей).

3. Психодиагностическая работа

Анкетирование родителей (по запросу администрации, воспитателей)

Анкетирование педагогов (по запросу администрации)

психодиагностика детей:

сбор данных и анализ медицинских карт;

сбор анамнеза в ходе бесед с родителями и воспитателями;

наблюдение:

Сбор данных и диагностика готовности детей к школе;

диагностика эмоционального развития детей (уровня тревожности детей);

по запросам администрации, воспитателей и родителей.

4. Психоразвивающая и психокоррекционная работа

Психоразвивающая и психокоррекционная работа с педагогами:

- проведение тренингов и сеансов релаксации
- индивидуальная работа по запросам клиентов

Психоразвивающая и психокоррекционная работа с детьми:

- коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе
- коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностик.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Специфику организации деятельности коррекционной работы определяется особенностями развития детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в детском саду. Процесс коррекционного развития условно можно разделить на два этапа (ступени).

На 1-ой ступени обучения важно сформировать предпосылки для развития высших психических функций: произвольного внимания и памяти, различных видов восприятия, совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности.

На II-ой ступени реализуются задачи специального дошкольного образования и формируются предпосылки к школьному обучению.

2.6. Значимые для реализации Программы характеристики

2.6.1. Реализация национально - регионального компонента

Цель: формировать у детей любовь к своему родному краю, чувство национальной гордости; развивать восприятие, воображение, художественно-творческие способности

Задачи:

✓ Изучение истории и культуры народов, проживающих в республике Марий Эл через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.

✓ Ознакомление с творчеством марийских художников, через сотрудничество с выставочным залом «Радуга», национальным музеем им. Евсеева.

✓ Воспитание любви и уважения к родному городу и жителям марийской национальности.

Принципы работы:

✓ Системность и непрерывность.

✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

✓ Свобода индивидуального личностного развития.

✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в непосредственной образовательной деятельности в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);

- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);

- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями

В группах имеются уголки, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Образовательные области	Задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья,</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</p>

2.6.2. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех "основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы способствуют:

- проявлению уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; "стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность-форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) -форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из бросового материала;
- из природного материала..

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное,- инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая

не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии,

сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном

действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог — дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; - психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.6.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и

родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик , систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики, противорецидивное лечение хронических заболеваний, оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
<p><i>Создание условий для двигательной активности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение спортивного инвентарем, оборудованием, наличие спортивного зала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
<p><i>Создание условий для двигательной активности + система психологической помощи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплый период года; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика (аэробика); • коррегирующая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • психогимнастика
	<p><i>В повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: • оздоровительный бег, аэробика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+17,19); • контрастные воздушные

<p><i>Система закаливания</i></p>	<p><i>Специально-организованная</i></p>	<p>ванны (перебежки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание <p>полоскание рта общие УФО контрастное обливание ног; босохождение; кварцевание; витаминотерапия.</p>
<p><i>Организация рационального питания</i></p>	<p>Витаминизация пищи; максимальное введение овощей и фруктов; строгое выполнение норм питания.</p>	
<p><i>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</i></p>	<p>Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом.</p>	

Формы организации физического воспитания детей

№	Формы организации физического воспитания детей	Возрастные группы		
		мл.	Сред.	Старший дошкольный возраст
1.	Учебная деятельность - физкультурные занятия	+	+	+
2.	Совместная с детьми деятельность: утренняя гимнастика	+	+	+
3.	Физкультурные минутки	+	+	+
4.	Подвижные игры	+	+	+
5.	Физкультурные упражнения на прогулке по подгруппам	+	+	+
6.	Спортивные игры (1 раз в неделю) Командные игры (1 раз в месяц)			+
7.	Дни здоровья (1 раз месяц)	-	+	+
8.	Игры забавы	+	+	+
9.	Игры-аттракционы	-	+	+
10.	Физкультурный праздник	+	+	+
11.	Дифференциация детей на группы здоровья на основе ежегодного осмотра детей врачами-специалистами.	+	+	+
12.	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей		

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице			1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8–10	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) до 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) до 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	в) гимнастика после дневного сна, в сочетании с контрастным и воздушными ваннами	Длительность не более 10 мин	Длительность не более 10 мин	Длительность не более 10 мин	Длительность не более 10 мин
	г) индивидуальная работа по развитию ОВД	Ежедневно во время прогулки	Ежедневно во время прогулки	Ежедневно во время прогулки	Ежедневно во время прогулки
	д) логоритмическая гимнастика, артикуляционная гимна,	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору

	пальчиковая	до 5 мин	до 5 мин	до 10 мин	до 10 мин
Активный отдых (физкультурно-массовые занятия)	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурно-го и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.6.4. Преемственность дошкольного и начального образования

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

Организационно-методическое обеспечение	Работа с детьми	Система взаимодействия педагога и родителей
<ul style="list-style-type: none">◆ Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.◆ Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к	<ul style="list-style-type: none">◆ Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).◆ Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей,	<ul style="list-style-type: none">◆ Совместное проведение родительских собраний.◆ Проведение дней открытых дверей.◆ Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.◆ Открытые занятия

<p>обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Семинары-практикумы. ♦ Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. ♦ Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования. 	<p>определению «школьной зрелости».</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. 	<p>педагогов дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Консультации психолога и учителя. ♦ Организация экскурсий по школе. ♦ Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
--	---	--

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- ✓ Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - ♦ личностного развития ребенка;
 - ♦ укрепления психического и физического здоровья;
 - ♦ целостного восприятия картины окружающего мира;
 - ♦ формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - ♦ преодоления разноуровневой подготовки.
- ✓ Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- ✓ Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- ✓ Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в
- ✓ начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

- ✓ Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	Сентябрь	Воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	Сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	Ноябрь	Воспитатели
	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».		уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	Декабрь	Воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; - итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	Май	Воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Май	Педагог-психолог
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	Сентябрь	Воспитатели, учителя нач. классов

Работа с родителями			
1	«Как дошкольник становится школьником»	Декабрь	Воспитатели
2		Ноябрь	Воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Наши выпускники»	Декабрь	Воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Консультация «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	Воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	Май	Учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	Май	Воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	Апрель	Воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	Воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со школьной мастерской; - знакомство со физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	Февраль	Воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	сентябрь-апрель	Учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.6.5. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, МИО
	МарГУ	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. Курсы переподготовка воспитателей ДОУ.	По плану МарГУ
	Лицей № 11 им. Е.И.Александровой г. Йошкар-Олы	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Поликлиники	-проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ	1 раз в год По мере необходимости

	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Парк Культуры и отдыха	Экскурсии, пешие походы, спортивные мероприятия	По плану
	Национальный музей им. Т.Е. Евсеева	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Выставочный зал «Радуга» национальная библиотека им. С. Чавайна	Занятия по знакомству детей с произведениями живописи беседы с игровыми элементами	По плану на год
	Марийская филармония	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Вологодской филармонии.	1 раз в квартал
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Сайт	Сайт ДОУ	В теч. года
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ

	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Эко ЛОГИЯ	Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану
	МУП города	Озеленение территории ДОУ	Май

2.6.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Основой данного раздела является календарь мероприятий (праздников, событий) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- ***Нравственной жизни ребенка*** (Неделя «Твори добро», День защиты детей, День Именинника)
- ***Окружающей природы*** («Экологическая тропа», акция «День Плюшкина», «Спаси дерево»)
- ***Мир искусства и литературы*** («Конкурс чтецов», День детской книги, Театральная неделя)
- ***Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям*** (Новый год, День матери, Масленичная неделя, Пасха)
- ***События формирующие чувства гражданской принадлежности*** (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация РППС

Возможность психического развития содержит также окружающая ребенка предметная среда. С одной стороны он выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, но она может быть и другой - насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду создаются помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Это части помещения группы, которые могут быть названы «Кабинет», «Мастерская», «Изостудия», «Театр», «Уголок для игр» и др. Все материалы, прежде всего, должны быть доступны детям, но следует разграничивать места хранения и использования материалов. Материалы следует периодически обновлять, они должны, конечно, различаться в разных возрастных группах.

Желательно создать в группе условия для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: водой, глиной, различными рычагами, весами и т.п. Можно организовать, например уголок, назвав его «Что получится?», в который помещать различные предметы, время от времени меняя их.

Реализация усвоенных на занятиях способов деятельности и приобретенных знаний может происходить в различных деятельности детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Для игр детей, а также для конструирования из крупного строительного материала следует выделить помещение такой площади, которая обеспечит свободное перемещение, размещение материала. Это позволит создавать постройки, прятаться, отыскивать «клады» в соответствии с картой-схемой, организовывать «путешествия», соревнования, разыгрывать постановки. Следует иметь для игр определенную атрибутику в соответствии с возрастными особенностями детей. Хорошо, если в группе будут различные наборы конструкторов: деревянный различных размеров, пластмассовый (типа «Лего»), металлический. Желательна различная атрибутика для обыгрывания построек.

