

Управление образования городского округа «Город Йошкар – Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Йошкар – Олы «Облачко»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 2 «Облачко»
от _____ 20____ г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 2
«Облачко»
_____ Т.А. Лебедева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Размышляйка»

(информатика в играх и задачах)

ID программы: 2559

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет,
воспитанники МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко»

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Разработчик: Мельникова И.Б. воспитатель
первой квалификационной категории

г. Йошкар – Ола, 2022 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик образования	
1.1.	Общая характеристика программы	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Объем программы	
1.4.	Содержание программы	
1.5.	Планируемые результаты	
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Учебный план	
2.2.	Календарный учебный график	
2.3.	Условия реализации программы	
2.4.	Формы, порядок текущего контроля	
2.5.	Оценочные материалы	
	Список литературы и электронных источников	

«Размышляйка»

(интеллектуально-игровой курс по информатике без компьютеров для детей дошкольного возраста)

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Впечатляющие достижения информатики в современном мире неоспоримы. Информация, средства и методы работы с ней стали выступать в качестве основного ресурса общества. Именно это обстоятельство определяет актуальность информатики и в сфере образования. Взаимодействие человека с компьютером должно быть обеспечено школьным и по возможности дошкольным образованием. Казалось бы преподавание информатики не разрывно связано с работой на компьютерах. Но самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. И если навыки работы с конкретными компьютерными программами можно приобрести в школе, то развитие мышления – это задача дошкольного образования.

Актуальность

Чем раньше в сотрудничестве со взрослым ребёнок начнёт развивать свой интеллект, смекалку, тренировать внимательность, умение рассуждать, тем легче и радостнее он будет потом учиться, тем лучше будут его успехи в школе и жизни. Именно этот факт и обосновывает актуальность программы «Размышляйка». Занятия по программе «Размышляйка» не заменяют традиционную информатику в компьютерном классе, а предваряют её. Для этого не обязательно использовать компьютеры, достаточно тщательно подобранных блоков развивающих игр, логических задач и заданий с простейшими алгоритмами, базирующихся на возрастных особенностях детей.

Новизна

Отличительной особенностью программы можно считать попытку перевести элементарный материал по информатике на дошкольный уровень, снабдив его игровыми мотивациями, персонажами, ситуациями, выстроить весь материал в стройную систему, подчинённую основным принципам дошкольной дидактики и доступную восприятию дошкольников. Основополагающими принципами, касающимися содержательного материала программы являются: сбалансированное сочетание современных, детских игровых реалий и научной картины мира; и разумное чередование

«алгоритмических заданий», организующих мысль, но исключаящих ситуацию выбора, и творческих заданий, способствующих гармоничному развитию мышления детей.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего у детей умения самостоятельно мыслить, использовать приобретённые знания в изменившихся условиях, быть готовыми к поиску вариативного решения логических задач. Чаще всего это задачи нестандартные, заставляющие думать, свободно вступать в диалог со взрослым, аргументированно отстаивать своё мнение, помогающие почувствовать вкус к умственной работе.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: дети дошкольного возраста, являющиеся воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко»

Форма обучения: очная

Занятия по программе будут способствовать:

- формированию элементов абстрактного мышления, что подразумевает формирование и развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, комбинирования, кодирования и декодирования, отрицания, ограничения, исключения лишнего, установления аналогий;

- освоению базисного аппарата формальной логики для модели рассуждения;

- подготовке к решению задач в области информационных технологий;

- формированию у детей мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интресов, радость интеллектуального творчества;

- развитию умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

С целью отслеживания динамики в развитии детей программой предусмотрены в каждой возрастной категории как отдельные промежуточные диагностические задания по определённым направлениям работы, так и итоговое занятие, содержащее комплекс

диагностических заданий, позволяющий определить общий уровень сформированности мыслительной деятельности каждого ребёнка.

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения – очная.

Уровень программы – ознакомительный

Организационная форма обучения – групповые занятия детей одного возраста.

Режим занятий – 1 занятие (30 мин.) в неделю.

