

Управление образования городского округа «Город Йошкар – Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Йошкар – Олы «Облачко»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 2 «Облачко»
от _____ 20 _____ г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 2
«Облачко»
_____ Т.А. Лебедева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествие в г. Букваринск»
(обучение чтению)**

ID программы: 2512

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет, воспитанники
МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко»

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Разработчик: Рыбакова А.П., воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Йошкар – Ола

2022 г

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик образования	
1.1.	Общая характеристика программы	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Объем программы	
1.4.	Содержание программы	
1.5.	Планируемые результаты	
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Учебный план	
2.2.	Календарный учебный график	
2.3.	Условия реализации программы	
2.4.	Формы, порядок текущего контроля	
2.5.	Оценочные материалы	
	Список литературы и электронных источников	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

1.1. Общая характеристика программы

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 2 2Облачко».

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

Новизна

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку расширить границы речевого и познавательного развития, попробовать свои силы в выполнении практических заданий, дидактических речевых игр и упражнений, что позитивно влияет речевое развитие.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет.

Объем программы. 34 часа

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составляя слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

1.2. Цели и задачи программы

Формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе на занятии по дополнительной общеобразовательной программе «Путешествие в г. Букваринск»

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

1.3. Объем программы

32 часа, занятия продолжительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Программа рассчитана на детей средней, старшей и подготовительной групп от 4 до 7 лет.

Включает следующие разделы:

1. Мир слов и звуков, окружающих нас. На каждом занятии вводится звук и проводится работа над ним.

2. Чудесные превращения (игры с буквами и словами). Дети обучаются послоговому чтению, закрепляют образы букв в словах, совершенствуют звуко - буквенный анализ.

Занятия включают в себя следующие элементы:

- ✓ артикуляционную и пальчиковую гимнастику;
- ✓ чистоговорки для автоматизации и дифференциации всех звуков;
- ✓ упражнения на развитие словотворчества и расширение активного словаря;
- ✓ упражнение на выделение данного звука в слове;
- ✓ послоговое чтение.

1.5. Планируемые результаты:

-сформированность знаний по лексическим темам

-сформированность правильного речевого и физиологического дыхания

-способность правильно выполнять артикуляцию звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки

-знать и писать заглавные буквы алфавита

-овладеть сознательным, плавным чтением

-определять предложения по интонации (вопросительные, повествовательные, восклицательные) и ставить в конце предложения соответствующий знак

-самостоятельно составлять придуманные фразы из букв

Направленность. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения послогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

В результате овладения программой дети будут:

- различать понятия «звук», «буква»;

- знать алфавит;

- определять наличие и место заданного звука в слове;

- анализировать звуковой состав слова;

- определять количество слогов в слове, ударный слог;

- уметь составлять слова из слогов;

- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Программа реализуется только для воспитанников детского сада № 2 г. Йошкар-Олы "Облачко"

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в г. Букваринск»

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации, текущего контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
<u>1</u>	Знакомство с основными понятиями	4	4	0	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>2</u>	Знакомство с понятием звук. Нахождение звука в слове	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>3</u>	Гласные и согласные звуки	4	1	3	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>4</u>	Знакомство с буквами	12	6	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>5</u>	Звуко - буквенный анализ	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>6</u>	Послоговое чтение	4	1	3	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ГРУППАМ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

№п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18:00	Очная	1	Знакомство с основными понятиями	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Знакомство с основными понятиями	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Знакомство с основными понятиями	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Знакомство с основными понятиями	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	18:00	Очная	1	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

		18:00	Очная	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Деление слов на слоги.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	18:00	Очная	1	Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звуки [С]-[С'], знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звуки [З]-[З'], знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
4	Декабрь	18:00	Очная	1	Звуки [С]-[С'], [З]-[З'], твердые и мягкие согласные.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звук [Ц], рисование огурцов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звук [Ш],рисование шариков.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звук [Ж], рисование желудей.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
5	Январь	18:00	Очная	1	Звуки [Ж]-[Ш],моделирование, рисование дорожек.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звук [Щ], рисование щеток.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Повторение	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
6	Февраль	18:00	Очная	1	Упражнять в различении твердого согласного звука [Ч], называть первый звук в словах.. Развивать графические умения	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