Для развития познавательных способностей и познавательной активности можно предложить детям различные настольные игры: шашки, шахматы, игры типа «Танграм», «Пентамино», «Морской бой», различные головоломки.

Следует приносить в группу книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. Желательно, чтобы книги имели яркие красочные иллюстрации и не очень большое количество довольно крупного текста. Читающие дети смогут прочитать его сами.

Для свободного доступа детей следует иметь бумагу, цветные карандаши, фломастеры, доску для рисования, цветные мелки, остатки обоев, краски, а также пластилин, различный бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки цветной бумаги). Это может натолкнуть ребенка на то, чтобы смастерить какую-то поделку, изготовить костюм для того или иного персонажа игры и др.

Эмоциональное проживание различных состояний будет происходить в процессе разыгрывания сцен из литературных произведений, которое может явиться продолжением литературно-игровой деятельности, используемой на занятиях. Для этого можно приготовить различные костюмы, маски, детали одежды, куски ткани, предметы, характерные для образа различных персонажей: перо для шляпы, большой сапог, корзину, «шпагу», метлу, ступу и т.п. Можно менять в игровом уголке эти детали, изготавливать вместе с детьми новые.

Немаловажное значение имеет наличие в группе оборудования и материалов, позволяющих детям строить изолированные помещения типа замков, пещер, сказочных домиков, поездов, дающие возможность укрыться от взрослых и других детей. Для этого также подойдут ткань,

покрывала, куски картона, диванные подушки, крупный строительный материал, различные подвижные игровые модули.

Таким образом, окружающая предметная среда должна быть представлена рядом специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр, наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера, обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения, создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, способностей, проживания эмоциональных состояний в играх и детских деятельности. Это обеспечит дальнейшее развитие способностей детей, создаст условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития.

ПО ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- > обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- > способствует реализации различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.
- > является содержательна-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство ДООУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
 - Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область **«Физическое развитие»**

МАКРОСРЕДА

- ❖ Физкультурно-музыкальный зал
- ❖ кабинет «Психологической помощи»;
- ❖ медицинский кабинет «Витаминка»;
- ❖ площадка для изучения ПДД;
- ❖ спортивная площадка на улице.

МИКРОСРЕДА

функциональные
пространства
в группах

РППС

по данному направлению для коллег и родителей

ФП «Это должен знать каждый», «Правила безопасности», « Медицинский уголок», «Здоровый ребенок-счастье семьи», «Приятного аппетита»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ФП «Кабинет» (сенсорика, грамота, математика, ознакомление с природой);
- ФП «Мастерская» (конструирование, ориентировка в пространстве)
- ФП для экспериментирования
- ФП «Литературы и Театра» (развитие речи и чтение х/л)

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ФП «Изодеятельность»
- ФП «Галерея искусств» (организация выставок)
- ФП «Театр+Музыка»

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Уголки уединения;
- «Центр воды и песка», «Бумаготерапии», «Пробкотерапии»;
- ФП сюжетной игры;
- Правовые уголки в группах
- «Кабинет психологической помощи»

РППС

по данному направлению для коллег и родителей

ФП «Каждый имеет право», «Локальные акты», «Путеводитель по стране детство под названием «Облачко»»,

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

- ✓ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы
- ✓ выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников
- ✓ специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса учебно-методическим комплектом Программы; помещениями для занятий; предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников; мебелью; техническим оборудованием; спортивным и хозяйственным инвентарем; инвентарем для художественного творчества; музыкальными инструментами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Виды деятельности	Содержание развивающей предметно-пространственной среды младшей группы (3-4 года)
Двигательная	<ul style="list-style-type: none">• Спортивный уголок: мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мешочки для метания в даль, мячи разных размеров для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, кольцоброс, кубики
Игровая	<ul style="list-style-type: none">• Кукольный уголок: Гостиная: комплекты мебели (столовая, спальная, кухонная), крупного и мелкого размера. Наборы посуды (столовая, кухонная, чайная) из разных материалов; крупного и среднего размера. Комплекты постельных принадлежностей для кукол Комплекты сезонной одежды для кукол Разнообразные куклы: мелкие и средние; условные и реалистические по образу; Коляски для кукол Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы –младенцы в конвертах. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей, фруктов (из пластмассы)• Уголок для сюжетно-ролевых игр :«Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Гараж» .Все необходимое для

	<p>поддержания и развития игры располагается в поле зрения и восприятия детей.</p> <p>-Стационарное и мобильное временное игровое оборудование: машины, пароходы, корабли, поезда, самолеты, кассы;</p> <p>- Предметы многофункционального назначения: ширмы, кубы, домики</p> <p>- Игровые атрибуты: орудийные - градусник, фонендоскоп, шприц и т.д., обозначающие внешний знак роли: шапочки, халаты, бескозырки;</p> <p>-Предметы-заместители: таблетки, нарисованные и вырезанные из картона, горчичники- прямоугольные кусочки клеенки и т.д.;</p> <p>- Полуобъемные игрушки: «Скорая помощь»- машина с игровыми атрибутами</p> <p>-Емкости (пластиковый сундучок, коробка, большой цилиндр, домик и т.д.), в которых хранятся предметы, разнообразно используемые в игре (катушки, ленточки, колечки, трубки, бруски, цилиндры, веревки, детали, геометрические фигуры, предметы неопределенной формы: кусочки поролона, цветные лоскутья и т.п.), должны находиться в игровом поле группы;</p> <p>- Предметно-тематические игрушки: куклы, зайцы и др., которые удобно кормить, катать в колясках, лечить, так как выбор игры определяется наличием тех или иных игрушек; машины, коляски для катания, перевоза игрушек.</p> <p>Все названные игрушки и другие предметы должны располагаться рядом с игровым оборудованием на открытых доступных полках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для настольно-печатных игр: «Лото», «Геометрическая мозаика», матрешки, разрезные картинки (кубики), вкладыши, пирамидки, шнуровки, пазлы и т.д. • Уголок для театрализованных игр (ряжения): маски, предметы-заместители, элементы костюмов. • Уголок для игр с водой и песком: емкости для воды и песка, разного объема сосуды, формочки, совочки.
<p>Коммуникативная деятельность (восприятие худ.литературы и фольклора)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок: <ul style="list-style-type: none"> -книги 4-5 экземпляров знакомых по содержанию книг (по программе, любимые); - Иллюстрации к произведениям; -Сюжетные картинки; -Портреты поэтов и писателей; • Уголок по развитию речи: <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие и дидактические игры по развитию речи; игры на развитие мелкой моторики; -Альбомы или книги детского речевого творчества; - Пальчиковый, плоскостной, конусовидный театры. -модели.
<p>Конструктивно-модельная, изобразительная,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок по конструированию: <ul style="list-style-type: none"> -конструкторы разного размера, вида, -тематические наборы конструктора,

Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки для обыгрывания построек, - фото, схемы построек. • Уголок по изобразительной деятельности: карандаши, кисти, фломастеры, краски основных цветов- оттенки розового, голубого, серого, -модель «Как правильно набирать краску на кисть», -бумажные салфетки или тканевые, прозрачные емкости для воды, подставка для кисточки, -образцы дымковских узоров + силуэты дымковских игрушек, разных предметов -трафареты фигур разной формы, -глина, пластилин, пластическая масса, палочка с заточенным концом, дощечка, -клей, клеенка, кисточка, салфетка, -геометрические формы и природные материалы. • Уголок по музыкальной деятельности: -музыкальные инструменты или картинки (погремушки, дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, барабан)
Познавательно-исследовательская, трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок по ознакомлению с природой: - картинки домашних и диких животных их детенышей, - картинки насекомых, -картинки аквариумных рыбок и декоративных птиц, земноводных, -картинки овощей и фруктов, ягод, - картинки растений данной местности, комнатных растений, -условные обозначения: воздуха, земли и воды, -картинки времен года, • Уголок по ознакомлению с социальным миром: -картинки с городскими объектами ближайшей инфраструктуры (дом, улица, магазин, остановка), -картинки родного города (любимых мест), -картинки о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. • Уголок труда -Игрушки-орудия, уменьшенные предметы труда для самостоятельной детской деятельности.