Программа реализуется только для воспитанников детского сада № 2 г. Йошкар-Олы «Облачко».

1.2. Цель и задачи программы

вторая группа раннего возраста

Цели

Способствовать накоплению детьми сенсорного опыта и Развитию познавательных способностей детей на занятии по дополнительной общеобразовательной программе «Размышляйка»

Задачи

- Совершенствование умения идентифицировать предметы по цвету, форме, размеру, объединять их в группы по одному, а затем по двум признакам.
- Формирование способности сравнивать предметы, находить их одинаковые и различительные свойства.
- Формирование умения устанавливать элементарные родовидовые отношения и объединять предметы в группу по этому принципу.
- Формирование умения устанавливать смысловые отношения между двумя предметами и объединять их в логическую пару.
- Развитие зрительно-моторной координации через обведение изображений по контуру, дополнение силуэтных изображений, прохождение лабиринтов.
- Формирование умения по части восстанавливать целое.

младшая группа

Цели

Развивать начальные формы интеллектуальной, комбинаторной деятельности детей на занятии по дополнительной общеобразовательной программе «Размышляйка»

Формировать приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, комбинирования.

Способствовать развитию внимания, памяти. Создавать предпосылки для развития волевой сферы. Поддерживать познавательный интерес, формировать познавательную активность.

Задачи

- Формирование представлений о различных способах соединения кубиков с учётом цвета их граней.
- Владение способами построения узора:

по показу

по образцу с использованием приёма наложения кубиков на карту-схему, а затем без наложения.

по памяти.

по собственному замыслу.

Создание предпосылок к решению обратной задачи – сделать рисунок по составленной на кубиках картинке.

Средняя группа

Цели

Развивать интеллектуальные и творческие способности детей, начала доказательных форм речи.

Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, кодирование).

Создавать предпосылки словесно-логического мышления.

Способствовать совершенствованию зрительно-моторной координации, развитию концентрации внимания, увеличению объёма памяти, формированию волевой сферы.

Задачи

- Совершенствование зрительно-моторной координации посредством выполнения системы заданий в тетради с клеточкой, строкой, столбиком.
- Формирование и расширение представлений о свойствах предметов.
- Формирование способности выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в совокупность по общему признаку, находить в совокупности «лишний» элемент, выделять признак совокупности, видоизменять свойства предметов.
- Формирование умения видеть закономерность, продолжать её, вести поиск нарушения закономерности, восстанавливать нарушенную закономерность.

- Формирование умения устанавливать пространственно-временные отношения между объектами и расставлять события в правильной последовательности.
- Формирование умения кодировать информацию.
- Формирование умения осуществлять простейшие умозаключения.
- Формирование умения воспринимать информацию в отрицательной, опосредованной форме.

старшая группа

Цели

Подготовка к предстоящему обучению детей построению информационно-логических моделей деятельности, требующих применения умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции; создания иерархии понятий (т.е. разделение набора понятий на общие и представление системы понятий в виде иерархии).

Освоение базисного аппарата формальной логики и формирование навыков использования этого аппарата.

Подготовка к творческой созидательной деятельности на занятии по дополнительной общеобразовательной программе «Размышляйка»

Задачи

- Учить детей находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством. Познакомить с вложенными подмножествами.
- Учить находить закономерность по признаку.
- Научить выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий.
- Научить расставлять события в правильной последовательности, находить ошибки в неправильной последовательности действий и восстанавливать правильную последовательность.
- Познакомить с истинными и ложными высказываниями, с логической операцией «И», с отрицанием, научить формулировать отрицание по аналогии, проводить аналогию между разными предметами.
- Научить находить похожее у разных предметов, переносить свойства одного предмета на другие.

подготовительная к школе группа

Цели

Развивать элементы системного, логического, алгоритмического, вариативного, творческого мышления дошкольников на занятии по дополнительной общеобразовательной программе «Размышляйка»

Обучать детей анализу объектов и систем из окружающей действительности с выделением следующих аспектов:

- статической картины (изучая объекты и системы),
- динамической картины (изучая алгоритмы и процессы),
- процесса мышления, рассуждений и логики человека,
- общей картины мира (строя информационно-логические модели понятий и явлений, в которых обобщаются объекты, алгоритмы и правила вывода.