					посредством рисования предметов, в названии которых есть звук [Ч].		
		18:00	Очная	1	Различать согласные звуки[Ч]-[Щ] в словах. Учиться делить слова на слоги, используя модель слова.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Различать и произносить согласные звуки[Р], [Р'] в словах, во фразовой речи. Формировать изобразительность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Развивать фонематический слух. Помогать различать согласные звуки [Л], [Л'] Развивать умение делить слова на слоги использованием схемы слова. Развивать графические навыки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
7	Март	18:00	Очная	1	Звуки [М], [М'], рисование домика, раскрашивание предметов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звуки [Б], [Б'], моделирование.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звуки [К], [К'], закрашивание овощей.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звуки [Г], [Г'], нахождение различий в двух похожих рисунках.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
8	Апрель	18:00	Очная	1	Звуки [Г], [К], закрашивание предметов, моделирование.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звуки [Д], [Д'], Раскрашивание предметов, рисование кругов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звуки [Т], [Т'], моделирование, рисование тучки и зонтика.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звуки [Д], [Д'], [Т], [Т'], моделирование, разукрашивание матрешки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
9	Май	18:00	Очная	1	Закрепление пройденного материала.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

		18:00	Очная	1	Закрепление пройденного материала.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Закрепление пройденного материала.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

СТАРШАЯ ГРУППА

№п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18:00	Очная	1	Знакомство с основными понятиями	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Знакомство с основными понятиями	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Знакомство с основными понятиями	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Знакомство с основными понятиями	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	18:00	Очная	1	Звук и буква «А».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звук и буква «О».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звук и буква «У».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звук и буква «Ы».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	18:00	Очная	1	Звук и буква «Э».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Чтение слов из пройденных букв-АУ, УА.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звук и буква «Л».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звук и буква «М». Чтение слов, слогов. Ударение.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
4	Декабрь	18:00	Очная	1	Звук и буква «Н». Написание и чтение слов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звук и буква «Р». Знакомство с предложением, чтение предложения.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Закрепление. Гласные и согласные звуки и буквы.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

		18:00	Очная	1	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
5	Январь	18:00	Очная	1	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Повторение	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
6	Февраль	18:00	Очная	1	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Буква «И». Чтение слогов, слов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Закрепление пройденного материала.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звуки[Г]- [Г'], [К]- [К']. Буквы «Г», «К».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
7	Март	18:00	Очная	1	Звуки[Д]- [Д'], [Т]- [Т']. Буквы «Д», «Т».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звуки[В]- [В'], [Ф]- [Ф']. Буквы «В», «Ф».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звуки[З]- [З'], [С]- [С']. Буквы «З», «С».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Звуки[Б]- [Б'], [П]- [П']. Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
8	Апрель	18:00	Очная	1	Познакомить с глухими согласными звуками [Х]- [Х']. Познакомить с печатной буквой «Х». Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» +10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжить знакомить с тем, как работать со	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

					схемами слов. Познакомить со звуками [Ж], [Ш]. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Учиться читать слоги с изучаемыми согласными, также слова.		
		18:00	Очная	1	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуками [Ч], [Щ]. Закреплять умение находить место звука в слове. Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с твердым согласным звуком [Ц]. Познакомить с печатной буквой «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
9	Май	18:00	Очная	1	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с мягким согласным звуком [Й]. Познакомить с печатной буквой «Й». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Й».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Познакомить с печатной буквой «Ь». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ь».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ъ» и ее смягчающей функцией. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ъ».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18:00	Очная	1	Знакомство с основными понятиями	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Знакомство с основными понятиями	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Знакомство с основными понятиями	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Знакомство с основными понятиями	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	18:00	Очная	1	Звуки и буквы.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Слова и слоги.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Предложение.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	В мире книг.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	18:00	Очная	1	Игрушки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Овощи.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Осень.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Фрукты.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
4	Декабрь	18:00	Очная	1	Домашние животные	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Домашние животные	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Дикие животные.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Новый год. Чтение рассказа про Новый год.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
5	Январь	18:00	Очная	1	Сказки. Чтение пословиц.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