Виды деятельности	Содержание развивающей предметно-пространственной среды средней группе (4-5 лет)
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный уголок: мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мешочки для метания в даль, мячи разных размеров для прокатывания , мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, кольцеброс, кубики+ короткая скакалка

Игровая

- **Кукольный уголок:** Гостиная: комплекты мебели (столовая, спальная, кухонная), крупного и мелкого размера. Наборы посуды (столовая, кухонная, чайная) из разных материалов; крупного и среднего размера. Комплекты постельных принадлежностей для кукол Комплекты сезонной одежды для кукол Разнообразные куклы: мелкие и средние; условные и реалистические по образу; Коляски для кукол Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы –младенцы в конвертах. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей, фруктов (из пластмассы)
- **Уголок для сюжетно-ролевых игр** :«Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Гараж» .Все необходимое для поддержания и развития игры располагается в поле зрения и восприятия детей.
 - Стационарное и мобильное временное игровое оборудование: машины, пароходы, корабли, поезда, самолеты, кассы;
 - Предметы многофункционального назначения: ширмы, кубы, домики
 - Игровые атрибуты: орудийные - градусник, фонендоскоп, шприц и т.д., обозначающие внешний знак роли: шапочки, халаты, бескозырки;
 - Предметы-заместители: таблетки, нарисованные и вырезанные из картона, горчичники- прямоугольные кусочки клеенки и т.д.;
 - Полуобъемные игрушки.
 - Емкости (пластиковый сундучок, коробка, большой цилиндр, домик и т.д.), в которых хранятся предметы, разнообразно используемые в игре (катушки, ленточки, колечки, трубки, бруски, цилиндры, веревки, детали, геометрические фигуры, предметы неопределенной формы: кусочки поролона, цветные лоскутья и т.п.), должны находиться в игровом поле группы;
 - Предметно-тематические игрушки.Все названные игрушки и другие предметы должны располагаться рядом с игровым оборудованием на открытых доступных полках.
- **Уголок для настольно-печатных игр:** «Лото», «Геометрическая мозаика», матрешки, разрезные картинки (кубики), вкладыши, пирамидки, шнуровки, пазлы и т.д.
- **Уголок для театрализованных игр (ряжения):** маски, предметы-заместители, элементы костюмов.
- **Уголок для игр с водой и песком:** емкости для воды и песка, разного объема сосуды, формочки, совочки.

<p>Коммуникативная деятельность (восприятие худ. литературы и фольклора)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Книжный уголок: <ul style="list-style-type: none"> -книги 4-5 экземпляров знакомых по содержанию книг (по программе, любимые); - Иллюстрации к произведениям; -Сюжетные картинки; -Портреты поэтов и писателей; ● Уголок по развитию речи: <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие и дидактические игры по развитию речи; игры на развитие мелкой моторики; -Альбомы или книги детского речевого творчества; - Пальчиковый, плоскостной, конусовидный театры. -модели.
<p>Конструктивно-модельная, изобразительная, музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уголок по конструированию: <ul style="list-style-type: none"> -конструкторы разного размера, вида, -тематические наборы конструктора, -игрушки для обыгрывания построек, - фото, схемы построек. ● Уголок по изобразительной деятельности: карандаши, кисти, фломастеры, краски основных цветов- оттенки розового, голубого, серого, коричневого, светлозеленый, <ul style="list-style-type: none"> -модель «Как правильно набирать краску на кисть», -бумажные салфетки или тканевые, прозрачные емкости для воды, подставка для кисточки, -образцы дымковских узоров + силуэты дымковских игрушек, разных предметов -трафареты фигур разной формы, -глина, пластилин, пластическая масса, палочка с заточенным концом, дощечка, -клей, клеенка, кисточка, салфетка, <ul style="list-style-type: none"> -геометрические формы и природные материалы. - образцы и силуэты филимоновской, дымковской, городецкой росписи ● Уголок по музыкальной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> -музыкальные инструменты или картинки (погремушки, дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, барабан)+деревянные ложки
<p>Познавательная, исследовательская, трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уголок по ознакомлению с природой: <ul style="list-style-type: none"> - картинки домашних и диких животных их детенышей, - картинки насекомых, -картинки аквариумных рыбок и декоративных птиц, земноводных, -картинки овощей и фруктов, ягод,+ грибы - картинки растений данной местности, комнатных растений, -условные обозначения: воздуха, земли и воды, -картинки времен года,+ представителей пресмыкающихся, насекомых, ● Уголок по ознакомлению с социальным миром: <ul style="list-style-type: none"> -картинки с городскими объектами ближайшей инфраструктуры (дом, улица, магазин, остановка),

	<p>-картинки родного города (любимых мест), -картинки о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель+ почтальон. +картинки автобуса, поезда, самолета, теплохода, -картинки театра, цирка, зоопарка, вернисажа, -картинки государственных праздников, -картинки о российской армии (пограничники, моряки, летчики)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок труда -Игрушки-орудия, уменьшенные предметы труда для самостоятельной детской деятельности.
--	--

Виды деятельности	Содержание развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе (6-7лет)
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный уголок: мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мешочки для метания в даль, мячи разных размеров для прокатывания , мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, колеброс, кубики, скакалка <u>Настольные игры: теннис, хоккей, футбол</u>+ кольцо для баскетбола, • Картинки с разными видами спорта
Игровая	<p>- Предметы многофункционального назначения: ширмы, кубы, домики</p> <p>- Игровые атрибуты: орудийные - градусник, фонендоскоп, шприц и т.д., обозначающие внешний знак роли: шапочки, халаты, бескозырки;</p> <p>-Предметы-заместители: таблетки, нарисованные и вырезанные из картона, горчичники- прямоугольные кусочки клеенки и т.д.;</p> <p>-Емкости (пластиковый сундучок, коробка, большой цилиндр, домик и т.д.), в которых хранятся предметы, разнообразно используемые в игре должны находиться в игровом поле группы;</p> <p>- Уголок для настольно-печатных игр:</p> <p>-Уголок для театрализованных игр (ряжения): маски, предметы-заместители, элементы костюмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для игр с водой и песком: емкости для воды и песка, разного объема сосуды
Коммуникативная деятельность (восприятие худ.литературы и фольклора)	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок: -книги 4-5 экземпляров знакомых по содержанию книг (по программе, любимые); - Иллюстрации к произведениям; -Сюжетные картинки;

	<p>-Портреты поэтов и писателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок по развитию речи: <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие и дидактические игры по развитию речи; игры на развитие мелкой моторики; -Альбомы или книги детского речевого творчества; - Пальчиковый, плоскостной, конусовидный театры. -модели.
<p>Конструктивно-модельная, изобразительная, музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок по конструированию: <ul style="list-style-type: none"> -конструкторы разного размера, вида, -тематические наборы конструктора, -игрушки для обыгрывания построек, - фото, схемы построек. • Уголок по изобразительной деятельности: карандаши, кисти, фломастеры, краски основных цветов- оттенки розового, голубого, серого,+ акварель (оттенки темно-зеленый, сиреневый) +гуашь+ сухая и жирная пастель, угольный карандаш <ul style="list-style-type: none"> -модель «Как правильно набирать краску на кисть», + модель смешивания красок для получения новых цветов и оттенков , -бумажные салфетки или тканевые, прозрачные емкости для воды, подставка для кисточки, -образцы дымковских узоров + силуэты дымковских игрушек, разных предметов -трафареты фигур разной формы, -глина, пластилин, пластическая масса, палочка с заточенным концом, дощечка, -клей, клеенка, кисточка, салфетка, -геометрические формы и природные материалы. +листы в форме народного изделия (поднос, солонка,, чашка, розетка, + листы в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер), +листы в форме предметов быта (салфетка, полотенце), + бумажные силуэты и объемные фигуры + фото художников-иллюстраторов детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушин...) • Иллюстрации росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской- народное декоративно-прикладное искусство. • Иллюстрации профессий деятелей искусств: художник, танцор, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер...). • Иллюстрации архитектурных памятников: города, республики, России • Картины для любования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок по музыкальной деятельности: -музыкальные инструменты или картинки (погремушки, дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, барабан)+деревянные ложки+ свирель+ ударные и электронные музыкальные инструменты, +русские народные музыкальные инструменты: трещотки, треугольники. • Портреты композиторов
<p>Познавательно-исследовательская, трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок по ознакомлению с природой: - картинки деревьев, кустарников, травянистых растений, -Картинки растений луга, сада, леса, лекарственные растения, -картинки зимующих и перелетных птицы, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых Уголок по ознакомлению с социальным миром: -картинки транспорта: наземного, подземного, воздушного, водного -картинки библиотек, музеев, -школа, колледж, вуз (специфика), -картинки человеческой деятельности: наука, производство, сфера услуг, сельское хозяйство (лесник, земледелец, механизатор), -глобус или карта. • Для исследовательской деятельности: магниты, предметы для опыта с воздухом и водой (соломки, пакеты, вертушки и т.д.). металлическими предметами, деревянными и т.д -картинки: герб, флаг, карта России, республики МЭ, столиц и их достопримечательности, о российской армии, о государственных праздниках, -картинки родного города (любимых мест), • Уголок труда -Игрушки-орудия, уменьшенные предметы труда для самостоятельной детской деятельности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.