Способствовать развитию внимания, памяти, волевой сферы.

Задачи

- Учить детей выделять существенные и малосущественные признаки предметов, символов и явлений, группировать их по выделенным и заданным признакам, находить признак или их совокупность, по которым объекты сгруппированы.
- Решать задачи на определение соотношения множеств (включение, пересечение, независимость).
- Учить детей решать простые логические задачи и задачи на поиск закономерностей.
- Учить детей видеть логику последовательности процессов и сюжетов, устанавливать причинно-следственные связи и развивать временные представления.
- Развивать у детей способность рассуждать, учить осуществлять умозаключение, строить цепочки логического вывода. Развивать доказательные формы речи.
- Формировать у детей умение действовать по заданной программе.
- Учить решать простые задачи на кодирование, находить решение по аналогии.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с расписанием.

Всего 34 занятия.

Основная форма занятий – подгрупповая.

Для успешной реализации программы формируется группа не более 15 человек.

1.4. Содержание программы

Интеллектуально-игровой курс по информатике без компьютеров полагает своей целью:

- развитие всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное) присущих детям дошкольного возраста;

- подготовку детей к решению задач в области информационных технологий;
- формирование у детей мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость интеллектуального творчества;
- развитие умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

1.5. Планируемые результаты

вторая группа раннего возраста

Ожидаемые результаты

Ребёнок:

- *будет уметь соотносить предметы по размеру (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий);
- *будет уметь объединять предметы в группу по одному признаку (форма, цвет, величина);
- *будет уметь объединять предметы в группу по родовым понятиям (игрушки, фрукты, овощи, домашние животные, звери, птицы, ягоды, грибы);
- *будет уметь устанавливать простые смысловые отношения и объединять предметы в логические пары (одеяло – подушка и т.д.)
- *будет уметь находить отличия между предметами;
- *будет складывать картинку из 3-х – 4-х частей;
- *будет проходить простые лабиринты;
- *будет уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху – внизу, в середине,), в ближайшем пространстве относительно неживых объектов.

младшая группа

Ожидаемые результаты

Ребёнок

- * будет уметь составлять простые линейные узоры и узоры в форме квадрата из четырёх, девяти кубиков с использованием сочетания их одноцветных граней

по памяти или словесной инструкции; трансформировать узоры с изменением цвета по собственному желанию или по указанию взрослого.

* сможет составлять узоры, используя сочетание двухцветных и одноцветных граней кубиков:

а) с опорой на удалённую в пространстве карту-схему – из 4-х кубиков,

б) с наложением кубиков на разделённую на квадраты карту-схему – из 4, 9, 12, 16 кубиков,

в) с использованием силуэтной карты-схемы – из 4, 9, 12 кубиков.

* сможет, опираясь на приобретённые умения и навыки:

а) видоизменять знакомые узоры, дополняя их наращиванием количества кубиков,

б) создавать свои узоры типа: дом, дворец, крепость, корабль, машина, цветы, снежинки, используя новые сочетания знакомых комбинаторных конструкций, видоизменяя расположение частей конструкции в пространстве.

Средняя группа

Ожидаемые результаты

Ребёнок

* будет уметь находить в тетради указанную строку, клеточку, столбик по графическим ориентирам, выделять их с помощью линий и раскрашивать,

* будет выделять и объяснять признаки сходства и различия объектов по цвету, форме, величине, направлению, значению, материалу, зоне обитания, объединять их в группы,

* будет в соответствующих возрасту случаях находить общий признак совокупности объектов и исключать лишний элемент совокупности,

* будет видеть и продолжать закономерность элементов ряда при чередовании одного признака (цвет, форма, размер),

* сможет устанавливать простейшие пространственно-временные отношения, находить правильную последовательность событий из 3 - 4 фрагментов,

* сможет воспринимать информацию, изложенную в опосредованной, отрицательной форме.