		18:00	Очная	1	Повторение	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
6	Февраль	18:00	Очная	1	Транспорт.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Транспорт.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Профессии.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Профессии.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
7	Март	18:00	Очная	1	8 Марта	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Природные явления.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Лес.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Насекомые.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
8	Апрель	18:00	Очная	1	Птицы.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Цветы.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Весна.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Лето.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
9	Май	18:00	Очная	1	Ребусы.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Кроссворды.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18:00	Очная	1	Скоро в школу.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

2.4. Формы, порядок текущего контроля

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного
- содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине,

2.4. Оценочные материалы

Диагностика детей среднего возраста по результатам освоения программы

«Путешествие в г. Букваринск»

3. (обучение чтению)

Фамилия, имя ребёнка	Понимание того, что речь состоит из слов	Умение произносить слова, интонационно подчёркивая в них нужные звуки	Умение различать на слух твердые и мягкие согласные	Умение определять место звука в слове	Умение самостоятельно выделять слова с заданным звуком	Баллы

Диагностические методики.

1. Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин "слово" и правильно его использует (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; "Я назвал слова".)

- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос "Что ты назвал?"

- Не выполнил задания.

Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука "ш".

2. Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук "ш").

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (школа, шар, машина и т. д.)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук.

- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя или не выполняет задания вообще.

3. Воспитатель выставляет на фланелеграф вверху слева синий квадрат, внизу слева - зелёный квадрат, в середине - предметные картинки: слон, автобус, лиса, поросёнок, лось. Воспитатель предлагает выбрать предмет по желанию, затем произнести с помощью взрослого (или самостоятельно) слово с интонационным выделением звука [с] или [с']. Если в слове есть звук [с'], то предметная картинка ставится после зелёного квадрата. Если в слове звук [с], то картинка ставится после синего квадрата. (Аналогично - с остальными предметными картинками).

- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, не допуская ошибок или допустив их, исправляет сам.

Ребёнок выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Ребёнку предлагается выполнить задание: Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: мяч, берёза, шар. Аналогично даётся задание на звук в середине (кошка, миска, ворона) и конце слова (мак, дом, сыр).

- Ребёнок справляется с заданием на все три звука.

- Справляется с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Материал: карточки с изображением предметов со звуком "л" (лось, лак, лук) и со звуком "ль" (лиса, лента, люстра). Воспитатель предлагает сначала назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем со звуком "ль".

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Уровни освоения программы.

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий.

Список литературы и электронных источников

1. Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет/ Е.В. Колесникова.- Москва: Ювента, 2016.- 64с.
2. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Е.В.Колесникова - Москва: Ювента, 2017.- 64с.
3. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ Е.В. Колесникова.- Москва: Ювента, 2016.- 64с.
4. Наглядный материал (буквы, буквы с картинками, лента букв, слоговые таблицы, слоги с картинками, карточки со слогами).

Список источников для детей:

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit>

<https://online-azbuka.ru/>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-alfavit>

<http://malysh.club/azbuka/299-uchi-bukvy-russkogo-alfavita-onlayn-zhivaya-azbuka-s-veselymi-personazhami-zhdet-malyshey.html>

Список источников для родителей

<https://znanio.ru/media/rekomendatsiya-roditelyam-po-teme-podgotovka-k-obucheniyu-gramote-2618027>

https://sch1329.mskobr.ru/files/roditeljam/1_klass/obuchenie_gramote-sovety_logopeda.pdf

<https://infourok.ru/pamyatka-dlya-roditeley-po-obucheniyu-gramote-3792649.html>