3.4. Кадровые условия реализации программы

Особенности профессиональной деятельности и подготовки педагогов по программе «Развитие»

Одним из условий влияния окружающей среды на развитие ребенка является участие находящегося рядом взрослого, а в детском саду – педагоги. Основным требованием к профессиональной деятельности педагога становится высокий профессионализм, т.е. высокий уровень педагогической и психологической подготовки. Это его представление о возрастных особенностях развития детей, возможных специфических и индивидуальных особенностях, знание концепции, в рамках которой проводится обучение, а также детальное знание самой развивающей программы, владение конкретными методиками работы.

Влияние педагога на развитие ребенка может проявляться через систему ценностей и личностных установок педагога. Решающими при этом, по мнению В.А.Петровского, отношение к развитию и готовность принятия на себя ответственности за ребенка или уклонение от нее. Различия в степени принятия ответственности педагогом и понимания им развития ребенка приводят к возникновению различных стилей воспитания, к различным формам проявления воспитательской позиции. Наиболее оптимальным для развития детей общепризнанным считается личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми.

В концепции развития ребенка с позиций личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми основной целью становится обеспечение ребенку психологического здоровья ребенка, заключающегося в доверии к миру, радости существования, сопровождающегося чувством психологической защищенности, развитие начал личности как базиса личностной культуры, а также индивидуальности ребенка. В программе «Развитие» для осуществления этого предлагается тактика сотрудничества, создание и использование педагогом образовательных ситуаций, дающих детям возможность проявления интеллектуальной и личностной активности, динамика стилей общения в зависимости от типа образовательной ситуации.

В многочисленных исследованиях, выявляющих влияние педагогов на развитие личностных особенностей детей не рассматривается, однако, *как педагог приобретает* возможность взаимодействовать с детьми таким образом.

Анализируя процесс педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, следует отметить, что важное место в таком взаимодействии

отводится смысловым, мотивационно–потребностным особенностям педагога, особенностям его профессиональной деятельности.

Такое взаимодействие будет определяться и *возможностями* педагога взаимодействовать с ребенком определенным образом, наличием у взрослого определенных *способов* взаимодействия. Такие способы могут быть описаны как **способности коммуникации с людьми вообще и регуляции своего собственного поведения**. В профессиональной деятельности такие способности будут проявляться в виде сорегуляции с детьми.

Авторы программы всегда находились на позиции обязательной специальной подготовки педагогов для работы по программе «Развитие». Предложенная на рынок образовательных услуг в начале 90-х годов, когда образование повернулось на развивающее личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, реализация программы стала возможной только в условиях специальной подготовки педагогов. С этой целью создан и продолжает работать образовательный Центр подготовки педагогов для работы по программе «Развитие».

В связи с тем, что Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует образование на развитие личности, подготовка педагогов становится еще более важной задачей. Осознание в связи с этим задач профессиональной деятельности педагогов, особенностей их деятельности, разработка конкретных методов и приемов – задача данного раздела программы.

Именно подготовка воспитателя для программы самый трудный момент. Можно сказать, что подготовка не заканчивается, а только начинается с прохождения обучения на семинарах. А далее обучение, а главное, развитие самого воспитателя как личности и профессионала (что является одним из критериев адекватной реализации программы) происходит в ходе самой работы и постоянно.

Конечно, кардинальную помощь в подготовке воспитателей для работы по программе оказал бы курс тренингов, направленных на развитие рефлексивного отношения к профессиональной деятельности. Однако и помощь уже работающих коллег существенно облегчает освоение программы.

В содержании программы уже заложен принцип развивающего обучения и взаимодействия, но от того **как** это содержание будет подаваться зависит произойдет ли оно.

Можно выделить несколько аспектов в деятельности воспитателя, от которых зависит это «как».

Совершенно необходимо наличие у педагогов знаний о

- психологических возрастных особенностях детей,
- закономерностях развития умственных, коммуникативных и регуляторных способностей,
- развитии эмоциональной сферы детей и взрослых,
- методах образовательной работы в виде знания программы,
- приемах профессионального взаимодействия: мотивации, переключении внимания, работы с чувствами, и др.,
- особенностях взаимодействия педагога с детьми.

Следующий аспект - осознание педагогом задач своей профессиональной деятельности, принятие профессиональной позиции педагога, ориентированного на развитие ребенка. Это - рефлексия педагога как профессионала: любая ситуация в группе это **профессиональная задача**, которая стоит передо мной, и как интересно найти ее решение. Такое отношение кардинально меняет поведение воспитателя, так как он перестает **реагировать** эмоционально спонтанно (под влиянием страха, злости, обиды), а начинает действовать осознанно с чувством интереса. В этом случае не эмоции ведут за собой действия педагога, а педагог научается осознавать свои спонтанные эмоции, переключать их на позитивные познавательные и действовать адекватно, решая проблему, возникшую в конкретной ситуации, как профессиональную задачу. Кроме того, что такой подход развивает воспитателя и профессионально и лично, он значительно облегчает работу воспитателя и предотвращает эмоциональное выгорание.

Следующий аспект - владение педагогами способами педагогического взаимодействия:

А. Постановка и удерживание педагогических задач (как способ педагогической коммуникации, регуляции профессиональной деятельности).

Б. Владение приемом обучения детей, ориентированного на развитие:

- задаю задачу детям (с применением показа, речевого объяснения, созданием адекватной мотивации, голосовых модуляций, переключения внимания),

- смотрю за проявлениями детей,

- выявляю неверный результат или неправильные действия,

- выявляю чувства детей,

- *фиксирую свои чувства, возникающие по поводу неуспешности ребенка (детей) (раздражение, опасения, боязнь),*

- *принимаю неуспешность, актуализирую педагогическую задачу: обучение детей,*

- изменяю задачу или условия.

- повторяю до момента достижения ребенком положительного результата,

- проявляю положительное отношение к результату.

Все это возможно при условии отношения к ребенку, как к личности или субъекту, т.е. **с уважением**. Такое отношение проявляется в способе общения и взаимодействия с детьми, когда, прежде всего, понимаются и принимаются их чувства и переживания, и только после этого ребенок вовлекается в задачи, стоящие перед педагогом.

Во-вторых, это отношение к ребенку, как к личности или субъекту, т.е. **с уважением**. Такое отношение проявляется в способе общения и взаимодействия с детьми, когда, прежде всего, понимаются и принимаются их чувства и переживания, и только после этого ребенок вовлекается в задачи, стоящие перед педагогом.

Проявление такой установки у воспитателя можно отметить по преобладанию в общении с детьми следующих проявлений:

1. Стремление к ясности в своей речи (понятности) - как в смысловой стороне речи (наличие развернутого, правильно построенного высказывания, адекватное употребление слов), так и в моторно-артикуляционной стороне речи (четкость произношения).

2. Количество высказываний – параметр, свидетельствующий о достаточном большом количестве высказываний воспитателя, обращенных к детям.

3. Отсутствие высказываний, нарушающих общение - отсутствие угрожающей, унижающей речи или манипуляций, проявляющихся в речи, которые свидетельствуют о нарушении общения.

4. Владение широким диапазоном интонаций – возможность воспитателя пользоваться интонациями различных типов адекватно ситуации (негативной, нейтральной и позитивной, с различными оттенками).

5. Преобладание позитивной интонации в общении с детьми.

6. Адекватность интонации высказыванию – соответствие интонации смыслу высказывания (например, ирония, как несоответствие).

7. Наличие «положительной» тактильной коммуникации – прикосновения к ребенку для управления его поведением или для проявления отношения к нему.

И, конечно же, все особенности взаимодействия педагога с ребенком, в конечном счете, направлены на изменение состояния ребенка, оптимального для развивающего обучения, т.е. необходима его активность, состояние поиска, ориентировки. Значит, он должен обследовать все доступные ему возможные варианты решения возникающей задачи

(познавательной, коммуникативной), выявить самостоятельно, что подходит, а что – нет. Это будет проявляться в **ошибках**, которые являются внешним проявлением присвоения материала.

Поэтому «высшим педагогическим пилотажем» можно считать положительное отношение к ошибкам и умение их использовать. (Ошибки могут быть разного смысла: ориентировочные, неверно сформированное действие. С разными ошибками педагогу следует работать по-разному.)