старшая группа

Ожидаемые результаты

Ребёнок:

*будет выделять свойства объектов по внешним признакам и родо-видовым отношениям, находить объекты, заданные совокупностью признаков, разбивать множества предлагаемых объектов на подмножества, характеризующиеся общим свойством,

* будет устанавливать причинно-следственные связи процессов, событий и расставлять события в правильной последовательности, содержащей 4-6 фрагментов,

*будет видеть сохранение соотношения объектов не зависимо от их расположения в пространстве,

* будет находить закономерности объектов, заданные нарастанием или убыванием какого-либо признака, продолжать эти закономерности, видеть нарушение закономерности и исправлять это нарушение,

* будет уметь делать исключения из совокупности объектов по 2, 3, 4 основаниям; по аналогии самостоятельно составлять задачи на «исключение» по принципу родо-видовых отношений,

* будет воспринимать информацию, изложенную в косвенной, отрицательной формах.

подготовительная к школе группа

Ожидаемые результаты

Ребёнок

*будет оперировать понятием «множество»: выделять, дополнять множество предметов, символов, слов, разделять множество на подмножество, объединять группы объектов в множество, находить область пересечения множеств,

* будет видеть логическую закономерность объектов «магического квадрата», восстанавливать недостающие элементы квадрата, самостоятельно составлять задачи «магический квадрат» по предложенному алгоритму,

* будет оперировать одним или несколькими суждениями, выводиться на основе этих суждений умозаключение, строить цепочку логического вывода,

* будет устанавливать причинно-следственные связи процессов, событий и расставлять события в правильной последовательности, содержащей 6-8 фрагментов,

* будет самостоятельно придумывать задачи по предложенному алгоритму на исключение объекта из множества, на пересечение множеств, на отрицание.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации, текущего контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
<u>1</u>	<u>Группировка</u>	3	0	3	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>2</u>	<u>Закономерность</u>	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>3</u>	<u>Ориентировка</u>	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>4</u>	<u>Аналогия</u>	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>5</u>	<u>Сопоставление</u>	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>6</u>	<u>Отрицание</u>	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>7</u>	<u>Кодирование</u>	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>8</u>	Словесно-логическое мышление	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>9</u>	Обобщающие занятия	3	0	3	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график второй группы раннего возраста

№п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18:00	Очная	1	Первая встреча с игровым персонажем.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Во саду ли, в огороде.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

		18:00	Очная	1	Осень, осень к нам пришла.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Осень, осень к нам пришла.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	18:00	Очная	1	Птичий двор.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Буль-буль-буль плывут рыбки.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Барбос – умный Пёс.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Шаловливые котята.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	18:00	Очная	1	Иго-го кричит лошадка	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Коровушка – Бурёнушка.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Козлёнок – острые рожки, звонкие копытца	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Нос пяточком, хвост крючком.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
4	Декабрь	18:00	Очная	1	У моей овечки шёрстка в колечки.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Комочек пуха, длинное ухо.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	На ферме.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Ёлочка нарядная	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
5	Январь	18:00	Очная	1	Подарки.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Такие разные машинки.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

						«Знаечка»	
		18:00	Очная	1	Деревянные игрушки (кубики, матрёшки, пирамидки).	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
6	Февраль	18:00	Очная	1	Змущка-зима много снега принесла.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Хоровод льдинок и снежинок.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Флажок в подарок папе.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Цветы для мамы.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
7	Март	18:00	Очная	1	Качаются кораблики в весенних ручейках.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	А в берлоге спит медведь.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Под кустом у зайца дом.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Рыжая плутовка	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
8	Апрель	18:00	Очная	1	Ёж-Ежович.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Шустрая белочка.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Умный волчок.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	В лесу звери живут.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
9	Май	18:00	Очная	1	В лесу грибы, орехи, ягоды растут.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Салютуют шарики.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

		18:00	Очная	1	Есть у каждого свой дом.	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
--	--	-------	-------	---	--------------------------	--	---------------------------

Календарный учебный график младшей группы

№п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18:00	Очная	1	Встреча с Фантазейкой	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Линейное построение кубиков а) «Солнышко»	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	б) «Цветные дорожки и полосатые»	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	б) «Цветные дорожки и полосатые»	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	18:00	Очная	1	в) «Поезд»	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Коврики и дорожки для кошечек	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	В гостях у матрешек	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	В гостях у матрешек	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	18:00	Очная	1	Путешествие на ковре самолете	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Дом Фантазейки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Флажки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Путешествие на ковре самолете	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
4	Декабрь	18:00	Очная	1	Путешествие на ковре самолете	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

						«Знаечка»	
		18:00	Очная	1	Путешествие на ковче самолете	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Дом Фантазейки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Дом Фантазейки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
5	Январь	18:00	Очная	1	Шарфик для Фантазейки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Шарфик для Фантазейки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Снежинки на окошке	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
6	Февраль	18:00	Очная	1	Снежинки на окошке	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Загадки Фантазейки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Загадки Фантазейки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Загадки Фантазейки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
7	Март	18:00	Очная	1	Подарки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Фантазейка встречает весну	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Подснежники	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Подснежники	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
8	Апрель	18:00	Очная	1	Путешествие по весеннему лесу	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

		18:00	Очная	1	Фантазейка на рыбалке	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Путешествие на машине и на корабле	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Клад	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
9	Май	18:00	Очная	1	Сказка про море	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Ёлочка	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Животные	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

Календарный учебный график средней группы

№п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18:00	Очная	1	Знакомство со структурой тетради:	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	а) строка	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	б) клетка	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	в) столбик	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	18:00	Очная	1	Задачи на группировку:	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	а) "сходство"	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	б) "различие"	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	в) "что лишнее"	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

						занятий «Знаечка»	
3	Ноябрь	18:00	Очная	1	Поиск закономерности:	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	а)продолжи ряд	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	б)найди ошибку	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Путешествие на ковре самолете	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
4	Декабрь	18:00	Очная	1	а) "истории в картинках"	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	б) "чем был - чем стал"	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	а) "истории в картинках"	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	б) "чем был - чем стал"	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
5	Январь	18:00	Очная	1	Отрицание	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Отрицание	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Отрицание	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
6	Февраль	18:00	Очная	1	Знакомство со структурой тетради:	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	а)строка закрепление	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	б)клетка закрепление	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	в)столбик закрепление	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

7	Март	18:00	Очная	1	Задачи на группировку :	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	а) "сходство" закрепление	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	б) "различие" закрепление	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	в) "что лишнее" закрепление	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
8	Апрель	18:00	Очная	1	Кодирование	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Кодирование	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Кодирование	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Кодирование	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
9	Май	18:00	Очная	1	Обобщающее занятие	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Обобщающее занятие	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Обобщающее занятие	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

Календарный учебный график старшей группы

№п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18:00	Очная	1	Мягкое не мягкое	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Мягкое не мягкое	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Отрицание	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

						занятий «Знаечка»	
		18:00	Очная	1	Отрицание	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	18:00	Очная	1	Истина-ложь	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Истина-ложь	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Подмножества с общим свойством	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Подмножества с общим свойством	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	18:00	Очная	1	Последовательность действий	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Последовательность действий	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Логическая операция "И"	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Логическая операция "И"	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
4	Декабрь	18:00	Очная	1	Элементы кодирования	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Элементы кодирования	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Обобщения по признаку	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Обобщения по признаку	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
5	Январь	18:00	Очная	1	Разрешающие и запрещающие знаки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Разрешающие и запрещающие знаки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

		18:00	Очная	1	Алгоритм	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
6	Февраль	18:00	Очная	1	Алгоритм	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Закономерность	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Закономерность	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Задачи-шутки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
7	Март	18:00	Очная	1	Аналогии	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Аналогии	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Отличия	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Отличия	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
8	Апрель	18:00	Очная	1	Отличия	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Отличия	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Сопоставления	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Сопоставления	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
9	Май	18:00	Очная	1	Сопоставления	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Обобщающее занятие	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Диагностика
		18:00	Очная	1	Обобщающее занятие	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Диагностика