Любая ситуация пребывания ребенка в детском саду может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Бытовые ситуации (еда, сон, прогулка, мытье рук) направлены на поддержание и укрепление здоровья ребенка, ситуации занятий, наблюдений, экспериментирования, чтения детям литературных произведений, игра – на развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка. В то же время и в тех, и в других ситуациях происходит общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и другими детьми, действия с предметами по их функции, так, как это принято в обществе. Удерживание педагогом образовательных задач, содержащихся в этих ситуациях (например, овладение правилами вежливого обращения во время игры или способами действия с предметами во время одевания или еды и др.) позволяет развивать коммуникативные и регуляторные способности. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Личностные особенности самих педагогов также становятся факторами, влияющими на их профессиональную деятельность. Поэтому еще одним значимым фактором, условием профессиональной деятельности педагогов становится их личностная готовность к работе с детьми: эмоциональная стабильность, позитивный настрой по отношению к окружающим, положительная Я-концепция (представление о себе), способность к выдерживанию сильных чувств детей (других людей), выдерживание ситуаций неуспеха детей, часто возникающих в процессе обучения.

Все это позволяет нам ставить вопрос о необходимости образовательной работы с педагогами. Образовательная работа может проводиться в ДОУ по следующей программе.

1. Проведение развивающих бесед по темам:
 - «Способности. Знания, умения, навыки. Отличие способностей от знаний, умений, навыков».
 - «Регуляторные способности. Роль взрослого в развитии регуляторных способностей».

- «Возрастные особенности регуляции поведения детей дошкольного возраста».

2. Знакомство педагогов с последовательностью профессиональных действий, направленных на регуляцию поведения детей.

3. Знакомство педагогов с последовательностью профессиональных действий, направленных на работу с чувствами детей или другого человека вообще.

4. Проведение групповых занятий по значимым для педагогов проблемам:

- поведение детей, не соответствующее ситуации, «поведенческие символы», потребности детей, стоящие за тем или иным поведением,

- чувства взрослых, возникающие в связи с тем или иным поведением детей,

- ситуации, требующие введения правил поведения детей,

- правила, требующиеся в той или иной ситуации,

- способы введения правил,

- обучение детей действиям по правилам,

- проявление педагогами собственных проблем, провоцирующих символическое поведение самих педагогов, определенных «поведенческих символов», мешающих принимать на сознательном уровне поведенческие проявления детей,

- возможные действия педагогов в ситуациях неадекватного поведения детей в ДОУ.

5. Проведение игр и упражнений, позволяющих педагогам эмоционально прожить и прочувствовать состояние участников ситуаций неадекватного поведения.

6. Ведение педагогами дневниковых записей ситуаций нарушения поведения детьми в ДОУ и педагогического воздействия воспитателей на детей.

7. Составление педагогами перечня правил поведения детей и взрослых, в различных ситуациях пребывания в ДОУ.

8. Описание ситуации оказания поддержки, помощи ребенку, видов поддержки детей и др.

9. Осознание и принятие чувств, наиболее часто встречающихся в сложных ситуациях взаимодействия: злость, страх, обида, по традиции больше всего вытесняемых в общении и др.

В обучении особое внимание стоит уделить

- умению педагогов распознавать в поведении детей «поведенческие символы», рассматриванию различных проявлений детей с точки зрения стоящих за ними потребностей,

- определенным способам коммуникации, предполагающим развитие произвольности в выборе социально приемлемых действий взрослых, вызываемых эмоциональным состоянием детей,

- выработке у взрослых умения формулировать вербальное послание, в котором принимается состояние ребенка и передается свое отношение к ситуации,

- разделению в сознании взрослых понятий «чувство» (эмоция) и «проявление чувства», различению этого как на примере эмоциональных проявлений самих взрослых, так и при восприятии эмоциональных проявлений детей,

- отработке у взрослых способов принятия своих и детских переживаний (эмоций).

Отношение взрослых к своим эмоциям, особенности их проявления, способы обхождения с негативными переживаниями проявляются во взаимодействии взрослых с другими людьми и перенимаются детьми по подражанию неосознанно в совместном бытовом проживании взрослых и детей. Взрослые при этом передают те способы, которые получили аналогичным путем в своем детстве.

Основным правилом обращения с чувствами в социуме является подавление негативных эмоций, как неприемлемых для совместного социального существования. Их проявления, а вслед за этим и само их существование отвергаются. Это происходит потому, что они не отделяются от неприемлемых действий. Эта позиция транслируется взрослыми, окружающими детей, родителями и воспитателями, детям.

Образовательная работа с взрослыми предполагает изменение способов проявления *эмоций* взрослыми и одновременно изменение их *отношения и реакций* на эмоциональные проявления детей (адекватная воспитательная позиция). Просто знания об этой позиции декларируются, но не реализуются без формирования у самих взрослых адекватных *эмоциональных образов ситуаций взаимодействия*, действенного, реально, «здесь и сейчас» происходящего освоения правил коммуникации.

Это становится возможным только при осознании каждым из участников тех ситуаций (событий), которые сопровождаются для него конфликтным взаимодействием с ребенком (или другими людьми вообще).

Средством при этом становится *эмоциональный образ* проживаемой «здесь и теперь» ситуации, выработка участниками *правил* поведения в ней; *действиями – выполнение движений, рисование, лепка, словесное описание, рассказывание, называние и др.*

Обучение взрослых предполагает, таким образом, овладение ими способами, позволяющими им самим эмоционально или сознательно принимать различные ситуации коммуникации с детьми, преодоление собственных эмоциональных проблем, провоцирующих проявление их собственных *поведенческих символов*.

В работе группы педагогов занятия стоит посвятить решению этих задач в ходе обсуждения разных актуальных для участников ситуаций. Для педагогов важны конкретные проблемы в поведении детей, конкретные случаи из их профессиональной деятельности. Однако, по мере возможности (а в начале работы – предпочтительно) «прорабатывать» и личные проблемы, если они актуализируются на занятиях,

Каждый конкретный случай следует начать с описания действий детей в ситуации, прояснить переживания детей и взрослых в ситуации, а главное – чувства, возникающие у ее участников, а затем подойти к правилам, существующим в д/с правил для таких ситуаций. В заключении ввести или напомнить правило обращения с чувствами: *чувствовать можно все, а действовать – по правилам поведения для данной ситуации, по правилам коммуникации*.

Оценка профессиональной деятельности воспитателя может проводиться методом направленного наблюдения в любой ситуации жизнедеятельности группы.

* * *

Основным условием реализации программы с запланированным авторами итогом – **развитием** ребенка – является взаимодействие с воспитателем, подготовленным как теоретически, так и практически.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на

прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными». Образовательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом и не всегда эффективно и даже адекватно. Однако ее образовательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает образовательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на развитие ребенка.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде **свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др.** В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. п.).

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. («Термин «Образовательная ситуация» впервые использован нами для описания образовательной работы с детьми в программе «Развитие+» (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст /Под ред. А.И.Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2012 г)

Это могут быть

- **ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),**
- **свободная игра детей;**
- **дидактические игры,**
- **спортивные игры;**
- **подвижные игры;**
- **наблюдения,**
- **экспериментирование,**

- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это – наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского **экспериментирования** (Н.Н.Поддьяков). Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

В организацию экспериментирования может включиться и педагог. Он может специально организовать практику экспериментирования, например, опуская в емкость с водой различные предметы и наблюдая, тонут они или нет. После нескольких проб можно попросить детей угадать заранее, утонет или нет следующий предмет.

Можно поставить в комнате аптечные весы, которые сами по себе будут наталкивать детей на сравнение массы различных предметов, предложив детям использовать какой-нибудь предмет, например, кубик из набора строительного материала, в качестве образца, с которым сравнивается масса других предметов, можно подвести детей представлению к единице измерения массы, условности ее выбора, относительности количества получаемых единиц. Такие опыты целесообразно проводить не на занятиях, а в свободное время с несколькими заинтересованными детьми, предоставляя им свободу действий, лишь чуть направляя их исследования и отвечая на возникающие по ходу дела вопросы.

Примером специально организованных образовательных ситуаций полезных с точки зрения развития интересов детей, развития их представлений об окружающем могут быть ситуации наблюдений и специальных бесед, чтения художественной литературы.

Все это создает базу для дальнейшего углубления знаний. Ведь интерес как раз и возникает там, где у ребенка уже есть какие-то знания, но они еще недостаточны, неточны, их еще очень мало, и новые сведения об окружающем дополняют ранее известное.