						«Знаечка»	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

Календарный учебный график подготовительной к школе группы

№п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18:00	Очная	1	Множества:	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	а)выделения множества	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	б)дополнение множества	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	в)нахождение признака	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	18:00	Очная	1	г)собери множество	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	д)включение множеств	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	е)объединение множеств	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Обобщающее занятие по множествам	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	18:00	Очная	1	"Что лишнее?" а)на базе предметных изображений б)на знаково-графическом материале в)на словесном материале	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	"Что лишнее?" а)на базе предметных изображений б)на знаково-	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

					графическом материале в)на словесном материале		
		18:00	Очная	1	Поиск закономерности:	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	а)продолжи логический ряд (предметный, абстрактный)	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
4	Декабрь	18:00	Очная	1	б)найди ошибку	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	в)графические диктанты	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	г)прядки (восстанови недостающий элемент в квадрате 9-клеточного поля)	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	д)соотношение	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
5	Январь	18:00	Очная	1	Словесно-логическое мышление	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	а)логические концовки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	б)истина-ложь	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
6	Февраль	18:00	Очная	1	в)логические пары	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	г)логичность	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	д)задачи-шутки	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Отрицание	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

7	Март	18:00	Очная	1	Отрицание	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Отрицание	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Зрительные диктанты	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Последовательность	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
8	Апрель	18:00	Очная	1	Последовательность	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Кодирование	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Кодирование	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Зрительные диктанты	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
9	Май	18:00	Очная	1	Зрительные диктанты	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Обобщающее занятие	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Обобщающее занятие	Комната для подгрупповых занятий «Знаечка»	Педагогическое наблюдение

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

2.4. Формы, порядок текущего контроля.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностика детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине,

2.5. Оценочные материалы

Диагностический материал по программе «Размышляйка»

вторая группа раннего возраста

На данном этапе обучения предусматриваются промежуточные диагностики и итоговое занятие.

Промежуточные диагностики проводятся с целью определения уровня сформированности:

- конструктивно-комбинаторных умений на основе задания «собери целое из частей» /занятие № 1/
- зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки на основе задания типа «лабиринт» /занятие № 2/
- замечать отличительные признаки объектов на основе задания «найди отличия» /занятие № 5/
- умения делать исключения объектов из группы предметов, обладающих общим свойством на основе заданий «что лишнее?» /занятие № 7/
- умения ориентироваться одновременно на 2 признака на основе заданий типа «лото» /занятие № 23/

Результаты промежуточных диагностик фиксируются отдельно по каждому параметру.

Диагностические задания итоговых занятий и результаты их выполнения отражены в таблице

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Классификация	Сравнение	Исключение	Отрицание	Последовательности	Зрительно-моторная координац.	Ориентирование в простран.	Итоговый показатель
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

На итоговом занятии используются задания:

- «сортировка» - для определения уровня сформированности умения классифицировать предметы по свойствам (цвет, форма, величина), родовым понятиям (игрушки, фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные)

- «найди отличия» - для определения уровня сформированности умения сравнивать предметы по их свойствам, количеству

- «что лишнее?» - для определения уровня сформированности умения делать исключения

- «не такой» - для определения уровня сформированности умения воспринимать информацию в отрицательной форме

- «чередование» - для определения уровня сформированности умения соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, подбирая их по принципу чередования цвета или размера

- «лабиринт» - для определения уровня сформированности зрительно-моторной координации

- «кто (что) где?» - для определения уровня сформированности умения ориентироваться в горизонтальной плоскости.

младшая группа

Для определения уровня сформированности конструктивно-комбинаторных умений используются задания:

- «дорожки» - линейное построение узоров из 5-6 кубиков /занятие №6/
- «4 кубика» - построение узоров в форме квадрата по карте-схеме, нерасчерченной на малые квадраты, (по памяти) /занятие №24/
- «предметные картинки» - построение узоров из 12, 16 кубиков по карте-схеме, расчерченной на малые квадраты

Для определения уровня сформированности творческих способностей используются задания «измени», направленные на видоизменение знакомых узоров с помощью наращивания количества кубиков, изменения поворота кубиков, замену цвета граней кубиков /занятие №32/.

Диагностические задания и результаты их выполнения отражены в таблице:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дорожки	4 кубика	Предметные картинки	измени	Итоговый показатель
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)					

средняя группа

На данном этапе обучения овладение программным материалом носит циклический характер. Поэтому для определения уровня его усвоения важно выделить основные направления в развитии интеллектуальных способностей детей. Временные рамки проведения диагностических заданий могут не иметь строгой детерминированности и будут зависеть от возникающей наиболее оптимальной необходимости.

Диагностические задания и результаты их выполнения отражены в таблице:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Структура тетради	Поиск закономерности	Последовательности	Перестроение	Кодирование	Итоговый показатель
1							
2							
	Итоговый показатель по группе(среднее значение)						

Диагностические задания проводятся с целью определения уровня сформированности:

- зрительно-моторной координации и ориентирования в микропространстве листа на основе заданий по поиску в тетради строки, клетки, столбика по ограниченным графическим ориентирам;
- способности анализировать, сравнивать, видеть закономерности и делать выводы на основе заданий «продолжи ряд» и «магический квадрат»;
- способности устанавливать причинно-следственные отношения между объектами на основе заданий «последовательности», «истории в картинках» (4- 5 фрагментов);
- умения выделять заданный признак, оперировать им и видоизменять его по графической инструкции на основе заданий «перестроение»;
- умение кодировать информацию по знаковой инструкции на основе заданий «расставь значки».

старшая группа

На этом этапе обучения овладение программным материалом носит циклический характер. Поэтому для определения уровня его усвоения важно

выделить основные направления в развитии интеллектуальных способностей детей. Временные рамки проведения диагностических заданий могут не иметь строгой детерминированности и будут зависеть от возникающей наиболее оптимальной необходимости.

Диагностические задания и результаты их выполнения отражены в таблице:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Множества	Последовательности	Закономерности	Аналогии	Исключения	Отрицание	Итоговый показатель
1								
2								
	Итоговый показатель по группе(среднее значение)							

Диагностические задания проводятся с целью определения уровня сформированности:

- умения разбивать множества предлагаемых объектов на подмножества, характеризующиеся общим свойством на основе задания «что общее у всех?»

- способности устанавливать причинно-следственные и временные отношения между объектами и расставлять события в правильной последовательности, содержащей 4-6 фрагментов, на основе заданий «истории в картинках»;

- умения видеть закономерности, нарушение закономерности, исправлять это нарушение и продолжать заданную закономерность на основе заданий «найди ошибку»;

- умения устанавливать взаимосвязь объектов между собой и по аналогии подбирать другие объекты с повторяющейся взаимосвязью на основе заданий «логические пары»;

- умения делать исключения по 3-4 основаниям на базе заданий «что лишнее?»;

- умение оперировать информацией в отрицательной форме, заданной с помощью символов на базе блоков Дьенеша.

подготовительная к школе группа

На заключительном этапе обучения овладение программным материалом также носит циклический характер. Поэтому для определения уровня его усвоения важно выделить основные направления в развитии интеллектуальных способностей детей. Временные рамки проведения диагностических заданий

могут не иметь строгой детерминированности и будут зависеть от возникающей наиболее оптимальной необходимости.

Диагностические задания и результаты их выполнения отражены в таблице:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Множества	Закономерности	Умозаключения	Последовательности	Алгоритмы	Итоговый показатель
1							
2							
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

Диагностические задания проводятся с целью определения уровня сформированности:

- умения оперировать понятием «множество» и находить область пересечения множеств на основе задания «логическая операция «И»

- умения видеть логическую закономерность объектов «магического квадрата», самостоятельно составлять задачи «магический квадрат» по предложенному алгоритму на основе сочетания заданий «магический квадрат» и «простейшие алгоритмы»;

- умения оперировать одним или несколькими суждениями, выводить на основе этих суждений умозаключение на основе задач «ни один, так другой»;

- умения устанавливать причинно-следственные связи процессов, событий и расставлять события в правильной последовательности, содержащей 6-8 фрагментов на основе заданий «истории в картинках»;

- умения самостоятельно придумывать задачи по предложенному алгоритму на основе сочетания простейших алгоритмов и заданий «что лишнее?», «отрицание», «логическая операция «И».