Когда новые сведения ложатся на подготовленную почву, они легко включаются в приобретенный ребенком ранее опыт познавательной деятельности, дополняют его, расширяя представления о различных областях окружающей действительности, стимулируют познавательное отношение к ней.

Еще одну возможность появления познавательного интереса содержат регулярно проводимые с детьми занятия (специально организуемые образовательные ситуации). Хотя основная цель их проведения – овладение средствами и способами умственной деятельности, однако развивающий эффект может быть гораздо более широким, если в результате у детей возникает интерес, потребность в познавательной деятельности.

При каких условиях это происходит?

Когда мы говорим об умственном развитии ребенка, мы имеем в виду развитие его познавательных способностей. Основу его составляет овладение детьми различными средствами решения познавательных задач. С нашей точки зрения развитие происходит только в тех случаях, когда задача именно для данного ребенка оказывается познавательной и успешно им решается. И если мы предлагаем ребенку интеллектуальную задачу (например, складывание пирамидки из последовательно уменьшающихся колец), которая не представляет для него трудностей и решается им как бы «с ходу»,

то это не является мыслительной задачей для самого ребенка. И выполнение действий, связанных с технической стороной решения, - нанизывание колец на стержень пирамидки – не будет способствовать познавательному развитию ребенка.

Познавательная деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей, появляется уже в дошкольном возрасте. В связи с этим с особой остротой встает вопрос о развитии у ребенка положительного отношения к познанию, ведь нередко решение познавательных задач сопряжено с определенными усилиями. Поэтому взрослый встает перед необходимостью поддержания положительного отношения к познавательной деятельности.

Уже достаточно рано ребенок может проявить свое отношение к ситуации решения познавательных задач, определенным образом ее осмыслить.

Изучая особенности смыслообразования, психологи (В.К.Вилюнас) обнаружили, что личностные смыслы могут существовать в двух формах: эмоционально-непосредственной и вербализованной, словесной. Вербализованная форма – это осознание, обозначение того, что придает смысл ситуации, эмоционально – непосредственная – это ее эмоциональное проживание.

Вербализованная форма практически недоступна детям дошкольного возраста. Поэтому единственно возможной формой, благодаря которой детям станет понятен смысл деятельности, в том числе и познавательной, будет эмоциональное проживание различных познавательных ситуаций – ситуаций решения познавательных задач.

Необходимость положительного отношения ребенка к познавательной задаче – условие развитие его познавательных интересов. Поэтому взрослый, ставя перед собой цель развития познавательной мотивации, познавательных интересов детей, должен сделать ситуацию, в которую включена познавательная задача, осмысленной для них, а, следовательно, создать условия для положительного эмоционального отношения к ней.

Это отношение должно быть связано именно с познавательной задачей, поэтому, в какой бы форме она ни давалась детям, важно привлечь их внимание к самому факту решения задачи. Этого можно достичь, похвалив детей за хорошие придумки, интересные решения.

Познавательная задача может задаваться детям в трех основных формах так, чтобы она имела для ребенка определенный смысл. Первой такой формой является сюжетно-ролевая игра.

Известно, что в младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра протекает в развернутой форме, сопровождаясь внешними игровыми действиями. Поэтому познавательные задачи, требующие от детей развернутых внешних действий, уже в младших возрастах можно предлагать в форме сюжетно-ролевой игры. Примером таких ситуаций может быть выполнение заданий на сравнение по количеству групп предметов при помощи фишек (для отбора количества предметов, равного заданному из большего количества). В разыгрываемой игре «Магазин» один ребенок играет роль покупателя, другой – продавца. Игровая ситуация – покупка в магазине определенного количества пуговиц – диктует ребенку выполнение определенных действий, которые совпадают с действиями использования заместителей для обозначения количества предметов.

К старшему дошкольному возрасту на первый план могут выходить новые формы.

В старшем дошкольном возрасте детям для игры уже не требуется внешних развернутых действий (которые, однако, нужны еще при решении познавательных задач), достаточно лишь обозначения ролей, игровые же действия совершаются «как будто». Поэтому при проведении развивающих занятий становится достаточным использование просто игровых персонажей, когда не разыгрывается сюжетно-ролевая игра, а создается лишь игровая мотивация деятельности, требующей решения познавательной задачи. Так, могут быть использованы различные игрушки: Карлсон, обезьяна, Мальвина, которые будут выполнять задание вместе с детьми или за них (руками детей), выслушивать ответы детей, давать им задания.

Безусловно, такие игровые обозначения игровой ситуации используются и в младших возрастах, но в старших они занимают большее место.

Использование игровых персонажей создает игровую мотивацию в ситуации решения задачи. Действия, хотя и выполняются реально, приобретают игровой смысл. Эмоция, возникающая по поводу игровой роли, начинает распространяться и на всю ситуацию, а, следовательно, и на задачу.

Еще одна возможность эмоционального проживания ситуаций познавательных задач открывается за счет обозначения их различными символическими средствами. Это могут быть, например, «волшебные стекляшки», через которые нужно посмотреть на предметы при рисовании; воспитатель, одетый в костюм «осени» (желтый платочек), дающий задания на занятиях по ознакомлению с природой; «математический лес в царстве математики», требующий сравнения чисел и расположения цифр по определенному правилу, и т.п. Символы, обладая значительной эмоциональной насыщенностью, дают детям возможность эмоционального

включения в ситуацию, выражения своего отношения к ней, что, как уже было сказано, является одной из форм ее осмысления.

Во всех предложенных способах эмоциональное отношение связано с познавательной задачей не непосредственно, а через воображаемую ситуацию, возникающую в результате игрового или символического обозначения. Возможно, однако, использование приемов, приводящих к непосредственному эмоциональному отношению к самой задаче.

Такое непосредственное отношение к самой задаче представлено третьей формой организации познавательной деятельности. В эту форму входят проблемные ситуации, задачи-загадки, собственно задачи. Очувтившись в ситуации, требующей для своего решения применения новых способов, дети начинают испытывать эмоции неудовлетворения от возникшего противоречия, направлять себя на поиск решения. Нахождение способа, его применение и, наконец, решение задачи приводит к возникновению положительной эмоции, которая может быть названа познавательной. Это и приводит к возникновению познавательных интересов.

Предпочитать такую форму обучения дети начинают в подготовительной группе. В это время избыток игровых атрибутов может даже мешать им. Познавательные задачи в форме загадок и проблемных ситуаций могут стать промежуточной формой на пути перехода детей к учебно-познавательным задачам в младшем школьном возрасте.

Задача взрослых при использовании любой формы развивающих занятий – выделить момент нахождения решения, положительно оценить преодоление трудностей в процессе решения. Тогда интерес к познанию и радость открытия могут стать постоянными спутниками жизни ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Большой индивидуализации работы воспитателя способствует проектирование им своей работы по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию в своем конкретном дошкольном учреждении, выявить возможности, форму и способы своей работы и составить ее проект. Реализация проекта зависит и от степени продвижения детей и взрослых по программе. В предложенных к программе методических пособиях, содержащих описание специально организуемых образовательных ситуаций (планов), описание последовательности образовательных задач по каждому направлению работы может быть для

воспитателя руководством по составлению таких проектов. При этом педагогам следует ориентироваться на последовательность развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи.

Программа предусматривает организацию большинства прямых образовательных ситуаций по подгруппам (8-10 детей). Желательно, чтобы одновременно использовались два помещения. Если для проведения образовательной работы используется групповая комната, то другая подгруппа детей может находиться в спальне, в зале или на участке с помощником воспитателя или педагогом-специалистом (музыкальным руководителем, художником и т.п.). Расписание образовательной работы составляется с таким учетом, чтобы подгруппы по возможности менялись местами (видами деятельности).

Сами подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным образовательным областям; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются в разных образовательных ситуациях по разным признакам.

Естественно, что проведение занятий по подгруппам создает известные трудности, связанные с тем, что дети, занятые свободной деятельностью, могут шуметь, отвлекать тех, кто участвует в занятии. Дети могут чувствовать себя свободно, но следует постепенно приучать их считаться с другими, не мешать им. Желательно, чтобы дети, участвующие в организованной образовательной работе, не отвлекались и не уходили до его завершения. Помочь детям можно не «дисциплинарными мерами», а индивидуальным обращением к ребенку, поощрением его к деятельности, если требуется - помощью в выполнении или изменении предложенного ему задания. В тех случаях, когда это возможно, детям предлагаются разные варианты заданий по выбору. Детям, выполнившим задания раньше других, можно (в зависимости от желания и состояния самого ребенка) либо дать дополнительное задание, либо разрешить перейти к свободной деятельности.

Косвенные образовательные ситуации содержат большие возможности для образовательной работы с детьми по социальному развитию детей. Естественная жизнь детей в детском саду как одна из форм социальной жизни маленького человека протекает по выработанным культурой правилам. Овладение этими правилами, развитие коммуникативных и регуляторных способностей детей - задача социального развития детей в ДОО. Способами действия с предметами (пользование приборами для еды,

карандашами, кисточками, средствами гигиены) детям предлагается овладевать в процессе той деятельности, в той ситуации, которая содержит саму задачу, требующую необходимость их применения. Достижение результата, требующего применения способа настолько важно для ситуации, что взрослые часто забывают, что овладение способом – как и любое другое действие, а тем более навык, требует времени, специальных приемов для овладения им, и забывают о закономерностях овладения. Осознание образовательных возможностей таких ситуаций содержит резерв образовательных возможностей ДОУ.

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; 59 прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и

присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации. Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их

наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др. Образовательная организация самостоятельно определяет:
 - соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах. Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Определение нормативных затрат на оказание

государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле: $P_i^{г\text{у}} = N_i^{\text{очр}} \times k_i$, где: $P_i^{г\text{у}}$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год; $N_i^{\text{очр}}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год; k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием. Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле: $N_i^{\text{очр}} = N_{г\text{у}} + N_{\text{он}}$, где $N_i^{\text{очр}}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год; $N_{г\text{у}}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги; $N_{\text{он}}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды. Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле: $N_{г\text{у}} = N_{\text{отг\text{у}}} + N_{\text{ур}}$, где $N_{г\text{у}}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год; $N_{\text{отг\text{у}}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги; $N_{\text{ур}}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги. При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается). Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством. Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических

материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования: реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле: $Not_{гг} = W_{ег} \times 12 \times K1 \times K2 \times K3 \times K4$, где: $Not_{гг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования; $65 W_{ег}$ – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.; 12 – количество месяцев в году; $K1$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии); $K2$ – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302; $K3$ – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов); $K4$ – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования. К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле: , где – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги); – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества); $N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$ $N_{отпп}$ $N_{ком}$ 66 – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании

договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества); – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества); – нормативные затраты на приобретение услуг связи; – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг; – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды. Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя: 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации; 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение; 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии; 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества. Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Финансовое обеспечение функционирования и развития:

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- собственные средства Учредителя (Учредителей);
- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;
- добровольные пожертвования и целевые взносы других физических и юридических лиц;
- имущество, переданное Учреждению в оперативное управление собственником;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование Учреждения осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов Республики Марий Эл; данные нормативы определяются по типу, виду и категории Учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного обучающегося, а также на иной основе.

Привлечение дополнительных средств Учреждением не влечёт за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета городского округа «Город Йошкар-Ола».

Расчет размера родительской платы за содержание детей в МБДОУ на 01.09.2018 года в месяц 2200 рублей, в день 104.76:

- питание-85.87 (в день), 1803.27 (в месяц)
- хозяйственно-бытовое обслуживание детей- 18.89 (в день), 396.73 (в месяц)
в том числе: мягкий инвентарь- 5.06 (в день),106.26 (в месяц)

посуда-2.11 (в день), 44.31 (в месяц)
хозяйственный инвентарь- 0.85 (в день), 17.85 (в месяц)
моющие и дезинфицирующие средства- 2.7 (в день), 56.7
(в месяц)
медикаменты- 0.31 (в день), 6.55 (в месяц)
мебель и оборудование 7.86 (в день), 165.06 (в месяц)

Смотри план финансово-хозяйственной деятельности на 2017+ (с изменениями на сайте ДОО)

3.6. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

включая реализацию дополнительных образовательных программ.

для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- > для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- > для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- > для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- > для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно

- > в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Учебный план (на неделю)
по образовательной программе дошкольного образования «Развитие»**

№	Базовая часть	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Федеральный компонент				
1.1	<u>Сенсорное воспитание</u> (ОО «Познанное развитие»)	1	--	--	--
1.2	<u>Ознакомление с х/л и развитие речи</u> (ОО «Речевое развитие»)	0,5	1	1	1
1.3	<u>Развитие экологических представлений</u> (ОО «Познавательное развитие»,	0,25	1	1	1
1.4	<u>Конструирование</u> (ОО «Познавательное развитие»)	0,75	0,5	1	1
1.5	<u>Развитие элементов логического мышления</u> (ОО «Познавательное развитие»)	—	—	1	1
1.6	<u>Ознакомление с пространственными отношениями</u> (ОО «Познавательное развитие»)	—	0,5	1	1
1.7	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> (ОО «Познавательное развитие»)	—	0,5	1	1
1.8	<u>Изобразительное искусство</u> (ОО «Художественно- эстетическое развитие»)	1	1	1	1
1.9	<u>Основы первоначальной грамоты и развитие произвольных движений рук</u> (ОО «Речевое развитие»)	0,5	0,5	1	1
1.10	<u>Физическая культура</u> (ОО «Физическое развитие»)	3	3	3	3
1.11	<u>Музыка</u> (ОО «Художественно- эстетическое развитие»)	2	2	2	2
1.12	<u>Художественное конструирование</u> (ОО «Художественно- эстетическое развитие»)	1	—	1	1
	<u>Итого</u>	10	10	14	14
1.2	<u>Национально-региональный компонент в режиме дня</u>	—	—	—	—
	<u>Итого</u>	—	—	—	—
2	<u>Вариативная часть (модульная) – по запросам родителей, вне режима дня ДОУ</u>				
2.1	<u>«Путешествие в город Букваринск»</u>		1	1	1
2.2	<u>«Размышляйка»</u>	1	1	1	1
2.3	<u>«Веселые моторчики»</u>	1	1		
	<u>Итого</u>	2	3	2	2

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2 «Облачко»
«*З. В. Зуева*» 2018 года
Е.В.Зуева

Расписание образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций) по
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Развитие»
В МБДОУ «Детский сад № 2 г. Йошкар-Олы «Облачко»
на 2018-2019 учебный год



	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
младшая № 1	1. Изобразительное искусство (ОО «Художественно-эстетическое развитие») 9.00-9.15 9.15-9.35 2. Физическая культура (ОО «Физическое развитие») 9.50-10.05 <u>группа</u>	1. Музыка (ОО «Художественно-эстетическое развитие») 9.00-9.15 <u>группа</u> 2. Сенсорное воспитание (ОО «Познавательное развитие») 9.25-9.40 9.40-9.55	1. Физическая культура (ОО «Физическое развитие») 9.00-9.15 <u>группа</u> 2. Развитие экологических представлений (1 неделя) / Конструирование (2,3,4 недели) (ОО «Познавательное развитие») 9.25-9.40 9.40-9.55	1. Музыка (ОО «Художественно-эстетическое развитие») 9.00-9.15 <u>группа</u> 2. Ознакомление с х/л и развитие речи/ первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук (ОО «Речевое развитие») 9.25-9.40 9.40-9.55	1. Художественное конструирование (ОО «Художественно-эстетическое развитие») 9.00-9.15 9.15-9.30 2. Физическая культура (ОО «Физическое развитие») 9.40-9.55 <u>группа</u>
младшая № 2	1. Музыка (ОО «Художественно-эстетическое развитие») 9.00-9.15 <u>группа</u> 2. Художественное конструирование (ОО «Художественно-эстетическое развитие») 9.25-9.40 9.40-9.55	1. Физическая культура (ОО «Физическое развитие») 9.00-9.15 <u>группа</u> 2. Ознакомление с х/л и развитие речи/ первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук (ОО «Речевое развитие») 9.25-9.40 9.40-9.55	1. Сенсорное воспитание (ОО «Познавательное развитие») 9.00-9.15 9.15-9.30 2. Музыка (ОО «Художественно-эстетическое развитие») 9.40-9.55 <u>группа</u>	1. Физическая культура (ОО «Физическое развитие») 9.00-9.15 <u>группа</u> 2. Развитие экологических представлений (1 неделя) / Конструирование (2,3,4 недели) (ОО «Познавательное развитие») 9.25-9.40 9.40-9.55	1. Изобразительное искусство (ОО «Художественно-эстетическое развитие») 9.00-9.15 9.15-9.30 2. Физическая культура (ОО «Физическое развитие») 9.40-9.55 <u>группа</u>
средняя группа № 3 (второй корпус)	1. Развитие экологических представлений (ОО «Познавательное развитие») 9.00-9.20 9.20-9.40 2. Музыка (ОО «Художественно-эстетическое развитие») 9.50-10.10 <u>группа</u>	1. Конструирование/ пространственными отношениями (ОО «Познавательное развитие») 9.00-9.20 9.20-9.40 2. Физическая культура (ОО «Физическое развитие») 9.50-10.10 <u>группа</u>	1. Музыка (ОО «Художественно-эстетическое развитие») 9.00-9.20 <u>группа</u> 2. Чтение художественной литературы и развитие речи (ОО «Речевое развитие») 9.30-9.50 9.50-10.10	1. РЭМП / Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук 9.00-9.20 9.20-9.40 2. Физическая культура (ОО «Физическое развитие») 9.50-10.10 <u>группа</u>	1. Физическая культура (ОО «Физическое развитие») 9.00-9.20 <u>группа</u> 2. Изобразительное искусство (ОО «Художественно-эстетическое развитие») 9.30-9.50 9.50-10.10