КРИТЕРИИ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ

У ребёнка **высокий уровень** овладения учебным материалом, если он с первого раза воспринимает инструкцию к заданию, выполняет задание самостоятельно, не отвлекаясь и без ошибок. / 3 балла /

У ребёнка **средний уровень** овладения учебным материалом, если при выполнении задания ему нужна незначительная помощь взрослого, он допускает 1-2 ошибки, не достаточно сосредоточен. / 2 балла /

У ребёнка **низкий уровень** овладения учебным материалом, если при выполнении задания ему требуется значительная помощь взрослого и всё-таки он допускает ошибки, практически не справляется с заданием.
/ 1 балл /

Список источников и использованной литературы

1. Вадченко Л.М. 600 задач на сообразительность / Л.М.Вадченко, Н.В.Хаткина. – Донецк: Сталкер, 1997. – 512 с.
2. Винокурова Н.К. Магия интеллекта / Н.К.Винокурова. – М.: Эйдос, 1994. – 153 с.
3. Гаврина С.Е. Логика / С.Е.Гаврина [и др.]. – М.: Эксмо, 2004. – 63 с.
4. Гончарова М.А. Учись размышлять / М.А.Гончарова [и др.]. – М.: Антал, 1995. – 112 с.
5. Горячев А.В. Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А.В.Горячев, Н.В.Ключ. – М.: Баласс, 1999. – 64 с.
6. Горячев А.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников / А.В.Горячев, Н.В.Ключ. – М.: Баласс, 2012. – 64 с.
7. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников, часть 1 / А.З.Зак. – М.: Интеллект-Центр, 2004. – 84 с.
8. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет / А.З.Зак. – М.: Новая Школа, 1996. – 288 с.
9. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 4 лет / Е.М.Кац. – М.: МЦНМО, 2016. – 80 с.
10. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет / Е.М.Кац. – М.: МЦНМО, 2017. – 64 с.
11. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 6-7 лет / Е.М.Кац. – М.: МЦНМО, 2016. – 56 с.
12. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 7-8 лет / Е.М.Кац. – М.: МЦНМО, 2016. – 64 с.
13. Ковалёв В.И. Развивающие игры. 10 шагов к успеху / В.И.Ковалёв. – М.: Просвещение, 2000. – 72 с.
14. Кралина М.В. Логика. Для обучения детей в семье, детском саду и далее... / М.В.Кларина. – Екатеринбург: У-Фактория, 1998. – 118 с.
15. Ларцева Е.А. Первый экзамен / Е.А.Ларцева. – Санкт-Петербург: Акцидент, 1996. – 47 с.
16. Семенченко П.М. 399 задач для развития ребёнка / П.М.Семенченко. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 238 с.
17. Семенченко П.М. Уроки юного сыщика / П.М.Семенченко. – М.: Олма-Пресс, 2001. – 64 с.

- 18.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления / А.Э.Симановский. – Ярославль: Гринго, 1996. – 188 с.
- 19.Соколова Ю.А. Информатика / Ю.А.Соколова. – М.: Эксмо, 2004. – 224 с.
- 20.Соловьёва Е.В. Множества для девочек / Е.В.Соловьёваю – М.: Линка-Пресс, 1995. – 32 с.
- 21.Старастенко Н.
- 22.Шалаева Г.П. Развиваем интеллект / Г.П.Шалаева. – М.: Эксмо, 2004. – 224 с.

Список источников для детей

<https://logiclike.com/>

<https://logiclike.com/razvitie-rebenka/logicheskoe-myshlenie>

<https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei>

<https://chudo-udo.info/>

Список источников для родителей

<http://mbdoy8stav.edusite.ru/p62aa1.html>

<https://www.detki-psy.ru/our-publications/articles/razvitie-logicheskogo-myshleniya-u-doshkolnikov.html>