Ежедневно -косвенные образовательные ситуации по социально-коммуникативному развитию воспитанников

3.7. Режим дня и распорядок



Режим жизнедеятельности детей в ДООУ разработан на основе Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Время работы: с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Функционируют 9 общеобразовательных групп: две - младшие (с 3 до 4 лет), три - средние (с 4 до 5 лет), две - старшие (с 5 до 6 лет), две - подготовительная к школе группы (с 6 до 7 лет)

Режим дня по возрастным группам

Время	Режимные моменты	Младшая группа
7.30-8.00	<p>Утренний прием детей. «Здравствуйте!»</p>  <p>Минутки игры.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями (индивидуальное). • Индивидуальный контакт с ребенком: осмотр, организация игровой самостоятельной деятельности в ФП.
8.00-8.10	<p>Утренняя гимнастика. «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к здоровому образу жизни.
8.10-8.30	<p>Подготовка к завтраку. Завтрак.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи.
8.30-8.55	<p>Минутки игры.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в ФП.
8.55-9.00	<p>Подготовка к организованной образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мотивации к организованной образовательной деятельности.
9.00-	Организованная	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная



10.05	<p>образовательная деятельность.</p> 	<p>деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей (подгрупповая и фронтальная).</p>
10.05-11.45	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практической деятельности (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.
11.45-12.00	<p>Возвращение с прогулки.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания.
12.00-12.30	<p>Подготовка к обеду. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» Обед. «За столы пора садиться, чтоб обедом подкрепиться!»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи.
12.30-15.00	<p>Подготовка ко сну.</p>  <p>Сон. «Это время тишины – все мы крепко спать должны!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение к здоровому образу жизни.
15.00-15.15	<p>«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к здоровому образу жизни.
15.15-16.00	<p>Организованная партнерская деятельность воспитателя с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин

	<p>детьми.</p>  <p>Минутки игры.</p>	<p>и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность (индивидуальная работа с детьми, подгрупповая, организация самостоятельной деятельности в ФП).</p>
16.00-16.20	<p>Подготовка к ужину. «Приятного аппетита!»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи.
16.20-18.00	<p>«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!»</p>  <p>Уход домой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практической деятельности (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. • Взаимодействие с родителями.





Время	Режимные моменты	Средняя группа
7.30-8.00	<p>Утренний прием детей. «Здравствуйте!»</p>  <p>Минутки игры.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями (индивидуальное). • Индивидуальный контакт с ребенком: осмотр, организация игровой самостоятельной деятельности в ФП.
8.00-8.10	<p>Утренняя гимнастика. «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к здоровому образу жизни.
8.10-8.30	<p>Подготовка к завтраку. Завтрак.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи.

<p>8.30-8.55</p> <p>8.55-9.00</p>	<p>Минутки игры.</p>  <p>Подготовка к организованной образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность ФП. • Создание мотивации к организованной образовательной деятельности.
<p>9.00-10.20</p>	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей (подгрупповая и фронтальная).
<p>10.20-12.00</p>	<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка. «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практической деятельности (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.
<p>12.00-12.15</p>	<p>Возвращение с прогулки.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания.
<p>12.15-12.40</p>	<p>Подготовка к обеду. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»</p> <p>Обед. «За столы пора садиться, чтоб обедом подкрепиться!»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи.
<p>12.40-15.00</p>	<p>Подготовка ко сну.</p>  <p>Сон. «Это время тишины – все мы крепко спать должны!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение к здоровому образу жизни.
<p>15.00-</p>	<p>«Это время – для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к здоровому образу жизни.

15.15	здоровья, закаляйся, детвора!» 	
15.15-16.05	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми.  Минутки игры.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность (индивидуальная работа с детьми, подгрупповая, организация самостоятельная деятельности в ФП).
16.05-16.20	Подготовка к ужину. «Приятного аппетита!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи.
16.20-18.00	«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!»  Уход домой.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практической деятельности (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. • Взаимодействие с родителями.

Время	Режимные моменты	Старшая группа
7.30-8.10	Утренний прием детей. «Здравствуйте!»  Минутки игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями (индивидуальное). • Индивидуальный контакт с ребенком: осмотр, организация игровой самостоятельной деятельности в ФП.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика. «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к здоровому образу жизни.

		
8.20-8.35	<p>Подготовка к завтраку. Завтрак.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи.
8.35-8.55	<p>Минутки игры.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность.
8.55-9.00	<p>Подготовка к организованной образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мотивации к организованной образовательной деятельности.
9.00-10.35	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей (подгрупповые и фронтальные).
10.35-12.15	<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка. «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практической деятельности (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.
12.15-12.35	<p>Возвращение с прогулки.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания.
12.35-13.00	<p>Подготовка к обеду.</p> <p>«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»</p> <p>Обед. «За столы пора садиться, чтоб обедом подкрепиться!»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи.

13.00-15.00	<p>Подготовка ко сну.</p>  <p>Сон. «Это время тишины – все мы крепко спать должны!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение к здоровому образу жизни.
15.00-15.15	<p>«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к здоровому образу жизни.
15.15-16.15	<p>Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми.</p>  <p>Минутки игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность (индивидуальная работа с детьми, подгрупповая, организация самостоятельная деятельности в ФП).
16.15-16.30	<p>Подготовка к ужину. «Приятного аппетита!»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи.
16.30-18.00	<p>«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!»</p>  <p>Уход домой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практической деятельности (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. • Взаимодействие с родителями.

3

Время	Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
7.30-8.20	<p>Утренний прием детей. «Здравствуйте!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями (индивидуальное). • Индивидуальный контакт с ребенком: осмотр, организация игровой

	 <p>Минутки игры.</p>	<p>самостоятельной деятельности в ФП.</p>
8.20-8.30	<p>Утренняя гимнастика. «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к здоровому образу жизни.
8.30-8.45	<p>Подготовка к завтраку. Завтрак.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи.
8.45-8.55	<p>Минутки игры.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в ФП.
8.55-9.00	<p>Подготовка к организованной образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мотивации к организованной образовательной деятельности.
9.00-10.50	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей (подгрупповая и фронтальная).
10.50-12.30	<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка. «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практической деятельности (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.
12.30-12.45	<p>Возвращение с прогулки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания.

		
12.45-13.00	<p>Подготовка к обеду. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»</p> <p>Обед. «За столы пора садиться, чтоб обедом подкрепиться!»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи.
13.00-15.00	<p>Подготовка ко сну.</p>  <p>Сон. «Это время тишины – все мы крепко спать должны!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. • Приобщение к здоровому образу жизни.
15.00-15.15	<p>«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к здоровому образу жизни.
15.15-16.25	<p>Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми.</p>  <p>Минутки игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность (индивидуальная работа с детьми, подгрупповая, организация самостоятельной деятельности в ФП).
16.25-16.40	<p>Подготовка к ужину. «Приятного аппетита!»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи.
16.40-18.00	<p>«Ну, а вечером опять мы отправимся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания.

гулять!»



Уход домой.

- Приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практической деятельности (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.
- Взаимодействие с родителями.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном виде на сайте детского сада;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

—

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов

Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: городском, республиканском, всероссийском.

Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе ДОУ

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях города, что предусматривает внедрение коррективов в Программу разработанных рекомендаций.

2. Совершенствование и развитие педагогов

Прохождение курсов повышения квалификации

Повышения уровня реализации образовательной программы «Развитие»: внимательное изучение программы каждой возрастной группы, глубокое знание образовательных развивающих задач, форм организации образовательной деятельности, условий осуществления образовательных ситуаций.

Разработка педагогами ДОО программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение (диссеминация на разных уровнях, публикации)

3. Развитие информационных ресурсов

Пополнение электронных ресурсов

Размещение Программы на сайте детского сада <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou18/>

4. Совершенствование материально-технических условий

Развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы

Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО.

Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644). 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. 74
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014. 75
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996. 39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.